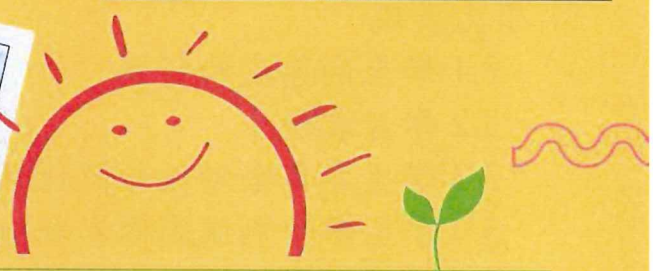




<http://www.hcmstl.edu.hk>

匡智翠林晨崗學校
Hong Chi Morninghill School, Tsui Lam



學校報告



2022-2023

我們的願景：
致力提供優質的學校教育，
務求每位畢業生也具備就業的能力

目 錄

1. 辦學宗旨	
1.1 匡智會使命宣言	P.1
1.2 辦學宗旨及願景	P.1
1.3 校訓	P.1
1.4 學校教育目標	P.2
1.5 學校架構圖	P.3
1.6 學校簡介	P.4
1.7 學校設施	P.4
1.8 學校管理	P.4
1.9 教職員專業發展	P.5
1.10 教職員離職率	P.6
2. 關注事項的成就與反思	
MC 1 培養教職員良好「工作習慣」(Working Habits,WH)，建立 立高效能團隊	P.7
MC 2 推展校本課程改革，深化學生「學習習慣」(Learning Habits, LH)	P.12
MC 3 建立家校「協作習慣」(Collaborating Habits, CH)，推動家 長教育以支援學生成長	P.16
3. 學生表現	
3.1 學生的態度和行為	P.21
3.2 學者表現	P.21
3.3 學生參與全港性校際比賽的情況	P.23
3.4 學生參與制服團隊和社會服務活動的情況	P.24
3.5 過去三年校際活動獲得的獎項	P.25
3.6 處於可接受體重範圍的學生百分比	P.27
3.7 學生出席率	P.27
3.8 畢業生出路	P.28
4. 周年財務報告	P.29
附件	
(一) 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	P.31
(二) 2022-2023 年度資訊科技綜合津貼財務報告	P.31
(三) 專科教學教席轉為常額職位	P.31
(四) 小學課程統籌主任職位改為常額職位(滙報)	P.32

目 錄

(五) 2022-2023 年度全方位學習津貼報告	P.33
(六) 2022-2023 年度多元學習津貼（其他課程）課程評估報告	P.39
(七) 2022-2023 年度整合代課津貼報告	P.41
(八) 為智障兒童學校提供額外教師助理報告	P.41
(九) 2022-2023 年度學校發展津貼報告	P.42
(十) 2022-2023 年度「太陽能上網電價計劃」發展 STEM x 翠田園計劃報告	P.43
(十一) 2022-2023 年度推廣閱讀津貼報告	P.45
(十二) 2022-2023 年度加強支援非華語學生課後中文學與教額外 撥款報告	P.47
(十三) 2022-2023 年度資訊科技人員支援津貼報告	P.54
(十四) 2022-2023 年度一筆過「新科技支援課堂學習津貼」報告	P.54
(十五) 2022-2023 年度諮詢服務津貼報告	P.55
(十六) 2022-2023 年度「公民與社會發展科津貼」運用報告	P.57
(十七) 2022-2023 年度校長持續專業發展報告	P.58

1. 辦學宗旨

1.1 辦學宗旨：匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

1.2 學校辦學宗旨及願景

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。學校的願景乃致力提供優質的學校教育，務求每位畢業生也具備就業的能力。

1.3 校訓

本校以「良工實學」為校訓。

1.4 學校教育目標

1.學生方面

- 1.1 培養學生良好品德，使能成為一個負責任及勇於承擔的良好公民。
- 1.2 引導學生因應個別能力學習基本知識，培養他們的自學能力。
- 1.3 培養學生適應社會的能力及自立生活的知識、技能和態度；並協助他們作好離校的準備及安排。
- 1.4 培養學生健康生活及欣賞事物的能力。

2.教職員方面

- 2.1 促進教職員的專業成長。
- 2.2 提昇教職員的團隊精神。
- 2.3 培養教職員的領導才能。
- 2.4 提昇教職員對教育的使命感。

3.家長方面

- 3.1. 提供機會給家長參與學生的學習。
- 3.2. 幫助家長認識教育子女的權利與責任。
- 3.3. 推動家長發揮互助的精神。
- 3.4. 提供適當的家長輔導及支援，培養成為學校的工作伙伴。

4.學校行政管理方面

- 4.1 訂立發展方向及計劃，與時並進，提高學校效能。
- 4.2 改良現行的架構、管理制度及行政程序。
- 4.3 維持一個民主、和諧與愉快的工作氣氛，營造一個終身學習的環境，建立資訊科技的校園文化。
- 4.4 善用並拓展校內外的設施及資源。

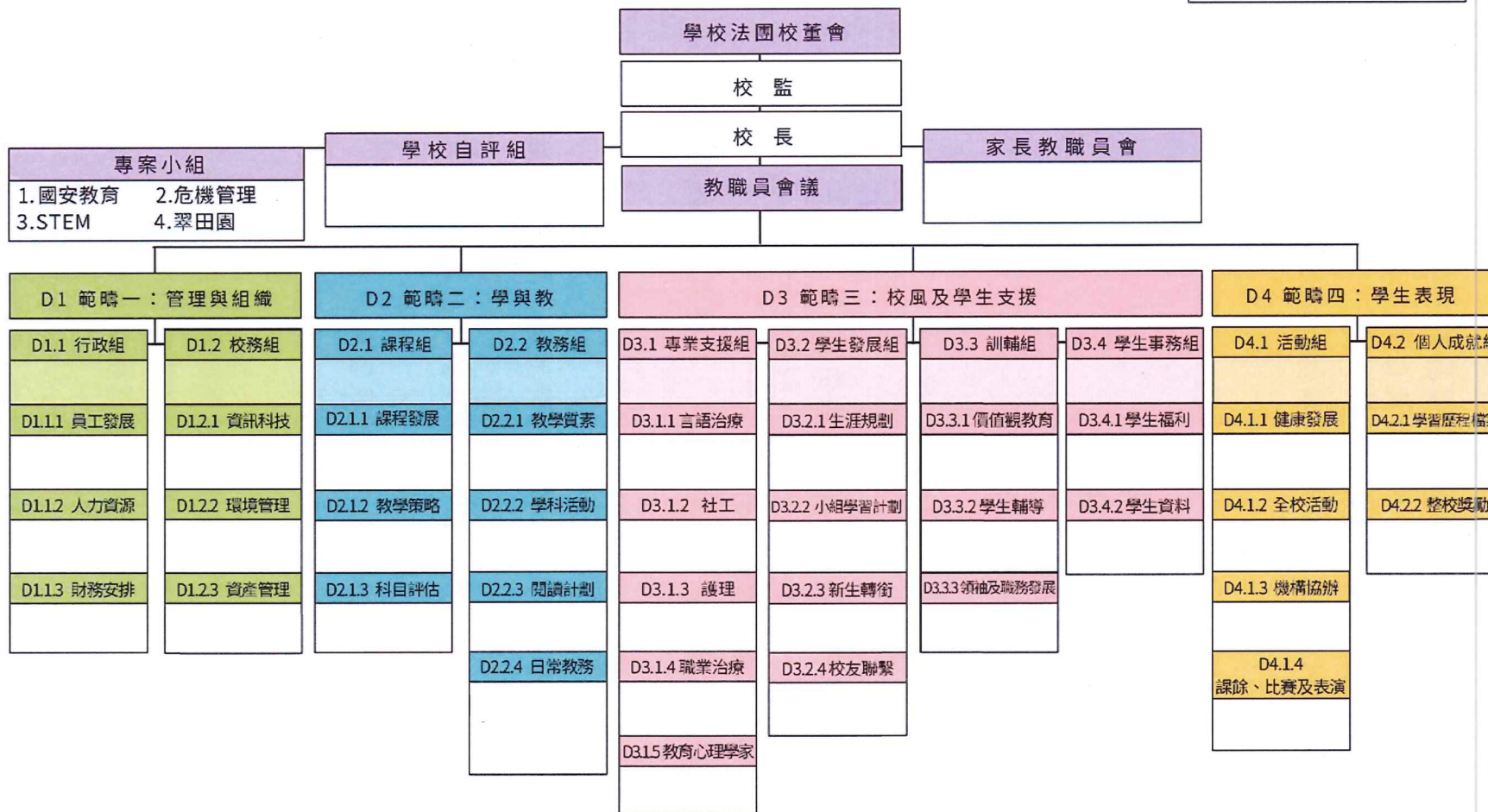
5.社區方面

- 5.1 增強與區內外的聯繫，提供服務與有關智障人士及其他機構。
- 5.2 促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.3 關注有關智障人士的需要及權益。

1.5 學校架構圖

匡智翠林晨崗學校 學校行政架構圖

SOC_202208



1.6 學校簡介

本校隸屬匡智會，前身是油塘晨崗學校，於1973年創校，為六歲至十八歲輕度智障兒童提供教育服務。本校設有中學組和小學組，班級由小一至中六，共有17班，每班名額15人。

學校以「致力提供優質的學校教育，務求每位畢業生也具備就業的能力。」願景，因應學生之不同能力、興趣和獨特需要，推行生涯規劃教育；並透過出路轉銜計劃-CAMPUS，提升高中學生在溝通能力(Communication)、工作能力(Abilities for the job)、品德及價值觀(Moral and values)、解難及思考能力(Problem solving and thinking skills)、明事理(Understanding)、自我管理(Self-management)六個範疇的表現；為過渡日後的工作生活，融入社會作好準備。

1.7 學校設施

學校樓高四層，設備完善。除標準課室外，還有電腦室、家政室、設計與科技室、STEAM ROOM、音樂室、視覺藝術室、自閉症兒童輔導教學室、圖書館、多用途活動暨感統室、健體室、毅進工場(職場訓練)、卓閱角(故事室)；此外，亦設禮堂、會議室、籃球場、兩天操場、言語治療室、社工室、STEAM WALL、STAR CAFE(餐飲訓練)、翠田園(種植訓練)，為學生提供優良的學習及活動環境。

1.8 學校管理

本校由辦學團體匡智會創立，於二零零九年八月成立法團校董會。法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命，制訂學校教育政策，建立完善的管理制度，並為學生提供優質教育。

法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

辦學團體 (匡智會)	校長	教員	家長	獨立人士
7(53.8%)	1(7.7%)	2(15.4%)	2(15.4%)	1(7.7%)

1.9 教職員專業發展

教職員專業發展是學校發展的重要組成部分，它有助於提升教職員的教學和行政管理能力，並促進學校整體發展。本校繼續以校本專業發展計劃 Professional Development Plan(PDP)、自學計劃(Annual Learning Plan)及自學平台(Learning School)推動教職員專業成長，並透過導師朋輩支援系統，進一步以團隊協作促進教職員專業發展。

