



學校發展計劃

我們的願景：

致力提供優質的學校教育，
務求每位畢業生也具備就業能力

2026-2027

2027-2028

2028-2029



目 錄

第一章 匡智會和學校的辦學宗旨及目標

1.1 匡智會使命宣言	P.1
1.2 學校辦學宗旨	P.1
1.3 學校教育目標	P.2
1.4 學校願景	P.2
1.5 校訓	P.2

第二章 校情檢視

2.1 2023/24 – 2025/26 周期的學校發展 計劃成效	P.3
2.2 以七個學習宗旨為自評的反思點， 檢視學校在促進學生全人發展和 終身學習的工作做得有多好	P.7
2.3 學校如何可以做得更好	P.10
2.4 三年期的關注事項	P.12

第三章 學校發展計劃	P.13
------------	------

第一章：匡智會和學校的辦學宗旨及目標

1.1 匡智會使命宣言



匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
促進社會人士對智障人士的了解和接納。

1.2 學校辦學宗旨



本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

1.3 學校教育目標



1. 學生方面

- 3.1 培養學生良好品德，使能成為一個負責任及勇於承擔的良好公民。
- 3.2 引導學生因應個別能力學習基本知識，培養他們的自學能力。
- 3.3 培養學生適應社會的能力及自立生活的知識、技能和態度；並協助他們作好離校的準備及安排。
- 3.4 培養學生健康生活及欣賞事物的能力。

2. 教職員方面

- 2.1 促進教職員的專業成長。
- 2.2 提昇教職員的團隊精神。
- 2.3 培養教職員的領導才能。
- 2.4 提昇教職員對教育的使命感。

3. 家長方面

- 4.1 提供機會讓家長參與學生的學習。
- 4.2 幫助家長認識教育子女的權利與責任。
- 4.3 推動家長發揮互助的精神。
- 4.4 提供適當的家長輔導及支援，培養成為學校的工作伙伴。

4. 學校行政管理方面

- 1.1 訂立發展方向及計劃，與時並進，提高學校效能。
- 1.2 改良現行的架構、管理制度及行政程序。
- 1.3 維持一個民主、和諧及愉快的工作氣氛，營造一個終身學習的環境，建立善用資訊科技的校園文化。
- 1.4 善用並拓展校內外的設施及資源。

5. 社區方面

- 5.1 增強與區內外的聯繫，為智障人士及其他機構提供服務。
- 5.2 促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.3 關注有關智障人士的需要及權益。

1.4 學校願景



致力提供優質的學校教育，務求每位畢業生也具備就業的能力。

1.5 校訓



本校以「良工實學」為校訓。

第二章：校情檢視

2.1 2023/24—2025/26 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一： 以學生學習為中心，提供實境學習，發展學生的共通能力，培養正確價值觀和態度，並建立翠林良工實學的「學習文化」。 目標： MC1.1 發展學生的共通能力 MC1.2 培養正確價值觀和態度，以面對不斷轉變的社會	完全達標	學校致力建構「良工實學」的學習文化，核心在於推行以學生為中心的實境學習。校方發展貫通 12 年的「生活體驗圈」校本課程，透過模擬活動、校外參觀、專題研習及動手實作，引導學生在真實情境中建構生活知識、鍛鍊解難能力，並內化正確價值觀。 為評估教學成效，學校運用「學生個人成果評量」(POAS) 及校本「CAMPUS 指標」，全面追蹤學生的共通能力及高中職涯轉銜表現。此外，透過增設閱讀課、推動「品格小孩」等價值觀獎勵平台，並深化國民教育（如內地考察及姊妹學校交流），全面提升學生的閱讀興趣與正確素養，以積極應對轉變中的社會。 持續推動 穩步發展校本課程： 依循「生活體驗圈」12 年貫通課程藍圖，維持涵蓋「衣、食、住、行」四大範疇的單元教學。 落實考察與交流活動： 定期舉辦本地及內地考察（含姊妹學校交流），增強學生對中華文化的認識，提升國民身份認同。 實踐健康生活習慣： 確保課堂時間表內每日規劃至少 60 分鐘運動量（如早上綜合時段、健體課），協助學生建立規律健康的生活方式。 推行數據驅動檢視： 善用 POAS 與 CAMPUS 指標評估核心教學成果，確保每位畢業生具備扎實的就業與生活自理能力。 深化發展 融合跨科組課程： 於「生活體驗圈」課程注入 STEAM 元素，強化跨領域協作，全面提升學生的綜合解難能力。	/

