



TL
CAMPUS



<http://www.hcmstl.edu.hk>

匡智翠林晨崗學校
Hong Chi Morninghill School, Tsui Lam

我們的願景：

**致力提供優質的學校教育，
務求每位畢業生也具備就業的能力。**

**2021/2022年度
學校報告**

目 錄

1. 辦學宗旨 - 匡智會使命宣言	P.1
2. 我們的學校	
2.1 辦學宗旨及願景	P.1
2.2 學校教育	P.2
2.3 學校架構圖	P.3
2.4 學校簡介	P.4
2.5 學校設施	P.4
2.6 學校管理	P.4
3. 關注事項的成就與反思	
3.1 新常態工作報告：	
MC 1 培養教職員良好「工作習慣」(Working Habits,WH)，建 立高效能團隊	P.5
MC 2 推展校本課程改革，深化學生「學習習慣」(Learning Habits, LH)	P.12
MC 3 建立家校「協作習慣」(Collaborating Habits, CH)，推動家 長教育以支援學生成長	P.22
4. 我們的學生及教職員	
4.1 學生出席率	P.29
4.2 離校學生人數及出路	P.29
4.3 教職員專業發展	P.30
4.4 教職員離職率	P.30
5. 我們的學與教	
5.1 簡述特色	P.31
5.2 實際上課日數	P.32
5.3 整年為學生安排學習活動日數目	P.32
5.4 主要學習領域課時	P.33
5.5 高中科目選修	P.35
6. 我們對學生成長的支援	
6.1 簡述特色	
6.1.1 生涯規劃	P.36
6.1.2 社工組	P.36
6.1.3 校護及職業治療	P.37

目 錄

6.1.4 家長教職員會/家校合作	P.38
6.1.5 言語治療組	P.39
6.1.6 訓輔組	P.39
6.1.7 活動組	P.40
6.1.8 自閉症資源組	P.40
7. 學生表現	
7.1 學習表現	P.42
7.2 學生參與校際活動的情況	P.43
7.3 學生參與制服團隊和社區服務團體的情況	P.43
7.4 過去三年校際活動獲得的獎項	P.44
8. 處於可接受體重範圍的學生百分比	P.46
9. 周年財務報告	P.47
附件	
(一) 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	P.49
(二) 2021-2022 年度資訊科技綜合津貼財務報告	P.49
(三) 專科教學教席轉為常額職位	P.49
(四) 小學課程統籌主任職位改為常額職位(滙報)	P.50
(五) 2021-2022 年度全方位學習津貼報告	P.51
(六) 2021-2022 年度多元學習津貼(其他課程)課程評估報告	P.58
(七) 2021-2022 年度生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作報告	P.60
(八) 2021-2022 年度高中課程支援津貼報告	P.62
(九) 2021-2022 年度整合代課津貼報告	P.63
(十) 為智障兒童學校提供額外教師助理報告	P.63
(十一) 2021-2022 年度學校發展津貼報告	P.64
(十二) 2021-2022 年度「太陽能上網電價計劃」發展 STEM x 翠田園計劃報告	P.66
(十三) 2021-2022 年度推廣閱讀津貼報告	P.67
(十四) 2021-2022 年度支援非華語學生課後中文學習報告	P.68
(十五) 2021-2022 年度資訊科技人員支援津貼報告	P.74
(十六) 2021-2022 年度社工諮詢服務津貼報告	P.75
(十七) 2021-2022 年度「公民與社會發展科津貼」運用報告	P.77
(十八) 2021-2022 年度校長持續專業發展報告	P.78

1. 辦學宗旨

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

2. 我們的學校

2.1 辦學宗旨及願景

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。學校的願景乃致力提供優質的學校教育，務求每位畢業生也具備就業的能力。

2.2 學校教育

1. 學校行政管理方面

- 1.1 訂立學校的發展方向及計劃。
- 1.2 改良現行的架構、管理制度及行政程序。
- 1.3 維持一個民主、和諧與愉快的工作氣氛，營造一個終身學習的環境，建立資訊科技的校園文化。
- 1.4 善用並拓展校內外的設施及資源。
- 1.5 提高學校的效能，與時並進。

2. 教職員方面

- 2.1 促進教職員的專業成長。
- 2.2 提昇教職員的團隊精神。
- 2.3 培養教職員的領導才能。
- 2.4 提昇教職員對教育的使命感。

3. 學生方面

- 3.1 培養學生良好品德，使能成為一個盡責任，勇於承擔的良好公民。
- 3.2 引導學生因應個別能力學習基本知識，培養他們的自學能力。
- 3.3 培養學生適應社會的能力及自立生活的知識、技能和態度；並協助他們作好離校的準備及安排。
- 3.4 培養學生健康生活及欣賞事物的能力。

4. 家長方面

- 4.1 提供機會給家長參與學生的學習。
- 4.2 幫助家長認識教育子女的權利與責任。
- 4.3 推動家長發揮互助的精神。
- 4.4 提供適當的家長輔導及支援。
- 4.5 培養家長以便成為學校的工作伙伴。

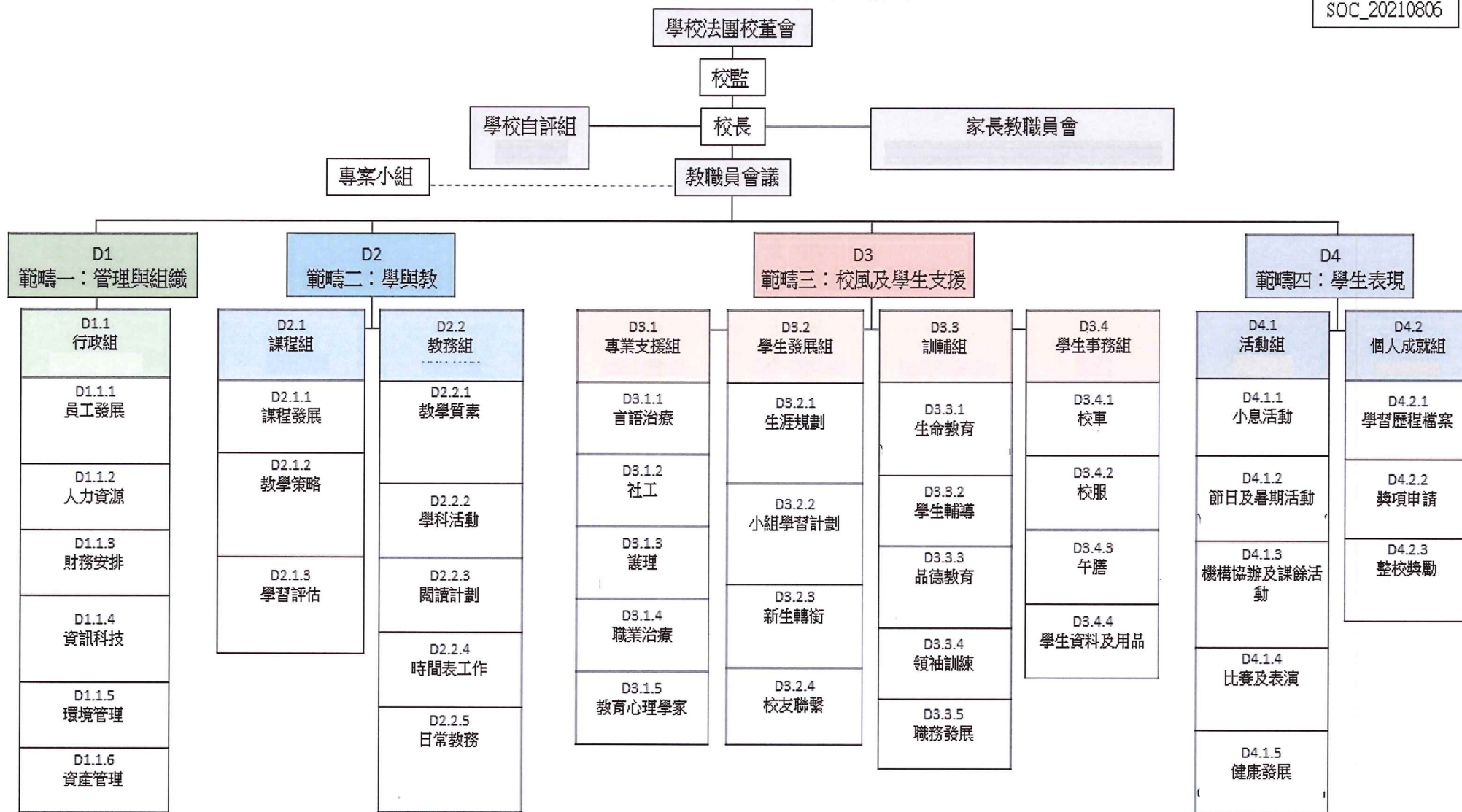
5. 社區方面

- 5.1 增強與區內外的聯繫，提供服務與有關智障人士及其他機。
- 5.2 促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.3 關注有關智障人士的需要及權益。

2.3 學校架構圖

匡智翠林晨崗學校 學校行政架構圖

SOC_20210806



2.4 學校簡介

本校隸屬匡智會，前身是油塘晨崗學校，於 1973 年創校，為六歲至十八歲輕度智障兒童提供教育服務。本校設有中學組和小學組，班級由小一至中六，共有 17 班，每班名額 15 人。

學校以「致力提供優質的學校教育，務求每位畢業生也具備就業的能力。」願景，因應學生之不同能力、興趣和獨特需要，推行生涯規劃教育；並透過出路轉銜計劃-CAMPUS，提升高中學生在溝通能力 (Communication)、工作能力 (Abilities for the job)、品德及價值觀 (Moral and values)、解難及思考能力 (Problem solving and thinking skills)、明事理 (Understanding)、自我管理 (Self-management) 六個範疇的表現；為過渡日後的工作生活，融入社會作好準備。

2.5 學校設施

學校主座樓高四層，設備完善。除標準課室外，還有電腦室、家政室、設計與科技室、音樂室、視覺藝術室、自閉症兒童輔導教學室、圖書館、多用途活動暨感統室、健體室、毅進工場(職場訓練)、卓閱角(故事室)；此外，亦設禮堂、會議室、籃球場、雨天操場、言語治療室、社工室。本年度學校完成新翼擴建工程，增設課室及醫療室；進一步為學生提供優良的學習及活動環境。

2.6 學校管理

本校由辦學團體匡智會創立，於二零零九年八月成立法團校董會。法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命，制訂學校教育政策，建立完善的管理制度，並為學生提供優質教育。

法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

辦學團體 (匡智會)	校長	教員	家長	獨立人士
7(53.8%)	1(7.7%)	2(15.4%)	2(15.4%)	1(7.7%)

3. 關注事項的成就與反思

3.1 新常態工作報告

MC1.培養教職員良好「工作習慣」(Working Habits,WH)，建立高效能團隊

推行計劃

MC1.1 強化團隊支援系統，培養工作習慣

MC1.1.1 以建立教職員工作習慣為重點，舉辦不同的培訓、書籍分享及分享活動

1. 學校因應疫情安排在家工作(WFH)，學校編訂回校輪值時間表，並制定在家工作守則，於會議中通過。[NN_M10_202202]
2. 培訓方面，本年教職員發展日因特別假期影響，順延至 20/6/2022 進行，並按防疫措施安排以實體形式進行分享。
3. 防疫小組因應疫情變化及政府的措施，制訂及適時更新校本防疫政策，支援及跟進學生與教職員的健康狀況。為確保教職員了解最新的疫情發展及相關政策，防疫小組透過會議及內聯通訊分享及講解相關細節。[NN_M04_202201]
4. 疫情期間，學校以雲端及台統一發放消息，資訊科技組整合資料發放及存取文件位置，讓教職員也能同步掌握最新資訊。避免因在家工作而出現資訊混亂，有效完成工作。
5. 學校安排當值主任每天巡查校園環境，確保校園環境安全、整潔及衛生。[SM_M01_202108]

MC1.1.2 透過導師朋輩支援系統 (Mentor-Peer Support System) 及校本專業發展計劃 (Professional Development Plan)，培養高效能工作習慣

1. 因特別假期及在家工作影響，導師及伙伴善用科技進行遠端交流，讓朋輩支援系統能按計劃進行。

MC1.2 深化自學文化，促進教職員專業成長

MC1.2.1 推動教職員自學計劃(Annual Learning Plan)，制定相關政策及程序指引

1. 教職員能按計劃執行自學計劃。

MC1.2.2 透過教職員自學平台(Learning School)，鼓勵自學文化及專業交流

1. 針對疫情下的教學工作，學校將教育局和衛生防護中心最新防疫文件及指引上載自學平台供教職員自學，如預防 2019 冠狀病毒病學校健康指引、教育局有關疫情、面授通告等。讓教職員掌握最新資訊，調整教學安排。[見教職員 LS 平台]
2. 防疫工作小組整合上年度的疫情應對經驗，編訂 <2019 新型冠狀病毒-防疫工作手冊>上載自學平台供教職員自學，並按教育局指引適時更新。[見教職員 LS 平台]

3. 疫情下面授及網授並行，採用電子及非電子、同步或不同步模式，學校政策上有不少轉變，自評組和資產管理組協調各功能組修訂「政策及程序指引」(SPP)，以符合規例的要求。[SM_M02_202111]

MC1.3 規劃多樣化職務，強化專業能量

MC1.3.1 規劃及精簡行政架構，配合學校表現指標，訂定各組職權範圍

1. 自評組善用科技，減少因在家工作的影響，製訂新發展週期的行政架構及人手編排準則。[SM_M02_202111]

MC1.3.2 收集個人、小組、學校工作細項，並參考教師專業階梯，制定多樣化職務的內容、範圍及各職級的職務大綱 針對疫情下的新常態教學工作

1. 各功能組按進度更新工作細項，完善多樣化職務大綱[SM_M02_202111]
2. 因應電子課堂需要，協助 10 名合資格學生向教育局申請「優質教育基金電子學習撥款計劃—提供流動電腦裝置及上網支援」撥款購買 iPAD，期間向 5 名有需要學生借用 iPAD 及提供適時支援。 [SM_M04_202205]
3. 學校增設早上當值崗位、調整小息及放學的集隊安排，確保學生能保持社交距離及校本防疫措施。[NN_M15_202204]
4. 成立防疫工作小組提升學校防疫工作，例如：申請賽馬會撥款添置空氣清新機及網課器材、教育局撥款採購防疫物品，有助校園防疫工作。[SM_M02_202111]

MC1.3.3 分析個人、小組各範疇的工作數據，依學校的發展方向調撥資源

1. 學校繼續鼓勵教職員使用平台記錄每日工作，教職員均能按時完成輸入，交代工作進度或現況，相關數據有助監察整校教學、行政職務、其他職務的實踐，並為未來規劃人手及資源作參考之用。[教職員 PDP 平台_Monthly Report]

成效

總結：

1. 學校在面授、網課及特別假期時期，適時安排特別會議、制定指引，透過簡介會及發佈內聯通訊，讓教職員掌握學校及教育局的最新資訊及校本措施。
2. 學校建立資訊區，統一存放教育局最新資訊、校本措施，促進資訊流通，有效提升工作效能，同時建立自學文化。
3. 學校鼓勵教職員善用月報及工作清單作工作上的安排及時間管理，建立良好工作習慣。
4. 學校因應疫情或停課，調適各項安排以支援學生的需要，提供合適的資源或環境讓學生學習。

建議：

1. 建議將新常態的工作經驗，有系統地管理，如：建構成知識庫，將政策文件、會議記錄、校內方案及指引，製作成網上自學資源，供教職員學習，並運用所得經驗提升效能，促進學校成為學習型組織。

重點發展項目一：

MC1. 培養教職員良好「工作習慣」(Working Habits,WH)，建立高效能團隊

成就

MC1.1 強化團隊支援系統，培養工作習慣

MC1.1.1 以建立教職員工作習慣為重點，舉辦不同的培訓、書籍分享及分享活動

1. 行政組及員工發展組於本年度教職員發展日，分享「高績效心智」書籍中經營團隊心得及應用經驗，讓教職員透過自學平台反思，鼓勵教職員改善工作習慣。根據教職員自學平台顯示，截至 10/7/2022，共有 33 位教職員完成，平均推薦指數是 110，顯示教職員滿意分享內容。透過問卷調查，96%教職員認為分享有助建立工作習慣。
2. 除了全年 2 次「學做細」小組閱書分享會外，亦安排了 1 次合組活動，與其他教職員交流書本理論的實踐心得，活動反應良好，參與者 32 人。[D1_Learning School 平台]
3. 財務組及資產管理組於本年制定「教職員簽名式樣」、「採購注意清單」及「校內設施操作指南」，經過上學期運作，有助教職員採購及管理科組物品，培養他們良好的工作習慣，提升行政效率。[SM_M01_202108、SM_M02_202111、SM_M04_202205]
4. 從平台顯示，本年度大部分教職員能準時邀交工作文件，並按時閱覽內聯通訊、校本及教育局重要資訊，反映教職員能有效管理時間，建立良好工作習慣。另外，本年度教職員提出 38 個方案，規劃學校未來發展，提升學校行政效率。

MC1.1.2 透過導師朋輩支援系統 (Mentor-Peer Support System) 及校本專業發展計劃 (Professional Development Plan)，培養高效能工作習慣

1. 校方制定朋輩支援系統及校本專業發展計劃方案，讓校方驗證及被同事認受「翠林領袖」的學位化教師繼續成為導師，讓擴闊團隊的領袖層。
[SM_M02_202111，D1 行政組問卷調查]
2. 為優化朋輩支援系統(由通過 MPSS 轉職或晉升的翠林領袖擔任導師)，本年度校長、副校長為 9 位申請晉升/改編職系/重行聘用的同事合共安排了 25 次面談，除了導師朋輩外，亦邀請資深同事加入面談，導師朋輩支援系統傳承；而校長、副校長亦參與 8 位新入職同事的導師朋輩面談，促進他們專業成長。
3. 本年度繼續於 5 次的 Self Discipline Day 中分出 3 次時間，讓導師及伙伴們完成至少 3 次會面，提供指導和諮詢，並由教師互相邀請為導師或伙伴，就個人專業發展計劃的目標、策略和科組工作，進行專業交流，分享心得。
[SM_M02_202111]

4. 根據問卷調查反映，約 100%導師認同面談有助他們支援朋輩，約 100%教職員認同朋輩支援系統能支援工作及提升表現。
5. 為因應外界及學校的發展需要，學校本年度設立了多個常設及非常設的專案小組，包括「危機管理」、「國家安全教育」、「翠田園」、「非華語學生學習支援」及回應《學校課程檢討專責小組最後報告 2020 年 9 月》而成立了 R1-R6 專案小組。教職員結合個人的專業發展計劃，藉着參與專案小組促進學校發展，合共提出了 5 項方案。[SM_M01_202108、SM_M02_202111、SM_M03_202201、SM_M04_202205]

MC1.2 深化自學文化，促進教職員專業成長

MC1.2.1 推動教職員自學計劃(Annual Learning Plan)，制定相關政策及程序指引

1. 本年度所有教師、專業人員均有參加及落實自學計劃。員工發展組於平台加入辦學團體、學校發展方向選項，讓教職員能聚焦設定自學計劃；此外，本組制定自學計劃指引供教職員參考，並適時監察、支援教職員完成自學計劃。從問卷顯示，約 95%教職員能落實自學計劃，約 95%教職員表示自學計劃促進教職員專業成長。

[D1 行政組問卷調查]

