



<http://www.hcmstl.edu.hk>

匡智翠林晨崗學校  
Hong Chi Morninghill School, Tsui Lam

**我們的願景：**

致力提供優質的學校教育，  
務求每位畢業生也具備就業的能力。

**2019/20 2020/21  
2021/22 2022/23年度  
學校發展計劃**

# 目 錄

## 第一章 匡智會和學校的辦學宗旨及目標

1.1 匡智會使命宣言	P.1
1.2 學校辦學宗旨	P.1
1.3 學校教育目標	P.2
1.4 學校願景	P.2

## 第二章 校情檢視

2.1 上周期學校發展計劃成效	P.3
2.2 檢討學校的整體表現	P.5
2.3 強弱機危分析	P.11
2.4 三年期的關注事項	P.12

## 第三章 學校發展計劃

P.13

# 第一章：匡智會和學校的辦學宗旨及目標

## 1.1 匡智會使命宣言



匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

### 我們相信

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；  
智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；  
鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；  
任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

### 因此，我們會

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；  
透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；  
維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；  
促進社會人士對智障人士的了解和接納。

## 1.2 學校辦學宗旨



本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

## 1.3 學校教育目標



### 1. 學校行政管理方面

- 1.1 訂立發展方向及計劃，與時並進，提高學校效能。
- 1.2 改良現行的架構、管理制度及行政程序。
- 1.3 維持一個民主、和諧及愉快的工作氣氛，營造一個終身學習的環境，建立善用資訊科技的校園文化。
- 1.4 善用並拓展校內外的設施及資源。

### 2. 教職員方面

- 2.1 促進教職員的專業成長。
- 2.2 提昇教職員的團隊精神。
- 2.3 培養教職員的領導才能。
- 2.4 提昇教職員對教育的使命感。

### 3. 學生方面

- 3.1 培養學生良好品德，使能成為一個負責任及勇於承擔的良好公民。
- 3.2 引導學生因應個別能力學習基本知識，培養他們的自學能力。
- 3.3 培養學生適應社會的能力及自立生活的知識、技能和態度；並協助他們作好離校的準備及安排。
- 3.4 培養學生健康生活及欣賞事物的能力。


### 4. 家長方面

- 4.1 提供機會讓家長參與學生的學習。
- 4.2 幫助家長認識教育子女的權利與責任。
- 4.3 推動家長發揮互助的精神。
- 4.4 提供適當的家長輔導及支援，培養成為學校的工作伙伴。

### 5. 社區方面

- 5.1 增強與區內外的聯繫，為智障人士及其他機構提供服務。
- 5.2 促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.3 關注有關智障人士的需要及權益。

## 1.4 學校願景



致力提供優質的學校教育，  
務求每位畢業生也具備就業的能力。

## 第二章：校情檢視

### 2.1 上周期學校發展計劃成效 (2016/17-2018/19)

關注事項	達標程度 (例如：完全達標、部份達標、未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展、繼續成為關注事項、其他 (請重點列出方法))	備註
1. 追求專業，邁向卓越。	完全達標	<p>本周期已成功向全校推展校本專業發展 Professional Development Plan (PDP,TL)；為配合「資助學校教師職位全面學位化」及提升團隊間的跨專業協作，是項工作繼續納入下周期學校發展計劃關注事項，發展工作聚焦於建立及推廣翠林團隊文化，將該文化傳承下來，讓同事專業得以持續發展。主要工作包括：</p> <p>持續：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校本專業發展計劃 [團隊]</li> <li>2. Learning School, TL [反思]</li> <li>3. 導師朋輩支援系統(MPSS) [支援]</li> </ol> <p>深化：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動於學校、個人層面應用實證及數據</li> <li>2. 推廣專業學習社群，培養協作學習文化，促進同儕學習和支援。</li> </ol> <p>聚焦：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推廣翠林團隊文化及支援系統，提升團隊專業能量</li> <li>2. 配合教師全面學位化政策，支援同儕承接多樣化的職務</li> </ol>	