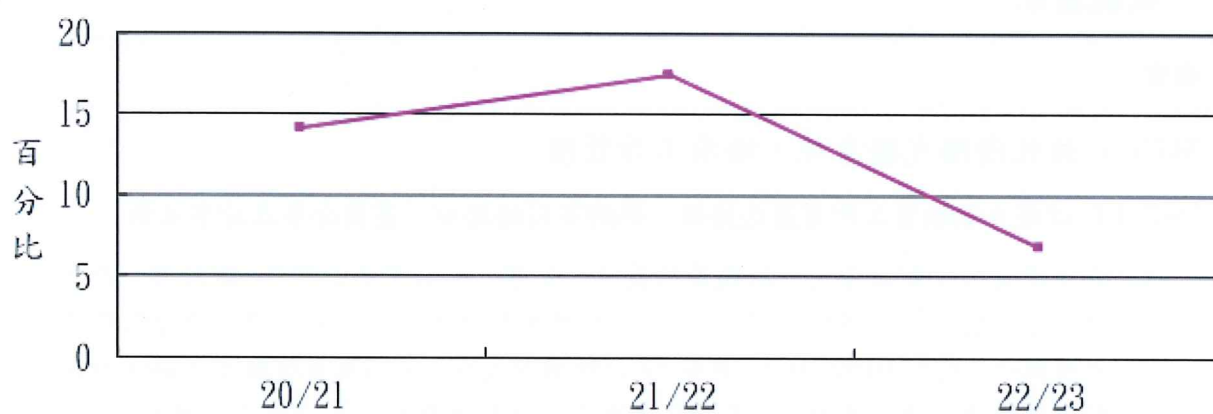
本年度，學校為促進團體專業交流和成長，定期讓不同組別參與學校發展會議，包括：核心小組週會、小學學位教師月會、中學學位教師月會等，讓教職員分享他們的專業知識和經驗，並與其他同工交流和學習，以提升教職員的專業含量。

此外，學校試行巡視房間計劃，每月邀請校長、助理校長和環境管理組巡視 2 或 3 間房間，並提供優化房間設施及運用的建議，不單提高學校的環境品質及安全性，培養教職員的整理環境的習慣，並能促進學校內部的合作和溝通，提高整個學校的效率和創新能力。

還有，學校提供對行政架構和自評指標理解的培訓活動，讓教職員根據新的自評指標勘察，並更新所屬功能組的職權內容和補充組內的工作文件，以進一步精簡行政架構和規劃職權，提升學校效能。

最後，配合教育局「維護國家安全及國家安全教育相關措施」，校方邀請外間機構分享「國民教育的理念與實踐」，及積極鼓勵教職員參與教育局舉辦與國家安全相關的課程，幫助教職員更好地理解國民教育的重要和意義，並提供實踐的方法，促進專業成長。透過以上專業發展活動，建立更好的教學文化和學習環境，讓學校成為一個持續學習的組織。

1.10 教職員離職率



22-23 離職人員

分佈表

離職人員	數目
教學人員	0
專責人員	3
非教學人員	3

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

1. 關注事項：培養教職員良好「工作習慣」(Working Habits,WH)，建立高效能團隊

成就

MC1.1 強化團隊支援系統，培養工作習慣

MC1.1.1 以建立教職員工作習慣為重點，舉辦不同的培訓、書籍分享及分享活動

1. 本年度員工發展組分別於教職員發展日，分享「良工實學的實踐—斷捨離」及製作自學資源「良好工作場所整理」，以提升教職員整理工作空間的習慣。根據教職員自學平台顯示，截至 10/05/2023，共有 58 位教職員完成，平均推薦指數是 3.24(4 分滿分)，顯示教職員滿意分享內容。透過問卷調查，100%教職員認為分享有助建立工作習慣。
2. 學校適時安排專業發展活動，如：國安教育、T 標準及專業操守講座、觸控電子顯示屏培訓、提問技巧教師培訓，讓教職員掌握最新資訊及教學技巧，支援學生學習及成長方面的需要。
3. 各功能組於本年制定不同方案，培養教職員良好的工作習慣，如：資訊科技組「學生活動相片儲存管理方案」、資產管理組「優化科組資產管理計劃方案」、「SPP 程序指引修訂方案」、日常教務組「學行報告紀錄表格電子化方案」及學生事務組「家長通告管理方案」等，進一步提升教職員管理各類資料及資產的能力，培養他們良好的工作習慣，提升行政效率。[SM_M01_202208、SM_M02_202210、SM_M03_202301、SM_M04_202304]
4. 校長、助理校長及環境管理組每月巡視不同房間，以功能、美觀、創意元素優化房間運用，與房主分享執整地方經驗及商議優化房間的可行方法；並以畢業班課室作試點，培養教職員整理環境的習慣。
5. 根據本週期持份者問卷的調查結果，教師在「我對教師專業發展的觀感」項目，由上週期 4 分提升至本週期 4.2 分(5 分滿分)，進一步肯定關注事項一的成效。

MC1.1.2 透過導師朋輩支援系統 (Mentor-Peer Support System) 及校本專業發展計劃 (Professional Development Plan)，培養高效能工作習慣

1. 校方制定朋輩支援系統及校本專業發展計劃方案，讓校方驗證及被同事認受「翠林領袖」的學位化教師繼續成為導師，擴闊團隊領袖層。[SM_M01_202208，持分者問卷]
2. 為優化朋輩支援系統(由通過 MPSS 轉職或晉升的翠林領袖擔任導師)，本年度校長為 2 位申請晉升/改編職系/重行聘用的同事合共安排了 6 次面談，除了導師朋輩外，亦邀請資深同事加入面談，導師朋輩支援系統傳承。
3. 本年度繼續於 5 次的 Self Discipline Day 中分出 3 次時間，讓導師及伙伴們完成至少 3 次會面，提供指導和諮詢，並由教師互相邀請為導師或伙伴，就個人專業發展計劃的目標、策略和科組工作，進行專業交流，分享心得。[SM_M01_202208]

4. 根據問卷調查反映，約 100%導師認同面談有助他們支援朋輩，約 100%教職員認同朋輩支援系統能支援工作及提升表現。
5. 為因應外界及學校的發展需要，學校本年度繼續設立了多個常設及非常設的專案小組，包括「危機管理」、「國家安全教育」、「翠田園」、「非華語學生學習支援」、「生涯規劃」及「STEAM」。教職員結合個人的專業發展計劃，藉着參與專案小組促進學校發展，合共提出了 3 項方案。[SM_M01_202208、SM_M02_202210、SM_M04_202304]

MC1.2 深化自學文化，促進教職員專業成長

MC1.2.1 推動教職員自學計劃(Annual Learning Plan)，制定相關政策及程序指引

1. 本年度所有教師、專業人員均有參加及落實自學計劃。員工發展組配合教育局《教師專業操守指引》要求，於平台加入個人操守提升選項，讓教職員能聚焦規劃自學方向；此外，本組制定自學計劃指引供教職員參考，並適時監察、支援教職員完成自學計劃。從問卷顯示，約 93.3%教職員能落實自學計劃，約 95%教職員表示自學計劃促進教職員專業成長。

[SM_M03_202301、D1 行政組問卷調查]

MC1.2.2 透過教職員自學平台(Learning School)，鼓勵自學文化及專業交流

1. 學校持續配合教育局最新發展政策，除將相關文件製作成必閱自學資源外，同時，加入以功能組工作細項作分類方法，讓教職員因應個別聚焦自學，以提升個人工作技巧。根據平台顯示八成教職員已達 16 小時或以上的自學時數，達到預期目標。根據問卷反映，約 95%教職員認同自學平台有助建立自學文化及有助提升團體專業。
2. 本年度各功能組分別製作 2 個或以上的自學資源，全校合共加入 74 自學資源。

MC1.2.3 以推動自學文化為重點，舉辦有系統的培訓及行動研究，帶動團體專業交流的風氣

1. 本年度學校於教職員發展日中，分享同工上年度進修的得著及校內應用，邀請不同科組就良工實學的實踐-斷捨離進行分享，並善用外間資源，提供國民教育實踐及職業安全與健康講座，除了讓同事認識國民教育實踐及職安健的知識外，也讓他們反思工作中的斷捨離應用，提升同工們團體專業交流。
2. 配合建校 50 週年，以開展校慶活動、製作紀念品、美化環境、校慶特輯為題策動翠林 50 周年慶典，透過規劃校內慶祝活動，鍛鍊教職員創新思維能力、提高溝通能力及加強團隊合作的能力，從問卷顯示，約 96.7%教職員表示行動研究促進教職員專業成長。
3. 為有效帶動團體專業交流，培養良好知識管理的工作習慣，學校本年度更進一步安排學校核心小組週會 (CM)、小學學位教師月會(PSM)、中學學位教師月會(GM)，讓各範疇負責人能因應學校現況，適時向校方提供改善方案，提升學校效能；相關會議內容亦會上載於平台顯示，供各教職員自學。[SM_M02_202210]
4. 學校積極參與外間交流活動，以推動教職員的專業成長。2022 年 11 月，學校受教育大學邀請，分享在同一課程架構下照顧學習多樣性的經驗。學校受明愛學校邀請，於該校中層人員分享學與教的校本發展經驗。

MC1.3 規劃多樣化職務，強化專業能量

MC1.3.1 規劃及精簡行政架構，配合學校表現指標，訂定各組職權範圍

1. 為準備新一輪發展周期，學校自評組因應新自評指標於 2023 年 4 月安排培訓活動，加深教職員對行政架構和自評指標的理解，而各功能負責人根據新自評指標，勘察及更新所屬功能組職權內容；學校核心小組週會 (CM)、小學學位教師月會 (PSM)、中學學位教師月會(GM) 分別就新行政架構提供建議，並透過問卷收集教職員意見，進一步精簡行政架構及規劃功能組職權，於下年度試行。

[SM_M02_202210、SM_M04_202204、集思會 1_202304、集思會 2_202305]

MC1.3.2 收集個人、小組、學校工作細項，並參考教師專業階梯，制定多樣化職務範圍及各職級職務大綱

1. 上年度功能組職務大綱完成，本年度訂定恆常的專案小組職務大綱。行政組及校務組成員透過職務大綱檢視組內恆常工作，功能組能按需要整理及補充組內工作文件，提升工作效率。[SM_M02_202210]
2. 此外，資訊科技組優化人力資能平台，初步以行政組及校務組試行，根據員工的技能和經驗，將任務分配給最適合的員工完成，統整各功能組學習資源，供各教職員自學。[SM_M02_202210]

MC1.3.3 分析個人、小組各範疇的工作數據，依學校的發展方向調撥資源

1. 本年度學校將繼續收集「月報」資料，並進行數據分析。在個人層面上，資訊科技組協助分析教職員所使用的工作時間，並以圖表顯示，讓教職員更了解自己的工作分配和習慣。在學校層面上，資訊科技組協助分析整個學校的月報數據，進行統計和分析，讓學校更了解各教職員的工作現況和整體工作量，以便作出更有效的資源分配。根據分析結果，校內職務工作時數最多的組別是 D3.1.3 護理、D3.1.2 社工、D2.1.1 課程發展、D1.2.2 環境管理、D2.2.4 日常教務；而全校性職務工作時數最多的組別是 JM Junior Mind (學做細)、D3.1.2 社工、D3.3.2 學生輔導。(詳見 D1_月報平台)
2. 優化人力資源系統和教職員學歷資料，以分析個人和小組的工作數據，並根據學校的發展方向進行資源調配。例如，將專業人才調配至需要的領域，優化各功能組的人力資源配置，提高整體工作效率，促進學校的發展。