MC1.2.2 透過教職員自學平台(Learning School)，鼓勵自學文化及專業交流

1. 學校亦配合教育局最新發展政策，除將相關文件製作成必閱自學資源外，同時，將文件進一步分類，如：香港國家安全教育、學校行政架構及學校防疫工作，讓教職員因應類別聚焦自學，以掌握教育新趨勢及參考。根據平台顯示七成教職員已達 16 小時或以上的自學時數，達到預期目標。根據問卷反映，約 100%教職員認同自學平台有助建立自學文化及有助提升團體專業。

MC1.2.3 以推動自學文化為重點，舉辦有系統的培訓及行動研究，帶動團體專業交流的風氣

1. 本年度學校於教職員發展日中，善用外間資源，邀請資深律師提供法律講座及讓各功能組負責人分享發展周期內發展與職權之實踐及成效，除了讓同事掌握業界最新法律資訊及知識，也讓他們反思過去工作，提升同工們團體專業交流。
2. 配合建校 50 週年，以翠林景、物、人、情、事、史為題，開展以行動研究形式，探究翠林五十載歷史及發展，透過檢視過去的成功經驗，帶動學校未來發展，從問卷顯示，約 85%教職員表示行動研究促進教職員專業成長。
[SM_M02_202111]
3. 教職員發展平台羅列匡智會各會校專業發展活動，鼓勵教職員了解，配合個人 PDP 申請參加。約 100%教職員表示校本培訓能促專業成長。[D1 平台/教職員發展 D1.1.1/匡智會學校課程]

4. 本年度學校安排「學做細」成員共5次培訓活動，培訓同時開放給所有教職員參加，其中1次活動，更有12位非「學做細」成員參加，除分享閱讀心得，亦就學校的發展共同討論及提出方案。[JM_21-22 會議安排_202108]
5. 為有效帶動團體專業交流，培養良好知識管理的工作習慣，學校本年度分別安排高級學位教師(SGM)及小學學位教師(PSM)週會，及中學學位教師(GM)月會，讓各範疇負責人能因應學校現況，適時向校方提供改善方案，提升學校效能；相關會議內容亦會上載於教職員自學平台，供各教職員自學。[SM_M03_202201]
6. 學校於《香港特殊教育期刊》發表《應用知識管理促進新常態下的學校自評》，與外界分享校本實踐經驗；同時鼓勵校內知識傳承。
7. 學校積極參與外間交流活動，以推動教職員的專業成長。2021年11月，學校受教育大學邀請，分享在同一課程架構下照顧學習多樣性的經驗。2021年12月，校長獲邀為香港特殊教育學會2021周年研討會擔任講者，學校亦同時為是次研討會提供場地及技術支援。2022年3月及6月，學校受香港教育大學邀請，於學校中層人員培訓中分享學與教的校本發展經驗。

MC1.3 規劃多樣化職務，強化專業能量

MC1.3.1 規劃及精簡行政架構，配合學校表現指標，訂定各組職權範圍

1. 為準備新一輪發展周期，學校自評組於2021年11月安排培訓活動，加深教職員對行政架構和自評指標的理解。並透過功能組的職權勘察及問卷收集意見，進一步精簡行政架構及規劃功能組職權，於下年度試行。
[SM_M02_202111, SM_M03_202201、集思會1_202205、集思會2_202207]

MC1.3.2 收集個人、小組、學校工作細項，並參考教師專業階梯，制定多樣化職務範圍及各職級職務大綱

1. 本年度延續上年度的工作，行政組收集專業人員及校務處員工職務，制定職務大綱落實組內工作。行政組成員透過職務大綱檢視組內恆常工作，功能組能按需要製作相關工作指引，並按工作性質呈交相關工作紀錄；有助整理組內工作及補充組內文件，提升工作效率。[SM_M02_202110]
2. 此外，資訊科技組發展人力資能平台模組，統整各功能組職務大綱及學習資源，供各教職員自學。[SM_M02_202111]

MC1.3.3 分析個人、小組各範疇的工作數據，依學校的發展方向調撥資源

1. 延續上年度計劃，透過「月報」、「工作清單」及「職務大綱」收集個人及小組的工作數據。此外，從已改編職系及晉升同事的專業發展計劃中期檢討中，反映同事表現能符合校本職能期望分數及要求，顯示學校專業能量得到提升。

反思

MC1.1 強化團隊支援系統，培養工作習慣

1. 團隊支援方面，來年會繼續優化導師朋輩支援系統。延續導師分享會，讓導師分享其支援經驗，從而促進團隊間的專業交流。導師朋輩支援系統需配合學位化政策作出修訂。(保-K)

MC1.2 深化自學文化，促進教職員專業成長

1. 配合教育局政策及發展，有系統將相關文件分類及製作成網上自學資源，促進教職員專業成長。(改-I)

MC1.3 規劃多樣化職務，強化專業能量

1. 透過「月報」及「工作清單」反映，教職員已養成紀錄工作的習慣。檢視及優化收集及分析「月報」、「工作清單」、「職務大綱」資料的情況，分析及檢視各學校的人力資源現況，安排下周期的人力資源。(改-I)

回饋與跟進

保：

1. 繼續優化導師朋輩支援系統，強化導師帶領及推動學校政策的角色，延續導師分享會，讓導師分享如何支援伙伴了解及執行學校政策，並從中總結成功的經驗。

改：

1. 配合教育局政策及發展，邀請相關功能組製作網上自學資源，並按需要邀請教職員進行分享，促進專業交流。
2. 總結「月報」、「工作清單」、「職務大綱」的數據，分析及檢視學校人力資源的現況，製定人手及工作安排的參考準則。

MC2 推展校本課程改革，深化學生「學習習慣」 (Learning Habits, LH)

推行計劃

MC2.1 按年優化校本分層課程與評估系統

MC2.1.1 推動校本課程改革回應特殊教育新趨勢

1. 混合面授/網授教學模式使學生能持續學習，單元三以新常態報告總結學生的學習表現，內容包括學科表現及學習態度。[NN_M15_202204]
2. 透過平台鼓勵學生善用學時，建立自學習慣。截至 29/4/2022，共累積 1304 份資源。<平台>

MC2.1.2 配合學生需要，制定三層支援及課時原則措施

1. 在不同階段制定半天面授/網授、混合教學模式下，按教育局指引，設計均衡的時間表，並劃分上下午兩部分，上午為大班學習，下午由專業同工、IEP 老師為學生提供小組/個別支援（包括面授/ZOOM/電話等形式跟進本年度目標）及提供課餘、聯課及全方位活動等。[NN_M04_網授安排_202201]
2. 主科網授按學生能力分組(第一層支援)，照顧學生學習需要。
[NN_M04_網授安排_202201]
3. 恢復面授期間，安排個別輔導予上網課有困難的學生，如掌握資訊科技技能（登入平台）及功課輔導等。[NN_M15_202204]
4. 在恢復面授的首兩週過渡期，善用非華語支援老師、教學助理、教師協作、入班支援等措施，照顧學生學習需要。
[NN_M04_網授安排_202201、NN_M15_202204]
5. 根據兩個階段網課教師問卷結果，約 90%老師及專業同工對於上述安排均認為合適。[NN_檢討有關網授安排教師問卷_202202, NN_檢討有關網授安排教師問卷_202203]
6. 根據家長問卷結果，98%家長同意自己在非面授期間能配合學校，協助子女達成 IEP 目標。超過 90%家長同意下午支援課的課時合適、內容切合學生的需要和能力、功課安排合適。[NN_檢討有關網授安排家長問卷_202203]
7. 本學年製訂《學生網課學習手冊》、《2021-2022 疫情爆發家長指引》及《全民檢測小貼士》等資料冊，讓學生和家長能適應新常態的轉變。

MC2.2 組織學習社群，落實多元教學策略，提升教學效能

MC2.2.1 規劃主科共同備課節，帶動學習領域進行教學研究，發展有效的教評策略

1. 網課期間，與數學科協調及共識製作 Rainbow One 電子教材，以提升學與教效能，連同 Nearpod 電子教材，共製作 43 份電子教材。另於恢復面授期間入班支援。

MC2.2.2 持續優化觀課、評課機制，監察課程實施質素

1. 網課期間，教師以網上形式進行共同備課，科主任透過檢視網課教學簡報、網上課業及單元教材，並提供回饋，以確保教學質素。[NN_M04_網授安排_202201]
2. 「教學質素組」及「員工發展組」於網課期間，跟進新入職觀課及評課，100% 新入職同事表示計劃能提供足夠的培訓及支援。[NN_M15_202204]
3. 同時，安排「教學質素組」及支援老師入班支援及觀察課堂，合共 63 人次，藉此了解及保證網課質素。根據教師問卷結果，94% 觀課教師同意課堂網絡流暢、98% 觀課教師滿意課堂師生、生生互動情況、98% 觀課教師同意教師講解清晰。[NN_M12_202202, NN_百分百在家工作教學質素檢討教師問卷_202202]
4. 沿用《混合模式電子學習校本指引》(2021 年 1 月版)，作為監察網課質素的方向。

MC2.3 推動學習習慣，提升學習效能

MC2.3.1 發展學生自學平台 (LS)，鼓勵自學

1. 教師上載教學簡報、網上課業及單元自學等資源，建立學生課後到平台重溫學習內容的習慣。14/1/2022 至 29/4/2022 共累積網課資源共 552 份。
[SM_M04_202205]
2. 各科在面授及網授期間均鼓勵學生善用平台的自學資源作預習，而核心科則已在教材習作中融入自學元素，故全體學生均有自學的機會。配合網課，提

供延伸學習的活動和網址等，幫助學生延展所學，建立自學習慣。透過平台，逐步收集及上載自學資源，豐富內容。[NN_M04_202201]

3. 學生已建立每日到平台瀏覽教學簡報及完成網上課業/任務等自學習慣。約70%家長表示子女能維持良好的學習習慣，如：每天自動自覺地按時間表上課、能認真地做功課或練習。[NN_檢討有關網授安排家長問卷_202203]

MC2.3.2 持續在各學習領域深化學習習慣，包括閱讀習慣

1. 根據 1/3/2022 至 4/3/2022 網課意見調查(當中涉及 13 個科目、早操及班主任課)數據顯示學生的網課表現理想。在大約 71%的回應率中，平均約 92%學生表示能積極參與課堂活動、約 92%學生表示喜歡學科、約 90%學生表示明白學科大部分課堂的內容。[NN_網課學生意見調查_202204]
2. 中、小學設圖書網課，並上載網課簡報到平台。根據網課意見調查，約 88%學生表示能積極參與課堂活動、約 89%學生表示喜歡圖書課、約 90%學生表示明白圖書課的大部分內容。[NN_網課學生意見調查_202204]

MC2.3.3 進行家長教育，推動增能教養，把學習習慣延伸至家中

1. 透過「家長教職員會」(PSA)家長群組，於網課期間繼續與家長保持聯繫，不時發放與教育、防疫相關的資訊。根據家長問卷結果，94%家長同意學校的溝通渠道充足、資訊清晰。93%家長同意老師及專業人員關心學生。[NN_教學檢討家長問卷_202202, NN_教學檢討家長問卷_202203]
2. 持續建立學生每天訂立生活目標配合行動的習慣，「教學策略組」設計並印製共 4 期《學習習慣手冊》。
3. 藉早會表揚善用《學習習慣手冊》及表現優異的學生，鼓勵學生建立良好的學習習慣，表揚人數達 58 人。

成效

總結：

1. 持續深化學時概念，建立學習習慣及自學能力

- 1.1 9/2/2022 至 4/3/2022，80%學生參與網課，各個學習階段的參與人數穩定。20/4/2022 至 29/4/2022，網授及面授混合模式期間，每日平均約有 90%學生出席課堂。[SM_M04_202205]
- 1.2 學生在課時內出席課堂學習，也宜在課時外延伸學習，增加學習經驗，因此完善學習平台，能讓學生提升自我學習之動力，維持良好學習習慣。

2. 探討網課的教學策略

- 2.1 根據新入職觀課報告，建議探討網課的提問技巧、加強網課的生生互動及照顧學生多樣性。[NN_M15_202204]
- 2.2 參考教師問卷建議，核心科宜加強照顧學生學習多樣性，網授組別與面授組別相同，此舉除加強師生比外，更有助教師跟進學生學習進展及評估學生表現。[SM05_202206]

3. 家校合作

- 3.1 32.8%（83 位）家長開始習慣上載子女的學習片段到家長平台。
- 3.2 而「拒絕親子間的情緒勒索」家長講座共有 28 位家長出席。80%家長表示能加強對主題的了解。「伴我閱讀-以繪本講情緒教育」共有 43 位家長參與，97%家長認同是次講座有助提升教育子女的技巧和信心。[PSA_F_01_家長問卷調查]
- 3.3 以上情況反映家校協作關係有良好的基礎，宜繼續保持家校合作，為學生成長努力。

建議：

保：

1. 網課期間，上載教學簡報及安排家課，建立學生學習習慣
2. 下午安排專業支援、IEP、非華語、全方位、聯課、課餘活動等安排
3. 善用「家長教職員會」(PSA)家長群組與家長保持溝通
4. 安排家長到校取物資，包括全方位活動、教材及防疫等物資

改：

1. 參考教師及家長問卷資料，調整小學組網課時間表規劃及核心科分組安排。[SM_M05_202206]
2. 探討下午時間表劃定固定時間上 IEP 的需要和可行性

開：

1. 於網課期間，與護理組作跨專業合作，如與成長教育科組及獨立生活技能科組合作，提升學生對職安健、個人衛生及食物安全之認知。

重點發展項目二：

MC2 推展校本課程改革，深化學生「學習習慣」(Learning Habits, LH)

成就

MC2.1 按年優化校本分層課程與評估系統

MC2.1.1 推動校本課程改革回應特殊教育新趨勢

1. 成立專案小組回應《最後報告》(2020年9月)的六項建議，並於教職員會議通過方案：

1.1 R1 全人發展：推展優化長假期功課方案，以任務形式，促進全人發展方案，包括善用學時及資訊科技學習等，接近七成教師及八成家長認為長假期任務有助學生以學時概念規劃學習，另有八成教師及七成家長表示任務滲入閱讀及資訊科技元素，能鼓勵學生自學。[SM_M02_202111, SM_M05_202206]

1.2 R2 價值教育及生涯規劃教育：參照「價值觀教育課程框架」(試行版)，規劃及發展有系統的校本價值觀教育課程。透過規劃價值觀課程和活動，培育學生正面的價值觀、態度和行為；加強教職員了解價值觀教育；並協助家長共同關心子女的健康成長。[SM_M03_202112]

1.3 R3 創造空間及照顧學生多樣性：已完成檢視各主科EO對應LPF勘察工作。[SM_M03_202201, SM_M05_202206]

1.4 R4 應用學習：已完成生涯規劃課的第二年大綱，科任教師已因應課題，設計教學資源，落實課程。[D2.1_M02_202202] 特別假期中舉辦教師講座，79%教職員出席，除認識輕度畢業生的出路，更了解職場會遇上的問題和解決方法。透過家長講座向學生和家長講解應用學習課程，82%學生報讀課程。

1.5 R6 STEM：協調不同科組安排STEM活動，已完成整理校本STEM的跨科教學事例初稿，進一步加強課程的連繫，恆常推展課程，由各相關科目檢視教學事例，並調整科內課程/課堂學習內容；增加教學設施，包括在翠田園加入STEM元素的設施，連繫教學已購置雨水收集系統及安排水培種植課程與器材，讓課堂有更多實踐的地方進行研習實驗；在活動方面，籌備每年的科學日、STEM WALL 小息活動及編排STEM Room的使用；豐富學生自學平台資源並配合STEM有獎問答遊戲，上學期有107個學生自發參加；下學期有獎問題遊戲改以GOOGLE FORM形式收集答題，有54人參加，亦已透過問卷收集學生和家長對學校STEM活動安排的意見，學生反應正面及對STEM活動感興趣，問卷中的意見作為下年度安排的考慮；為學生提供了16次課後ZOOM網上STEM活動工作坊、並舉辦了水培耕作工作坊及參觀STEM教育中心；[SM_M02_202111, NN_M04_202201][平台活動]

2. 按《最後報告》(2020年9月)調整及規劃高中課程、教學重點及課時編排，包括公民與社會發展科、生涯規劃課等。已規劃校本公民與社會發展科第一年課程大綱及學習重點；而健管科的課程大綱規劃和學習重點亦已完成。[D2.1_M02_202202]
3. 同事已於第三次班會前，全面使用更新的RT校本評估工具(RTAT)，參考每項評估細則為自閉症學生進行評估，並按照評估結果，於平台訂定學生來年度的IEP目標。

MC2.1.2 配合學生需要，制定三層支援及課時的原則措施

1. 制定新常態三層支援模式及機制，分別制定半天面授、半天網授、混合模式等情況下的支援。[SM_M01_202108]
2. 為非華語學生檢視及訂定ILP個別學習方案[SM_M01_202108, SM_M05_202206]。在ILP個別學習方案的支援下，安排早上綜合時段的功課輔導、大班支援以及個別抽離的教學支援。非華語小組亦成功與LINK CENTER合舉家長會及於公民教育堂中舉行共融活動。家長問卷中，100%的家長問卷表示學校為非華語學生及家長提供適切的支援，亦能提升學生的中文能力及建立一個共融的校園。

MC2.1.3 持續檢視校本分層課程、修繕主科評估指引及建立學生學習數據庫(EO/LPF)

1. 各科配合校本評估政策，於本學年修改教學指引內有關評估部分。
[SM_M05_202206]
2. 配合評級協調會議，在基礎教育數學科試行運用LPF平台，介面清晰顯示LPF級別描述、學生的學習進程、顯證等，為教師提供共同評量標準、共同平台及共同語言，有助教師客觀分析及評量學生表現，資料有助提升學與教及回饋課程之用。〈平台〉

MC2.2 組織學習社群，落實多元教學策略，提升教學效能

MC2.2.1 規劃共同備課節，帶動學習領域進行教學研究，發展有效的教評策略

1. 已完成三次的新入職觀課，並就新同事表現作出回饋及建議。100%新入職同事同意安排能為他們提供足夠的培訓及個別化支援，有助他們盡快適應新教學環境。在互動交流中汲取教學技巧及有助了解自己在課堂上的強弱項，並就弱項作出針對性的改善。[NN_M15_202204]

2. 建立學習社群，核心科定期進行共同備課會議、同儕觀課及交流，94%參與教師表示共同備課能提升教師專業及教學能量。
3. 全部參與計劃的科任均認同入班協作及協助製作電子教材能有助科任掌握運用電子教學，並能提升學與教的效能。

MC2.2.2 持續優化觀課、評課機制、監察課程實施質素

1. 制定新常態共備及觀課機制，組織學習社群，提升教學效能、協作文化及教師教學能量，超過 95%參與教師表示共同備課能提升教師效能及協作文化。

[SM_M02_202111, SM_M04_202205]

2. 檢視 4 分教材報告顯示教師能針對基礎/核心/進階課程，採用不同策略設計教材 [PM_M02_202201]。同儕觀課報告顯示教師能運用不同策略照顧學生需要、促進生生互動及提升思考等。檢視課業報告顯示教師能提供有效的回饋，包括正面及具體的改善建議，善用自評、同儕互評及家長評估等，促進多元評估。

[SM_M05_202206]

MC2.3 推動學習習慣，提升學習效能

MC2.3.1 持續發展學生自學平台 (LS)，鼓勵自學

1. 深化上年度「自學平台推展方案 II」，制定了「自學資源上載指引」規劃科目資源數量、存檔格式，提升資源的質量。[SM_M01_202108]
2. 按進度累積自學資源共 1304 份，包括主科、術科及技能科等。97.9% (140 位) 學生曾瀏覽自學平台 (下簡稱平台) 內資源。
3. 「課程發展組」於特別假期檢視和整理各科資源，優化平台功能，務求平台資源能持續發展，成為促進電子學習的重要配套。 [SM_M04_202205]