<p>2. 透過課程、評估和教學，加強照顧不同學生的學習需要。</p>	<p>完全達標</p>	<p>針對照顧不同學生的學習需要，本周期已按計劃加強校本課程、教學策略、評估系統發展。配合特殊學校課程指引的更新，回應社會和學生的需要，持續改進學、教、評仍是未來學校為關注事項。跟進工作包括：</p> <p>持續：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完善分層課業系統</li> <li>2. 推展優秀教案</li> </ol> <p>深化：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估系統(包括：評級協調會議、多元評估，顯證收集)</li> <li>2. 落實課程評鑑機制，回饋學與教</li> </ol> <p>聚焦：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合新課程指引，優化校本課程 EO</li> <li>2. 加強共同備課及觀課，提升課堂教學成效，照顧學習多樣性</li> </ol>	
<p>3. 全面推展生涯規劃，運用個別化學習計劃，積極地與家長協作，提升學生個人生活素養及能力，協助他們積極面對人生，融入社會。</p>	<p>完全達標</p>	<p>本周期透過家校合作及跨科協作，推展生涯規劃及個別化學習計劃，幫助學生建立健康生活。跨專業協作及家長教育將是下周期的重點，主要工作包括：</p> <p>持續：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化家長平台</li> <li>2. 善用生涯規劃平台數據，分享成功故事，推動學生參與</li> <li>3. 透過家務 23、講座、活動等加強長參與度</li> </ol> <p>深化：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生命教育</li> <li>2. 生涯規劃教育的自我決策元素，扣連出路轉銜計劃(CAMPUS)</li> </ol> <p>聚焦：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 跨專業協作，加強家長教育，完善學生的生涯規劃。</li> </ol>	

## 2.2 檢討學校的整體表現

指標範圍	主要優點	尚需完成的地方
1. 學校管理	<p>1.1 學校能因應教育政策的趨勢、辦學宗旨、學校現況及學生的特質，有系統地審視本身的強弱項，並參考自評數據分析及按「香港學校表現指標」檢視學校發展重點成效；確立適切的發展優次，適當地調配人手和資源，制定清晰具體的策略及切實可行的工作計劃。</p> <p>1.2 學校有清晰的行政架構，由具發展模式的功能組組成；功能組列出有詳細的職權（Terms of References），讓同工清晰自己的職能，互相聯繫。各功能組均積極配合學校發展重點，制定周年計劃，規劃發展事項、制定適當的評估方法和成功準則，並制定財政預算，交法團校董會通過。</p> <p>1.3 學校的決策過程具透明度，除了全體教職員的廣泛參與外，亦考慮其他持分者的意見。透過法團校董會及家教會，讓不同持分者知悉學校的工作進展情況，並參與制定學校政策。所有計劃書及報告均上載學校網頁、家長電子平台，供公眾人士及持份者參閱。</p> <p>1.4 學校能妥善地運用有特定用途的撥款，增聘教員、教學助理及資訊科技人員，為老師創造空間，促進學校發展。</p> <p>1.5 各功能組能因應職權範圍，配合學校發展重點，於教職員及行政會議提交方案。會議程序能促進由下而上的議政，讓全體教職員共同議訂方案，增強上下溝通，體現全校參與管理的精神。</p> <p>1.6 範疇負責人及科主任安排每年最少三次會議，計劃、跟進、檢視及分析工作計劃的落實情況，了解科組需要、推動及監察工作，適時調整策略及調配人力和資源。各科組均須提交檢討報告，讓校方按時監察工作進度及財務狀況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 進一步使用 KPM 數據回饋制定目標。</li> <li>● 以「Team of Teams」理念優化學校行政架構。</li> <li>● 改進學校發展計劃及科組計劃成功準則的訂定，讓評估效果更能發揮。</li> </ul>