MC1.1 強化團隊支援系統，培養工作習慣

1. 根據本週期持份者問卷的調查結果，教師對「我對教師專業發展的觀感」項目，由上週期 4 分提升至本週期 4.2 分(5 分滿分)，進一步肯定關注事項一的成效。
2. 根據教職員自學平台的顯示，完成培訓的教職員給予了平均推薦指數為 3.24(4 分滿分)，顯示了他們對分享內容的滿意度。這顯示出教職員對於建立工作習慣的培訓活動持正面態度。
3. 透過員工發展活動、專業發展計劃、閱讀分享、功能組方案、環境優化政策，提升教職員良好工作習慣、效率及協助教職員支援學生成長(保-K)。
4. 團隊支援方面，來年會繼續優化導師朋輩支援系統，善用系統促進團隊專業交流及於校內就七個學習宗旨為題進行團隊研習。(改-I)
5. 校長、助理校長和環境管理組每月巡視房間，提供優化房間運用的建議。這舉措有助於培養教職員的整理環境的習慣，提供一個有利於工作和學習的場所。(開-S)

MC1.2 深化自學文化，促進教職員專業成長

1. 學校推動教職員自學計劃，制定了相關政策和程序指引。根據問卷調查約 93.3%教職員能夠落實自學計劃，並有約 95%教職員表示自學計劃促進了專業成長。(保-K)
2. 學校使用教職員自學平台鼓勵自學和專業交流。通過功能組將工作相關文件製作成自學資源，促進了教職員的自主學習。根據平台顯示，大部分教職員已經達到預期的自學時數目標，並有約 95%的教職員認同自學平台有助於建立自學文化和提升團體專業。綜合來看，學校在深化自學文化、促進教職員專業成長方面採取了不同措施，對提升教職員的能力和學校的整體發展都具有重要意義，來年將進一步以多元化專業職務製作自學資源，讓教職員更能聚焦自學。(改-I)
3. 學校對促進團體專業交流和專業成長的重視，安排了學校核心小組週會 (CM)、小學學位教師月會(PSM)、中學學位教師月會(GM)，讓各範疇負責人能因應學校現況，除了為學校制定多種的改善方案，促進了團隊之間的合作和學習。此外，學校也主動參與外間的交流活動，借鑒其他學校或組織的經驗，以不斷提升教職員的專業含量。(保-K)

MC1.3 規劃多樣化職務，強化專業能量

1. 學校為準備新一輪的發展周期，安排培訓活動讓教職員加深對行政架構和自評指標的理解。各功能負責人根據新的自評指標勘察並更新所屬功能組的職權內容。學校的核心小組和學位教師月會提供了對新行政架構的建議，並透過問卷收集教職員的意見，以進一步精簡行政架構和規劃職權，並於下一年度試行。(保-K)
2. 學校收集個人、小組和學校的工作細項，並參考教師專業階梯，制定了多樣化的職務範圍和職務大綱。行政組和校務組成員通過職務大綱檢視組內的恆常工作，並根據需要整理和補充組內的工作文件，以提升工作效率。未來將安排各組各功能組整理和補充組內工作文件及統整學習資源，以供教職員自學。(開-S)

3. 在資源調配方面，學校收集了月報資料並進行數據分析，以統計各功能組的工作現況和整體工作量，以便作出更有效的資源分配。由於未有製訂清晰指引界定教職員輸入月報的方法，得出的數據存著不準確的可能。未來將製訂清晰月報指引及提供範例，加入多樣化職務框架，確保月報數據有效性；並根據分析結果，優化人力資源配置，提高整體工作效率，促進學校的發展。(開-S)

回饋與跟進

1. 參閱小學教育課程指引 (試行版)(小學)分章三，組織多元化的教職員專業發展活動，如閱讀分享、導師朋輩團隊支援計劃、學習圈等，營造團隊學習氣氛，促進專業成長。
2. 參閱小學教育課程指引 (試行版)(小學)分章三，建立跨校專業交流網絡，學校之間積極分享專業知識、課程發展策略和成功經驗，並互相支援。
3. 團隊支援方面，繼續優化導師朋輩支援系統，以更好地促進團隊間的專業交流和分享。延續導師分享會，讓導師分享他們的支援經驗，並以促進學生達至七個學習宗旨為題進行團隊研習。這將有助於提高導師們的支援能力和團隊合作，進一步提升教職員的整體表現。
4. 資源分配和調度：因應教職員月報的數據、多樣化職務及房間運用的資訊，以知識管理概念發展系統，追蹤和管理學校資源運用，包括教學設備、教室等，確保資源的有效利用和分配，提高教學效果和學習體驗。
5. 基於教職員使用平台進行自主學習的經驗，建立系統化知識管理框架，組織多樣化職務的工作文件及學習資源，讓教職員能夠更加聚焦在他們的工作專項上進行自學。
6. 加強每月巡視房間的應用，持續培養教職員整理環境的習慣，讓教職員提供優化房間運用的建議，確保教職員及學生能夠在整潔且舒適的環境中進行工作和學習。

2. 關注事項二：推展校本課程改革，深化學生「學習習慣」(Learning Habits, LH)

成就

MC2.1 按年優化校本分層課程與評估系統

MC2.1.1 推動校本課程改革回應特殊教育新趨勢

1. 為配合教育局提出的七個學習宗旨，並回應 2020 年 9 月《最後報告》「善用學時」，本校在設計長假期任務時融入 STEAM、價值觀教育、國民身份認同、跨課程閱讀、生涯規劃等元素，64%學生完成長假期任務[SM_M05_202306]，接近 70%教師及 80%家長認為長假期任務有助學生以學時概念規劃學習。[SSE 教師、家長問卷_202305]
2. 本校參照《價值觀教育課程框架(試行版)》，規劃及發展有系統的校本價值觀教育課程；本年推展生活學習方案，設立生活學習清潔課，從生活中培育「勤勞」之價值觀。[SM01_202208, SM02_202210, SM04_202304]
3. 此外，由於學校恢復全天授課，下學期開展「生活體驗圈」課程，透過多元及豐富的學習經驗，引領學生探索與體驗。同時，每天設導修課節，讓學生在校內完成功課及自學，照顧學生多樣性，並為學生創造空間。[SM03_202301, SM04_202304]
4. 在擴闊學生知識領域方面，本校設立 STEAM 教室，安排學生小息使用，常識科協助帶領學生到 STEAM 教室學習使用 3D 打印應用程式，又參與外間機構比賽，讓學生有更多機會接觸 STEAM 活動。校內，本年舉辦 STEAM 網上問答遊戲，上下學期共有 122 位學生參加；另外，每年籌辦科學日，讓學生有更多機會接觸 STEAM 活動。
5. 本校舉辦課餘(全校)、聯課(高中)及生涯發展活動，為學生提供不同的學習經歷及工作體驗，包括：木箱鼓、體適能、電子繪圖工作坊、360 照片、綜合藝術、舞蹈興趣、初中選修、AI 數碼設計、手動軟件測試課程、寵物美容師助理、永生花及乾花花藝師助理、親子手工朱古力師助理、MICROSOFT 工作坊、社企家長工作坊、親子陶藝工作坊、小型家居維修、無伴奏合唱樂隊、烘焙初探、養髮師助理、魔術工作坊、工作實習、職場配屬等，提升學生對自我之認知、對職場之了解，及反思興趣強項。[SM05_202306]

MC2.1.2 配合學生需要，制定三層支援及課時的原則措施

1. 為照顧不同學生需要，本校持續落實大班、小組、個別三層支援方案；95%教師及 85%家長認同三層支援模式能照顧學生需要。[SSE 教師、家長問卷_202305]
2. 本校為非華語學生訂定個別化學習方案(ILP)，並安排學生在早上綜合時段與同儕進行小組遊戲，及為非華語學生提供個別抽離教學支援或在大班作支援。非華語小組與 LINK CENTER 合辦兩場多元文化體驗共融活動，讓學生體驗少數族裔的節慶傳統與習俗。100%的家長問卷表示學校為非華語學生及家長提供適切的支援，亦能提升學生的中文能力及建立共融的校園。

MC2.2 組織學習社群，落實多元教學策略，提升教學效能

MC2.2.1 規劃共同備課節，帶動學習領域進行教學研究，發展有效的教評策略

1. 核心科定期進行共同備課、同儕觀課及交流，共同探究教學難點、教學策略，建立學習社群，增加教師協作交流的機會；98%參與教師表示共同備課能提升教師專業。[SSE 教師問卷_202305]
2. 教學策略組為教師舉辦電子教學培訓，協助數學科製作電子教材，71%參與計劃的科任能掌握 Rainbow One 製作及教學技巧。[SSE 教師問卷_202305]

MC2.2.2 持續優化觀課、評課機制、監察課程實施質素

1. 為監察課程實施，教學質素組檢視各核心科教材及教學計劃，並就批改課業方面給予回饋，提升教師評估素養。檢視主科課業報告顯示，各科組均按去年建議按科特性統一評分標準，教材亦加入自評/互評/師長評分元素，老師跟進改正。[D2.2.1 第二次會議_202306]
2. 教學質素組制定全面觀課時間表及觀課焦點，焦點為「教師之提問技巧與層次」及「提升生生互動之策略」。95%教師認為共同備課有助教學交流。98%教師認為同儕觀課，有效促進專業交流及反思[SSE 教師問卷_202305]。觀課資料顯示，以 4 分滿分計算，83%被觀課教師在「教學的策劃與組織」各項目上取得 3 分或以上，總平均分達 3.5 分；在「照顧學習多樣性」及「傳意技巧」方面，則有 75%被觀課教師在各項目上取得 3 分或以上，總平均分達 3.2 及 3.4 分；至於「回饋及跟進」方面，92%被觀課教師在各項目上取得 3 分或以上，總平均分達 3.2 分。[SM05_202306]

MC2.3 推動學習習慣，提升學習效能

MC2.3.1 持續發展學生自學平台 (LS)，鼓勵自學

1. 86%教師認為核心科單元教材配合自學資源，安排合適。74%教師認為自學平台有助鼓勵學生自學。[SSE 教師問卷_202305]截至 5 月 12 日，共 98% (249 位) 學生曾使用平台上的自學資源學習，共瀏覽 15589 次。[SM05_202306]
2. 此外，課程發展組鼓勵學生善用自學平台自學，77%家長認同自學平台能鼓勵自學。[SSE 家長問卷_202305]

MC2.3.2 持續在各學習領域深化學習習慣，包括閱讀習慣

1. 本年度全部核心科教師設計教材時，均加入學習習慣、共通能力、品德及價值教育等元素。75%教師認為在教學計劃加入共通能力、學習習慣、價值觀等，有助學生呈現相關表現。[SSE 教師問卷_202305]
2. 為培育學生閱讀習慣，閱讀計劃組持續為中國語文科、常識科及公民教育科提供延伸閱讀書目，並於學科週舉辦兩場全校閱讀活動，合共 147 名學生參加。98%教師認為在早會推廣/分享閱讀，安排合適。[SSE 教師問卷_202305]
3. 同時鼓勵學生透過「e 悅讀學校計劃」閱讀電子書。截至 6 月 80%學生使用「e 悅讀學校計劃」閱讀電子書，75%學生有定時閱讀的習慣。