MC2.3.2 持續在各學習領域深化學習習慣，包括閱讀習慣

1. 「全人發展」透過《長假期任務》滲入閱讀及資訊科技元素，推動學生善用餘暇自學 [SM_M05_202206] 及透過運用《學習習慣手冊》深化學習習慣。
[SM_M01_202108]有八成教師及七成家長表示任務滲入閱讀及資訊科技元素，能鼓勵學生善用餘暇自學，另有七成老師及約七成家長認為《學習習慣手冊》能助學生培養良好的學習習慣。
2. 87.5%教師設計教學計劃及學科活動 (學科週) 時能加入學習習慣、共通能力或品德及價值教育等元素。[SM_M05_202206]

3. 「閱讀計劃組」為學生提供各種跨課程閱讀活動，以豐富學生的閱讀經驗，包括：一年四個單元為語文科、常識科及公民教育科提供四個學階的延伸閱讀書目。為成長教育科提供一個單元的延伸網上閱讀資源。於學科週舉辦兩場全校閱讀活動，合共 124 人名學生參加。
4. 截至 7 月 70%學生有使用「e悅讀學校計劃」閱讀電子書。
5. 「篇篇流螢」網上閱讀計劃全年共提供 309 篇文章，並有 23%學生曾經完成閱讀理解練習。
6. 中國語文科於早會時段推廣閱讀，接近九成教師表示安排合適，能提升學生的閱讀興趣。

MC2.3.3 進行家長教育，推動增能教養，把學習習慣延伸至家中

1. 善用家教會刊物向家長推廣學習習慣，包括：第 54 期《紅棉》加入推廣學習習慣資訊及《翠林通訊》分享長假期任務理念等。
2. 全校有 152 名學生參與使用《學習習慣手冊》計劃，當中具良好表現的學生（主動完成、持續填寫日數達 80%或以上）共 58 人。
3. 由 1/9/2021 至 29/4/2022，33%（83 位）家長上載子女的學習片段，包括 667 條短片及 1102 幅相片，讓教師掌握及了解學生家中的狀況。[SM_M04_202205]

反思：

MC2.1 按年優化校本分層課程與評估系統

1. 為配合學校需要，需持續按《最後報告》的建議分析校本現況並推展方案。（保-K）
2. 各持分者均認同三層支援的政策及文化之成效，故將繼續善用學校平台、人力資源執行支援政策。（保-K）
3. 新常態下，學生學術科表現能有效呈現；未來課程組在教學策略、教學設計方面可以再進一步帶領教師持續發展。（改-I）

MC2.2 組織學習社群，落實多元教學策略，提升教學效能

1. 教師認同共同備課、同儕觀課及科主任培訓，提升教師的專業及教學效能，反映組織學習社群之成效。（保-K）
2. 數學科與常識科已開發電子教學，實施入班支援，未來宜在其他主科繼續聚焦發展電子教學，提升教師應用電腦及資訊科技教學的能力及交流。（改-I）

3. 全部新入職教師均肯定「教學質素組」及「員工發展組」之支援能協助新老師適應教學，因此新老師支援計劃宜持續。(保-K)

MC2.3 推動學習習慣，提升學習效能

1. 學生自學平台漸見成熟，宜持續發展，再進一步推動學習習慣，提升學習效能（保-K）
2. 「長假期家課」平台能鼓勵學生善用學時，建立學習習慣。若加入家長評估，強化家長的角色，在家校協作下學生對學生成長更有裨益。(開-S)

回饋與跟進：

保：

1. 持續回應教育趨勢，包括《最後報告》的六項建議。
2. 持續三層支援架構。
3. 持續組織學習社群：共同備課、同儕觀課，聚焦提升提問技巧、提升學生思考及加強生生互動。
4. 建立中國語文科及常識科 EO/LPF 數據庫。

改：

1. 課程組由監察的角色轉為帶領科主任發展，透過同儕觀課、檢視教材、批課課業等討論，加強科主任在課程領導的角色。
2. 部分專案小組（R1 全人發展、R4 應用學習）納入功能組內，發展成恆常工作。
3. 優化學生自學平台功能、善用外間資源，豐富自學習慣。
4. 聚焦發展電子教學及入班支援，提升教師應用電腦及資訊科技教學的能力及交流。
5. 整合不同紀錄表，如運動習慣、學習習慣、閱讀習慣、德育、學生職務等，方便學校管理及學生使用。

開：

1. 就《特殊學校課程指引》檢視學校現況並回應。

停：

1. 來年工作重心放課程及科主任發展，家長教育由「關注事項三」主導。

MC3 建立家校「協作習慣」(Collaborating Habits, CH)，推動家長教育以支援學生成長

推行計劃

MC3.1 建立家長支援網絡，凝聚家長，促進家校聯繫及交流

MC3.1.1 規劃多元化的溝通渠道，積極與家長保持密切聯繫

1. 學校運用群組、校網、電子表單、電話、IEP ZOOM、網上工作坊等，與家長保持溝通。學校亦鼓勵家長善用家長平台，主動填寫「學生健康申報表格」，以助家長建立通報最新資訊的習慣。

MC3.1.2 設定日程，統籌家長日、家訪及小組活動

1. 已收集及整合各組的家長講座、家長工作坊及家長活動日程，各科組因應疫情變化，靈活改動活動安排及形式。[PSA_家長活動日程表_202109]
2. 防疫關係，本年度家訪以 ZOOM 視像會議取代上門家訪，亦不設家長到校園談取代家訪，如家長不便進行視像會議，以電話進行。[SPP_5.8 家訪]
3. 家長教職員會改用網上形式完成四次恆常會議，兩次為特別網上會議。[PSA_M05_202109、PSA_M06_202111、PSA_M07_202203、PSA_M08_202205、PSA_特別會議_202202、PSA_特別會議 2_202204]

MC3.2 推動家長教育，強化家長的管教角色和信心，促進親子關係

MC3.2.1 設定日程，按學階需要以跨專業協作形式提供主題講座、工作坊等培訓活動，讓家長了解並處理子女的成長問題

1. 健康發展組推行「健康習慣紀錄表」電子版紀錄表，鼓勵學生在家學習時仍保持健康生活習慣，共有 45% 學生參與計劃。
2. 社工組於半天上課的下午時段提供支援服務，並以 Zoom 形式進行家訪，了解學生家中情況及與家長溝通。
3. 護理組與社工組主動聯絡家長，關顧學生及其家人健康情況，並與危機管理組密切合作，設計學生防疫教材，並向各機構申請防疫包支援有需要家庭。
4. 學生未能回校期間，社工組和新生轉銜組提供入學前 Zoom 家訪，並為新生提供適應教材套、教材、網課學習手冊、家長手冊。
[NN_新暑假應變簡介會_20220224、D3.2.1_LP 與 IEP 整體安排_20220224]
5. 學生發展組安排教師因應新常態情況設計 IEP 教材，並加設家長指引，助家長於家中協助跟進 IEP 目標。於特別假期前，於 IEP 課堂使用「疫情學生支援套件」向學生預告。此外亦安排家舍學生 IEP 時間表，支援家舍學生。
[SSE_特別假期工作協調會議_202202]

6. 言語治療組、職業治療組邀請家長陪同子女出席網授治療，藉觀課了解訓練技巧及子女進度，增進親子溝通。在家長支援下讓學生更能專注學習。言語治療組收回 80 份家長問卷調查，87.5%家長認同網課的訓練目標能增進對言語治療訓練技巧的認識。[D3.1_M02_202202]
7. 護理組分別上載《精鬆 Go》精神健康期刊、《護眼小知識》、《藥物安全你要識》到「家長自學平台」供家長使用。另提供衛生署蒲公英護齒行動的家長刷牙班，共 21 位家長出席。[D3.1_M02_202202]
8. 言語治療組與社工組合作，邀請家長參與中六學生模擬面試，預備到不同職業訓練中心參與面試。[D3.1_M02_202202]
9. 各功能組以 ZOOM 形式為家長提供講座，例如學生發展組「如何培養輸得起的孩子」家長講座；社工組「遊戲治療家長講座」；護理組「創新煮意避免學童偏食」家長講座。[D3.1_M02_202202]

MC3.2.2 家長教職員會配合學校推動家長教育、活動、義工服務，發揮家校合作精神

1. 推動家長義工方面，除使用家教會 WhatsApp 及學校網頁定期發放活動資訊，本年亦以 Google Form 收集合乎疫苗通行證要求的家長名單，以協助校內活動。
2. 家長教職員會推動「家校種植計劃」，邀請家長共同籌備及協助講解種植知識。試行階段有 6 位家長義工與教師定期共同打理天台「翠田園」，發揮家校合作精神。[PSA_M05_202109、PSA_M06_202111]
3. 家長康樂和親子活動因疫情改以三次跨組合作的 ZOOM 家長講座，主題以培養和教育子女為主題。[PSA_M07_202203]
4. 家長教職員會贊同學校支援有需要的家庭，參與教育局舉辦的「2019 冠狀病毒疫苗接種計劃」，兩次活動中共有 1 位家長和 11 位學生參加，由家長教職員會支付校車往返車資。[PSA_M07_2022093]

MC3.3 善用家長平台系統，推動家長積極參與

MC3.3.1 制定家長表揚計劃的目標、準則及機制，鼓勵家長積極參與

1. 資訊科技組已完善家長獎勵計劃平台，持續鼓勵家長善用平台。

MC3.3.2 推廣家長自學的訊息，增強家長教導子女的技巧

1. 各科組定時把網上教學的教學資源、自學資源及教材上載至學生平台。鼓勵家長下載與子女溫習及鞏固。

2. 言語治療組「提升幼童溝通技巧」；社工組「網絡安全-家長篇」；職業治療組提供「大、小肌肉訓練及專注練習」影片；學生發展組「疫情學生支援套件」和「疫情爆發家長指引」。[\[SSE_特別假期工作協調會議_202202\]](#)
3. 疫情期間，班主任與科任老師鼓勵和指導家長，上載子女家中學習顯證到家長顯證平台。
4. 新生轉銜組及資訊科技組為新生家長安排個別支援及指導，包括：ZOOM 網上教室操作技巧、使用家長平台技巧及登入學生自學平台技巧等，鼓勵新生家長善用家長平台系統。

MC3.3.3 根據家長網上學習的數據和反思，了解家長的實際需要，提供適切的家長教育

1. 第五波疫情期間，學生發展組製作「定期進行快速抗原測試教材」、「疫情學生支援套件目錄(中學、小學)」、「2021-2022 疫情爆發家長指引」等防疫教材，上載家長自學平台，並經家長通訊手機軟件，發放給家長使用，以助學生和家長處理面對疫情的挑戰。

成效

總結：

1. 學校以不同渠道收集家長意見，解釋學校最新防疫和教學安排，讓家長與學校共同面對疫情挑戰。PSA 主席代表家長表達對教職員的欣賞和肯定。
[\[PSA_第二次特別會議記錄_202204\]](#)
2. 因應特別假期和政府防疫措施，為保障學生身心健康，學校製作和搜集不同教材和資源，善用家長平台、家長電話群組等發放給家長使用。
3. 家長講座安排以網上形式進行，靈活地持續為家長提供各類講座。
4. 家長教職員會支持學校協助有需要的家庭，參與教育局舉辦的「2019 冠狀病毒疫苗接種計劃」，發揮家校合作精神。

建議：

1. 建議持續保持新常態下的家校合作，善用平台，除提供防疫與學習的應變資訊和教育資源，亦可考慮將平台資料加以整理，讓家長方便選取需用資訊。

重點發展項目三：

MC3 建立家校「協作習慣」(Collaborating Habits, CH)，推動家長教育以支援學生成長

成就

MC3.1 建立家長支援網絡，凝聚家長，促進家校聯繫及交流

MC3.1.1 規劃多元化的溝通渠道，積極與家長保持密切聯繫

1. 本年度不適用。

MC3.1.2 設定日程，統籌註冊日、家長日、家訪及家長小組活動

1. 家長教職員會已收集及整合各組家長講座、工作坊及活動日程，各科組因應疫情的變化，活動安排及形式上靈活改動。[PSA_家長活動日程表_202109]
2. 因疫情影響，本年度家訪形式以 ZOOM 視像會議取代上門家訪。危機管理小組討論後認為第五波疫情嚴重，不宜約家長到校面談取代家訪，改以其他方式進行家訪，大部份家訪已順利完成，其餘以合理原因申請於 6 月前完成。
[SM_M02_202010, PSA_更新家訪指引安排_202010] 「SPP_5.8 家訪」
3. 家長教職員會已完成各次恆常會議，其中兩次為特別網上會議。家長教職員會委員均同意通過議程，主席亦感謝及欣賞各教職員為復課作出努力。
[PSA_M05_202109, PSA_M06_202111, PSA_M07_202203, PSA_特別會議_202202, PSA_特別會議 2_202204]

MC3.2 推動家長教育，強化家長的管教角色和信心，促進親子關係

MC3.2.1 設定日程，按學階需要以跨專業協作形式提供主題講座、工作坊等培訓活動，讓家長了解並處理子女的成長問題

1. 訓輔組於上、下學期派發有關「珍惜、知足、感恩」書籤予全校家長，以鼓勵家長心存感恩，正面面對生活。
2. 健康發展組推行「膳」待自己行動，宣傳健康飲食意識、招募四位學生健康大使，於早會時段宣傳健康資訊及拍攝影片推廣健康訊息；亦舉辦親子健康早餐食譜設計大賽，共 31 位學生及家長參與。[活動平台_D4、D4.1_M02_202202]
3. 截止 6 月，全校共 64 位過重學生，27 學生能減重，佔整體過重學童人數 42.2%。推行的活動能夠鞏固學生對健康生活的認知。疫情影響，學生外出活動或運動的機會受限制而大幅減少，故未能達標。[D4.2_A03_202205]
4. 全校有 70% 學生參與「健康習慣紀錄表」。網課期間推行電子版紀錄，期間有 45% 學生參與，以鼓勵學生保持健康生活的習慣。課後亦以網上 ZOOM 形式舉行健康管理班，推廣健康飲食及體重管理知識、體能訓練，共 34 位過重學生參與，學生都能積極參與。[活動平台、D4.1_M02_202202]
5. 言語治療組於 2022 年 5 月 23 日進行「語言樂繽紛」家長工作坊，主題圍繞透過遊戲提升溝通，內容以網上形式 Zoom 進行。另外，已上載有關促進幼兒語言發展的資料到家長平台。[D3.1.1_M02_202102]
6. 生涯規劃組於 2022 年 1 月 19 日舉行「拒絕親子間的情緒勒索」家長講座，共有 28 位家長出席。收回 20 份家長問卷，當中 80% 家長表示能加強對主題的了解。
[PSA_F_01 家長問卷調查]

7. 社工組於 2021 年 12 月 17 日進行「穴位按摩保健家長工作坊」，共 28 位家長出席，反應良好。[D3.1.1_M02_202102]
8. 閱讀計劃組與生涯規劃組於 2021 年 12 月 15 日以網上形式舉行「伴我閱讀-以繪本講情緒教育」。共有 43 位家長參與，97%家長認同是次講座有助提升教育子女的技巧和信心。[PSA_F_01_家長講座/工作坊問卷調查]
9. 新生轉銜組之「新生家長會」已於 2021 年 11 月 12 日進行，共有 22 名家長到校參與，家長反應良好，並能與班主任交流，關心子女在校的適應及學習。
10. 專業支援組在學習習慣手冊上分享不同的親子教養文章資訊；並善用家長平台，上載親子教育資訊。
11. 社工組於 2021 年 11 月 9 日以 Zoom 舉辦學生出路講座，共有 49 名家長參與，讓家長認識不同職訓中心提供的課程，有助與子女商討職業發展及興趣。

MC3.2.2 家長教職員會配合學校推動家長教育、活動、義工服務，發揮家校合作精神

1. PSA 能統籌家長義工，雖然因為疫情未能安排入班協作、帶領學習活動等，但仍邀請了 6 位家長共同籌備及分享種植知識，與教師定期一起打理翠田園。另外，亦邀請家長參與聖誕親子大匯演，為聖誕聯歡會製作影片。
[PSA_M05_202109, D4.1.2)節日活動 21-22)聖誕籌備分工表]
2. 因疫情影響，家長康樂和親子活動改以三次跨組合作的 ZOOM 家長講座，主題以培養和教育子女為主。[PSA_M07_202203]
3. 家教會贊同和支持學校支援有需要的家庭，參與教育局舉辦的「2019 冠狀病毒疫苗接種計劃」，並贊助往返車資 1500 元。[PSA_M07_2022093]
4. 100%家長教職員會委員表示活動能發揮家校合作精神。

MC3.3 善用家長平台系統，推動家長積極參與

MC3.3.1 制定家長表揚計劃的目標、準則及機制，鼓勵家長積極參與

1. 資訊科技組已完善家長平台模組，「家長獎勵計劃」的目的、準則及機制已上載家長平台，並顯示家長參與的情況和次數。學期中，學校以不同方式推動家長善用家長 Learning School 自學平台參與自學，增強家長教導子女的技巧，並於家長日進行表揚。

MC3.3.2 推廣家長自學的訊息，增強家長教導子女的技巧

1. 學生發展組定期收集各科組提供的家長自學資源，分為「教養及成長」和「子女學習支援」兩範疇。內容包括教養培育、成長解難、融洽關係、健康生活、生活技能、親子閱讀。本年度提供總共 54 項新的資源，例如校本家長講座簡報、坊間有用資源等。根據家長平台數據統計，有 152 位家長曾使用「家長學堂」網上資源，達整體 60%。

MC3.3.3 根據家長網上學習的數據和反思，了解家長的實際需要，提供適切的家長教育

1. 為方便家長了解子女教育資訊，加強家長參與度，為子女提供適切支援，學校開發家長手機程式，讓本校家長能夠隨時查閱學校資訊、子女生涯規劃和學習表現、上載子女家中良好表現等。從家長問卷回應，有三成家長表示曾使用生涯規劃家長手機應用程式。[SM_M02_202111] [2021-2022 家長平台問卷調查]

反思

MC3.1 建立家長支援網絡，凝聚家長，促進家校聯繫及交流

1. 透過家校溝通政策，本年度共有 25 位家長申請以群組形式聯絡教職員，當中有 24 位成功申請，整體運作暢順，可由專案小組納入恆常機制。(改-I)
2. 受疫情影響，本校按校情進行網授，並利用問卷調查了解家長意見。在 100 個回覆中，有超過 90%的家長同意學校的溝通渠道充足、資訊清晰，並認同老師及專業人員均關心學生；接近 90%參與網課的家長同意網授安排，亦同意能配合學校，協助子女達成部份 IEP 目標，效果理想。(保-K)

MC3.2 推動家長教育，強化家長的管教角色和信心，促進親子關係

1. 家長教育活動以網上舉行的方式漸趨成熟。混合式家長教育可按情況持續運用。(保-K)
2. 邀請家長分享家校合作和育兒心得，加強家長之間交流與支援。(開-S)

MC3.3 善用家長平台系統，推動家長積極參與

1. 發展及推廣生涯規劃家長應用程式，有助家長建立使用平台習慣，提升參與度，如提供不同的子女行為、生活、學習的顯證。問卷反映接近六成家長認為「家長 APP 操作指引」有助了解如何使用應用程式。因程式只能支援 Android 手機系統，影響使用量。推展過程中，如教職員能面對面提供支援，協助未能掌握使用家長平台的家長，相信在使用率方面能有所提升。(保-K)
2. 如能定期提供更多學生在校表現的顯證，並優化平台版面，相信能吸引和方便家長使用平台。(改-I)
3. 如 LP 家長應用程式可於 IOS 系統之使用，應能提高家長使用平台。(開-S)