	<p>1.7 學校於平台內設有網上學校行政指引，將指引和程序文件電子化，方便查閱。同時，根據運作情況適時修訂。學校善用資訊及通訊科技加強溝通，令日常校務運作暢順和具效率。</p> <p>1.8 學校建立有系統的自評機制，把自評的過程與學校發展結合，讓全體教師參與，透過自評促進學校持續發展。善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合科組和學生表現的評估結果，訂定學校發展計劃、周年計劃；並每年評估計劃成效作出跟進，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環。</p>	
<p>2. 專業領導</p>	<p>2.1 領導層對教育有理想和抱負，積極參與教育局相關的課程，改革組織，掌握教育發展的趨勢，與時並進。</p> <p>2.2 領導層致力培育人才，已建立制度與程序，並制定「翠林領袖約章」及「TL Management A-Z」，清晰闡釋專業準則，全體遵守，砥礪互勉。</p> <p>2.3 學校發展校本專業發展計劃 Professional Development Plan (PDP)，配合「匡智會教師考績」及教育局「教師專業發展架構」Teacher Competence Framework (TCF)，為教師制定適合個人和學校發展需要的發展計劃，達致個人專業成長的目標。經過本周期發展，全體教職員均設有 PDP。</p> <p>2.4 學校已建立公平、公正、公開的晉升制度。申請改編職系或晉升，須參與 PDP、Mentor Peer Support System (MPSS)、POLL TEST。通過上述程序才能成為公認的翠林領袖。</p> <p>2.5 為推動 MPSS，培育人才，校長親自帶領八位第二梯隊中層管理人員成立 Junior Mind (JM)，示範根據「翠林領袖約章」實踐 MPSS，就學校各範疇工作，透過「學做細」，共同承擔、合作，建立團隊。參照 JM 經驗，18-19 年度發展第三梯隊領袖，邀請了十四位具潛質的教職員成為 Junior Mind 2，以作傳承。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 領導層和中層管理人員進一步推展 MPSS，擔任承傳工作，按 JM 經驗之總結，發展更多梯隊，如 JM2，培育領袖。</li> <li>● 進一步規劃和推展 Learning school，提升自學文化。</li> </ul>



	<p>2.6 學校著重知識管理，積極推動教師自主學習和傳承知識；故發展了校本 Learning school 平台。各科組可上載及研讀校內、外的培訓資料，另外，每年安排三次 Self-Discipline learning 時間，鼓勵教職員自學及反思。</p> <p>2.7 學校重視教職員的專業交流和反思，於每年的教職員發展日安排專業分享，如各範疇功能組發展經驗、外出進修、校本行動研究等。領導層能根據學校發展需要，善用校內外資源，如教育局、匡智會、大專院校、外間機構、教育心理學家等作專業交流，以強化團隊的專業能量，使學校成為學習型社群。</p> <p>2.8 學校已制定政策和程序，鼓勵教職員配合學校發展需要及 PDP，報讀課程、講座，緊貼教育界發展趨勢，提升專業；例如特殊學校教師培訓課程(TCSST)、17-18 年度中國語文科校本支援計劃、17-18 生涯規劃學習圈 18-19 常識科校本支援計劃。</p> <p>2.9 學校每年以電子問卷諮詢各同事的專長及工作意願，參考後安排相關職務。領導層按同事能力、發展潛能，以及學校發展需要，安排入不同功能組別或專案小組，發揮專長。</p>	
<p>3. 課程和評估</p>	<p>3.1 本校參照中央課程架構及按學生的能力，發展校本的初、中、高能力課程，配合學生預期學習成果(EO)與分層課業的設計；對學生有適切的期望，也切合學習需要，緊扣學校願景。</p> <p>3.2 學校建立電子平台有助以 PIE 的模式評鑑課程成效，包括監察各科教學計劃和教材的質素，收集及分析學生學習表現數據；從而聚焦學生學習需要，調整教學和優化課程，促進學教評的發展。</p> <p>3.3 學校有清晰的評估政策，各科的預期學習成果(EO) 均制定了評估準則和指引；評估模式邁向多元化，能更準確地反映不同能力學生的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 善用電子系統資料分析觀課和評估結果，制定應用指引及善用分析結果，以回饋課程規劃和學與教策略。</li> <li>● 基礎教育（小一至中三）與 LPF 對應，進一步提升評估的效度，回饋課程。</li> </ul>