反思

MC2.1 按年優化校本分層課程與評估系統

1. 本年度藉着恢復全日上課的時機，重新編排下午時間表，為學生創造空間，開展以實踐經驗為基礎的「生活體驗圈」課程，透過全方位學習延伸、擴闊及促進學生在各學習領域的學習。又在每天下午設立導修課節，讓學生在校內完成功課及自學，照顧學生不同需要。(保-K)
2. 擴闊學生知識領域方面，本年度設立硬件 STEAM 教室，為學生進一步接觸 STEAM 活動、參與外間機構比賽作準備。此外，本校在恢復全日上課後，重新舉辦不少聯課及生涯發展活動，為學生提供全方位的學習體驗，提升學生對自我之認知、對職場之了解，為生涯規劃作準備。(保-K)

MC2.2 組織學習社群，落實多元教學策略，提升教學效能

1. 本年度教學策略組在學期初已為教師裝備電子教學知識，舉辦培訓，並以數學科作為第一階段，協助數學科製作電子教材，並計劃入班支援，但礙於上學期疫情影響教師出勤率，入班支援老師偶爾調配代課，故入班支援的計劃未能順利開展。尚幸數學科老師在教學策略組的領導下，能使用電子教材協助教學，提升教學效能。(保-K)

MC2.3 推動學習習慣，提升學習效能

1. 獲得過去疫情網課的經驗，學生大致能掌握登入自學平台的步驟。課程發展組藉此機會積極推展自學平台，推動各核心科每個學階全年設計最少兩套自學資源，並上載學生自學平台，延展學時；又透過下午導修課鼓勵學生自學，故學生瀏覽自學平台內資源數字亦漸見上升。(保-K)
2. 為培育學生閱讀習慣，閱讀計劃組持續為中國語文科、常識科及公民教育科提供延伸閱讀書目，並鼓勵學生透過「e悅讀學校計劃」閱讀電子書。你仍有部分學生未掌握使用該閱讀平台，又因疫情影響，圖書館已關閉一段長時間，學生閱讀習慣有待加強。(改-I)

回饋與跟進

1. 進一步發展以實踐經驗為基礎的「生活體驗圈」課程，與七個學習宗旨連繫，連貫八個學習領域的知識基礎和視野，使學生能夠綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，並建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，擴闊及促進學生在各學習領域的學習。(七個學習宗旨_1, 7)
2. 課程發展組將與科主任在科目上共同全面推展共通能力，並收集與其相關之學習數據，以回饋課程。(七個學習宗旨_小 5/中 4)
3. 本年學校善用學時概念，發展長假期任務，課程組將持續推動全人發展，在課業繼續滲入 STEAM、跨課程閱讀、健康生活、生涯規劃元素，讓學生在家長帶領下，善用假期完成與生活相關的任務，從體驗學習過程中獲得知識、技能，培養正面的價值觀和態度。(七個學習宗旨_小 2, 中 6)
4. 至於價值觀教育方面，本年度已規劃價值觀教育框架，未來將與各科組合作，進一步全面推展「翠林十大品」價值觀教育。(七個學習宗旨_小 5/中 4)
5. 教學策略組繼續發展其他核心科電子教學及入班支援，提升教師應用電腦及資訊科技教學的能力，共同探究教學策略，增加教師協作交流的機會。(七個學習宗旨_小 6/中 5)
6. 閱讀計劃組進一步推動學生閱讀習慣，鼓勵學生透過「e悅讀學校計劃」閱讀電子書，借閱實體書或尋找適合自己的資訊閱讀。持份者問卷反映學生閱讀習慣仍有提升空間，須加強支援或教育家長如何培養子女廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。(七個學習宗旨_小 6)
7. 教學質素組將持續檢視各科教材，確保內容按照教育局指引，滲入中華文化、價值觀教育等元素，並於公民及社會發展科及德育及公民科課程中，繼續提升學生對國民身份認同。(七個學習宗旨_1, 小 2)

3. 關注事項三：MC3 建立家校「協作習慣」(Collaborating Habits, CH)，推動家長教育以支援學生成長

成就

MC3.1 建立家長支援網絡，凝聚家長，促進家校聯繫及交流

1. 本年度不適用。

MC3.1.2 設定日程，統籌註冊日、家長日、家訪及家長小組活動

1. 由家長教職員會統籌收集及整合各組家長講座、工作坊及活動日程，並上載學校網頁，讓家長知悉活動主題及舉辦日期。各科組因應疫情緩和，由上學期的網上講座，逐漸恢復為實體活動。[PSA_家長活動日程表_202209]
2. 原定上學期前完成家訪，故本年度家訪形式仍以 ZOOM 視像會議取代上門家訪。大部份家訪已順利完成，並輸入家訪平台，其餘尚未完成的已事先以合理原因申請，並將於 6 月底前完成。「SPP_5.8 家訪」
3. 家長教職員會已完成 4 次恆常會議及 1 次特別網上會議，討論全日面授安排。會議中發放有關學校、會方及社會資訊，並收集家長意見，發揮家校橋樑角色，家長教職員會委員均同意通過議程。[PSA_M01_202209，PSA_M02_202211，PSA_M03_202303，PSA_M04_202305，PSA_特別會議_全日面授課堂事宜_20221028]

MC3.2 推動家長教育，強化家長的管教角色和信心，促進親子關係

MC3.2.1 設定日程，按學階需要以跨專業協作形式提供主題講座、工作坊等培訓活動，讓家長了解並處理子女的成長問題

1. 言語治療組與職業治療組於 2 月 17 日合辦家長工作坊，分別介紹電子學習程式(溝通易 3.0、Bitsboard、Story Creator)及講解職業治療範疇、家中訓建議，有 38 有家長出席。
85%出席的家長認同工作坊主題能提供足夠資訊，超過 90%表示對整體工作坊感滿意，有助提升教育子女的技巧及信心。(SM04_202304)
2. 言語治療組與社工組於 3 月 3 日舉行線上高中面試技巧講座，講解學生面試應對時需注意的要點及家中訓練建議，有 21 位家長出席。85%出席的家長認同工作坊能有助了解面試，69%表示有助提升教育子女的技巧及信心。(SM04_202304)
3. 言語治療組舉辦「語用訓練」網上家長工作坊，以小組形式，與初中學生家長分享學生堂上表現，講解語用訓練的內容，協助家長於生活中延展相關技巧。問卷顯示全部參與家長同意培訓有助了解初中語用訓練目標及有助提升對教育子女語用能力的技巧和信心。(SM03_202301)
4. D3.2 組於 30/1/2023 邀請基督教家庭服務中心講者舉辦「提升子女自理與自律行為」講座，有 7 位家長參與。收回 4 份問卷中，超過 90%家長認同講座有助了解主題及能提供足夠資訊。

5. 社工組於 4/11/2022 舉行學生出路講座(Zoom)，是次講座邀請了明愛樂務綜合職業訓練中心、匡智松嶺綜合職業訓中心及展亮技能發展中心(觀塘)-牛津道暫遷校舍的職員協助講解服務及課程，合共有 43 位初中及高中家長出席，另高中 A 至高中 F 的學生也有在課室登入 Zoom 參與。在收回的家長問卷調查中，超過 80%家長表示對講座整體感到滿意。(D3.1.2_M01_202211)
6. 社工組於 12/2022 至 2/2023 期間舉辦學生出路家長參觀活動，9/12/2023 參觀展亮技能發展中心(觀塘)- 牛津道暫遷校舍；4/1/2023 將會參觀明愛樂務綜合職業訓練中心及 8/2/2023 會參觀基督教家庭服務中心翠林綜合職業復康服務。共收回 35 份家長問卷,85%家長表示對整體感到滿意。(D3.1.2_M01_202211)
7. 社工組與 PSA 於 5/12/2022 合作舉辦聖誕親子和諧樂活動，當天共有 47 位親子出席活動，反應良好。
8. 社工組於 13/1/2023 邀請教育心理家提供談性無障礙-性教育家長講座，共有 31 位家長出席活動，反應良好，超過 90%家長表示對講座整體感到滿意 (D3.1_M02_202302)
9. 學生發展組於 18/10/2022 舉辦家長平台網上工作坊，共有 36 位家長出席活動，收回 25 份問卷，88%家長表示對整體感到滿意。
10. 新生轉銜組於 28/10/2023 舉辦 22-23 年度入學後新生家長會，共有 13 位家長出席。收回問卷中，100%家長對整體活動安排表示滿意。
11. 9/3/2023 跨專業合作舉辦「智能電話危與機」(網上)家長講座，收回 10 份問卷,70%家長表示對整體感到滿意。
12. 22/3/2023 價值觀教育組舉辦親子「品格遊歷」體驗活動，共有 11 對親子出席，收回所有問卷，問卷顯示 100%家長對整體活動安排表示滿意及認為有助提升教育子女的技巧和信心。
13. 2022 年 9 月份共 58 位超重學童，而 2023 年 1 月份數據顯示當中 22 位超重學童體重有所下降或維持不變。11 月、農曆年假及復活節假時護理組邀請過重學生參與健康分別管理分享會，共 15 位過重學生參與。接近 90%學生認同活動能提升健康飲食及運動意識。在 11 月分享會的核實理解的問答，83%的答案為正確的，可見分享會有助提升對健康飲食的認識。
14. 自三月中起，護理組已與 15 對親子完成一對一的家長刷牙班實習課。參與的家長反映此實習課有效提供個別化的刷牙指導，有助他們在家檢視子女刷牙的技巧。
15. 護理組於 28/3/2023 安排小學生參與香港中文大學所舉辦的瞳童行計劃，共 93 位小學生完成免費的驗眼服務，當中共 52 位小學生需作進一步的眼科檢查。此外，於 28/3/2023 及 1/4/2023 參與香港理工大學所舉辦的學童視覺篩查活動，共 102 位中學生完成免費的驗眼服務，當中共 43 位中學生需由視光師作跟進。
16. 12/2022 聖誕假時，健康發展組舉行親子健康午餐設計大賽及選擇營養均衡的午餐的活動。親子健康午餐設計大賽中，共收到 11 位學生回覆，另有 6 張參賽照片。參與學生表示在製作菜式的過程中，覺得開心(58.3%)、興奮(25%)及期待(16.7%)。

17. 因應全天復課，學校為鼓勵學生多進行運動，每天安排一節體適能課，藉以增加活動量。早上綜合時段開始健康管理小組，由 2 月 6 日第一小息開始輪流帶過重學生到健體室做運動。
18. 配合長假期功課，運動為其中一項假期任務，鼓勵學生在假期持續做運動。
19. 緩步行獎勵計劃，記錄學生早上參與緩步行的步行距離及頒發相關獎勵，在早會表揚表現良好學生。
20. 30/4/2023 D3.1 專業支援組已順利完成「親子樂遊麥理浩」日營活動。是次活動報名反應熱烈，經抽籤後，共有 30 名學生家庭 (家教會會員家庭：24、非會員家庭 6)，合共 79 人出席是次活動。是次日營活動讓參加者可自由參與營地設施及參與集體遊戲，參加者表現投入愉快。