回饋與跟進

保：

1. 繼續推廣 LP 家長應用程式，助家長建立使用平台習慣，提升參與度。
2. 以網上形式和推展家長自學平台，並透過 WhatsApp 轉發資訊，有助家長在疫情下繼續參與家長教育活動。
3. 繼續家校種植計劃，促進家校聯繫及交流。

改：

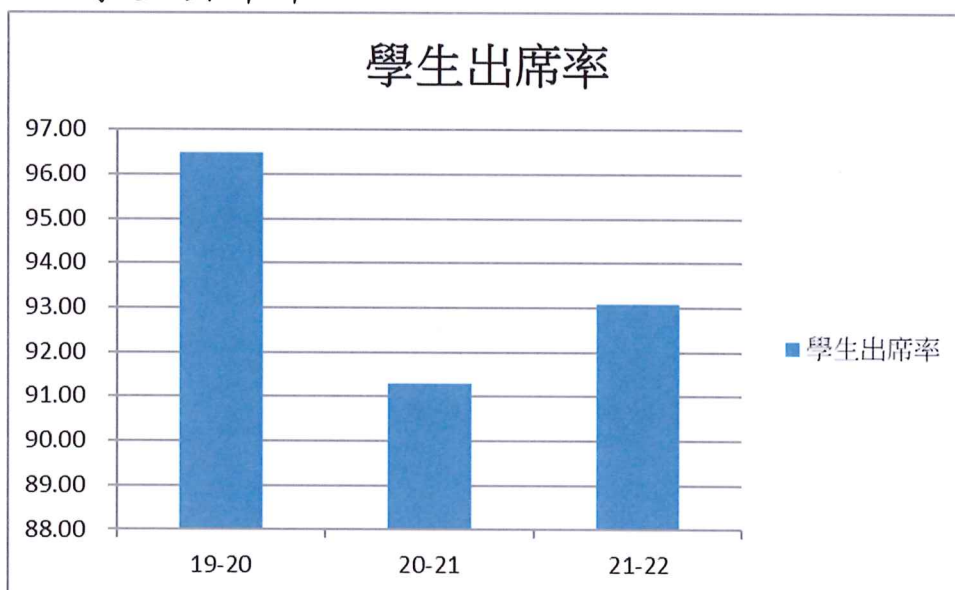
1. 家校溝通政策由專案小組納入為恆常工作處理，由學生事務組負責。
2. 優化及精簡家長平台，如版面設計，方便和吸引家長使用。
3. 加強家長自學平台的宣傳，如家長日、每月宣傳等。
4. 規劃定期提供學生在校表現的顯證，鼓勵和吸引家長使用平台。
5. 整合各家中計劃紀錄表，如健康計劃，以便家長配合。
6. 持續優化家長獎勵計劃。

開：

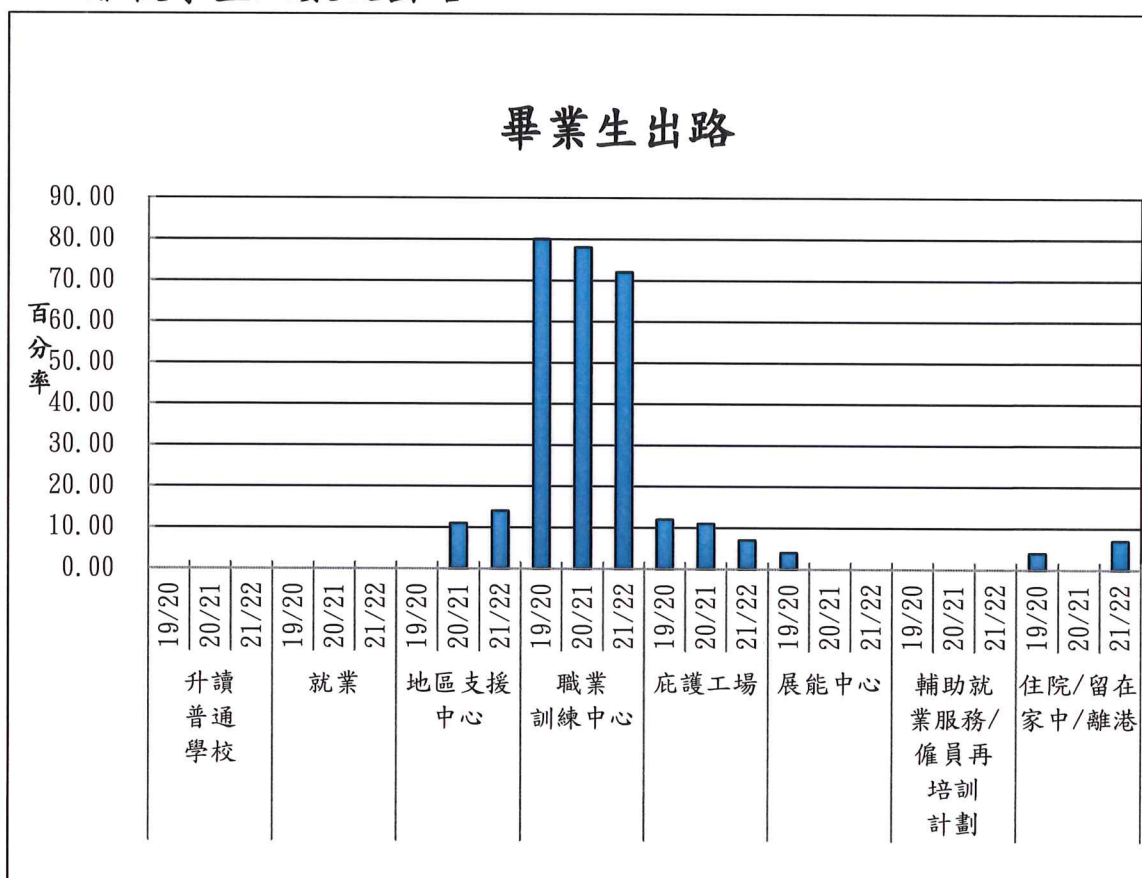
1. 考慮學校通告電子化，方便家長使用和回覆，增加使用平台的機會。
2. PSA 定期舉辦家長聚會，邀請家長或外間講座，分享家校合作和育兒心得，加強家長之間交流與支援。

4. 我們的學生及教職員

4.1 學生出席率



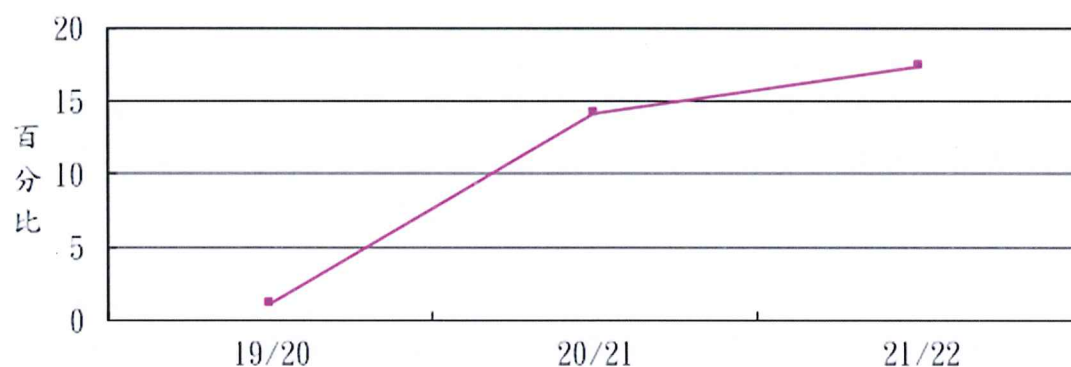
4.2 離校學生人數及出路



4.3 教職員專業發展

受新型冠狀病毒疫情影響，本校繼續以優化校本專業發展計劃 Professional Development Plan(PDP)、教職員自學計劃(Annual Learning Plan)及教職員自學平台(Learning School)為推動教職員專業發展方向；透過優化導師朋輩支援系統、整理教職員自學資源及規劃校本進修課程，進一步以團隊協作支援教職員進修、自學及專業發展，以提升學校工作效能。此外，學校定時將教育局最新政策文件及學習材料製成自學資源，並鼓勵教職員善用時間閱讀相關文件及參與教育局、外間機構培訓課程，以擴闊他們的專業知識，讓他們與時並進，為學校持續發展作好準備。還有，配合教育局「維護國家安全及國家安全教育相關措施」，校方以聯校形式邀請教育局到校舉辦國家安全教育教師工作坊，於教職員專業發展日邀請律師到校講解國家安全教育及鼓勵教職員報讀教育局開辦的相關課程，以加強他們國安意識。學校亦根據發展需要，善用校外資源，安排教職員參與不同的培訓及學習社群，例如：特殊學校教師培訓課程及學習圈等，促進學校達至學習型組織。

4.4 教職員離職率



21-22 離職人員分佈表

離職人員	數目
教學人員	6
專責人員	1
非教學人員	10

5. 我們的學與教

5.1 簡述特色

本校課程特色以實用及生活化為主，按學生的成長發展和學習需要而設。透過合適的學習策略及多元活動，讓學生具備各科的知識、技能、態度及價值觀。

配合生涯規劃教育，持續豐富「學生出路轉銜計劃」。為每位高中學生訂立個人發展計劃，包括：轉銜訓練、輔導服務及出路安排等。上學期為中五及中六學生提供為期兩周的職場配屬，包括「中文大學 Café 330」、「匡智松嶺綜合職業訓練中心」、「匡智地區支援中心（新界北區）」、「鯉魚門晉朗綜合康復服務中心」、「匡智輔助就業基礎清潔技巧課程」及校內工場等職業體驗計劃，共四十六人參與。而上學期本校安排七位學生到九巴 Café及兩位學生到創達醫療電子有限公司進行工作實習。此外，上下學期各安排一位學生在校內實習，學生表現理想。學生在配屬及實習期間，表現投入，獲機構負責人肯定。

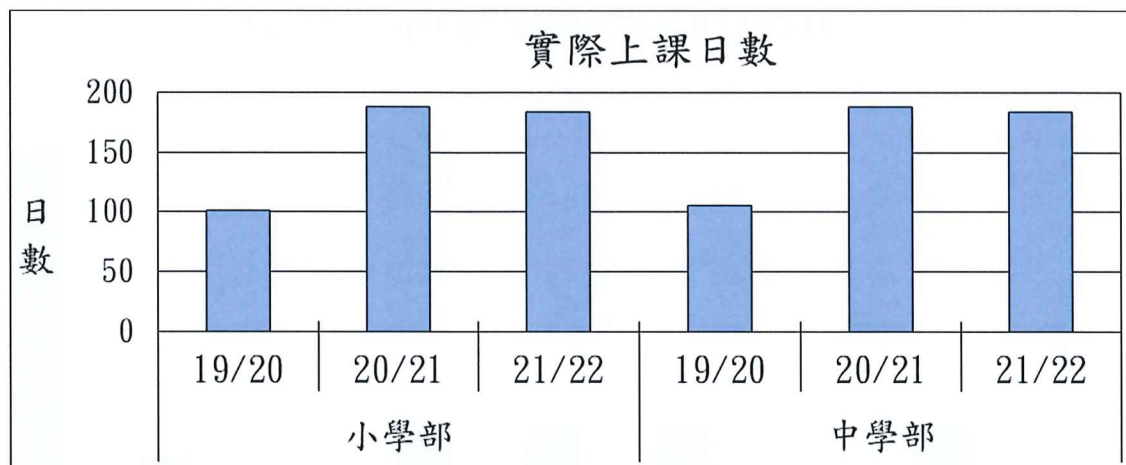
疫情下，根據教育局指引，各學習領域除了按比例彈性設計半天面授課堂，亦如常舉辦跨科活動，包括 STEM 活動周及高中的 CAMPUS 周。

此外，善用下午時段，提供高中聯課、專業小組及個別支援，包括：言語治療、職業治療、面試訓練、性教育等；並多元化的網上興趣班，包括樂團、舞蹈、瑜伽、手工、漫畫。透過混合模式，照顧學生全人發展的需要，促進家長及學生學與教範式轉移的適應。

本年度由於疫情關係，暫停境外學習活動及生活營，而本校善用外間資源及辦全方位學習津貼，聘請導師到校舉辦的體驗活動；全校性活動包括：馬賽克、武術、IPAD 創意數碼繪畫班等。為不同學習階段而設的活動有高小劍球體驗、初中網上遊學、高中日營等。

為促進教師的交流及專業成長，本校與本地大學、教育局及友校保持合作關係。本年度生活英語科與香港浸會大學教育學系合作，研究任務型教學對學生學習成效之影響。讓學生透過不同的任務學習生活英語，增加課堂趣味，引起學生的學習動機；借調視覺藝術科主任往特殊教育課程發展局發展特殊學校視藝課程，並於6月回校進行共同備課及試教；聯同匡智會友校合辦高中選修科聯校課程，以網授形式(Zoom)進行，包括：編程、360相機操作、IPAD電子音樂、健體操、環保手工等。透過交流，提升教師專業及教學成效。

5.2 實際上課日數



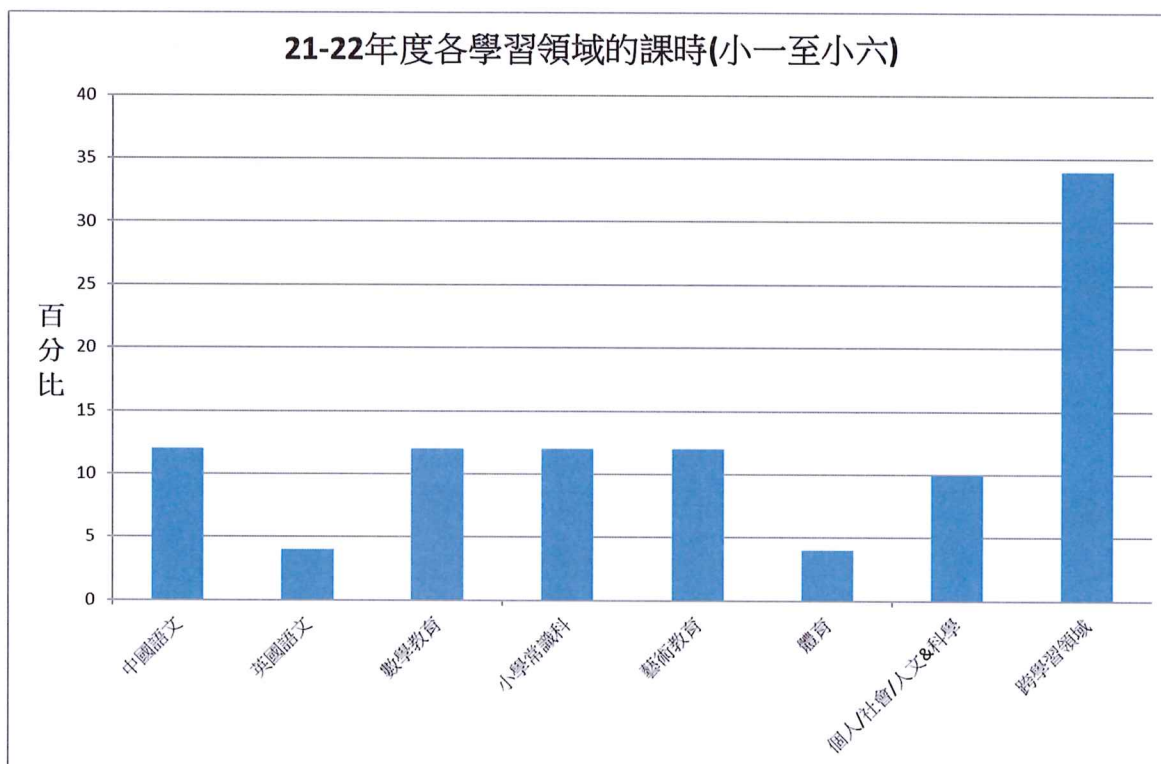
備註：

- 2021年10月8日、10月12日、10月13日及2022年8月10日因颱風影響，教育局宣佈學校停課。
- 2022年5月3日因紅色暴雨警告信號，教育局宣佈學校停課。
- 2022年8月10日因3號颱風信號，教育局宣佈學校停課。

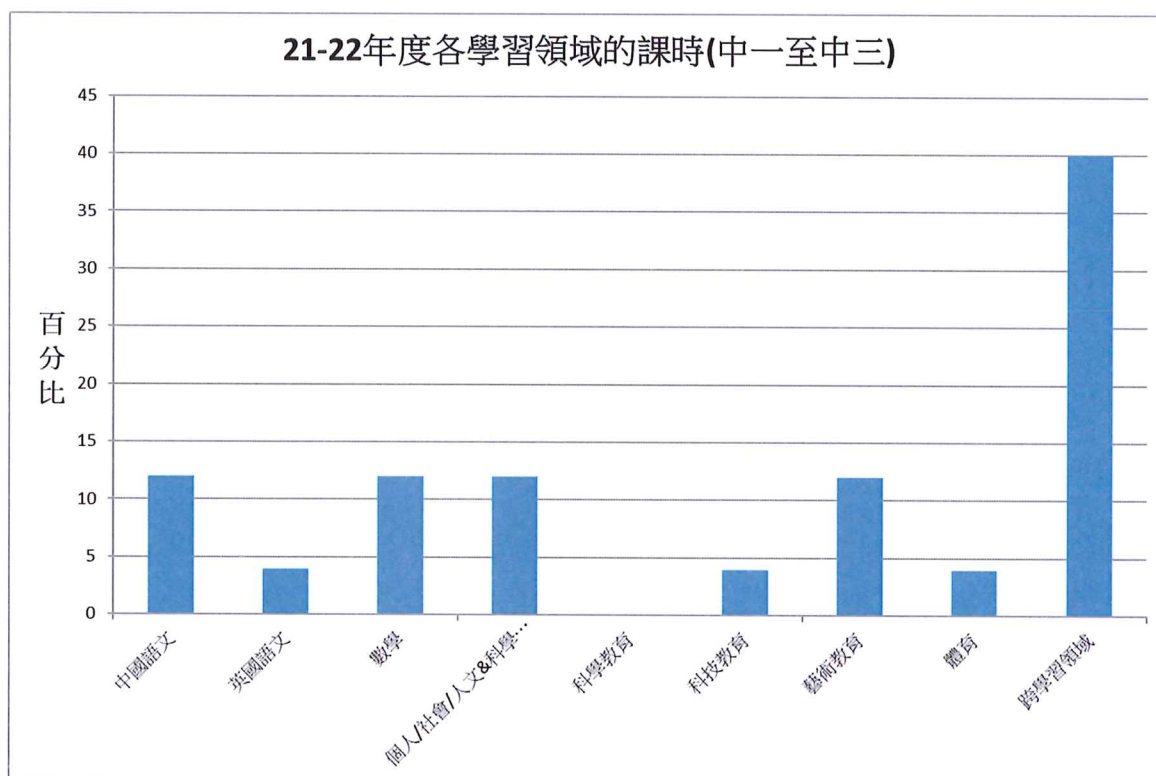
5.3 整年為學生安排學習活動日數目

在新常態下雖然仍受 COVID-19 疫情及新假期影響，本年度本校透過不同的形式為學生安排不同的學習活動，總數約共 48 日，包括開學 READY GO、LEAP 生活教育計劃、節日慶祝、線上四校運動會、聯校畢業禮、旅行替代活動日、全方位額外活動、學科週、結業週及暑期活動等，讓學生在新常態下仍然能體驗不同的學習經歷及擴闊生活經驗的機會。