	<p>3.4 高中課程發展理想，能提供足夠的選修科目、應用學習課程及聯課活動，提高學生學習及工作體驗的機會，有效裝備學生迎接職場生活；學校已將新高中核心科目與教育局學習進程架構(LPF)連繫，有助了解學生的學習程度，分析學習成效。</p>	
<p>4. 學生學習和教學</p>	<p>4.1 配合「大班學習、小組學習、個別學習」三層架構策劃學習內容，並善用人力資源進行協作教學，有效支援學生學習需要。</p> <p>4.2 課堂組織清晰，普遍能運用適合學生需要的策略，例如不同圖像組織、視覺策略、資訊科技，幫助學生積極學習、達成學習目標。又透過先導計劃，分析學生學習風格，按其優勢設計照顧學生學習多樣性的課堂。</p> <p>4.3 已建立了主科分層課業系統，有助照顧學生學習多樣性及發展學生自學。</p> <p>4.4 已訂定教學計劃、教材評分準則；透過優秀教案及教材的推展，有助提升教學專業。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過同儕觀課及共同備課，提升教師的課程實施能力及課堂教學技巧，例如：生生互動、提問技巧。</li> <li>● 推動各種照顧學習多樣性的有效教學策略，並由先導計劃推展至科本和大班應用。</li> <li>● 進一步發揮支援老師在大班的功能，加強與科任老師的協作，提升學生學習，例如參與單元共備會議。</li> <li>● 透過學生自學平台，進一步發展自學教材或網上分層練習，鞏固和延伸學習。</li> </ul>
<p>5. 學生支援</p>	<p>5.1 學校透過生涯規劃，有系統地評估學生的能力及需要，善用資料識別學生在成長支援上的各項需要。每年舉辦三次班會，以全校參與的模式，就如何因應學生的需要、成長發展達成共識，制訂學生成長和支援的政策及措施。透過整全具方向的發展計劃，為學生提供多元化的活動和支援服務，協助他們實踐個人目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 整合各組家長教育，加強推動生涯規劃成效，以達適切支援。</li> <li>● 跨專業合作的運作可以更完善，如訂定合作</li> </ul>

	<p>5.2 訓輔組有系統地培訓學生領袖，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力。亦因應不同成長階段的學生問題及需要，有策略地提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗，並培養他們的抗逆能力，面對挑戰。</p> <p>5.3 社工、言語治療師及校護提供不同的輔導、小組及訓練，以支援學生成長上的不同需要。並透過推展跨專業合作，各功能組能從不同角度支援有需要的學生。</p> <p>5.4 學校近年積極推動生命教育，透過分享會、學生生命大使宣傳、領袖培育及職務計劃，提升學生個人生活素養及建立正面的價值觀，讓身心靈得以均衡發展。</p>	<p>主題的計劃、平台系統上的結連。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 將學生的經歷建構成學習檔案，讓學生及家長閱覽存檔，更能加強對學校學習的歸屬感。</li> <li>● 有系統地統計及規劃校友支援學校的發展工作。</li> <li>● 了解畢業生出路情況，從而進一步拓展學生就業的出路。</li> </ul>
<p>6. 學校夥伴</p>	<p>6.1 學校積極與外間機構合作，如：大學、社福機構、職業訓練機構等，讓學生擴闊視野，豐富經歷，同時有助教職員的專業發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 提供軟性與家長聯誼的機會、家長支援小組。</li> </ul>
<p>7. 態度和行為</p>	<p>7.1 學生出席率高，從學習歷程檔案中，學生自述部份可見學生對自我學習的評價及反思正面。</p> <p>7.2 學校推動自學文化，數學科及語文科已建構自學平台或提供自學應用程式，另透過長假期功課讓學生於課餘時間自學。</p> <p>7.3 學校舉辦了多樣化的品德活動，鼓勵學生和家長參與，也透過不同職務、義工服務提升學生責任心及承擔精神。</p> <p>7.4 學校透過課堂、生活營、境外遊、職場訓練等活動讓學生學習及展示自我管理技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 於活動後與學生討論，提升學生反思能力。</li> <li>● 各科於教學中教導學生自學的技巧，提升自學能力。</li> <li>● 透過學生職務提升學生的品德和領導才能。</li> </ul>