MC3.2.2 家長教職員會配合學校推動家長教育、活動、義工服務，發揮家校合作精神

1. 家長教職員會和社工組合辦兩次親子和諧粉彩活動，家長反應熱鬧，參加人數均滿額。[PSA_M02_202211][PSA_M03_202303]。另外，亦邀請 3 位家長義工參與聖誕包裝聖誕曲奇和 4 位家長義工參加聖誕聯歡會入班協助。[D4.1.2\節日活動 22-23\聖誕籌備分工表]
2. 家長教職員會舉辦家長水仙花培植班，共有 16 位家長參與，家長建議來年繼續開辦。5 月 12 及 19 日兩天為家長陶瓷班，為家長發揮個人創意和家長彼此欣賞，有 14 位家長報名參加[PSA_M02_202211]。5 月 7 日舉辦親子競技同樂日，讓家長和子女一起進行親子活動，有 50 位家庭報名參加。
[PSA_M03_202303]
3. 家校種植計劃配合天台優化工程，3 月完工，3 月 28 日有 7 位家長義工樂意參加種植計劃。[PSA_M03_202303]
4. 配合教育局實施《香港國安法》的通告，家長教職員會配合家庭與學校合作事宜委員會邀請家長參加「國情教育與青年人的未來」家長講座，報名人數 1 位。[PSA_M03_202303]
5. 根據教育局家長教育課程架構 (小學)，家長教職員會配合學校於未來三年一起規劃一筆過家長教育津貼的教育課程及活動。[PSA_M03_202303]
6. 100%家長教職員會委員表示活動能發揮家校合作精神。
7. 根據家長持分者問卷有 70.8%家長樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動。
[家長持分者問卷_202303]

MC3.3 善用家長平台系統，推動家長積極參與

MC3.3.1 制定家長表揚計劃的目標、準則及機制，鼓勵家長積極參與

1. 「家長獎勵計劃優化方案」已於第三次家長教職員會報告及通過。
[PSA_M03_202303]並在第四次教職員會中報告[SM_A04_202304]
2. 家長平台能顯示家長參與情況和分數，至5月15日參加家長達77%，人數197位，並於家長日進行表揚。[家長平台_生涯規劃_2022-23年度獎勵計劃]
3. 根據家長持分者問卷有79.6%家長非常同意及同意學校時常邀請家長參與學校活動。[家長持分者問卷_202303]

MC3.3.2 推廣家長自學的訊息，增強家長教導子女的技巧

1. 本年度學校提出方案，優化家長平台介面及執整內容，優化家長平台，此外亦配合家訪加強宣傳學生生涯規劃電子平台，並運用家訪、IEP 家校溝通以及長假期任務讓家長善用平台資訊，促進家長善用自學資訊，提升家長教育子女的知識、態度和技巧。
2. 學校定期收集各科組提供的家長自學資源，本年度提供總共49項新的資源(截至4月30日)，例如「生涯規劃出路錦囊」、「SCERTS」資源及編寫家長指引、「匡智溝通易」應用方法、專業支援組提供管教、保護子女等多方面的資訊、OT 電子教材及職業治療技巧、家中訓練影片、GOOGLE 表單等。
[SM02_M02_4.3.2 家長平台優化方案][PSA_M03_20230315][學校行政手冊_SPP5.8][SM03_M03_4.3.1][D3.1_M02_202302]
3. 根據家長平台數據統計，有176位家長(截至5月12日)曾使用「家長學堂」網上資源，達整體70%。從家長持份者問卷中顯示，超過八成家長同意學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法。[家長持份者問卷_202303]

MC3.3.3 根據家長網上學習的數據和反思，了解家長的實際需要，提供適切的家長教育

1. 為推動家長教育，促進學生全人發展，學校積極舉行家長平台工作坊與教育講座。學校在學期初根據家長網上學習平台的主要六個範疇(教養培育、成長解難、融洽關係、健康生活、生活技能、親子閱讀)，於9月向家長發放家長教育講座問卷調查，了解家長的教育需要，規劃多元化的家長教育活動。出席活動的家長反應正面。[22-23年度家長講座/義工服務問卷調查]

2. 本年度舉辦的家長教育活動：

校本跨專業協作：「家長平台網上工作坊」、「『智能電話危與機』家長教育講座」；「學生出路講座」、「參觀職業訓練中心(明愛及展亮和翠林工場)」、「新生入學前及入學後家長講座」、「言語治療語用訓練-家長網上工作坊」、「OT 家長培訓」、「SCERTS 家長工作坊」、「親子午餐設計比賽」、「性教育講座」、「CRAFT 家長講座」。

外聘專業服務：基督教家庭服務中心「『自理與自律』家長教育講座」、「和諧粉彩工作坊」、「遊戲治療」。

[SM02_M02_3.3.3 家長平台工作坊與教育講座安

排][D3.1.2_M02_202302][SM_M02_20231031][D4.1_M02_202302]

反思

MC3.1 建立家長支援網絡，凝聚家長，促進家校聯繫及交流

1. 學校已建立多元化的溝通渠道、機制、習慣，教職員和家長能善用不同場合、方式，達致有效的家校聯繫。(保-K)
2. 家長透過持分者家長問卷，表達對子女學習、成長支援、學校氣氛、家校合作的意見。學校可善用數據，整理及分析，按校情制定政策。(保-K)
3. 學校代表能在家長教職員會議中，發揮溝通橋樑的角色，讓家長知悉及給予意見。如持份者問卷安排事宜、復常準備、學校最新資訊等。(保-K)

MC3.2 推動家長教育，強化家長的管教角色和信心，促進親子關係

1. 制訂日程表能規劃各科組每年的家長講座、工作坊、活動，有助推行及安排。(保-K)
2. 家長教職員會發揮重要角色，能配合學校推動家長教育、活動、義工服務，發揮家校合作精神。(保-K)
3. 因疫情影響，家長到校參與活動與義工服務受阻。因已復常，可安排更多家長到校參與活動。(改-I)
4. 宜參照教育局家長教育課程架構（小學），進一步規劃家長教育。(開-S)

MC3.3 善用家長平台系統，推動家長積極參與

1. 收集和了解家長需要，有助規劃和提供家長教育活動。(保-K)
2. 家長平台的資訊和資源，按年增加，有助家長自學，提升家長教導子女的技巧。仍須跟進家長平台優化方案之項目，以便家長使用。(改-I)
3. 已建立家長獎勵計劃機制和平台，仍須加強推廣，鼓勵參與，促進家校合作。(保-K)

回饋與跟進

1. 參照家長教育課程架構(小學)，規劃和推動家長教育及活動，促進學生發展。
2. 跟進家長平台優化方案之項目，為家長提供教導子女的方法。(七個學習宗旨_中 6)
3. 增加家長到校參與的軟性活動，加強家長參與。(七個學習宗旨_小,中 7)
4. 進一步推廣價值觀教育在家校層面的協作，例如善用價值觀教育平台，家長和子女一起觀看德育故事，完成反思。(七個學習宗旨_小 2, 6)

3. 學生表現

3.1 學生的態度和行為

品德教育

學校邀請生命勇士黎志偉先生到校分享，鼓勵學生勇於面對困難和挑戰，珍惜生命。從學生的感言紙可見，他們很佩服黎先生，覺得他很堅持，感謝他的分享，部份學生還表達會努力嘗試，學習用正面的態度看待事情，要堅持及永不放棄。另外，我們除了利用通告讓全校家長和學生認識珍惜食物的概念外，還有培育學生大使，由他們利用小息時間帶領活動，協助宣傳珍惜食物訊息。學生大使積極向同學講解，而參與學生也投入活動。我們首次訓練高小學生，學習帶領「誠實」的攤位遊戲，除了培養他們誠實的價值觀外，還加強他們的責任感和同理心。

配合全天上課，讓學生儘快適應新轉變的校園生活。訓輔組在2月間舉行集隊秩序比賽，表現優異的學生可獲「集隊至叻星」表揚證，當中有31位學生獲得公開表揚，也有3班表現優異獲得班別大獎。學生的良好行為會在學生行為統計中顯示出來，學校在1-2月份有180位學生獲得品德之星。整體學生能自律，表現良好。若學生出現偏差行為表現，學校啟動學生行為三層支援，由班主任、訓輔組、社工及專業人員提供個別支援。