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
		2. 營造親子閱讀文化： 強化家長「伴讀」角色，透過舉辦「故事爸媽」培訓、推行「親子閱讀獎勵計劃」，引導家庭閱讀氛圍從「課堂參與」延伸至「居家自主」。 3. 推行價值觀層次提升： 成立「全校園健康促進專案小組」，把健康促進工作，由活動層面提升至激發學生實踐良好品格的內在動機。 4. 拓展外部職涯支援： 緊密聯繫社區資源與外部機構（如離校生支援專隊、匡智會「智閃亮」），為不同能力的學生提供更細緻、具延續性的生涯規劃銜接服務。	
關注事項二： 促進學生學習效能，提升教師團隊專業能量，建立良工實學的「工作文化」。 目標： MC2.1 組織多元化的教職員專業發展活動 MC2.2 加強導師朋輩支援系統功能，促進團隊合作 MC2.3.運用知識管理，提高教職員教學及專業能力	完全達標	學校致力建立「良工實學」的工作文化，以提升教師團隊專業能量及促進學生學習效能為核心。透過組織多元化的教職員專業發展活動、系統化更新「教職員自學資源庫」，以及強化「導師朋輩支援系統」(MPSS)，促進團隊協作與專業知能交流。同時，學校運用知識管理與人力資源系統，積極引入人工智能 (AI) 技術，成立 AI 研習小組及專屬研習室以推動數位教育。 本周期中，目標 MC2.1 及 MC2.2 將納入恆常工作，目標 MC2.3 則持續深化。展望下一周期，學校將結合 AI 數據分析，改善培訓成效檢視系統與自學平台，並增設「學生學習效能反思模組」，藉此動態調整專業發展策略，全面支援學校落實七個學習宗旨。 持續推動 1. 定期更新自學資源： 於每年 10 月及 3 月系統化整理「教職員自學資源庫」，定期汰換過時資訊，確保教職員掌握最新教育趨勢與研究文獻。 2. 舉辦多元專業培訓： 持續舉辦工作坊、研討會、友校實習、內地考察及自主學習日等活動，確保教學技能與專業知識與時俱進。 3. 推動同儕師徒共學： 定期組織朋輩小組研習（如管理書籍研讀、AI 技術研習及跨科組協作），透過師徒共學模式促進專業對話與團隊合作。	/

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
		4. 善用數據落實自評： 持續運用人力資源系統記錄教職員的「工作掌握度自評」與「主管評估」，作為未來專業發展規劃與人力資源調配的依據。 深化發展 1. 建構 AI 人力資源決策： 導入 AI 輔助人力資源系統，全面分析同工的強項、興趣、進修時數及崗位表現；運用 AI 進行智能配對，就科目任教、功能組別編配及培訓需求提供科學化建議，動態調整專業發展策略。 2. 完善 AI 驅動自學平台： 配合人工智能優化自學平台，增設「學生學習效能反思模組」，鼓勵教職員上載實踐經驗與反思報告，藉此豐富「提升學生學習效能資源庫」的內涵。 3. 優化行政流程與效能： 升級人力資源平台功能，將各項行政工作流程與指引文件系統化整合，讓教職員清晰掌握具體執行方法，進一步提升獨立工作能力與整體行政效能。 聚焦 1. 數據導向與知識管理： 聚焦以數據與人工智能支援教職員的專業成長，並透過系統化的知識管理，全面深化校園的協作文化與承傳效能。	
關注事項三： 支援學生學習和成長，建立家校「協作文化」。	完全達標	本周期透過多元策略，已為家校協作奠定良好的信任基礎。邁入下一周期，學校將以建立家校「傳承協作文化」為發展核心，進一步拓寬家長教育的深度與廣度，鼓勵家長積極參與校務，共同支援學生的多元學習與健康成長。 持續推動 1. 健全多元溝通機制： 善用現有之多元化溝通渠道與通報機制，確保家校資訊傳遞即時且高效。 2. 發揮家教會橋樑角色： 充分發揮家長教師會功能，持續推動家長教育、活動與義工服務，緊密連結家校合作。	/

