

# IEP的背後

廖家進家長 洪溢謙家長

「人人都有 IEP」（每位學生均有個別學習計劃）令翠林晨崗再次獲得行政長官卓越教學獎。要取得這個獎項殊不容易，首先要通過初步評審，獲得推薦才能進入詳細評審階段。此時，評審員會到校觀課，觀察每位參選老師的教學情況之餘，還會與學生或家長會面，最後才決定那些學校可以獲獎。今年參選的有 146 份提名，最終只有 11 份提名獲此獎項。

*「．．．在發展「翠林 IEP」的過程中，教師團隊堅持理想，追求卓越；他們循序漸進以分階段形式推展，有效調配校內人力資源，成功以全校參與模式推展。發展至今，每名學生在每星期均有一教節個別學習，教師按學生不同能力與不同起步點，給予一對一輔導教學，照顧他們的特殊學習需要，達至「每位學生都有 IEP」．．．」*

～節錄自行政長官卓越教學獎評審小組撮要。

許多特殊學校都有為學生進行 IEP（個別學習計劃），但能做到每一位學生均有 IEP 的學校，特別是輕度特殊學校則寥寥可數。「翠林 IEP」最大特色正是每一位學生都有個別制訂的教材，及每星期最少半節單對單個別學習。



學校目前有二百多名學生，教師則約有三十人，每位老師除應付日常的課節外，還需為六至八名學生編寫教材及作個別教學，工作量可想而知。

提及工作量時，幾位得獎老師總是答得輕描淡寫。像 IEP 工作小組組長林家儀老師，每年學期初便要細閱全校非自閉症學生的 IEP 教材，檢視有否需要改善之處；對此龐大的工作，她只說：「沒甚麼的，做了這麼多年了，有時一看便知道那些地方可再改善，沒你們想的那麼辛苦。」

談到 IEP 如何令學生進步時，各得獎老師卻又說得眉飛色舞。



### 林家儀老師：

- 大學畢業後即任教翠林晨崗學校。
- 現為 IEP 工作小組組長。
- 「有時遇到學生一些久久未能解決的問題，一下子聯想到問題的起因或學生的動機，隨即幫他們解決了問題，那種「破冰時刻」很令人振奮。」

「IEP 讓學生有學習目標，讓他們在學習上更聚焦，更易明白訂立目標的原因及完成目標的好處，從而可推動學生的學習動機。」



### 張鏡光老師

- 畢業後於另一所特殊學校任教了五年，09 年轉職翠林晨崗至今。
- 現為 IEP 工作小組高小組協調員。
- 「暫時沒有令我好深刻的事，只是曾有一位學生上 IEP 堂前，早已預備好等我到，明顯見到學生好渴望、好期待上我呢一堂。」

➤ 「正如前任溫校長面試時同我講過一樣，翠林晨崗係一間少林寺，只要經過木人巷嘅磨練，老師就可以學齊十八般武功，處理唔同類型嘅學生。期望假以時日，我都會變成一個武林高手！」

## 李佩娟老師

- 樹仁學院〔現為樹仁大學〕社會學系畢業，後於教育學院修讀特殊教育。
- 於翠林晨崗任教逾二十年。
- 現為 IEP 工作小組高中組協調員。
- 「高中生已經有自己主見，有"性格"，唔會再咩都聽老師話。有時上 IEP 堂，可能會成堂擰轉面唔聽我講。但估唔到突然有一日，知道原來佢哋清楚記得我曾經對佢哋講過嘅說話，好開心自己一直以嚟嘅心血並無白費！」



## 阮堯聰老師

- 大學修讀特殊教育，畢業後於匡智會另一所特殊學校任教，一年後轉職翠林晨崗，至今逾二十年。
- 現為 IEP 工作小組初中組協調員。
- 抱著「只要肯堅持，一定有進步」的信念，努力加耐力，學生必有進步。
- 「IEP 唔單止對學生學習、行為、情緒上有幫助，亦幫我同學生建立良好嘅關係，令我賺到學生對我嘅信任。曾經有一個好沈靜嘅學生，因為紀律問題被要求離開學校樂團，估唔到竟然會主動搵我幫助。佢哋遇上困難時，會搵老師尋求協助，證明佢哋心裡面記得老師嘅說話、對佢哋嘅關心。嗰一刻好令我鼓舞！」





### 謝潔玲老師

- 83年畢業後即於翠林晨崗任教至今。
- 現為 IEP 工作小組初小組協調員。
- 「做 IEP 好似幫學生打通經脈一樣，搵到合適嘅教學策略就好似搵到穴位咁，令學生有顯著嘅進步。但係教學

策略五花八門，就算同一個問題，但唔同嘅學生需要唔一樣嘅策略，所以有時要好嘅精神去諗點樣安排每個學生嘅教學策略。有時可能一瞓醒就要不停咁去諗！」

- 「有時改善學生嘅行為問題，係需要 2 至 3 年先見到明顯嘅效果。」

### 濃厚教學氣氛

除了教學滿足感，翠林晨崗的濃厚教學氣氛，亦是一眾老師繼續堅持的動力。「放學後的教員室很熱鬧，大家都會討論學生的情況，每位老師都會豎起耳朵，當聽到認識的學生時，便會加入討論，共同想辦法為學生解決問題。資深的老師亦很樂意指導年資較淺的，教學氣氛很濃厚。」在翠林任教第三年的張鏡光老師說。