3.2 學習表現

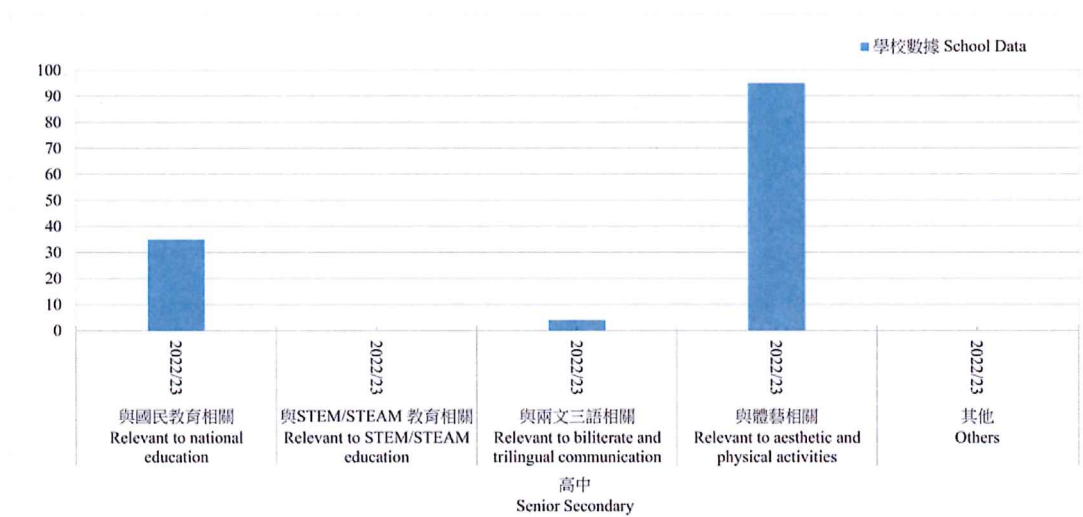
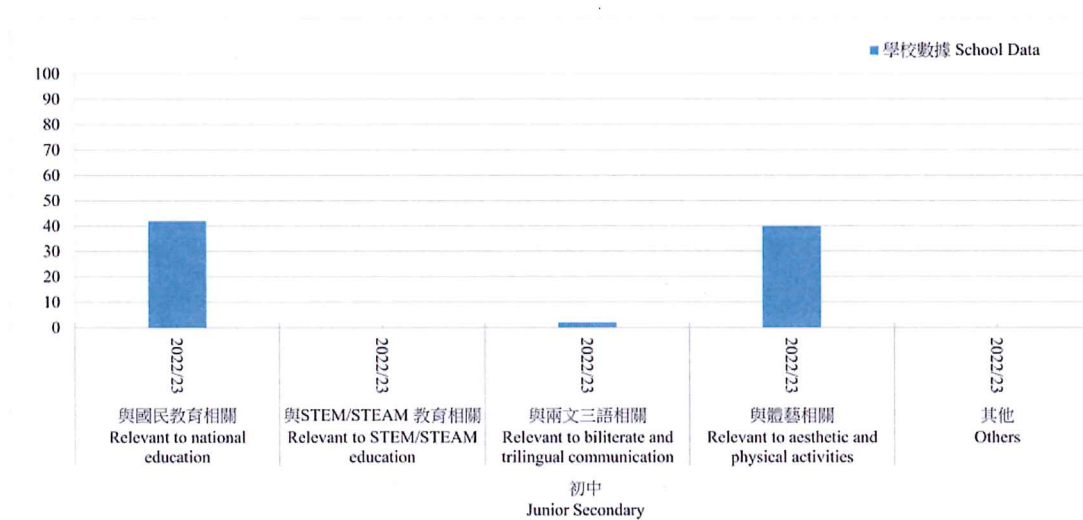
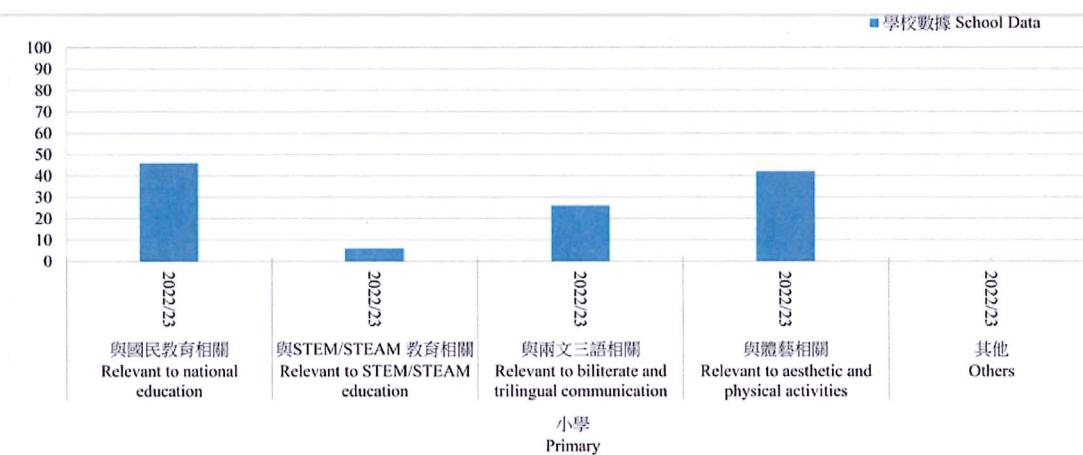
為培養學生的全人發展，本校使用匡智會「學生個人成果評量」，以評量學生各階段的表現。評估對象包括：新生、小三、小六、中三及中六年級學生。成果評量倡議五項理想個人成果，包括：個人福祉、學校與社區參與、貢獻、關係建立、獨立能力。每項成果有其相應的行為指標，要達到這些成果有賴不同範疇的支援，包括：學與教活動、家居活動、就業活動、社交活動、社區活動、健康及安全活動。期望本校學生能按其年齡及能力持續發展，達致「每位畢業生也具備就業能力」的學校願景。

小六接受評估的學生於各範疇的達標情況大致理想，大部分領域的平均表現也能達致本校的期望分數。學校透過「家務23計劃」及「德育至叻星學習習慣小冊子」鼓勵學生在家培養良好的自理習慣及積極分擔家務責任，以提升學生的家居獨立生活能力。評估組別的學生於「家居生活」領域的表現較突出，當中有賴家長積極使用家長平台的自學資源、提供學生的顯證、與學生共同完成長假期任務等，表現了計劃在家校合作下具備理想的成效，更顯示學校為學生所訂立的培訓目標及學習經歷能有效幫助學生成長。

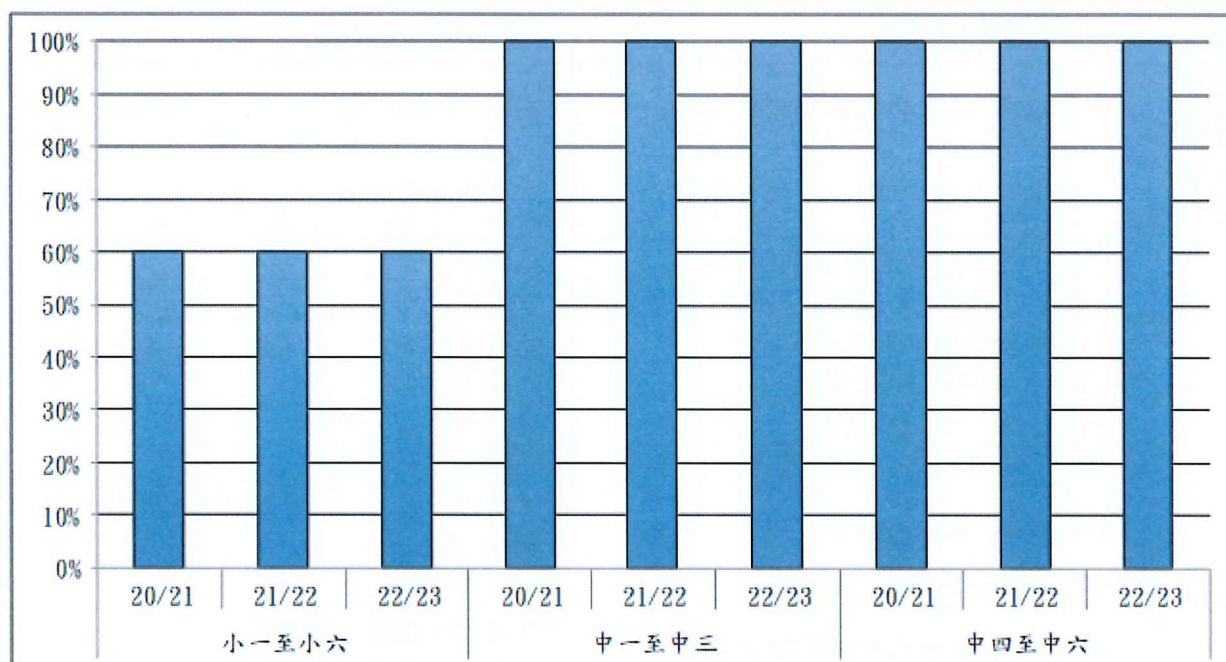
為配合高中學生出路轉銜計劃，老師及專業人員運用「校本CAMPUS 指標」檢視及分析學生的預期出路，並制定個人化的轉銜計劃。評估項目參照自「學生個人成果評量」(POAS)，共劃分為六個範疇：溝通能力 (Communication)、良好工作能力 (Abilities for the job)、品德及價值觀 (Moral & Value)、解難及思維能力 (Problem solving and thinking skills)、明辨事理 (Understanding)及自我管理 (Self-management)。本校大部分高中學生於各範疇的達標情況理想。另外，因本校積極推行整校獎勵計劃、生命教育、活動反思和校內職務等，以建立學生良好的品德及價值觀，故此學生在「品德及價值觀」範疇的表現較為突出。

根據學生「校本 CAMPUS 指標」的結果顯示，本校畢業生於各範疇的表現平均，顯示學校致力推動學生配合生涯規劃目標作自主學習成效顯著。疫情下，本年度中六學生有 52% 參與智閃亮計劃及校外工作實習，學生在工作中能訂下訓練目標，並樂意接受培訓的機會。完成實習後，學生不單獲得同事和僱主的讚賞，亦學會在遇到困難時，主動澄清或尋求幫助，提升了溝通和解難能力，為畢業轉銜奠下良好的基礎。本校畢業生的出路表現理想，有 78% 應屆畢業生入讀綜合職業訓練中心/展亮技能發展中心，其餘 22% 畢業生則進入庇護工場/綜合職業復康服務或展能中心等。故此，學校為學生生涯規劃的推廣，有助學生掌握就業相關的知識和技能。

3.3 學生參與全港性校際比賽的情況



3.4 學生參與制服團隊和社會服務活動的情況



3.5 過去三年校際活動獲得的獎項

2020/2021 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
體育/ 舞蹈	牛氣沖天 匡智新春慈善線上跑	10 名學生完成
視覺 藝術	「向老師致敬 2020」 - 填色創作比賽	1 名學生獲優異
	『安全使用流動裝置』貼圖設計比賽	2 名學生完成
	「藝術生活·生活藝術」T-shirt 紮染比賽	6 名學生完成
品德 學業	學界健康小廚神大比拼	3 名學生完成
	CYC 慈善清潔籌款活動	6 名學生完成
	護瞳行動 - 同燃希望獎	5 名學生獲嘉許獎
	2021「明日之星-上游獎學金」	3 名學生獲獎學金
	2020-2021 童你說故事	1 名學生獲冠軍、1 名學生獲亞軍、1 名學生獲季軍
	中文狀元挑戰計劃_高級組	1 名學生完成
	第 72 屆香港學校朗誦節英詩獨誦	5 名學生獲優良等級 1 名學生獲良好等級
	第 72 屆香港學校朗誦節朗誦比賽	4 名學生完成
	賽馬會寫意·傳情全港原子筆中文書法比賽	29 名學生完成
	第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	15 名學生完成

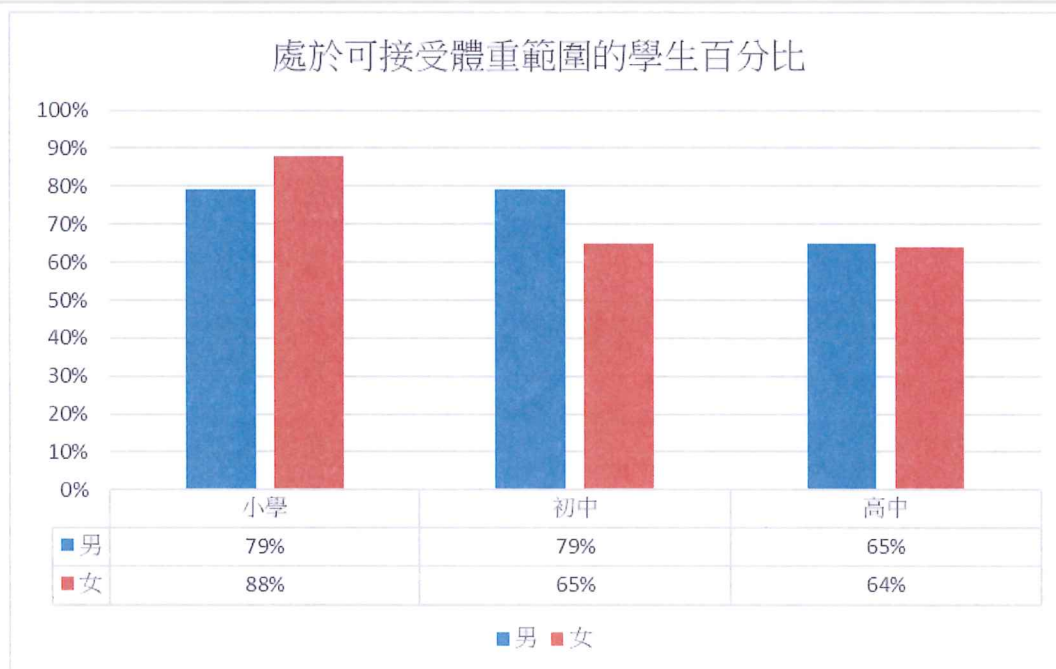
2021/2022 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
體育/ 舞蹈	巴林 2021 亞洲青少年殘疾人運動會	1 名學生獲得 4 項冠軍、1 項亞軍
視覺 藝術	聖誕口罩設計比賽	1 名學生獲優異獎
	綠色和平北極熊理想生存環境繪畫比賽	1 名學生獲 1 項亞軍、1 項季軍
品德 學業	「明日之星」計劃上游獎學金	3 名學生獲獎學金
	青苗學界進步獎(2020-2021)	10 名學生獲獎
	葛量洪特殊學校學童獎(2020-2021)	6 名學生獲獎學金
	2021-2022 童你說故事比賽	2 名學生獲亞軍、1 名學生獲季軍、1 名學生獲優異獎
朗誦/ 聲演	第 73 屆香港學校朗誦節中詩獨誦	2 名學生獲良好等級
	第 73 屆香港學校朗誦節英詩獨誦	4 名學生獲優良等級、1 名學生獲良好等級