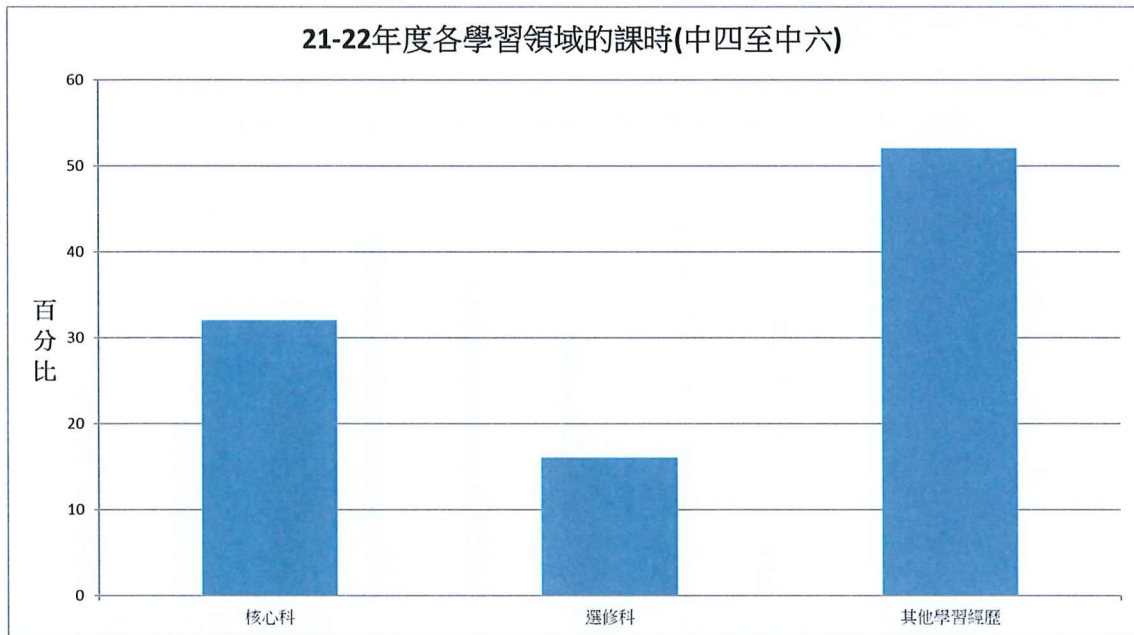
5.4 主要學習領域課時



備註：因疫情原故，本校實施了網課、1/2 及半天上課時間表，影響實際上課課時。

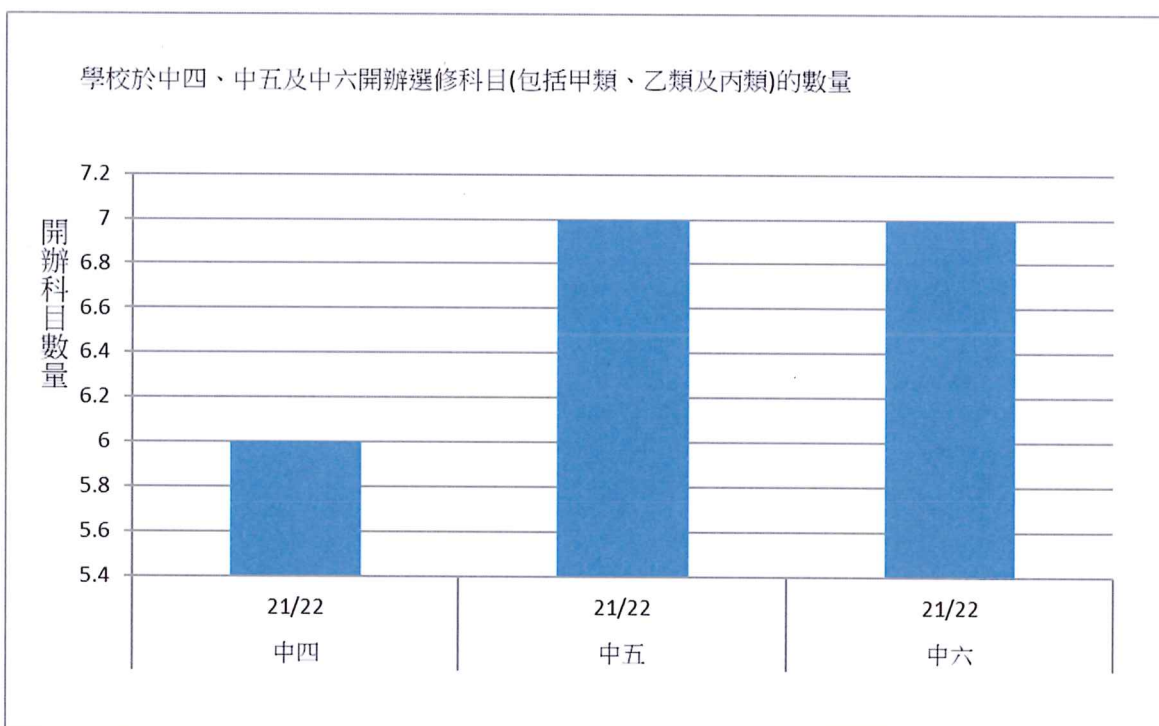
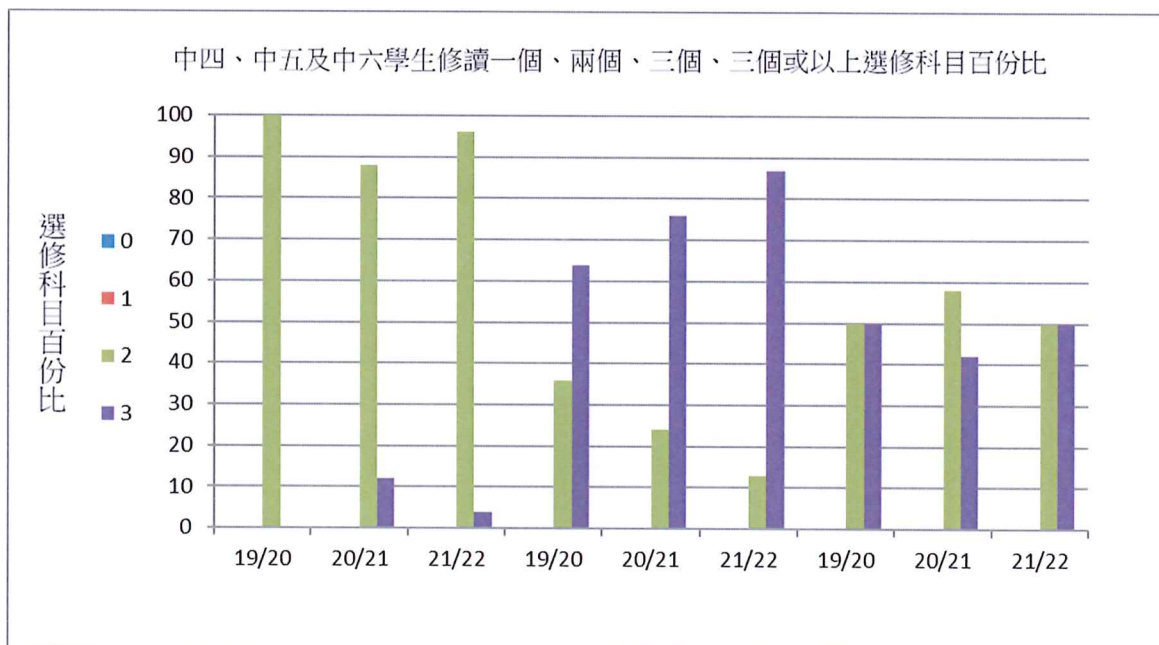


備註：因疫情原故，本校實施了網課、1/2 及半天上課時間表，影響實際上課課時。



備註：因疫情原故，本校實施了網課、1/2及半天上課時間表，影響實際上課課時。

5.5 高中科目選修



6. 我們對學生成長的支援

6.1 簡述特色

6.1.1 生涯規劃

為加強家校合作，提升生涯規劃效能，學校開發家長手機程式，讓本校家長能夠隨時查閱學校資訊、子女生涯規劃和學習表現、上載子女家中良好表現；方便家長了解子女教育資訊，加強家長參與度，為子女提供適切支援。家長教育方面，學校以跨專業協作形式提供主題講座、工作坊等家長教育活動，提升家長教導子女的技巧。為推廣家長自學和增強家長教導子女技巧，學校定期收集各科組提供的家長自學資源，內容包括教養培育、成長解難、融洽關係、健康生活、生活技能、親子閱讀。

學生支援方面，面對疫情，學校製作「定期進行快速抗原測試教材」、「疫情學生支援套件」、「疫情爆發家長指引」等教材，上載家長自學平台，助學生面對疫情挑戰。此外，教師因應新常態情況設計 IEP 教材，並加設家長指引，助家長於家中協助子女達成本年度目標。評估方面，學校參照 EDB《學習、社交及情緒適應問卷》，已制定校本 ASD 評估工具，於本年度試行。

6.1.2 社工組

本年度社工組與員工發展組合作提供 3 次專業培訓(包括:和諧粉彩、遊戲治療及靜觀工作坊)予全體教師及專業同工，教職員可按學生需要及個人興趣，報名參與其中一項培訓，促進專業成長。同時，社工組繼續推展家校協作習慣，透過跨專業合作，與專業支援組、視藝科及家長教職員會合辦多元化的家長講座包括:「穴位按摩養生講座」、「和諧粉彩」、「遊戲治療」、「靜觀」體驗家長工作坊及親子日營等活動，以推動家長教育，促進親子關係。

疫情下，社工持續與家長保持聯繫，支援有需要的學生家庭，申請不同的福利津貼、派發防疫物資及轉介適切服務。本組與新生轉銜組共為 18 位小一新生及 21 位插班生辦理入學及新生適應服務。另外，與言語治療組合作為中六畢業生提供出路面試訓練。社工組關注學生的社交、情緒及行為需要，提供個案輔導、性教育、社交及情緒支援小組，以關顧學生成長中的不同需要。

6.1.3 校護及職業治療

職業治療

本年度學校新聘駐校職業治療師和職業治療助理，為了提供更優質的職業治療服務，展開以下多方面的工作：

- 一. 環境管理和物資：職業治療師已添置不同評估工具和治療用品，種類包括大肌、小肌、視覺感知和感覺統合。工具和用品均編上編碼並拍照作紀錄，讓教職員及學生借用。此外，購入並使用新地墊，讓學生有更安全和寬敞的環境進行大肌和感覺統合活動。
- 二. 優化職業治療組平台：電子平台版面上的評估方式、課堂紀錄的呈現方式已整合，讓教職員能更容易查閱，並用作學生能力參照。
- 三. 治療課節：被評估為有需要的學生，均被編排接受定期的個別治療或小組治療；同時派發家居訓練練習，讓學生也能在家中得到適時的訓練。
- 四. 教學協作：隨着恢復面授，職業治療組除了和與感知科協作，並於單元四開始與高中工作訓練協作。協作形式除了為學生提供職業治療相關的感知肌能活動、入班支援外，亦參與共同備課，提供訓練相關的專業意見。
- 五. 家長教育：在疫情暫停面授期間，職業治療組為學生提供 Zoom 小組訓練，並即時教育家長相關訓練策略；以及為未能出席 Zoom 訓練的學生製作相關影片，讓他們能在家中自行練習。另一方面，職業治療組拍攝和製作不同教學影片並上載至「家長學堂」，讓家長學會不同技巧，協助子女進行家中訓練，提升成效。

護理組

因應疫情變化，本組聚焦於提供一個安全的校園環境供師生上課。面對 2-4 月嚴峻的疫情，本組持續按教育局及衛生防護中心的指引調整校內防疫措施、跟進染疫學生及教職員的身體狀況、分別於 3 月及 4 月份安排學生隨隊接種 2019 冠狀病毒病疫苗及添購防疫物資。此外，本組亦與危機小組成員就防疫方面協調各項學校活動，如修訂健康申報表、跟進疫苗通行證、安排小息活動等。

健康教育方面，本組與高中老師合作安排紅十字會急救工作坊予 16 位高中畢業生，以加強學生的職業安全意識及提升學生處理受傷時的信心。本組亦與言語治療組合作，訓練學生成為健康大使及精神健康大使，於早會宣傳健康資訊。

體重管理方面，本組於早上綜合時段安排過重的小學生隨校護進行運動訓練。另與健康發展組合作安排共 4 堂 zoom 健康管理班，小學組共 8 位參與者，中學組共 26 參與者，參與學生均表現投入。

家長教育方面，本組上載 3 份文件(包括:精鬆 Go、護眼小知識、藥物安全你要識)到學校平台家長學堂，總瀏覽為 18 人次。本組亦透過衛生署蒲公英護齒行動安排第一節家長刷牙班，共 21 位家長出席，教授家長幫子女刷牙的技巧，唯因疫情關係，暫未能安排實習課。

6.1.4 家長教職員會/家校合作

本年度家教會舉辦三次家長網上講座，主題以教養子女為主；並與跨專業同工合辦網上家長親子溝通培訓。上學期出版第五期「翠林通訊」，邀請傅寶珍主任分享「在生活中學習，在學習中生活」，鼓勵大家同為孩子創造學習機會，一起在生活中發現身邊有趣的人事物。

本年度，家教會繼續推動家校種植計劃；本年度共有 6 位家長義工共同籌辦及分享種植心得，亦增進家長與老師交流的機會。

為推動家校合作，家教會與校方舉辦家長獎勵計劃，鼓勵家長積極參與學校活動和義務工作，例如：聖誕親子大匯演、為聖誕聯歡會製作影片等。本年度家長獎勵計劃共有 14 位家長取得金獎，30 位取得銀獎，42 位取得銅獎，恭喜大家！

家教會幹事積極參與會務工作，包括：校董選舉、集思會、教師表揚計劃和復課安排等，發揮家校合作的精神。另一方面，積極配合學校支援有需要的家庭，參與教育局舉辦「2019 冠狀病毒接種疫苗計劃」，贊助往返車資 1500 元。

6.1.5 言語治療組

本年度工作計劃為優化組內治療資源，將以往中學組的紙本筆記按語用主題製作及修訂成電子互動教材，共十九份，並製作 GOOGLE 表單為家課上載至學生自學平台，供學生在課餘時間重溫內容，鞏固學習。此外，治療師亦定期修訂社交溝通及語言訓練資源，按學生能力及需要調整內容。更於聖誕期間派發溝通工作紙，透過輕鬆活動訓練小學生的語言理解及表達力，反應不錯，有超過五成（55/107）的小學生完成，亦有家長讚賞練習形式有趣。

為加強學生的敘事能力，治療師有訓練學生組織及敘述假期活動，於早會「感受話你知」時段向全校分享活動內容及感受。並於聖誕及農曆新年期間舉辦四次網上點唱活動，反應踴躍，共有 138 學生人次參與。學生除了讀出點唱內容向師生送上祝福外，亦有擔任主持，活動能提供機會建立學生表達的自信心。

本組亦持續與不同科組進行跨專業合作，除了配合職務發展組，訓練中學生面試技巧於申請校內職務時應用外；亦於特別假期內與社工進行高中學生模擬面試訓練；並配合整校獎勵組協助訓練學生表達得獎感言。

本組希望透過恆常言語治療的面授及網授課堂外，亦能在校園生活各範疇中全面提升學生的溝通能力。

6.1.6 訓輔組

我們對學生成長的支援

在新常態下的網課中，我們設立監察學生上課行為的機制，期望使學生保持良好的學習態度及行為。運用課堂紀錄電子表格，讓班主任及訓輔組適時知悉情況及教導學生，並且可作跟進。配合推行多年的「LIKE」計劃，在不斷變化的環境下繼續推動具校本特色的「關愛」正向校園文化，本年度年則進一步擴展家校合作，建立「家校 LIKE 計劃」，鼓勵家長上載學生在家中好表現的影片到本校平台上，表揚學生良好行為，並製作週年特刊，總結計劃成果。另外，家校 LIKE 計劃及網課中的學生好行為均會收集數據，作有系統的獎勵及表揚。

在疫情下，學校仍積極與外間機構合作，舉辦「正向品格體驗活動」、「生命教育講座」及「香港青年獎勵計劃」(AYP)等不同類型的活動，例如：透過網上授課形式為學生領袖提供山藝訓練課程及 AYP 野外鍛鍊科自學資源。在園藝訓練方面的面授課已達到 AYP 計劃中技能科的要求。學生積極投入活動，逐步完成銅章目標。從多元的活動中培養及幫助學生發展個人潛能和建立良好的價值觀及人際關係。

本組展開「職務我有 Say」面試活動，繼續鼓勵中學生按自己意願主動選擇職務項目和報名參加面試，面試在六月舉行。本年度亦同時重點培育見習組長或組長，透過有系統的培訓，使學生領袖的領導能力得以發揮。

按教育趨勢發展及社會環境需要，本校根據 EDB 的課程框架發展價值觀教育，訓輔組擴充校本的價值觀教育資源平台，連繫校內不同功能組別及科目，組織相關教學和學習內容。

6.1.7 活動組

本年度活動組繼續多元化的課餘活動，培養學生的餘暇興趣。在疫情下，活動組亦善用資源；透過規劃多元化的體藝及小息活動，彈性配合及策劃不同的表演及比賽項目，讓學生延展學習，藉以建立自信。本年度舉辦了共 57 項校內活動、比賽及 ZOOM 課後活動，包括：健康管理課程、屁屁偵探展、煤氣愛心月餅顯關懷、CYC 慈善清潔籌款活動、環保校園種植問答比賽、MIB、足球班、童軍、兒童手工班、跑步班、舞蹈班、STEM 繽紛樂、全校旅行替代活動-園藝治療等，總出席人次為 6,985 人次。

6.1.8 自閉症資源組

本年度配合匡智會發展「CRAFT」，推動教師把「CRAFT」融入 IEP 教學，為低口語學生建立多元化的溝通渠道。接近半數的 IEP 老師在課堂應用「CRAFT」，並能透過合適的溝通媒介，例如：圈字、選圖、粵拼等，引導學生表達。當中曾學習「CRAFT」的學生都能運用合適的方式與人溝通。

另外，校本自閉症評估工具(RT Assessment Tool)已完成，簡稱RTAT。評估內容聚焦自閉症兒童行為特徵，分為：學習適應，四個評估項目；社交適應，十二個評估項目；情緒適應，七個評估項目，共三個部份二十三個評估項目，並已完成平台建立。透過評估指引協助同工完成自閉症學生的評估，並於第三次班會前為學生訂定目標。透過數據收集意見回饋，已完成評估的同工認同RTAT的評估項目合適，有助訂定目標。

跨專業支援方面，本年度以專業協作形式提供主題講座，於28/4/2021以ZOOM形式舉辦「如何培養『輸得起』孩子」講座，讓家長了解並處理子女的成長問題。在社交情緒支援方面，本組完成社交故事100本的錄音，讓學生更容易掌握；並陸續將教材上載家長平台，方便家長於家中訓練子女學習適應不同的社交情境。

另外，部份小組因疫情未能開展，改為配合家長獎勵計劃，推動家長善用平台(LS)閱覽教育資訊及平台資源，將自學資源加入家長指引，上載家長平台，由家長指導學生學習，包括：「毅進工場資源」、「心智解讀小組簡報」、「自閉症資源-SCERTS 模式-家長指引」、「SCERTS_ER 圖卡的功用」、「SCERTS_ER 技巧的學習流程」、「SCERTS-學習守規流程表」。有75位家長回應問卷調查，當中70%家長認同家長平台資源有助提升管教信心。