	<p>7.5 學校積極培養學生恆常運動習慣。每星期均進行四天「早上綜合時段」活動，內容包括運動及專業治療。</p> <p>7.6 領袖訓練以三層架構形式運作，建立和培養學生領袖的基礎及價值觀。透過校內職務及與其他機構聯辦的領袖訓練活動，例如：翠林義工隊、學生大使、饑饉一餐、領袖訓練營、教育局「今日公益，明日領袖」等，培養學生品德和良好的價值觀。</p> <p>7.7 學校的校風及支援平台，提供有系統的數據資料，讓全校教職員知道整校學生的行為，並根據相關數據進行跨科組跟進。</p>	
8. 參與和成就	<p>8.1 學校已建立顯證收集機制及系統，並透過平台記錄學生學習表現。學生在校內評估的表現合乎預期。高中學生在 LPF 多集中於級別 4-7。</p> <p>8.2 學生能透過參與不同的學科活動應用所學，展現學科潛能。</p> <p>8.3 學校已建立個人健體計劃(IHP)，透過早上綜合時段、長假期家中訓練和與外間機構合作，改善及提升學生的體適能；並透過平台記錄、追蹤學生體適能的發展。根據 KPM 數據，學生出席率及可接受體重範圍的學生百分比均上升。</p> <p>8.4 學校積極鼓勵學生參與不同的課外活動，建立均衡的生活方式和發展潛能。小學生有多於 30% 學生參與不同的校際活動及公開比賽，中學生更高於 90%。而部分高中學生更參加不同外間機構提供的工作實習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化 IHP 平台，統合各科組有關培養學生健康意識的策略及體適能數據，加強家校合作及校本獎勵，鼓勵表現良好的學生。</li> <li>● 善用活動平台記錄學生成就，以成就紀錄推薦學生申請不同外間機構獎項</li> </ul>

## 2.3 強弱機危分析

### 強項：

- 自評機制發展成熟，並能有效推動自評文化，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環。
- 科組能積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃。管理層及科組均能善用實證，對焦地檢視成效。
- 學校認真地統籌重點發展工作的推行，有效監察科組的推行進度、資源運用。
- 學校有效地調配人力和資源，學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦能充分考慮其他持份者的意見。
- 具備良好工作團隊及承傳文化。
- 跨專業協作緊密，配合學校關注事項，合辦活動推動家長教育，效果理想。
- 已建立 12 年連貫課程的基礎，能有助審視校本課程縱向及橫向的發展。
- 有清晰的評估政策、評估模式漸趨多元化。
- 已設計 LP、CAMPUS 共通平台，計劃及跟進學生的學習、支援、出路轉銜的進展。
- 訓輔設有三層支援，能夠提供適時的檢討和跟進。
- 課程以大班、小組、個別、入班等不同模式運作，做法合適。
- 學校推動生命教育、學生領袖、獎勵計劃，成效理想。
- 2%計劃為個別有需要學生，提供額外而適切的支援。

### 弱項：

- 尚未充份運用數據及整合平台資料作分析，促進學生發展。
- 推動學習習慣效果未見明顯；家長配合不足、班級經營及課堂管理指引未成熟；學生閱讀及自學能力有待提升。
- 雖然已有三層支援制度及 2% 支援，但未能完全支援個別組別/學生的情緒行為及所引致的學習問題。

### 契機：

- 全面學位化政策，推動教師參與多元化專業職務，提升教師團隊。
- 學校改善工程(SIW) 快將完成，空間增加，學習環境有改善。
- 附近有新屋邨落成，收生人數有機會增加。
- 政府增加資源，如增聘校護、職業治療師、行政主任、學校社工諮詢服務。
- 特殊教育課程指引更新及學習進程架構（小一至中三），可作為修繕校本課程的參照。
- 匡智會發展的生涯現劃、職業通用能力，可配合本校課程發展方向。
- 外間機構資源、合作計劃增加。

### 危機：

- 學位化措施有機會帶來學校人手流失、影響學校聘請新教師的競爭力。
- 學校改善工程 SIW 引伸場地規劃、學生小息等問題。
- 小一適齡兒童減少。
- 資深老師退休。
- 不同年級插班生在學期間入讀，需額外調撥資源，幫助不同的需要的學生適應；課程調適亦需加強。
- 非華語學生需要特別的學習支援，但目前學生數目未足以申請額外資源。
- 不少家長缺乏管教子女的技巧，未能充份配合學校政策。

## 2.4 三年期的關注事項(2019/20-2022/23 年度)\*

項目：

1. 培養教職員良好「工作習慣」(Working Habits,WH)，建立高效能團隊
2. 推展校本課程改革，深化學生「學習習慣」(Learning Habits, LH)
3. 建立家校「協作習慣」(Collaborating Habits, CH)，推動家長教育以支援學生成長