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
目標： MC3.1 建立正向支持學生文化，提供優良的家長教育學習(Learning)資源及活動。 MC3.2 促進學生成長發展，推動家長積極參與(Participation)學生及家長活動		3. 數據驅動政策回饋： 系統化分析家長持分者問卷數據，將家長意見精準回饋於學校政策之制定。 4. 精準規劃家長活動： 定期收集並評估家長需要，建立日程，據以規劃並推行符合家長期待的教育活動。 5. 推行家長獎勵計劃： 持續推廣家長獎勵機制，提升家長投入校園事務的積極性，協同促進學生發展。 深化發展 1. 改善資訊平台資源： 提供更豐富且實用的教養資訊與教導方法，賦能家長在家教育的能力。 2. 拓展家長參與深度： 邀請更多家長參與「翠林生趣」分享會、新生及畢業生家長會，由家長親身分享教育子女心得與經驗，以「朋輩帶動」模式激勵更多家長加入義工行列，強化家校協作效能。 3. AI 輔助家校共讀： 運用人工智能(AI)技術製作「新生適應錦囊書冊」，協助新生家長於家庭環境中延伸親子共讀，促進幼小銜接。 聚焦 1. 對接官方課程架構： 參照教育局《家長教育課程架構(小學)》，系統化規劃與推動家長教育課程，全方位促進學生成長。 2. 協同推動價值觀教育： 將價值觀教育延伸至家校合作層面，凝聚家校共識，培育學生正向品格。 3. 專業團隊提早介入： 善用職業治療(OT)與言語治療(ST)的評估資料，提早掌握新生背景與特殊學習需求，落實早介入、早支援之原則。	

2.2 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

本校學生在達至七個學習宗旨方面表現全面，特別是把抽象的價值觀轉化為實踐行動、發展共通能力以及建立健康生活方式等範疇成效較顯著。以下將從價值觀與態度、知識與學業、共通能力、數字素養及自主學習、以及健康生活、學業以外成就與生涯規劃幾方面作詳述。

在價值觀、態度與國民身份認同方面，學生表現優異且能內化與實踐。學校透過「價值觀教育獎勵平台」及「LIKE 計劃」錄得超過 682 項涵蓋「翠林好品格」十二大品德的具體行為實證，逾 90% 參與學生在活動評分中獲評優良。此外，學校引入正向心理學 PERMA 模型與「靜觀五分鐘」方案，有效提升了學生的自信心與幸福感，數據顯示學生對「學習自信心」的平均數由 3.9 顯著提升至 4.3（滿分 5 分）。在國民身份認同上，學生透過每月「國旗下的講話」、升旗步操工作坊、頻密的升旗訓練及姊妹學校交流團等，建立了莊重的國家觀念與自豪感。各科組亦致力為學生灌輸中華文化知識，如中國語文科在教材中加入傳統品德故事與詩詞，音樂科則教授國歌歌詞的意義及中國樂器辨識等，讓學生在潛移默化中建立身份認同。

在知識掌握與學業表現方面，學生在核心科目與功能性知識的應用上表現穩健。根據「學習進程架構」(LPF) 數據，高中生在中國語文聽、說、讀、寫範疇普遍逾 60% (49/81) 達致 LPF 級別六，高能力組別學生於寫作範疇達級別七、閱讀範疇達級別九的水平；高小學生在功能性閱讀（如理解自動販賣機說明）的達標率更達 100% (80/80)。數學科方面，學生能掌握數、度量、圖形與空間、數據處理四大範疇學習內容，包括能計算付款找續、薪金及生肖年份等，將數學應用於生活。根據「學習進程架構」(LPF) 數據，中五及中六學生於各範疇 LPF 達級別五或以上的比例分別是：數與代數範疇 83% (29/35)、度量及圖形與空間範疇 80% (28/35)、數據處理範疇 69% (24/35)。高能力組別學生於數與代數、度量及圖形與空間範疇達級別六的水平、數據處理範疇達級別七的水平。科學科學生展現濃厚的好奇心，能解釋水的沸點與烹飪的關係，並在實驗中養成重視證據與邏輯推理的實事求是態度。此外，工作技能訓練課程涵蓋餐飲、園藝、包裝、庶務、清潔與房務等六大領域，提升了學生的職安意識與工作態度。而學校亦透過「生活體驗圈 (LIFE)」校本課程，將知識落實於「衣食住行」的真情實境中，超過 80% (205/255) 學生能在活動反思中展現出習得目標能力。此外，學生亦積極參與 STEAM 與跨學科競賽，如參與國際朗誦比賽及全港數多酷大賽屢獲佳績，顯示不錯的邏輯思維與學術應用能力。