7. 學生表現

7.1 學習表現

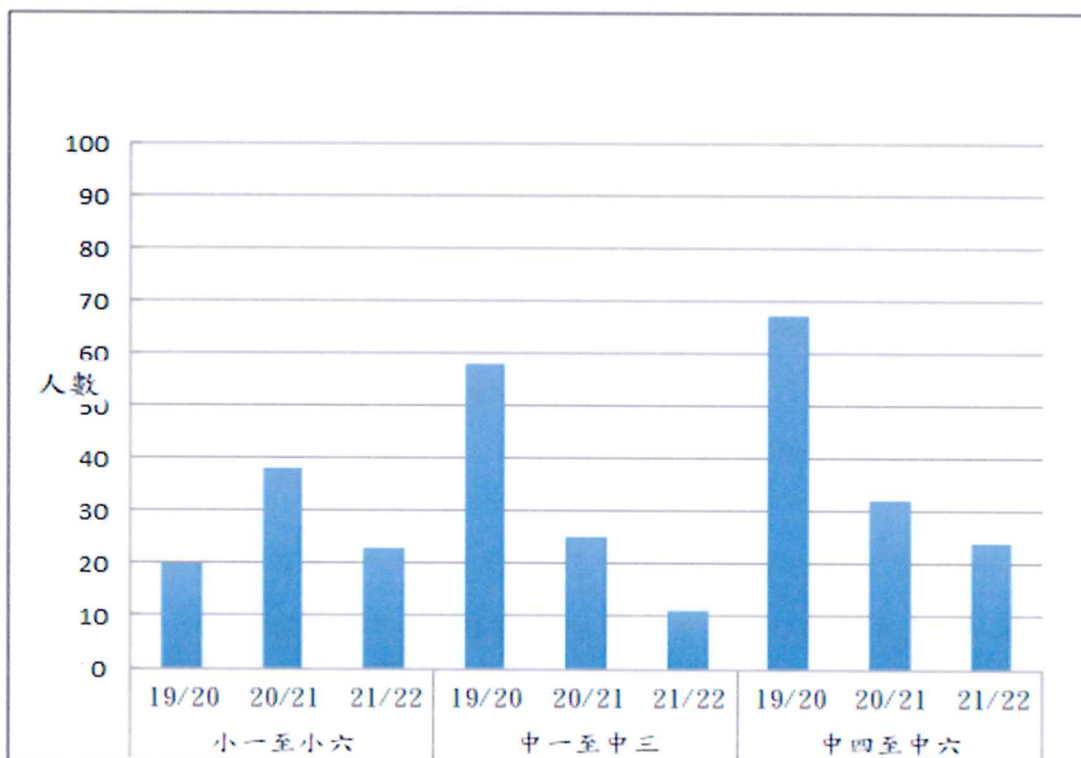
本年度為學生策劃多元化的學習活動，培養學生多方面的能力及興趣，達致全人發展。

在 73 屆香港學校朗誦節比賽中，五位學生參加「英詩獨誦」，小三級楊展匡、嚴廷軒、梁學謙、小四級黃翰淇獲優良等級、小三級林煒竣獲良好等級；六位學生參加「粵語詩詞獨朗誦」，其中小二級丁奕文、羅浩賢獲良好等級。

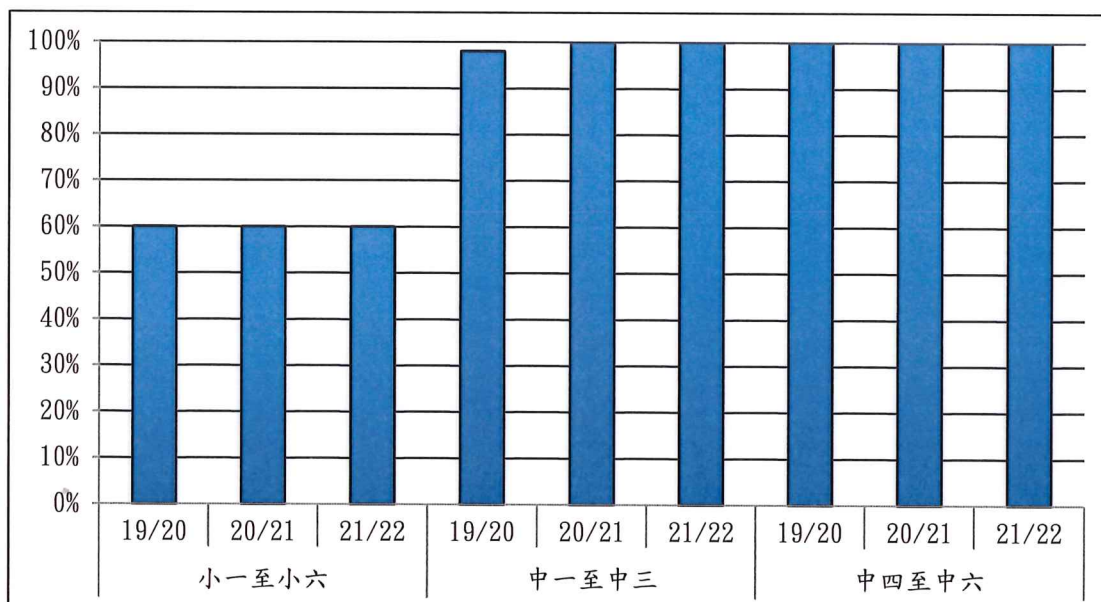
藝術方面，小二級李殷熹於聖誕口罩設計比賽獲優異獎。中四級文詩詠參加「綠色和平北極熊理想生存環境繪畫比賽」獲第二及三名；同時於中港獅子會「我的香港-環保袋設計比賽」獲得最具香港情懷獎。

運動方面，中五級陳睿琳參加「巴林 2021 亞洲青少年殘疾人運動會」在游泳項目獲四金、一銀獎項。

7.2 學生參與校際活動的情況



7.3 學生參與制服團隊和社區服務團體的情況



7.4 過去三年校際活動獲得的獎項

2019/2020 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
體育/ 舞蹈	香港拯溺總會「第四十四屆元旦冬泳拯溺錦標大賽」	6名學生完成
	香港傷健共融網絡「高分猛龍越野跑2019」	8名學生完成
	東華三院「奔向共融」-香港賽馬會特殊馬拉松2020	24名學生完成
	第44屆香港特殊奧運會分區田徑賽(第2區)	50名學生獲冠軍、35名學生獲亞軍、29名學生獲季軍
視覺 藝術	香港關顧自閉聯盟「香港自閉特色人士繪畫比賽—《A視點》2020」	1名學生獲優異成績 1名學生獲季軍
	基督教靈實協會「融情」四格漫畫設計比賽	1名學生獲季軍
	香港警務署「東九龍防罪繪畫比賽2019」	1名學生獲冠軍
	敬師運動委員會「向老師致敬填色創作比賽」	1名學生獲優異獎
品德 學業	「明日之星」計劃上游獎學金	3名學生獲獎學金
	慶祝中華人民共和國成立70周年優秀小學生獎勵計劃	1名學生獲獎學金
	護瞳行動 - 同燃希望獎	4名學生獲嘉許獎
	童你說故事兒童故事演講比賽	1名學生獲第一名 2名學生獲第三名
	南方盃國際數學競賽委員會第14屆南方盃國際數學競賽	1名學生獲季軍
	第十屆「我的廚房」烹飪比賽	1名學生獲優異成績
	第71屆香港學校朗誦節英詩獨誦	3名學生獲優良等級 1名學生獲良好等級

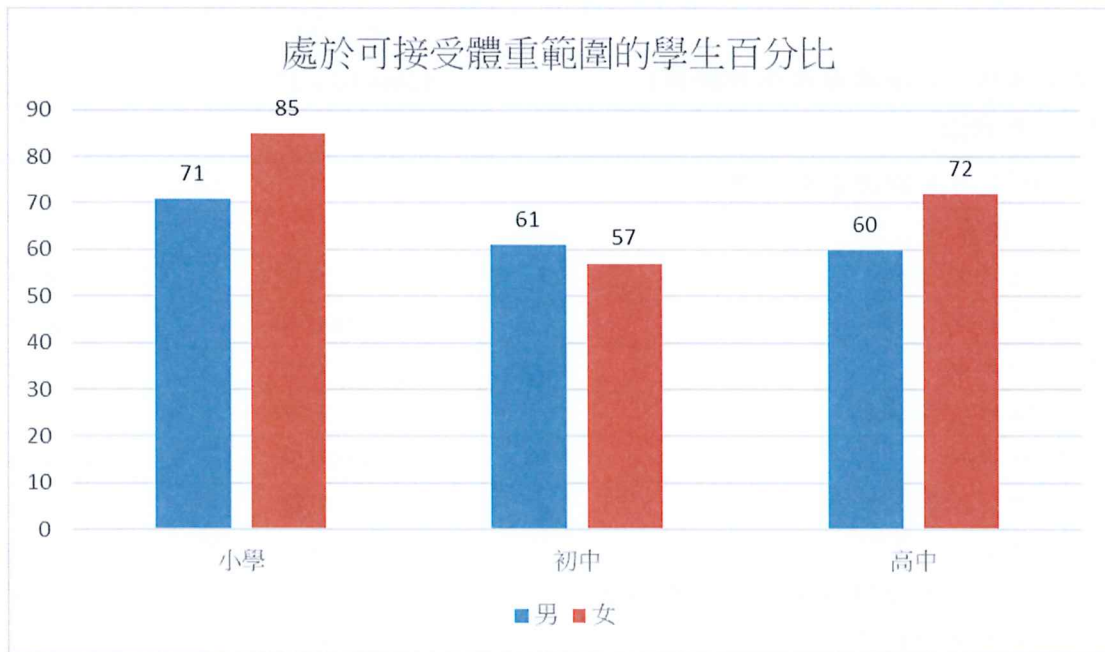
2020/2021 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
體育/ 舞蹈	牛氣沖天 匡智新春慈善線上跑	10 名學生完成
視覺 藝術	「向老師致敬 2020」 - 填色創作比賽	1 名學生獲優異
	『安全使用流動裝置』貼圖設計比賽	2 名學生完成
	「藝術生活·生活藝術」T-shirt 紮染比賽	6 名學生完成
品德 學業	學界健康小廚神大比拼	3 名學生完成
	CYC 慈善清潔籌款活動	6 名學生完成
	護瞳行動 - 同燃希望獎	5 名學生獲嘉許獎
	2021「明日之星-上游獎學金」	3 名學生獲獎學金
	2020-2021 童你說故事	1 名學生獲冠軍、1 名學生獲亞軍、1 名學生獲季軍
	中文狀元挑戰計劃_高級組	1 名學生完成
	第 72 屆香港學校朗誦節英詩獨誦	5 名學生獲優良等級 1 名學生獲良好等級
	第 72 屆香港學校朗誦節朗誦比賽	4 名學生完成
	賽馬會寫意·傳情全港原子筆中文書法比賽	29 名學生完成
	第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	15 名學生完成

2021/2022 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
體育/ 舞蹈	巴林 2021 亞洲青少年殘疾人運動會	1 名學生獲得 4 項冠軍、1 項亞軍
	「善德基金會傑出青少年運動員選舉 2021」	1 名學生獲選
視覺 藝術	會德豐地產 x 匡智會 聖誕口罩設計比賽	1 名學生獲優異獎
	綠色和平北極熊理想生存環境繪畫比賽	1 名學生獲 1 項亞軍、1 項季軍
	中港獅子會 「我的香港-環保袋設計比賽」	最具香港情懷獎
品德 學業	「明日之星」計劃上游獎學金	3 名學生獲獎學金
	青苗學界進步獎(2020-2021)	10 名學生獲獎
	葛量洪特殊學校學童獎(2020-2021)	6 名學生獲獎學金
	2021-2022 童你說故事比賽	2 名學生獲亞軍、1 名學生獲季軍、1 名學生獲優異獎
朗誦/ 聲演	第 73 屆香港學校朗誦節中詩獨誦	2 名學生獲良好等級
	第 73 屆香港學校朗誦節英詩獨誦	4 名學生獲優良等級、1 名學生獲良好等級

8. 處於可接受體重範圍的學生百分比



9. 周年財務報告

2021-2022 周年財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘 (政府津貼及學校經費)	4,866,033.27 (A)	
I. 政府津貼		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
學校及班級津貼	538,529.58	662,582.97
視覺藝術科津貼	12,000.00	12,182.06
家政科津貼	18,500.00	13,471.60
設計與科技科津貼	10,000.00	9,956.40
電腦科津貼	9,000.00	8,855.00
德育及公民教育計劃	2,000.00	1,971.00
培訓津貼	10,000.00	8,450.00
供推行學校本位輔導及訓育計劃經費	8,000.00	7,874.80
綜合傢具及設備津貼	326,300.00	280,972.30
升降機保養津貼	90,000.00	84,740.00
供增聘文書助理的行政津貼	350,000.00	340,480.09
小計：	1,374,329.58 (B)	1,431,536.22 (F)
(乙) 特殊範疇		
修訂的行政津貼	1,983,611.71	1,627,777.97
學校發展津貼	710,970.36	522,517.35
資訊科技綜合津貼	408,297.00	372,755.14
空調設備津貼	338,122.62	138,248.28
校本管理額外津貼	50,702.00	6,071.42
小計：	3,491,703.69 (C)	2,667,370.16 (G)
(2) 其他津貼：		
整合代課教師津貼	174,329.00	97,590.00
家教會經常津貼	5,780.00	6,591.00
家校合作活動津貼	20,000.00	18,900.00
多元學習津貼-其他課程	35,000.00	43,927.89
高中課程支援津貼	321,000.00	597,747.06
職業治療師現金津貼	0.00	0.00
小數位職位現金津貼	356,014.00	0.00
生涯規劃津貼	642,000.00	683,383.35
為低收入家庭小學生提供在校免費午膳津貼	57,600.00	0.00
資訊科技人員支援津貼	321,796.00	390,694.50
推廣閱讀津貼	31,425.00	31,563.50

諮詢服務津貼	517,260.00	103,024.00
學校行政主任津貼	540,235.00	624,865.16
全方位學習津貼	738,225.00	813,025.40
加強支援非華語學生的中文學與教	151,050.00	152,824.65
多元學習津貼-高中應用學習適調課程(2020-22)	153,440.00	153,440.00
多元學習津貼-高中應用學習適調課程(2021-23)	226,150.00	226,150.00
公民與社會發展科津貼	300,000.00	31,118.00
防疫特別津貼(03/2022)	30,000.00	0.00
小計：	4,621,304.00 (D)	3,974,844.51 (H)
II. 普通經費帳		
匡智會資助(學生午膳及校巴津貼)	21,250.00	21,250.00
匡智會資助(學校體育發展)	0.00	0.00
童軍津貼-獎券回款	0.00	424.00
獅子會姊妹學校計劃	5,000.00	2,947.85
小計：	26,250.00 (E)	24,621.85 (I)
2021-22 學年總收入 (B)+(C)+(D)+(E)	9,513,587.27 (J)	
2021-22 學年總支出 (F)+(G)+(H)+(I)		8,098,372.74 (K)
2021-22 學年總結算 (J)-(K)	1,415,214.53 (L)	
2021-22 學年終結總盈餘 (A)+(L)	6,281,247.80	


附件(一) 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼


學校本年度沒有取錄新來港兒童，故沒有申請校本支援計劃津貼。

附件(二) 2021-2022 年度資訊科技綜合津貼財務報告

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)	
資訊科技津貼	\$408,297.00	購買與資訊科技相關的消耗品物資	\$24,639.85
承上結餘	\$190,811.11	上網服務及互聯網保安服務的費用	\$67,528.80
		為政府撥款購買的校內資訊科技設施購買保養服務	\$9,544.99
		提升和更換學校資訊科技設施	\$166,682.00
		聘請 1 名初級技術支援人員(6 個月)	\$104,359.50
總計：	\$599,108.11	總計：	\$372,755.14
備註：本年度預留較多結餘，為學校推廣電子教學購置器材			

Prepared by: Mak Kai Yu

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 27/09/2022

附件(三) 專科教學教席轉為常額職位

不適用

附件（四）

小學課程統籌主任職位改為常額職位（滙報）

學校設小學課程統籌主任職位，有關小學課程統籌主任的實際工作和職能，按校本需要分佈在 D2.1 課程組和 D2.2 教務組，並由四位老師負責，協助課程主任推展學校關注事項、共同帶領 D2 學與教各功能小組的工作。同時，帶動各科檢視科目的預期學習成果、協調各科組的工作計劃、監察各科組的工作發展及成效、積極探索及推動不同的學習策略、推動學校共同備課、同儕觀課文化及 STEM 教育等。新常態下，主要策劃半天面授、網授、三層支援、評估、學行報告事宜及檢討成效等。

功能小組	小學課程統籌主任與課程主任之角色
課程發展 (D2.1.1)	<ol style="list-style-type: none">1. 配合關注事項，訂定及規劃課程發展之工作計劃2. 鞏固校本課程設計理念，推動各領域完成校本課程，完成 EO 與基礎 LPF 勘察，並把 EO 試用稿逐步匯入數據庫平台3. 成立工作小組制定策略大綱，推展 STEM 學習經歷，包括領域內及跨領域活動4. 加強畢業生轉銜及支援，安排教師和社工到機構探訪畢業生，並支援個別應屆畢業生過渡及適應工場要求5. 豐富學生自學平台(Student Learning School)資源，鼓勵學生善用餘暇、主動學習及建立學習習慣
教學策略 (D2.1.2)	<ol style="list-style-type: none">1. 透過試點計劃推動「牽手文化」，帶動部分領域配合課程組政策，推展電子教學策略，提升課堂互動2. 推動學習習慣
學習評估 (D2.1.3)	<ol style="list-style-type: none">1. 修繕校本階段性及新生基線評估工具2. 建立學習顯證收集機制，在基礎教育推展 LPF 評級協調會議3. 運用校本平台收集各領域評估數據，回饋課程、學與教
教務 (D2.2)	<ol style="list-style-type: none">1. 按教育局指引制定校本課程架構及課時分配2. 推動 STEM 教育，在學科活動周加入跨領域及科學元素3. 安排不同教學機構之學員實習，藉此提升教師專業指導能力及促進專業交流
教學質素 (D2.2.1)	<ol style="list-style-type: none">1. 按校本觀課政策，安排不同類型觀課，包括：新入職老師、科主任與新科任、同儕觀課、外間機構訪校及教育局訪校觀課等，促進教師專業交流及成長2. 持續優化各領域教學計劃及教材的評分準則，並鼓勵各領域善用(3-4分)教學計劃及教材作培訓，藉此提升老師的專業能力3. 查閱各領域教學文件，如：教學計劃、教材、單元會議及共同備課會議紀錄等，確保校本課程落實4. 監察及回饋新常態下的教學質素
學科活動 (D2.2.2)	<ol style="list-style-type: none">1. 規劃校本聯課及跨領域活動，例如：開學 Ready Go、學科週及暑期結業樂繽紛等2. 規劃全方位學習，例如：馬賽克、武術、IPAD 創意數碼繪畫班等