\*註：本發展周期延長一年至2022/23年度

### 第三章：學校發展計劃

#### 2019/20 至 2022/23 年度學校發展計劃

關注事項一：培養教職員良好「工作習慣」(Working Habits,WH)，建立高效能團隊

目標	時間表				策略大綱
	19/20	20/21	21/22	22/23	
MC1.1 強化團隊支援系統， 培養工作習慣	✓	✓	✓	✓	MC1.1.1 以建立教職員工作習慣為重點，舉辦不同的培訓及書籍分享活動
	✓	✓	✓	✓	MC1.1.2 透過朋輩支援系統(Mentor-Peer Support System)及校本專業發展計劃(Professional Development Plan)，培養高效能工作習慣
MC1.2 深化自學文化，促進教職員專業成長	✓	✓	✓	✓	MC1.2.1 推動教職員自學計劃(Annual Learning Plan)，制定相關政策及程序指引
	✓	✓	✓	✓	MC1.2.2 優化教職員自學平台(Learning School)，建立自學的態度
	✓	✓	✓	✓	MC1.2.3 以推動自學文化為重點，舉辦有系統的培訓及行動研究，帶動團體專業交流的風氣
MC1.3 規劃多樣化職務，強化專業能量	✓	✓	✓	✓	MC1.3.1 規劃及精簡行政架構，配合學校表現指標，訂定各組職權範圍
	✓	✓	✓	✓	MC1.3.2 收集個人、小組、學校工作細項，並參考教師專業階梯，制定多樣化職務範圍及各職級的職務大綱
	✓	✓	✓	✓	MC1.3.3 分析個人、小組各範疇的工作數據，依學校的發展方向調撥資源

關注事項二：推展校本課程改革，深化學生「學習習慣」(Learning Habits, LH)

目標	時間表				策略大綱
	19/20	20/21	21/22	22/23	
MC2.1 按年優化校本分層課程與評估系統	✓	✓	✓	✓	MC2.1.1 推動校本課程改革回應特殊教育新趨勢
	✓	✓	✓	✓	MC2.1.2 配合學生需要，制定三層支援及課時的原則措施
	✓	✓	✓	✓	MC2.1.3 檢視校本分層課程、修繕主科評估指引及建立學生學習數據庫 (EO/LPF)
MC2.2 組織學習社群，落實多元教學策略，提升教學效能	✓	✓	✓	✓	MC2.2.1 規劃主科共同備課節，帶動學習領域進行教學研究，發展有效的教評策略
	✓	✓	✓	✓	MC2.2.2 持續優化觀課、評課機制，監察課程實施質素
MC2.3 推動學習習慣，提升學習效能	✓	✓	✓	✓	MC2.3.1 發展學生自學平台 (LS)，鼓勵自學
	✓	✓	✓	✓	MC2.3.2 持續在各學習領域深化學習習慣，包括閱讀習慣
	✓	✓	✓	✓	MC2.3.3 進行家長教育，推動增能教養，把學習習慣延伸至家中



關注事項三：建立家校「協作習慣」(Collaborating Habits, CH)，推動家長教育以支援學生成長

目標	時間表				策略大綱
	19/20	20/21	21/22	22/23	
MC3.1	✓				MC3.1.1 規劃多元化的溝通渠道，積極與家長保持密切聯繫
建立家長支援網絡，凝聚家長，促進家校聯繫及交流	✓	✓	✓	✓	MC3.1.2 設定日程，統籌家校心連心、家長日、家訪及小組活動
MC3.2	✓	✓	✓	✓	MC3.2.1 設定日程，按學階需要以跨專業協作形式提供主題講座、工作坊等培訓活動，讓家長了解並處理子女的成長問題
推動家長教育，強化家長的管教角色和信心，促進親子關係	✓	✓	✓	✓	MC3.2.2 家長教職員會配合學校推動家長教育、活動、義工服務，發揮家校合作精神
MC3.3	✓	✓	✓	✓	MC3.3.1 制定家長表揚計劃的目標、準則及機制，鼓勵家長積極參與
善用家長平台系統，推動家長積極參與	✓	✓	✓	✓	MC3.3.2 推廣家長自學的訊息，增強家長教導子女的技巧
	✓	✓	✓	✓	MC3.3.3 根據家長網上學習的數據和反思，了解家長的實際需要，提供適切的家長教育