

# 為學童譜上音樂色彩 成就藝術人生

廖家進家長、胡程皓家長

我校憑著「自閉症兒童音樂教育計劃」再度獲得香港行政長官卓越教學獎。談及音樂教育，家長可能想到的只是學習演奏樂器，但經林家儀老師解釋，原



來我校學生所學的是更高層次的音樂教育，包括學習聆聽、演奏及創作；另外，還包括音樂

的情境及音樂

的寫作背景。

中六 A 班

的陳嘉明同學



早前便曾為「波斯市場」進行聲響創作。她形容該樂曲很有印度感覺。現在她和其他同學又正嘗試就林廣權校長退休事宜創作另一聲響創作之工作。

音樂教育計劃現正透過多元智能小組來推行，校內每一位學生都有機會學習。筆者在二月中參觀了一節多元智能的音樂課程。甫入課室，約 20 名學生正聆聽著樂曲 *Auld Lang Syne*(友誼萬歲)，老師播出了三



個版本，然後請同學說出聽後感、最喜歡那一個版本等；不同的同學回答了不同的答案。有同學說：「覺得樂曲很哀怨，所以聽後感到很不開心。」也

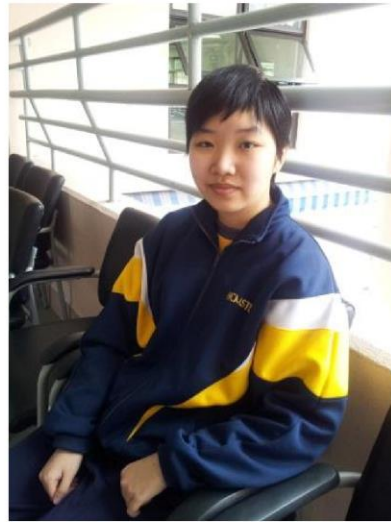
有同學表示很喜愛同一版本，原因是：「用鋼琴來演奏，感覺很華麗。」

### 聆聽音樂訓練專注力

「我們的學生，特別是自閉症學生，在抒發情感上較為困難。透過音樂，可以令他們更容易表達自己的情感，而且聆聽音樂也是一種專注力訓練。」林家儀老師說。

聆聽完畢後，學生便各就各位，預備合奏《友誼萬歲》了。只見老師發出「訊號」，學生們便立即肅立，預備演奏。要一位自閉症學生獨奏一曲已非易事，更何況合奏，但在老師不斷提點及鼓勵下，最終也能完成樂曲的演奏，筆者在現場也不禁為他們鼓掌。

已有演奏單簧管七年經驗的陳嘉明同學（右圖）也說：「最初很難，初期演奏時，高音位完全奏不出來，已打算放棄，但老師用能量咭來鼓勵我，最



後我也做到了。好有成功感！」

專題



老師指導同學合奏之餘，還不時為同學打氣。

每位同學均有自己的紀錄咭，由他們自己記錄做過的步驟。



合奏完成，同學開始嘗試創作，之後還要演繹一次呢！



音樂不單讓陳同學自信心提升了，更幫助她舒緩情緒。她說不開心時會聽音樂，最喜愛聽流行曲，有時還會上網聽英文歌呢！

「我們希望透過音樂教育給予學生全面訓練，讓他們能發展共通能力，能夠合作，可以共同演奏、共同創作及專注聆聽。」林老師說。

此外，現在學校嘗試探討如何把音樂教育的教學策略運用在其他教學範疇上。林家儀老師較早前便就音樂教育的教學策略撰寫了教學分享，現轉載部分內容，好讓各位家長能更深入了解子女在音樂教育上能學到的技能。