在共通能力、數字素養與自主學習方面，學生展現社會的適應力。學科週數據顯示，有 89% (225/254) 的學生在好奇心、獨創力及與積極主動等指標獲評優良。而學生能運用「圖像組織」(Thinking Maps)，從初小的「太陽圖」延伸至高中的「六何圖」，提升邏輯組織力。在數字素養上，學生展現出對 AI 工具（如 Gemini, NotebookLM）的濃厚興趣，並能在數位學習環境中遵守法律與道德守則，有 100% (34/34) 的 ICT 選修科學生在「尊重知識產權」等評核中達標。閱讀習慣方面，圖書館借閱量升至 1386 本，較去年上升 13%，而逾 75% (192/255) 學生能完成長假期的閱讀任務。此外，透過「長假期任務」取代傳統功課，學生展現自主學習的能力，累計錄得超過 670 項在家自律學習的顯證。

在健康生活、學業以外成就與生涯規劃方面，學生建立良好的健康習慣與清晰的未來導向。學校引進「電子情緒溝通板」，有 87.4% (223/255) 學生主動記錄情緒變化，學生能自我覺察情緒。同時，全校參與 MVPA60 獎勵計劃，達標率達 80% (204/255)，學生每週平均運動量不少於 270 分鐘，且在實踐健康生活的平均數升至 4.2。學生在首爾、蘇花、烏來馬拉松、匡智會 4 日 3 夜大灣區體育集訓、匡智聯校運動會、匡智盃及特殊奧運會等賽事中獲得佳績，展現堅毅不屈的精神。在生涯規劃方面，學校透過 CAMPUS 計劃與「智閃亮」轉銜課程，提供多樣化的職場實習機會（如酒店、社企工場、寵物美容等），而本年中六畢業生升讀職業訓練中心或技能發展中心的比率約 81% (22/27)，學生在「智閃亮」模擬面試中表現有禮，具備初步就業素養。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

本校致力豐富學生學習經歷、促進學生全人發展及培養學生終身學習能力。學校以校訓「良工實學」為核心，透過完善課程、科技及跨科組協作，建構了全方位且均衡的學習架構。

在課程組織與均衡發展方面，學校建立了 12 年連貫的校本課程，以「生活體驗圈 (LIFE)」為核心，將「衣、食、住、行」等真實生活情境轉化為學習任務，確保學生在不同學階能循序漸進地掌握共通能力。為了落實均衡發展，學校在常規課堂外設立了「早上綜合時段」、「健體課」與「班級經營課」等，確保學生每天有充足的運動量，並透過正向心理學 PERMA 模型提升心理質素與幸福感。此外，本校緊貼教育趨勢，成立了「數字教育研習專案小組」，引進 AI 工具（如 Gemini, Canva AI, NotebookLM）設計圖像化教材或自學遊戲，協助學生克服學習困難，培養資訊素養。

在全方位學習經歷與拓寬視野上，學校靈活運用「學時」概念，將學習從課室延伸至家庭與社會。本校以多元化的「長假期任務」取代傳統學科功課，任務涵蓋自理、家務、運動、STEAM 及親子閱讀等。數據顯示參與度高，家長平台上載逾 670 項影像顯證，反映學生能自主管理餘暇並持續學習。同時，本校積極開拓外部資源，舉辦如「內地姊妹學校音樂交流」、「同根同心內地考察」、「匡智會 4 日 3 夜大灣區體育集訓」及各類跨地域的馬拉松活動，為學生提供真實情境的體藝展示平台，增強學生的國民身份認同與自信心。