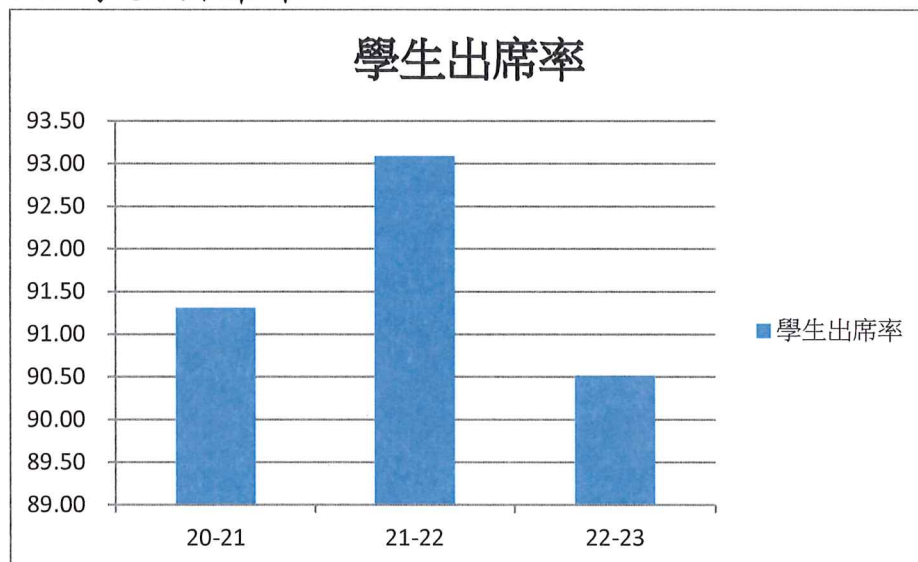
2022/2023 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
體育/ 舞蹈	2023 年特殊奧林匹克哥德盃	2 名學生獲 1 項亞軍
	2022 Virtus 大洋洲及亞洲運動會	1 名學生獲 2 項冠軍、4 項亞軍、3 項季軍
	維希 2023 Virtus 環球運動會	1 名學生獲 6 項冠軍、4 項亞軍
	墨爾本 2023 Citi 世界殘疾人游泳系列賽	1 名學生獲 1 項亞軍、1 項季軍
	利尼亞諾薩比亞多羅 2023 Citi 世界殘疾人游泳系列賽	1 名學生獲 1 項冠軍、1 項季軍
	謝菲爾德 2023 Citi 世界殘疾人游泳系列賽	1 名學生獲 1 項亞軍
	2023 特殊奧林匹克夏季世界比賽	3 名學生獲 4 項冠軍、3 項亞軍、2 項季軍
	ASICS 香港半馬拉松挑戰賽	1 名學生獲參與證書
	第 25 屆渣打香港馬拉松	1 名學生參與
	屈臣氏學生運動員獎	1 名學生獲獎學金
	東華三院「奔向共融」-香港賽馬會特殊馬拉松 2023	7 名學生代表學校參與，1 名學生獲冠軍、2 名學生獲殿軍、1 名學生獲第 6 名
	第四十六屆香港特殊奧運會足球比賽-融合 7 人隊際賽	6 名學生代表學校參與並獲亞軍
	第四十六屆香港特殊奧運會游泳比賽	3 名學生代表學校參與，1 名學生獲冠軍、1 名學生獲亞軍、1 名學生獲季軍
第四十七屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第二區	7 名學生獲冠軍、8 名學生獲亞軍及 2 名學生獲季軍	
視覺 藝術	「德豐地產及匡智會聖誕 CUSHION 設計比賽」	1 名學生獲亞軍、1 名學生獲季軍及另有 9 名學生獲優異獎
品德 學業	「童你說故事」寫作比賽	5 名學生獲優異獎
	「舫遊·珍寶」全港原子筆中文書法比賽	機構將於 26/3 公佈結果
	葛量洪特殊學校學童獎(2022-2023)	8 名學生獲獎學金
朗誦/ 聲演	第 74 屆香港學校朗誦節比賽(英文個人獨誦項目)	5 名學生獲優良成績
	「大偵探福爾摩斯」朗讀劇比賽	6 名學生參加並獲得積極參與學校獎冠軍

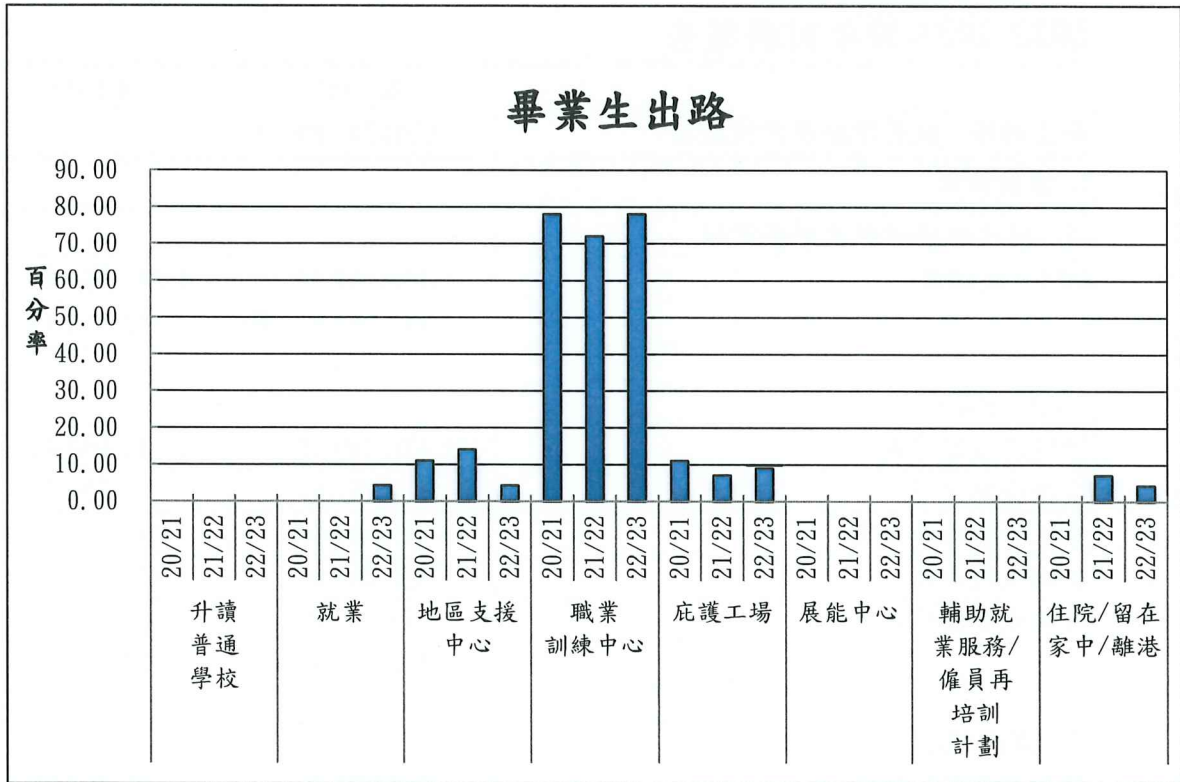
3.6 處於可接受體重範圍的學生百分比



3.7 學生出席率



3.8 畢業生出路



4. 周年財務報告

2022-2023 周年財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘 (政府津貼及學校經費)	6281247.80 (A)	
I. 政府津貼		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲)一般範疇	1,442,767.57	1,242,956.15
小計：	1,442,767.57 (B)	1,242,956.15 (F)
(乙)特殊範疇		
修訂的行政津貼	1,776,240.00	1,642,190.45
學校發展津貼	722,282.61	506,749.31
資訊科技綜合津貼	415,646.00	480,351.98
空調設備津貼	350,463.00	425,709.00
校本管理額外津貼	51,615.00	167,000.00
小計：	3,316,246.61 (C)	3,222,000.74 (G)
(2) 其他津貼：		
整合代課教師津貼	760,071.25	697,023.00
家教會經常津貼	5,855.00	6,115.60
家校合作活動津貼	20,000.00	19,822.70
多元學習津貼-其他課程	35,000.00	31,719.08
高中課程支援津貼	3,350.00	3,350.00
職業治療師現金津貼	104,740.00	56,189.35
小數位職位現金津貼	996,049.50	1,006,206.00
為低收入家庭小學生提供在校免費午膳津貼	41,260.00	78,562.00
資訊科技人員支援津貼	327,588.00	407,673.00
推廣閱讀津貼	31,991.00	36,697.00
諮詢服務津貼	530,208.00	319,800.00
學校行政主任津貼	558,665.00	632,669.56
全方位學習津貼	751,514.00	885,127.40
加強支援非華語學生的中文學與教	153,769.00	145,325.08
多元學習津貼-高中應用學習適調課程(2021-23)	204,650.00	204,650.00
多元學習津貼-高中應用學習適調課程(2022-24)	169,485.00	169,485.00
公民與社會發展科津貼	0.00	128,926.70
防疫特別津貼(03/2022)	0.00	30,000.00
一筆過家長教育津貼 (小學)	200,000.00	0.00

一筆過新科技支援課堂學習津貼(資助特殊學校)	500,000.00	0.00
小計：	5,394,195.75 (D)	4,859,341.47 (H)
II. 普通經費帳		
匡智會資助(學生午膳及校巴津貼)	77,341.00	77,341.00
匡智會資助(學校體育發展)	3,596.00	3,596.00
童軍津貼-獎券回款	0.00	207.00
獅子會姊妹學校計劃	5,500.00	1,751.90
小計：	86,437.00 (E)	82,895.90 (I)
2022-23 學年總收入 (B)+(C)+(D)+(E)	10,239,646.93 (J)	
2022-23 學年總支出 (F)+(G)+(H)+(I)		9,407,194.26 (K)
2022-23 學年總結算 (J)-(K)	832,452.67 (L)	
2022-23 學年終結總盈餘 (A)+(L)	7,113,700.47	