附件(五) 2021-2022 年度全方位學習津貼報告

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	高小生活營替代活動 (學生實踐獨立生活技能及群處技巧) KAREN	其他，請註明： 自理訓練	16/06/2022	KS2	55	80%同學於相關 POAS 中 達至 2 分或以上	\$8,100.00	E1	✓				
2	初中生活營替代活動 (學生實踐獨立生活技能及群處技巧) SWF	其他，請註明： 自理訓練	29/06/2022	KS3	65	80%同學於相關 POAS 中 達至 2 分或以上	\$33,600.00	E1	✓				
3	高中生活營替代活動 (學生實踐獨立生活技能及群處技巧) KAREN SWF	其他，請註明： 自理訓練	13/06/2022	KS4	71	80%同學於相關 POAS 中 達至 2 分或以上	\$9,775.00	E1	✓				
4	全校旅行 (體驗及提升園藝樂趣)YHH	跨學科(其他)	26/11/2021	全校	234	出席率達 80%	\$48,450.00	E5	✓				
5	生命故事 X 烘焙體驗 (培育生命教育大使)YYC	價值觀教育	09/09/2021	全校	18	100%出席率	\$7,500.00	E5		✓			
6	正向品格體驗活動 (認識及體驗正向品格，應用正向語言以 建立正向品格)CCC	價值觀教育	19/07/2022	KS1	55	80%同學於相關 POAS 中 達至 2 分或以上	\$4,950.00	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 ($\$$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上 \checkmark 號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
7	課餘運動班 (發展學生運動潛能)SWF	體育	11/2021 至 08/2022	全校	25	出席率達 80%	\$49,600.00	E5			\checkmark		
8	聯校運動會 (參與本地比賽, 擴闊視野)CKY	體育	23/06/2022	全校	237	完成比賽	\$7,086.00	E7			\checkmark		
9	香港學校朗誦節 (參與本地比賽, 擴闊視野)CKK	中文	01/2022 至 02/2022	P1-P6	4	完成比賽	\$1,740.00	E1	\checkmark				
10	學校舞蹈比賽 (參與本地比賽, 擴闊視野)NHM SYT	藝術 (其他)	28/7/2022	P4 - S6	13	完成比賽	\$750.00	E1			\checkmark		
11	STEM 水培種植課程 (啟發學生思維, 培養對科學的興趣) CWY	跨學科 (STEM)	25、 28/7/2022	KS3-KS4	24	出席率達 80%	\$46,000.00	E5	\checkmark				
12	STEM 繽紛樂 I (認識幾何結構、特性)YKH	跨學科 (STEM)	11/2021	全校	166	80%同學於相關 POAS 達 2 分或以上	\$48,000.00	E5	\checkmark				
13	STEM 繽紛樂 II (認識幾何結構、特性)YKH	跨學科 (STEM)	06/2022 至 07/2022	全校	155	80%同學於相關 POAS 達 2 分或以上	\$48,500.00	E5	\checkmark				
14	健體消脂班 (能體驗不同多元的體藝活動, 提升學生的 興趣和能力)CPY	體育	10/2021 至 11/2021	全校	155	80%同學於相關 POAS 達 2 分或以上	\$8,000.00	E5			\checkmark		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途^	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
15	卡通繪畫班 (能體驗不同多元的體藝活動，提升學生的興趣和能力)CPY	藝術(視藝)	10/2021至11/2021	全校	155	80%同學於相關POAS達2分或以上	\$4,160.00	E5			✓			
16	兒童舞蹈課程 (能體驗不同多元的體藝活動，提升學生的興趣和能力)CPY	體育	04/2022至06/2022	全校	155	80%同學於相關POAS達2分或以上	\$4,800.00	E5			✓			
17	手工班 (能體驗不同多元的體藝活動，提升學生的興趣和能力)CPY	藝術(視藝)	04/2022至06/2022	全校	155	80%同學於相關POAS達2分或以上	\$10,760.00	E5			✓			
18	舞蹈培訓班 (能體驗不同多元的體藝活動，提升學生的興趣和能力)SYT NHM	藝術(其他)	11/2021至06/2022	P4 - S6	15	出席率達80%	\$15,300.00	E5			✓			
19	童軍集會及訓練 (能體驗不同多元的活動，訓練其領袖才能)LHM	領袖訓練	10/2021至06/2022	中學	40	出席率達80%	\$417.20	E7	✓			✓		
20	MIB (發展學生音樂潛能)CSW	藝術(音樂)	4/10/2021-25/7/2022	KS3 KS4	18	出席率達80%	\$61,200.00	E5			✓			
21	MIB JR (發展學生音樂潛能)CSW	藝術(音樂)	4/10/2021-25/7/2022	KS1 KS2	7	出席率達80%	\$14,400.00	E5			✓			
22	課餘畫班 (專業導師有助學生運用不同智能學習，發展潛能和自信心)LWKi	藝術(視藝)	7/10/2021-9/12/2021	KS2, KS3, KS4	20	出席率達80%	\$8,320.00	E5			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗	
23	無人機及編程基礎課程 (啟發學生思維，培養對教學的興趣)CWY	跨學科 (STEM)	23/5/2022- 27/5/2022	KS3	73	出席率達 80%	\$48,000.00	E5	✓					
24	結業週 (跨科組合作舉辦活動，幫助學生體驗餘 暇活動及豐富生活體驗)LHM	跨學科 (其他)	8/8/2022 至 11/8/2022	全校	253	80%同學於相關 POAS 中 達至 2 分或以上	\$5,994.00	E1	✓					
25	學科週 (跨科組合作舉辦活動，幫助學生學習與 生活相關的科學題材)Karen	跨學科 (其他)	23/5/2022- 27/5/2022	KS1-KS3	185	80%同學於相關 POAS 中 達至 2 分或以上	\$38,188.00	E5	✓					
26	暑假活動 (跨科組合作舉辦活動，幫助學生體驗餘 暇活動及豐富生活體驗)MCY	跨學科 (其他)	8/8/2022 至 11/8/2022	全校	253	出席率達 80%	\$4,761.90	E1	✓					
27	全方位 ZOOM 導師班 (增強綜合應用知識的能力，充分發揮創 意和潛能)SWF	跨學科 (其他)	01/2022 至 08/2022	全校	253	出席率達 80%	\$122,488.40	E5	✓					
28	領袖訓練 (發展學生領袖的潛能)WCH	領袖訓練	11、 12/05/2022 14、21、 27/06/2022	KS2-KS4	33	出席率達 80%及 完成 AYP 要求	\$14,600.00	E5		✓			✓	
29	健康講座/工作坊 (提升學生對健康的關注及學習舒緩情緒 的方法)CSW	跨學科 (其他)	4/10/2021- 25/7/2022	全校	253	出席率達 80%	\$9,380.00	E5	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的 經驗
30	匡智會智 FIT 學生獎勵計劃 (發展學生運動潛能)CKY	體育	11/2021- 01/2022	KS4	70	參與率達 90%	\$21,000.00	E6			✓		
31	大學課程 (發展學生數學潛能)LWY	資優教育	4/2022	KS4	1	完成課程	\$990.00	E6	✓				
第 1.1 項總開支							\$701,860.50						
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
/	/	/	/	/	/	/	/	/					
第 1.2 項總開支							\$0						
第 1 項總開支							\$701,860.50						

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	運動器材 SWF	體育	E7	\$78,167.60
2	中國文化、歷史圖書 CKK	中文	E8	\$3,619.00
3	小息活動物資 PYT	跨學科(其他)	E7	\$11,419.80
4	健康發展物資 CSW	跨學科(其他)	E7	\$3,730.50
5	購買樂團樂器 CSW	藝術(音樂)	E7	\$9,198.00
6	班際活動物資 SWF	跨學科(其他)	E7	\$280.00
7	IT 物資 MKY	跨學科(其他)	E7	\$4,750.00
			第 2 項總開支	\$111,164.90
			第 1 及第 2 項總開支	\$813,025.40

^: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)

E2 交通費

E3 境外交流/比賽團費(學生)

E4 境外交流/比賽團費(隨團教師)

E5 專家/導師/教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品


E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)


E9 其他(請說明)

受惠學生人數

全校學生人數：	253
受惠學生人數：	253
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

Prepared by: Siu Wing Fai

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)


Date: 27/09/2022


附件(六) 2021-2022 年度多元學習津貼 (其他課程) 課程評估報告

教育局 多元學習津貼 資助的課程	教學目的	目標學生	修業期	課程/活動	學生表現評核	財政報告
應用學習調適 課程	1.透過多元化的學習機會讓學生了解某個職業範疇下應具備的知識、技能和相關的要求。 2.提升學習興趣及為未來的學習及工作奠下基礎。	39位修讀應用學習調適課程的學生	兩年 240小時	由應用學習調適課程機構提供，機構包括 1. 明愛樂務綜合職業訓練中心 2. 匡智會 3. 聖雅各福群會 4. 職業訓練局(觀塘) 5. 香港中華基督教青年會專業書院	學生能完成應用學習課程指定時數，參與評估，報告顯示達至評核要求。	收入： 承上結餘 \$16,255.06 21/22 年度撥款 <u>\$35,000.00</u> 總數： \$51,255.06 支出： 體育 (訓練器材) \$4,499.00 資訊及通訊科技科 (IT 器材) \$26,743.89 視覺藝術科 (導師費用、用具、消耗性材料) \$7,195.00 音樂科 (樂器及樂器配件) <u>\$5,490.00</u> 總數： \$43,927.89 餘款： \$7,327.17 (調撥下年度使用)
聯校課程	透過與匡智獅子會晨崗學校、香港西區扶輪社匡智晨輝學校合辦聯校課程： 1. 豐富學生在體育、資訊及通訊科技、視覺藝術、音樂的學習經歷，提升學習效果。	6位選修體育的學生	2022年2月至 2022年5月	主題：健體操 學習重點：掌握健體操技巧及建立家中運動習慣 因新常態教學，以網上學習模式舉辦	本年度進行了6次聯課活動，學生能掌握健體操技巧，也拍攝短片在聯校運動會推動運動習慣。	總數： \$43,927.89 餘款： \$7,327.17 (調撥下年度使用)
		8位選修資訊及通訊科技科的學生	2021年10月至 2022年6月	主題一：簡單編程 學習重點：設計小遊戲 因新常態教學，以網上學習模式舉辦	本年度進行了7次聯課活動，學生編程感興趣，也能在Zoom中與友校同學交流。	
		5位選修視覺藝術的學生	2021年11月至 2021年12月	主題：聯校環保再造手作工作坊 學習重點：製作環保的藝術作品 因新常態教學，以網上學習模式舉辦	本年度外聘導師進行了6次聯課活動，學生普遍能按老師指示製作環保的藝術作品。	

教育局 多元學習津貼 資助的課程	教學目的	目標學生	修業期	課程/活動	學生表現評核	財政報告
	2. 加強三校老師的專業交流，並帶動校內的課程發展	5 位選修音樂的學生	2022 年 5 月 至 2022 年 6 月	主題：IPAD 電子音樂 學習重點：運用 IPAD 電子軟件創作音樂，完成創作一首音樂作品。 因新常態教學，以網上學習模式舉辦	本年度進行了 7 次聯課活動，其中兩節外聘導師舉行 E 樂團工作坊。網授課堂，效果不及面授好，在 ZOOM 練習時，樂器聲部未能同步。學生在音樂選修課時練習，在校內表演。	

Prepared by: Sin Yuk Ping

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 27/09/2022

附件(七) 2021-2022 年度生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作報告

目標：

1. 深化「學生出路轉銜計劃」的生涯規劃教育的學習元素
2. 持續發展學習套件，加強學生自學
3. 善用社區資源，提高校本生涯規劃教育及輔導服務的質素
4. 持續落實畢業生轉銜及支援機制

檢討：

針對目標	施行日期	施行情況	成效	備註
1	由 2021 年 9 月至 2022 年 7 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘用 1 名教師、1 名教學助理及兼職 IT 技術員，支援生涯規劃教育服務的推行。 2. 為學生制定個人化的目標及分階段安排適切的升學就業輔導服務。 3. 豐富「學生出路轉銜計劃」，編訂及落實 3 年「生涯規劃課」課程，鞏固生涯規劃教育三大學習元素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 已招聘有關教職員，落實推行生涯規劃教育服務各項計劃。 2. 定期檢視畢業生轉銜和支援電子平台的數據和資料，並按機制進行及記錄支援工作。 3. 已完成生涯規劃課的第二年大綱，科任教師已因應課題，設計教學資源，落實課程。70%或以上學生反映生涯規劃課有助學生出路準備。 	
2		<ol style="list-style-type: none"> 4. 豐富電子化教學資源及製作實體訓練工具套件，供學生配合個人生涯規劃目標進行家中自學和練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 已按主題製作電子化教學資源，例如：儀容教室，上載 Learning school(Students)。此外，配合 CAMPUS 計劃，優化模擬職評評估工具。 	
3		<ol style="list-style-type: none"> 5. 加強社區聯繫，善用資源推展生涯規劃教育活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 本年度新開拓三間社福機構，為學生提供工作探索或實習機會，共 9 位學生參與。此外，亦夥伴「智閃亮」舉辦 8 個不同工作坊。 	
4		<ol style="list-style-type: none"> 6. 舉辦參觀及講座，加深教師和學生對就業資訊和生涯規劃的瞭解。 7. 善用畢業生轉銜及支援電子平台數據，加強對畢業生轉銜的支援工作。 	<ol style="list-style-type: none"> 6. 本年繼續舉辦教師講座，79%教職員出席，除認識輕度畢業生的出路，更了解職場會遇上的問題和解決方法。此外，亦透過講座向學生和家長講解應用學習課程，82%學生報讀課程。 7. 已按機制支援畢業生，了解近況。透過平台，能清楚顯示支援內容及追蹤跟進情況。 	


總結及建議：

1. 本年度的「學生出路轉銜計劃」各項計劃能依「策劃、推行、評估」模式運作，推展順利。為加強計劃，來年度會增設生涯規劃課，緊密跟進學生生涯規劃目標及進展。
2. 配合學校組織架構，繼續與校友聯繫組協作，提升畢業生轉銜及支援的成效。

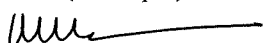
2021-2022 財政支出：

收入		支出		結餘
承上結餘	\$38,058.38	聘請教師、教學助理、兼	\$667,370.25	
21-22 撥款	\$642,000.00	職 IT、技術支援		
		教材	\$16,013.10	
總計：	\$680,058.38	總計：	\$683,383.35	總計： (\$3,324.97)

Prepared by: Sin Yuk Ping

Reviewed by: 

(Principal)

Approved by: 

(Supervisor)

Date: 27/09/2022

附件(八) 2021-2022 年度高中課程支援津貼報告


計劃目標：1.高中課程的推展

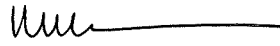
針對目標	施行日期	施行計劃	成效	備註
1	由 2021年9月起 為期1年	<p>聘用1名老師：</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助持續推展學生出路銜，支援工作實習計劃帶隊及聯課活動。支援同學進行全方位學習，包括推展全年3次的CAMPUS學習週。 優化校本評估工具及製作學習套件，用以識別學生的職業性向，提升學生的生活和職業能力。 	<p>在額外人手的支援下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 全年共安排46位高中同學參與職場配屬訓練，期間亦安排多位高中老師到相關職場探訪、支援及評估同學表現。學生投入參與，亦學會認真看待不同工作和注意細節，實習亦加強同學與不同人士的溝通，明白以禮待人的重要。 高中選修體育、音樂、資訊及通訊科技及視覺藝術科年內由老師帶領與友校共進行26次聯課活動。同學均投入參與活動，效果理想。 年內共進行了三次的CAMPUS學習週，教學資源上載平台，供家長和學生瀏覽及自學，當中準備的教學資源及訓練內容得力於額外人手的支援，方能讓同學有更切身的學習經歷 額外人手給予老師較多時間可以在3次CAMPUS計及修訂校本評估工具，用以了解學生的職業性向，同學對自己的強弱項及職業性向有更深入的了解。對同學的生涯規劃，如報讀APL課程及安排畢業後的出路取向等，有參考價值。 	

總結

兩週職場配屬計劃、更多的聯課活動及3次的Campus學習週活動都帶給高中同學豐富的學習體現，老師支援高中同學的生涯規劃及出路銜接的工作量大，當中需要的人力資源亦大。來年度高中學生維持五班七十多人，配合學校關注事項：推展校本課程改革，深化學生「學習習慣」，額外人手的安排需恆常化，以便順利推展高中課程，同學的得益將更大。

Prepared by: Sin Yuk Ping

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 27/09/2022

附件(九) 2021/2022 年度整合代課津貼報告

因疫情關係，本年度教師出勤率較往年低，請假比往年增加，同時透過校內調動人手，全年聘請日薪代課教師由 5 日次升至 71 日次。本年度撥款額\$174,329，共用去\$97,590，盈餘\$455,093.36 撥歸下年度使用。

附件(十) 為智障兒童學校提供額外教師助理報告

不適用

附件(十一) 2021-2022 年度「學校發展津貼」報告

為學校創造空間,以便提昇效益,包括:

1. 照顧學生不同的學習需要
2. 課程發展

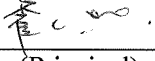
檢討:

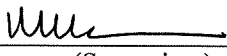
針對目標	施行日期	實際施行情況	成效	備註
1	由 2021 年 9 月起為期 1 年	聘用 0.4 名學校助理協助製作教材、教具及一般校務工作等	● 學校助理製作的教材教具用心及精美,獲大部分同工好評,有助提升學生的學習成效。在協助校務工作及照顧能力稍遜的同學的課堂學習上,亦能減輕校務處及前線同工的工作量	參閱問卷調查結果
	由 2021 年 9 月起為期 1 年	聘用 1 名工友於校內專注照顧同學的自理及衛生問題	● 工友除主力協助照顧低年級同學的自理及衛生問題外,亦負責校舍的清潔和消毒工作,加強學校防疫,預防新冠病毒傳播,減低交叉感染的機會,整體出席率穩定。	
	由 2021 年 9 月起為期 1 年	聘用 1 名教學助理支援非華語學生的中文學與教及翻譯通告等工作	● 非華語學生的語文能力表現及學習動機有所提升,改善課堂表現;助理亦負責家校支援的工作,包括翻譯通告,家長表示滿意。	
2	由 2021 年 9 月起為期 1 年	聘用 1 名全年合約教師,協助持續優化校本生涯規劃內各項工作	● 同學的生涯規劃工作得以持續發展及優化,特別是快將畢業的高中同學,在出路轉銜及訓練上給予更多的支援。騰出人手能安排高中同學外出進行工作訓練實習,另亦籌辦了 Campus 學習周活動及職場配屬體驗,讓同學有更切身的學習經歷,以便能順利銜接畢業後的出路。	
	由 2021 年 9 月起為期 1 年	聘用 0.5 名教師助理協助照顧能力稍遜的同學課堂學習;製作教材及文書工作等	● 教師助理入班協助同學課堂學習,對自理、溝通及專注力稍遜的同學,特別是自閉症學童發揮正面作用,能促進師生間及同學間的互動,提升分組學習效能,使學生易於學習及適應校園生活。同時,教師助理能協助教師製作教材及文書工作。疫情下,教師助理亦協助學童託管工作,使學生得益。	

總結：

1. 上述增聘人手的安排獲大部份同工的正面評價（詳見 21-22 運用學校發展津貼檢討及 22-23 運用學校發展津貼意見調查問卷）。
2. 來年度因應學校發展需要及人事變動，將按工種整合各項津貼使用。

Prepared by: Yu Ka Ho

Reviewed by: 
(Principal)

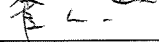
Approved by: 
(Supervisor)