在裝備學生生涯發展方面，本校為高中同學安排兩次 CAMPUS 週，透過多元活動如邀請校友回校分享工作心得、參觀工場等活動，讓學生對未來就業有概略的認知。而在學生參與職場配屬計劃之工作實習上，校方積極與酒店（如 Hennessy Hotel）、辦公室（如 RSVP）及社企工場等 8 間機構協作，為高中生提供真實職場體驗。這些實境經歷讓學生能將「工作技能訓練」所學的溝通、解難及自我管理能力遷移至真實情境，培養職安意識、守時及有禮的工作態度。此外，針對學生的多樣性，本校提供轉銜支援，如初中個別學習方案 (IEP) 滲入就業元素，並與「離校生支援專隊」、匡智會智閃亮生涯規劃協作進行職場實習與模擬面試，為學生的終身發展奠定基礎。這些學習經歷在促進學生全人發展與終身學習上有顯著成效。

至於在學習評估與回饋方面，教師展現評估素養，利用「作為學習的評估(AaL)」方案，引導學生透過自評頁面與反思工作紙監察學生個人學習進度。而學校亦善用電子平台收集單元評估數據，找出學生在預期學習成果 (EO) 中的難點，從而回饋教學策劃與資源調配。持份者問卷數據顯示，學生與教職員對學習觀感與成長支援的滿意度均穩定維持在 4 至 4.7，印證學校在豐富學生學習經歷方面之成效。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

本校在帶領團隊持續完善與發展方面展現具前瞻性的表現。學校建立一套結合數據驅動、透明參與及專業賦能的管理體系，透過校本管理精神，確保各項規劃能促進學生的全人發展與終身學習。

在策劃與共識建立方面，學校展現了系統化與專業領導。校方全面貫徹「策劃—推行—評估 (P.I.E.)」自評循環，將校訓「良工實學」化為教職員日常工作的準則。領導層透過高度透明的參與機制凝聚專業共識，例如在更新《學校行政手冊》時，邀請全體教職員參與修繕建議，落實「由上而下帶動、由下而上參與」的決策模式。此外，學校捕捉教育趨勢，結合「七個學習宗旨」制訂發展優次，如成立「數字教育研習專案小組」及「校園精神健康關注組」，確保發展方向與最新的教育政策及學生需要緊密對接。

在專業領導與人力資源管理維度，領導層秉持「賦權展能」與「知人善任」的原則。學校改善了「人力資能平台」，根據教職員的專業背景與表現進行層級化管理，將人才調配至合適的行政或科組崗位。為了帶動專業交流風氣，學校落實「導師朋輩支援系統 (MPSS)」，由具備資歷的「翠林領袖」擔任導師，推動跨年資的專業研習與示範，建構「學習型組織」。面對人工智能 (AI) 變革，領導層更親自帶領團隊試用 NotebookLM 等工具，將科技賦能融入校政與教學中。

在資源運用、協作與支援上，學校建立了結構化且具透明度的運作機制。透過成熟的 CM、GMs、PSMs 三層會議架構，確保校政方針能層層傳遞，並促進不同職系（如教師、社工、治療師）之間的跨專業協作。2024-2025 年度的記錄顯示，與關注事項相關的跨科組合作方案達 20 項，印證協作文化的成效。在資源調配上，學校展現不錯的整合能力，確保外部津貼（如 QEF、IT 創新實驗室撥款）與發展目標掛鉤，並透過校本平台實時監察資源運用進度，體現高度的專業問責。

在持續評估與回饋機制方面，學校已由「經驗導向」轉型為「數據驅動」的實證管理。自評組推行「學校恆常全面數據分析方案」，引領組長利用 DIKW 模型（數據—資訊—知識—智慧）與 AI 技術分析工作表現與難點，確保評估結果能回饋至策劃環節。校方重視持份者的聲音，高達 88.3%（158/179）的家長認同有足夠渠道表達意見，而教師對「學校管理的觀感」平均數亦達 4.6，反映多層次、高透明度的溝通機制，深獲內部團隊與家長的信任。