不單如此，翠林每個學生的學習紀錄從不會被負責的老師「私有化」，相反，它們會被保存在教員室的檔案櫃內，方便每一位教師在有需要時拿來參考。

IEP教學計劃雖已獲取了獎項，但未來的日子仍不會停下來。繼續為年資較淺的教師開辦工作坊之餘，還考慮家長教育呢！「我們正搜集資料，希望成立資源庫，將各相關的教學策略、方法總結等，像類似自閉症教學十二式一樣，方便各老師使用之餘，期望將來也可讓家長參考。」林家儀老師說。

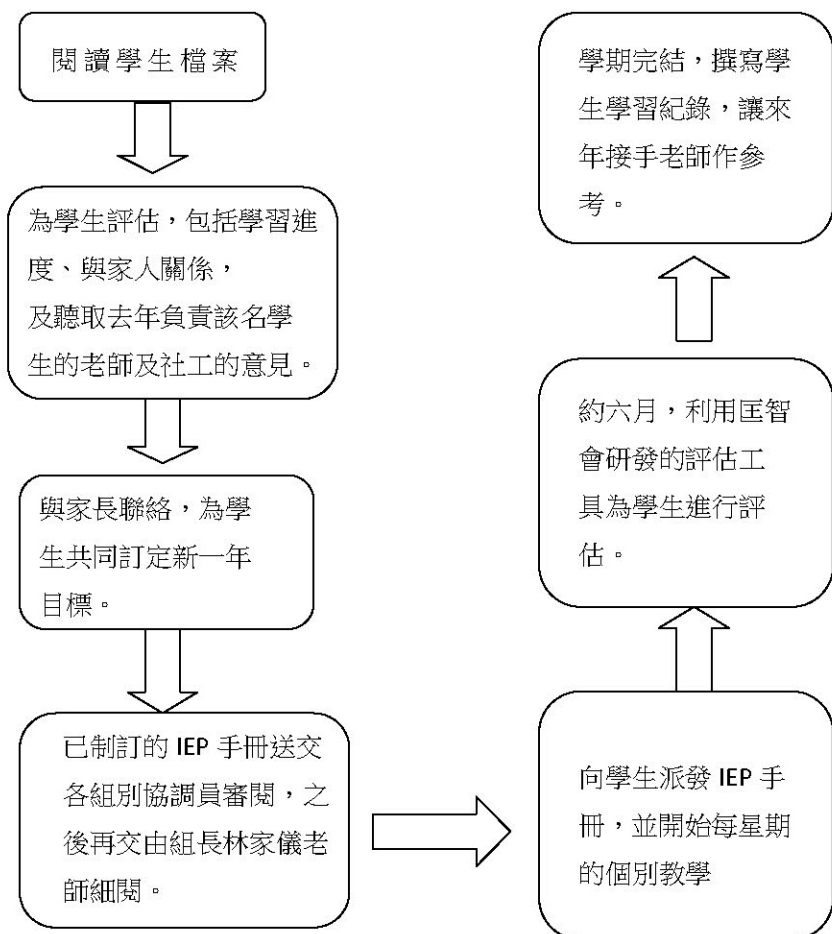
五位得獎教師已被香港教育學院委任為教學顧問，未來還需兼顧校外培訓，與其他學校分享IEP教學方法及學習成果。





## IEP 教學工作流程

大家還記得學期完結前的家長日，老師派發的一份關於子女學習進度的紀錄嗎？一份很有份量，記錄了學生學習情況、與家長每次通電、會面細節的詳盡檔案，它是學生下一份 IEP 教材的藍本。每年教師的工作便由這份檔案開始。





## 後記兩則：

寫稿期間，突然想起陳鎮雄副校長於四十一期紅棉「我們的新校長」內撰寫一篇名為「印象」的文章，當中提及了一件往事：

去年九月，匡智會邀請學校派教師參加某個學校獎勵計劃，基於距離截止時間很短，林校長擔心老師壓力太大，決定不參加。

一星期後，某位老師在一公開場合中被教育局同工大力游說，鼓勵學校參與。回校後，在這位老師穿針引線下，有幾位老師主動參加，當時距離截止時間尚餘十個工作天，林校長很擔心此事對老師造成壓力，一再提醒他們，但幾位參與老師均表示，得獎與否不重要，最重要是透過這次參賽，將自己負責的項目進一步優化。於是林校長便與幾位老師在短短十個工作天內，一同完成參選的材料。

這個獎勵計劃正是 2010/2011 行政長官卓越教學獎。



有幸透過訪問，能直接跟幾位老師接觸，發現翠林晨崗學校比所知的還要好！幾位老師雖然在教學年資上有差別，但他們有一個明顯的共通點：就是心中擁有一團充滿教學熱情的火！每當他們談及學生及教學時，雙眼總會閃出神采，一字一語間流露著對學生的關懷，那份專業精神及教育熱誠，不期然令人對這幾位事事以學生為先的教育工作者肅然起敬。能夠成為翠林晨崗的一份子，實在令人感到十分欣慰。