Date: 27/09/2022

附件(十二) 2021-2022 年度「太陽能上網電價計劃」發展 STEM x 翠田園計劃報告

項目	關注重點	策略 / 工作	時間表	資源	檢討	負責人
為 STEM ROOM 安裝空調設備	提供學生合適的活動環境	預計位置, 購買並安裝	2022 年 2 至 3 月	撥款: \$124,000.00(A) 總支出: \$123,309.10(B)	已於 STEM ROOM 加裝冷氣機, 讓使用房間不受氣候影響, 改善室內溫度及令空氣流通, 讓學生更舒適使用	專案小組
建設田園基礎設施, 包括灌溉系統及種植箱	透過有關種植的學習基地, 連繫各科組推動 STEM 發展	提供園地讓跨科組合辦學習活動, 幫助學生學習與生活和植物相關的科學題材 發展合適活動滲入相關科目教學內容/發展相關學生職務	由 2021 年 9 月起為期 1 年	餘款: (A-B)= \$690.90(C) 承上結餘: \$73,133.85 (D) 調撥下年度使用: (C+D)= \$73,824.75	教職員及學生能運用設施進行教學活動, 包括: 已購置雨水收集系統、特別設計的觀察種植箱(種植走廊及停車場種植區均完成建設)、土壤濕度/PH 計及土耕灌溉系統等 學科週中已順利完成活動, 檢討中反映老師滿意活動及學生對活動很感興趣, 能提升學習興趣, 程度也合適 豐富學生自學平台資源並配合 STEM 有獎問答遊戲, 上學期有獎問答遊戲, 參加情況 107 個學生參加; 下學期有獎問題遊戲改以 GOOGLE FORM 形式收集答題, 有 54 人參加, 亦已透過問卷收集學生和家長對學校 STEM 活動安排的意見, 學生反應正面及對 STEM 活動感興趣, 問卷中的意見作為下年度安排的考慮	常識科主任 數學科主任 資訊科技科主任 D&T 科主任 生活技能科主任
購買與種植相關的消耗品物資及 STEM 教具	提供種植教學資源, 支援學生在 STEM 及職務方面的學習	添置種植泥、肥料、種子、苗及防控植物病害的用具等, 以營運田園 添置配合課堂的 STEM 教具	由 2021 年 9 月起為期 1 年		學校有足夠的消耗品物資應付田園教學的運作, 並使相關課程及學習活動有足夠資源進行, 而部分物資支援家校活動	
安排外間 STEM 教育/種植培訓或購參考書	提供培訓活動或學習途徑	透過參加外間機構的活動或課程, 豐富師生或家長的學習經驗	2022 年 3 至 8 月		透過種植課程中栽種實驗的研究/觀察, 增進學生對科技及科學範疇上的興趣及知識, 學生用於管理校內田園, 實踐所學技巧或知識, 也為老師引進專業知識; 在生命教育方面培養學生品德; 農產品獎勵勤奮的學生, 協助宣揚有機健康飲食	

Prepared by: Wong Ching Ho

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 27/09/2022

附件(十三) 2021-2022 年度推廣閱讀津貼報告

目標：

1. 繼續發展 e 悅讀學校計劃
2. 支持及協調各學科，落實跨課程閱讀
3. 推動家校合作，幫助家長培養親子閱讀習慣

檢討：

針對目標	施行日期	施行情況	成效	備註
1	全年	● 已購買全校學生每人一個 e 悅讀學校計劃(內附 200 本電子書) 戶口，並配合圖書、語文、常識等學科的教學使用。	● 90%以上學生曾使用購 E 悅讀學校計劃電子書	
2	全年 5 月 11 月 12 月	● 與主科合辦跨課程閱讀活動(例如：一人一圖書、提供延伸閱讀資源、主題式閱讀活動等) ● 於學科週舉辦繪本活動 ● 與生涯規劃組舉辦親子閱讀家長工作坊，提升家長對親子閱讀的認識與關注主題式：以情緒教育為主題 ● 與公民教育或品德教育組合辦跨課程閱讀活動	● 100%常識科或圖書科老師對計劃持正面意見(包括：能提供更多的學習途徑、提升閱讀的機會等)或表示沒有意見。 ● 100%老師對活動持正面意見(包括：內容合適，學生表現積極投入等)或表示沒有意見。 ● 90%家長對親子閱讀講座持正面意見 ● 已配合公民教育科主題月的主題推出延伸書目	
3	2022 年 1 月至 8 月	● 推出點讀樂活動，由圖書館管理員指導初小學生使用點讀筆進行閱讀活動	● 100%活動教師對圖書館管理員工作持正面意見，認為學生能帶領同學閱讀	

總結及建議：

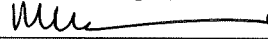
這三年透過與科組的合作，例如語文、常識，大部份學生已具備閱讀電子書能力，建議繼續推動電子閱讀，除了繼續推廣 e 悅讀學校計劃，也可以發掘其他電子閱讀材料，例如配合教學策略組使用 Rainbow one 製作電子書。因疫情圖書館暫停開放，部份活動亦因而取消，對於推動閱讀風氣有一定的影響。來年開放圖書館後期望可以繼續推行及深化學校的閱讀風氣。

2021-2022 財政支出：

收入		支出		結餘
承上結餘	\$31,207.00	實體書(跨課程閱讀)	\$ 11,696.30	
21-22 撥款	\$31,425.00	實體書(圖書館)	\$ 5,404.00	
		電子書	\$ 6,720.00	
		外聘導師舉辦親子閱讀活動	\$ 3,276.00	
		閱讀工具(圖書館)	\$ 4,467.20	
總計(a)：	\$62,632.00	總計(b)：	\$ 31,563.50	總計(a-b)： \$31,068.50

Prepared by: Li Hei Man

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 27/09/2022

附件(十四) 2021-2022 年度加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款 報告

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2021/22 學年：

已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）、「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（「調適架構」）及／或《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- 其他（請說明）：

加強支援非華語學生的中文學與教暨建構共融校園分享會

或

未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- 其他（請說明）：_____

評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的

學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 已採用《評估工具》。 <input type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(b)	<input type="checkbox"/> 已實施「學習架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 已實施調適架構。 <input type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」／「調適架構」，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

(3) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷（中學部適用）

本校於 2021/22 學年提供的中國語文資歷考試，以及參加有關考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		提供有關考試	參加有關考試的非華語學生人數		
			中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	<input type="checkbox"/>	/		
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 （非華語學生適用）	<input type="checkbox"/>			
(c)	普通教育文憑試（GCE）高級程度（A-Level）	<input type="checkbox"/>			
(d)	普通教育文憑試（GCE）高級補充程度 （AS-Level）	<input type="checkbox"/>			
(e)	國際普通中學教育文憑（IGCSE）	<input type="checkbox"/>			

(f)	綜合中等教育證書 (GCSE)	<input type="checkbox"/>			
-----	-----------------	--------------------------	--	--	--

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款 A 151,050 元 / 300,000 元，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額¹ (如適用) B 5765 元 (請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2020/21 學年學校報告」的金額一致)，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施 (可選多於一項)：

(有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ²
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ³ (請於第(6)(a)項提供補充資料)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (0.91) 名	\$152824.65	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
		請以小數表示 (如適用)	
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(6)(b)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請於第(6)(a)項及/或第(6)(c)項提供補充資料)		
	<input type="checkbox"/> 翻譯/傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師/機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : _____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(6)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : _____	\$	<input type="checkbox"/>

¹ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

² 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

³ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

運用額外撥款總支出 C	\$152824.65
[(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]	
(請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和)	

(請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

2021/22 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **D** 3990.35 元 [**A** + **B** - **C**]，累積結餘佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 2.64% [**D** ÷ **A** × 100%]。

只供額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫

2021/22 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：_____

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：_____

(5) 本校於 2021/22 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／僱用專業服務，負責以下工作：						
<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_初小、高小及初中_) <input checked="" type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_小學及中學_) <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：_初小、高小及初中_) <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_初小、高小及初中_) <input type="checkbox"/> 其他(請說明：_____) (年級：_____)						
<input checked="" type="checkbox"/>	提供課後支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明：於疫情期間與學生進行課後 (年級：_____) zoom 功輔班)						
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(6)(c)項提供補充資料)						
<input checked="" type="checkbox"/>	其他 (請說明：ST 給予言語治療服務) (年級：初小、高小及初中)						
(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等) <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">教學資源</th> <th style="text-align: center;">年級</th> <th style="text-align: center;">用途</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> </tr> </tbody> </table>	教學資源	年級	用途	/	/	/
教學資源	年級	用途					
/	/	/					
(c)	本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下： (請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)						

(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)		
於校本公民教育課藉主題關愛身邊人舉辦非	年級：	
1. 活動內容： <u>華語校園共融活動</u>	全校	
➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦		
➢ <input checked="" type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款		
由社工推行小息朋輩支援計劃社交	年級：	
2. 活動內容： <u>遊戲小組</u>	初小、高小 及初中	
➢ <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦		
➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款		
(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)		
<input type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員， 協助講解學校政策及其他安排	年級：	
<input type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料， 闡釋學校政策及其他安排	年級：	
<input checked="" type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括 中文學習)，強調學好中文的重要性	年級：	初小、高 小及初中
<input type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的 資訊	年級：	
<input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明：	年級：	
1. 為非華語學生檢視及訂定 ILP 個別學習方案(例如：職務、 學習、支援和獎項)	年級：	初小、高 小及初中
2. 與 Link Center 舉辦 ZOOM 家長會，助家長表達及舒緩壓力 的方法		

(三) 評鑑、問責及支援

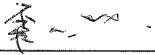
(6) 在 2021/22 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2021/22 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

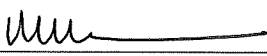
	成 效 顯 著	頗 有 成 效	成 效 不 彰
(i) 加強支援非華語學生的中文學與教(可選多於一項)			
<input checked="" type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 推廣共融校園的成效
- 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解
- 其他（請說明）：_____

Prepared by: Tang Tsz Yan

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

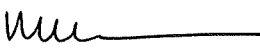
Date: 27/09/2022

附件(十五) 2021-2022 年度資訊科技人員支援津貼財務報告

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘 (\$)
承上結餘	\$181,712.25	聘請 1 名技術支援人員	\$286,335.00	
21-22 撥款	\$321,796.00	聘請 1 名初級技術支援人員 (6 個月)	\$104,359.50	
總計：	\$503,508.25	總計：	\$390,694.50	總計： \$112,813.75

Prepared by: Mak Kai Yu

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 27/09/2022

附件(十六) 2021-2022 年度社工諮詢服務津貼報告

目標：

1. 促進專業發展，提供教職員培訓，讓同工專業成長。
2. 提供學生輔導及家長教育，以支援學生情緒及其家庭需要。

檢討：

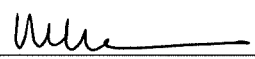
針對目標	施行日期	施行計劃	成效	備註
1.	由 2022 年 1 月至 7 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供專業培訓靜觀課程，以助社工及教師為學生提供適切情緒輔導及支援家長 2. 提供專業培訓和諧粉彩課程，以助社工及教師為學生提供適切情緒輔導及支援家長 3. 本組與 D1 員工發展組合作提供教職員培訓 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本年度關注學生及家長的情緒壓力，安排 4 位社工及 4 位來自 D3.1 (RN, EP)及 D3.3 (訓輔老師 LSM, CCC)於 2022 年 3-5 月完成修讀 Mindful Kids 靜觀進階課程，已取得帶領兒童靜觀小組之資格。 2. 本年度關注學生及家長的情緒壓力，安排 4 位社工及 2 位老師 (CSW, LWKi)於 2022 年 7 月參與和諧粉彩培訓，學習新技巧及教案。 	
2.	由 2022 年 6 月至 8 月	<ol style="list-style-type: none"> 4. 外購 1:1 遊戲治療學生服務 5. 給予情緒支援，協助學生、家長疏導情緒及建立親子關係 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 於 1/2022 及 6/2022 為全校老師及專業人員提供培訓，完成和諧粉彩、遊戲治療及靜觀工作坊，收回問卷中有 80%以上教職員表示滿意及有得著。 4. 於 2022 年 7-8 月期間為 8 位學生提供 1:1 遊戲治療服務，參與的學生均表現投入及喜歡遊戲治療。並於服務完結後與家長以 Zoom 面談學生參與情況及表現。 5. 收到財政負責人通知，社工諮詢服務經費未能提供予家長，故改申請其他津貼，維持舉辦包括:以跨專業合作舉辦靜觀家長工作坊及和諧粉彩體驗活動，幫助家長疏導情緒，效果滿意。 6. 由社工組提供和諧粉彩學生小組及活動，疏導情緒，學生表現投入 	

總結及建議：

1. 本年度目標能按計劃進行及完成，效果滿意。
2. 因受疫情及新暑假影響，故有關服務集中下學期疫情緩和及恢復面授後舉行。
3. 經社工組檢討會議後，建議於 2022-2023 除由同工應用實踐帶領和諧粉彩及靜觀學生小組外，也會外購遊戲治療/藝術治療及音樂治療服務予學生或親子活動，以協助學生疏導情緒及促進親子關係。
4. 促進專業發展，參與培訓課程藝術治療、Lego-Based Therapy，以支援學生情緒及提升學生社交技能、溝通能力。

2021-2022 財政支出：

收入		支出		結餘	
承上結餘	\$517,260	靜觀進階課程 (3-5 月/2022)	\$37,000		
21-22 撥款	\$517,260	靜觀-教職員工作坊 (07/2022)	\$4,400		
		和諧粉彩-正指認證課程 (07/2022)	\$11,340		
		和諧粉彩-教職員工作坊 (01/2022)	\$3,900		
		遊戲治療-教職員工作坊 (06/2022)	\$2,800		
		1:1 遊戲治療服務 (6-8 月/2022)	\$43,584		
總計：	\$1,034,520	總計：	\$	總計：	\$931,496
				EDB Clawback	\$414,236
				調撥下年度使用	\$517,260

Prepared by: Li Siu YinReviewed by: 
(Principal)Approved by: 
(Supervisor)Date: 27/09/2022

附件(十七) 2021-2022 年度「公民與社會發展科津貼」運用報告

一、背景：

根據教育局通函第 83/2021 號，改革高中通識教育科是優化高中四個核心科目的措施之一，以期為學生創造空間及照顧學生多樣性。教育局已接納課程發展議會與香港考試及評核局（考評局）公開考試委員會通過的高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科以代替通識教育科）優化方案，有關科目的優化措施將於 2021/22 學年在中四級起推行。通識教育科會改名為公民與社會發展科（下稱「公民科」），改革後的課程將貫徹現行通識教育科的課程理念和宗旨。教育局將會發放 30 萬一筆過支援津貼（下稱「津貼」），目的使優化後的課程能順利推行。

二、運用「津貼」時限：

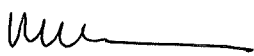
「津貼」會於 2021 年 9 月向資助學校發放，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2024 年 8 月 31 日止。截至 2024 年 8 月 31 日的「公民科津貼」餘款，須退還教育局。

三、報告

	範疇及內容	預算開支
1.	發展或採購相關的學與教資源 ◇ 購買教學材料	\$31,118.00
2.	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動 ◇ 因應疫情，期望於 2022-2024 舉辦	\$0.00
3.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動 ◇ 因應疫情，期望於 2022-2024 舉辦	\$0.00
4.	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動 ◇ 因應疫情，期望於 2022-2024 舉辦	\$0.00
	總支出：	\$31,118.00 (1)
	總收入：	\$300,000.00 (2)
	撥入 2022-2024 學年餘額：	\$268,882.00 (2)-(1)

Prepared by: Sin Yuk Ping

Reviewed by: 
Principal

Approved by: 
Supervisor

Date: 27/9/2022

附件(十八) 2021-2022 年度校長持續專業發展報告

日期	主題	主辦機構	時數	性質*		
				形式	內容	模式
13.09.2021	蘇文傑律師法律講座：國安法及教育專業責任	匡智會	2.5	a, i	1,2,9	a
24.09.2021	新入職培訓	TL	1.5	c	7,8,10	a
05.10.2021	Succession Scheme (SS): MPSS: SWF & CWY	TL	1	i	7,8,10	a
06.10.2021	MPSS: WLK & WCH	TL	1	c	7,8,10	a
07.10.2021	MPSS: TTY & CKK	TL	1	c	7,8,10	a
07.10.2021	SS for New Ts with CSY: 1. YWMan & FPC, 2. LYue & YK, 3. LWYee & MKY 4. LPShan & CCC 5. KHKi & CKY 6. WLYin & LSM 7. LKShun & YKH 8. KWMan & CKK	TL	5	c	7,8,10	a
12.10.2021	Succession Training: Junior Mind Sharing	TL	1	i	7,8,10	a
12.10.2021	MPSS: YK & PYT	TL	1	i	7,8,10	a
29.10.2021	匡智四校「國家安全教育」到校教師工作坊	EDB	3	f	1,9,10	a
02.11.2021	Guest Speaker	EDUHK	3	c	1,2,7	c
04.11.2021	三輪車計劃：與 2 位特校校長面談	TL	2	i	2,7	c
18.11.2021	全港特殊學校專業發展日	特殊學校議會	5	a	2,7	b
23.11.2021	Succession Scheme (SS): MPSS: KY & CSW, FPC, CSY	TL	1	i	7,8,10	a
24.11.2021	MPSS:CCC & WCH, CKK	TL	1	i	7,8,10	a
25.11.2021	MPSS: CPY & LMK, SYP, CSY	TL	1.5	i	7,8,10	a
26.11.2021	MPSS:YKH & CWY, CSY, YWMan	TL	1.5	i	7,8,10	a
11.12.2021	網絡周年研討會： 如何在新常態中推展有質素的學與教？	特殊教育學會	4	d,i	7,8,9	a
14.12.2021	Succession Training: Junior Mind Sharing	TL	1	i	7,8,10	a
17.12.2021	匡智會網上國安法講座	匡智會	2	b,d,i	2,7,9	a
12.01.2022	HC Retreat	HC	3	a, i	2,7,8	b
18.01.2022	Succession with CSY: MPSS: KY & CSW, FPC	TL	0.5	i	7,8,10	a
19.01.2022	Succession with CSY: MPSS: WLK & WCH	TL	0.5	i	7,8,10	a
20.01.2022	Succession with CSY: MPSS: TTY & CKK	TL	0.5	i	7,8,10	a
21.01.2022	Succession with CSY: MPSS: YK & PL	TL	0.5	i	7,8,10	a
29.01.2022	Succession with CSY: 1. CPY & LMK, SYP 2. CCC & WCH, CKK 3. SWF & CWY 4. YKH & CWY, YWMan	TL	2	i	7,8,10	a
25.03.2022	Online MPSS with CSY: WLK & WCH	TL	1	i	7,8,10	a
25.04.2022	MPSS with CSY: 1. YKH & CWY, YWMan 2. SWF & CWY	TL	2	i	7,8,10	a
26.04.2022	MPSS with CSY: CCC & WCH, CKK	TL	1	i	7,8,10	a
27.04.2022	MPSS with CSY:	TL	2	i	7,8,10	a

日期	主題	主辦機構	時數	性質*		
				形式	內容	模式
	1. YK & PL 2. KY & CSW, FPC					
28.04.2022	MPSS with CSY: 1. CPY & LMK, SYP 2. TTY & CKK	TL	2	i	7,8,10	a
29.04.2022	MPSS with CSY: PL & LSM	TL	1	i	7,8,10	a
20.06.2022	蘇文傑律師法律講座：學校法律事宜	TL	2.5	b, i	1,2,9	a
20.06.2022	學校功能小組專業分享會	TL	3.5	b, i	2,7,9	a
14.07.2022	陳德恆校長分享	Hong Chi	3	i	7,8,9	b
18.07.2022	學校集思會 II	本校	5	b	2,5,8	b
20.07.2022	HC Forward Planning	Hong Chi	3	i	7,8,9	b
		合 共	72			

校長培訓及分享備註：

形式：a.公開討論
g.入職簡介

b.教職員發展日
h.錄映室講座

c.課程
i.分享會

d.講座
j.展覽

e.簡介
k.其他

f.工作坊

內容：1.基本管理
7.學校行政及管理

2.人事管理
8.特殊教育

3.資訊管理
9.專業知識

4.關顧
10.培訓

5.評估及科研
11.職訓

6.衛生及安全

模式：a.系統式學習

b.行動學習

c.社區服務

d.其他

校長： 
霍俊榮

日期： 27/9/2022

校監： 
林美蓮

日期： 27/9/2022