總結而言，學校透過完善的 P.I.E. 自評文化，將管理與組織範疇的效能轉化為支援「學與教」及「學生支援」的堅實基礎。這種以實證為本、宗旨對焦的管理模式，不僅提升行政效能，更確保學校各類資源能最大程度地促進學生的全人發展，展現持續進步、追求卓越的專業精神。

2.3 學校如何可以做得更好

1. 學生有何需要？

學生在七個學習宗旨的表現全面且穩健，在以下五方面仍需鞏固及提升。

共通能力與自主學習方面，學生在「生活體驗圈（LIFE）」常規課程中雖能穩健應用生活知識，但面對日益複雜的社會，學生需要具挑戰性的跨學科任務。未來需要深化 STEAM 元素與跨領域協作，引導學生將「圖像組織」（Thinking Maps）等邏輯工具應用於高階解難；同時，學生需要從結構化的活動參與，轉化為在課時內外「自行選擇活動或規劃任務」的自主學習與管理能力。

數字素養方面，學生對生成式 AI 工具展現出濃厚興趣，並具備基本的資訊道德。為了照顧學習多樣性，學生需要一個更多元、具包容性的數位學習環境，引導學生將 AI 工具的應用，從單純的「興趣體驗」轉化為日常的「自學輔助效能」。

價值觀方面，雖然正向心理學 PERMA 模型與情緒溝通板已建立良好覺察基礎，但因應轉變中的社會，學生需要深層次的抗逆力與正向心理素質。未來的培育重點，需要將這些精神健康工具與「靜觀五分鐘」方案，從集體性的「活動參與」提升為日常生活中自發性的「自我調節習慣」與日常自我管理能力。

健康生活方面，學生在建立健康生活習慣（如 MVPA60 體育指標）及長假期自主學習上已陸續有學習顯證。然而，要將這些習慣鞏固為終身技能，學生需要穩固的家校網絡作日常後盾。未來需要改善家長平台的操作與資訊顯示模式，將個別健體方案與身心健康數據延伸至家庭層面，深化家長在「健康生活實踐」與「居家伴讀」中的核心協作與同行支援角色。

生涯規劃方面，學校已建立校本生涯規劃支援系統，為學生提供個別化的全人發展，以銜接不同成長階段，畢業生大都能順利銜接合適出路。為進一步針對學生個別特性和成長需要，學校宜進一步建立校本學生全人發展人工智能資料庫，善用校本學生多方面的數據及資料，分析學生個別需要，提供支援。

2. 學校有何持續完善和發展的能量?

學校有穩定的專業團隊，教學及專責人員流失率極低。數據顯示，教師對「學校管理」及「專業發展」的觀感由 4.2-4.4 穩步上升至 4.5-4.6，專責人員更給予 4.7，評價極高，反映團隊對發展方向具備高度共識與歸屬感。此外學校已建立數據驅動的自評文化。學校由經驗導向轉型為實證決策，引領組長運用 DIKW 模型與 AI 技術分析 KPM 數據。教師對「學校有系統地蒐集評估數據」認同度高達 4.5，確保資源能準確投放於學生成長。學校具備前瞻性的數字教育能量，並具備頗強的領導力，KPM 數據顯示高達 98% (50/51) 的教師已參與數字教育、AI 及 STEAM 主題的專業培訓。團隊能利用 Gemini 及 NotebookLM 等工具設計圖像化 IEP 教材，有效照顧學生學習的多樣性。領導層積極爭取外部資源，獲取「IT 創新實驗室」及「智啟學教」等專項撥款，將外部資源轉化為校本發展動能。家長對學校溝通渠道認同度達 93.8%，且在長假期任務中累積上載逾 670 項家庭學習顯證，反映家校高度協作。基於以上因素，下周期可聚焦培育教職員數字教育的應用；建構及應用學生全人發展資料庫，按學生需要和特性提供支援；運用知識管理，提高教學及專業能力。

3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

- 3.1 提升學生自主學習的動機及增強數字素養，持續培養正確價值觀。
- 3.2 建構學生全人發展資料庫，應用人工智能，按學生需要和特性提供支援，並培育教職員數字教育的應用，提高教學及專業能力。
- 3.3. 強化家校協作網絡，促進學生身心健康。

2.4 2026/27 – 2028/29 學校發展周期的關注事項

項目：

1. 傳承學習文化，推動數字教育，發展學生生活應用能力與正確價值觀。
2. 傳承工作文化，善用人工智能，促進學生全人發展。
3. 傳承協作文化，鞏固家校網絡，支援學生持續學習和身心健康。

第三章：學校發展計劃

2026/27 - 2028/29 年度學校發展計劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 傳承學習文化，推動數字教育，發展學生生活應用能力與正確價值觀。	1.1 推動自主學習策略，培育學生自行選擇活動、規劃任務的自我管理、數字素養及共通能力。	✓	✓	✓	1.1.1 建立「核心認知工具」。 1.1.2 釋放課堂內的自主權。 1.1.3 數碼生活應用與解難 —— 提升自主生活能力。 1.1.4 發展多元化自評工具。	小學： 1 國民身份認同 2 正確價值觀和態度 3 學習領域的知識 4 語文能力 5 共通能力 6 閱讀及數字素養 7 健康的生活方式 中學： 1 國民身份認同及世界視野 2 寬廣的知識基礎 3 語文能力 4 共通能力 5 數字素養 6 生涯規劃 7 健康的生活方式
	1.2 融入正向教育，培育心理韌性，引導學生實踐正確價值觀，並增強中華文化及國民身份認同。	✓	✓	✓	1.2.1 落實靜觀及正向常規。 1.2.2 結合科技預習與實地體驗，提升學生的國民身份認同及文化自信。 1.2.3 推展「建構幸福校園方案」，實踐數據驅動發展策略。	
2. 傳承工作文化，善用人工智能，促進學生全人發展。	2.1 建立校本學生全人發展人工智能資料庫，學生能按個別需要得到適切支援。	✓	✓	✓	2.1.1 以數字專案小組為核心，規劃及建立校本「學生全人發展人工智能資料庫」平台。 2.1.2 按學生不同成長需要，應用人工智能分析校本數據，提供個別化支援。 2.1.3 提升教職員運用人工智能及數字素養能力。	小學： 5 共通能力 6 閱讀及數字素養 7 健康的生活方式 中學： 4 共通能力 5 數字素養 6 生涯規劃 7 健康的生活方式
	2.2 應用人工智能改善工作流程，釋放時間資源，增加教職員與學生建立關係空間，促進師生的精神健康和校園幸福感。	✓	✓	✓	2.2.1 推動科組應用人工智能優化工作流程，提升工作效率及效能。 2.2.2 建立人工智能應用交流及支援文化。 2.2.3 營造關顧精神健康及具幸福感的校園文化。	

3. 傳承協作文化，鞏固家校網絡，支援學生持續學習和身心健康。	3.1 推動正向教育，提升家長參與的角色，建立家長同行網絡。	✓	✓	✓	3.1.1 透過主題式家長分享及交流活動，建立家長互助與同行文化。 3.1.2 透過系列式家長活動，加強家長參與及建立同路人網絡。	小學： 2 正確價值觀和態度 5 共通能力 7 健康的生活方式 中學： 4 共通能力 5 數字素養 6 生涯規劃 7 健康的生活方式
	3.2 改善家長平台操作及資訊顯示模式，增潤學生發展資訊以支援持續學習，深化家校協作。	✓	✓	✓	3.2.1 改善家長平台操作及增潤學生發展資訊，加強家校資訊交流，支援學生持續學習。	
	3.3 深化家校夥伴關係，共同支援學生身心健康。	✓	✓	✓	3.3.1 加強家校協作，共同培養學生健康生活習慣。 3.3.2 推動精神健康及正向生活教育，提升學生及家長幸福感。 3.3.3 善用外間資源及跨專業協作，支援學生及家長精神健康需要。	

參照國家教育部 2025 年 5 月發布的《中小學生生成式人工智能使用指南》，作為校本策略基礎及發展方針。包括：第一類應用場景是促進學生成長。第二類應用場景是輔助教師教學。第三類應用場景是支撐教育管理。