附件(一) 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼


學校本年度沒有取錄新來港兒童，故沒有申請校本支援計劃津貼。

附件(二) 2022-2023 年度資訊科技綜合津貼財務報告

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘(\$)	
資訊科技津貼	\$415,646.00	購買與資訊科技相關的消耗品物資	\$36,023.40		
承上結餘	\$226,352.97	上網服務及互聯網保安服務的費用	\$34,631.25		
		為政府撥款購買的校內資訊科技設施購買保養服務	\$65,399.33		
		提升和更換學校資訊科技設施	\$344,298.00		
總計(A)：	\$641,998.97	總計(B)：	\$480,351.98	總計(A-B)：	\$161,646.99
備註：／					

Prepared by: Mak Kai Yu

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by:  Date: 26/09/2023
(Supervisor)

附件(三) 專科教學教席轉為常額職位

本年度並沒有安排專科教學教席轉為常額職位，故不適用。

附件（四）

小學課程統籌主任職位改為常額職位(滙報)

學校設小學課程統籌主任職位，小學課程統籌主任主要推動學校關注事項、回應教育趨勢及提升教學成效，促進全人發展及終身學習課教育目的。

小學課程統籌主任負責規劃及統籌校本生活體驗圈課程及促進跨科組協作。持續監察各科組的工作發展及成效、推動學校共同備課、同儕觀課文化及 STEM 教育等。

功能小組	小學課程統籌主任與課程主任之角色
課程發展 (D2.1.1)	<ol style="list-style-type: none">1. 配合關注事項，訂定及規劃課程發展之工作計劃2. 善用學時，優化長假期任務，設計生活化及多元化的學習任務，促進全人發展及家校合作3. 成立工作小組制定策略大綱，推展 STEM 學習經歷，包括領域內及跨領域活動4. 豐富學生自學平台(Student Learning School)資源，鼓勵學生善用餘暇、主動學習及建立學習習慣5. 推動生活體驗圈課程，建立學生的共通能力
教學策略 (D2.1.2)	<ol style="list-style-type: none">1. 透過試點計劃推動「牽手文化」，帶動部分領域配合課程組政策，推展電子教學策略，提升生生互動2. 推動學習習慣
學習評估 (D2.1.3)	<ol style="list-style-type: none">1. 修繕校本階段性及新生基線評估工具2. 建立學習顯證收集機制，在基礎教育推展 LPF 評級協調會議3. 運用校本平台收集各領域評估數據，回饋課程
教務 (D2.2)	<ol style="list-style-type: none">1. 按教育局指引制定校本課程架構2. 推動 STEM 教育，在學科活動周加入跨科組協作及科學元素3. 安排不同教學機構之學員實習，藉此提升教師專業指導能力及促進專業交流
教學質素 (D2.2.1)	<ol style="list-style-type: none">1. 按校本觀課政策，安排不同類型觀課，包括：新入職老師、科主任與新科任、同儕觀課、外間機構訪校及教育局訪校觀課等，促進教師專業交流及成長2. 持續優化各領域教學計劃及教材的評分準則，並鼓勵各領域善用(3-4分)教學計劃及教材作培訓，藉此提升老師的專業能力3. 查閱各領域教學文件，如：教學計劃、教材、單元會議及共同備課會議紀錄等，確保校本課程落實
學科活動 (D2.2.2)	<ol style="list-style-type: none">1. 規劃校本跨領域及學科活動，例如：學科週及暑期結業周活動等2. 規劃全方位學習活動，例如：生活營替代活動等

附件(五) 2022-2023 年度全方位學習津貼報告

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均實際開支	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	高小生活營替代活動 (學生實踐獨立生活技能及群處技巧)	22/3/2023 至 24/3/2023	P5-P6	60	\$28,602.00	\$476.70	E1,E2	跨學科 (其他)	80%同學於相關 POAS 中	✓				
2	初中生活營替代活動 (學生實踐獨立生活技能及群處技巧)	1/3/2023 至 3/3/2023	S1-S3	80	\$23,498.00	\$293.73	E1,E2	跨學科 (其他)	80%同學於相關 POAS 中達至 2 分或以上	✓				
3	高中生活營替代活動 (學生實踐獨立生活技能及群處技巧)	30/11/2022 至 2/12/2022	S1-S3	80	\$40,000.00	\$500.00	E1,E2	藝術 (其他)	80%同學於相關 POAS 中達至 2 分或以上	✓				
4	全校旅行 (體驗及提升園藝樂趣)	11/2022	P1-S6	255	\$39,970.00	\$156.13	E1,E2	跨學科 (其他)	80%同學於相關 POAS 中達至 2 分或以上	✓				
5	農曆新年活動 (認識中華文化)	01/2023	P1-S6	255	\$41,500.00	\$162.11	E1	跨學科 (其他)	學生能完成相關練習	✓				
6	學科週 (跨科組合作，幫助學生學習與生活相關的科學題材)	05/2023	P1-S3	180	\$50,000.00	\$277.78	E1,E2	藝術 (其他)	能增進學生對各科的興趣及知識	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均實際開支	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
7	MIB (發展學生音樂潛能)	10/2022 至 06/2023	P4-S6	20	\$60,000.00	\$3,000.00	E5	藝術 (音樂)	學生能完成相關練習			✓		
8	MIB JR (發展學生音樂潛能)	10/2022 至 06/2023	P1-P6	12	\$15,000.00	\$1,250.00	E5	藝術 (音樂)	學生能完成相關練習			✓		
9	課餘 A 班(上學期) (能體驗不同多元的體藝活動，提升學生的興趣和能力)	10/2022 至 12/2022	P1-S6	255	\$25,178.00	\$98.35	E5	藝術 (視藝)	學生能完成相關練習			✓		
10	課餘 B 班(上學期) (能體驗不同多元的體藝活動，提升學生的興趣和能力)	10/2022 至 12/2022	P1-S6	255	\$25,178.00	\$98.35	E5	體育	學生能完成相關練習			✓		
11	課餘 C 班(下學期) (能體驗不同多元的體藝活動，提升學生的興趣和能力)	02/2023 至 06/2023	P1-S6	255	\$25,179.00	\$98.36	E5	藝術 (音樂)	學生能完成相關練習			✓		
12	課餘 D 班(下學期) (能體驗不同多元的體藝活動，提升學生的興趣和能力)	02/2023 至 06/2023	P1-S6	255	\$25,179.00	\$98.36	E5	跨學科 (STEM)	學生能完成相關練習			✓		
13	舞蹈訓練 (發展學生舞蹈潛能)	10/2022 至 04/2023	P2-S6	20	\$24,250.00	\$1,212.50	E1,E2,E5	跨學科 (其他)	學生能完成相關練習及 70% 學生參與比賽			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均實際開支	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
14	成教班 (提供持續進修的學習機會，提升生活技能並促進個人成長)	10/2022 至 06/2023	S4-S6	30	\$1,800.00	\$60.00	E5	價值觀教育	出席率達 80%或以上		✓			
15	中文朗誦比賽 (透過活動發展學生朗誦潛能)	9/2022 至 11/2022	P1-P6	6	\$1,160.00	\$193.33	E1	中文	完成比賽	✓				
16	正向品格到館體驗活動 (透過活動體驗正向品格，認識自己的品格強項)	02/2023 至 05/2023	P1-P3	18	\$7,474.00	\$415.22	E1,E2	價值觀教育	80%同學於相關 POAS 中達至 2 分或以上		✓			
17	正向品格到校體驗活動 (透過活動體驗正向品格，學習正確價值觀)	02/2023 至 05/2023	P1-P3	50	\$5,000.00	\$100.00	E5	價值觀教育	80%同學於相關 POAS 中達至 2 分或以上		✓			
18	課餘畫班 (專業導師有助學生運用不同智能學習，發展潛能和自信心)	10/2022 至 06/2023	P4-S6	15	\$36,900.00	\$2,460.00	E5	藝術 (視藝)	出席率達 80%			✓		
19	課餘運動班 (發展學生體藝潛能)	10/2022 至 06/2023	P1-S6	25	\$48,750.00	\$1,950.00	E5	體育	學生能完成相關練習			✓		
20	暑假活動 (跨科組舉辦活動，幫助學生體驗餘暇活動及豐富生活體驗)	07/2023	P1-S6	255	\$8,000.00	\$31.25	E1,E2	跨學科 (其他)	活動檢討顯示學生能體驗餘暇活動及豐富生活體驗	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均實際開支	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
21	壁畫工作坊 (專業導師有助學生運用不同智能學習壁畫創作的技巧)	03/2023 至 04/2023	S1-S6	15	\$49,400.00	\$3,293.33	E5	藝術 (視藝)	完成學校壁畫			✓		
22	IOT 物聯網應用工作坊 (跨科組舉辦活動，幫助學生認識及體驗物聯網生活上的應用)	02/2023 至 06/2023	S1-S6	15	\$48,000.00	\$3,200.00	E5	跨學科 (STEM)	活動學生能完成相關練習	✓				
23	工作訓練班 (透過工作體驗，擴闊學生視野、探索職業興趣及規劃出路)	10/2022 至 05/2023	S4-S6	100	\$5,000.00	\$50.00	E1	藝術 (其他)	80%參與學生於相關 POAS 中達至 2 分或以上					✓
24	運動訓練班 (發展學生體藝潛能)	10/2022 至 05/2023	P1-S6	30	\$19,700.00	\$656.67	E5	體育	80%參與學生於相關 POAS 中達至 2 分或以上			✓		
25	結業週 (跨科組合作舉辦活動，幫助學生體驗餘暇活動及豐富生活體驗)	07/2023	P1-S6	255	\$64,300.00	\$251.17	E1,E2	藝術 (其他)	活動檢討顯示學生能體驗餘暇活動及豐富生活體驗	✓				
26	生活圈 (跨科組合作舉辦活動，幫助學生適應社區及提升獨立生活能力)	02/2023 至 06/2023	P1-S6	255	\$88,841.40	\$347.04	E1,E2,E5	藝術 (其他)	活動檢討顯示學生能體驗餘暇活動及豐富生活體驗	✓				
第 1.1 項總計				3,060	\$807,859.40									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支	人均實際開支	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
	/														
第 1.2 項總計				0	\$0.00										
第 1 項總計				3,060	\$807,859.40										

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	運動物資	E7	\$58,019.00
2	小息活動物資	E7	\$6,949.00
3	資訊科技物資	E7	\$10,300.00
4	非華語小組物資	E7	\$2,000.00
第 2 項總開支			\$77,268.00
第 1 及第 2 項總開支			\$885,127.40

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

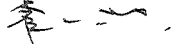
- E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)
- E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

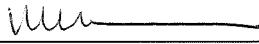
- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
- E9 其他 (請說明)

受惠學生人數

全校學生人數：	255
受惠學生人數：	255
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

Prepared by: Siu Wing Fai

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)


Date: 26/09/2023


附件(六) 2022-2023 年度多元學習津貼 (其他課程) 課程評估報告

教育局 多元學習津貼 資助的課程	教學目的	目標學生	修業期	課程/活動	學生表現評核	財政報告
應用學習 調適課程	1. 透過多元化的學習機會讓學生了解某個職業範疇下應具備的知識、技能和相關的要求 2. 提升學習興趣，為未來的學習及工作奠下基礎	35 位修讀應用學習調適課程的學生	兩年 240 小時	由應用學習調適課程機構提供，課程包括 1. 辦公室助理實務 2. 西式餐飲業實務 3. 基本飲食業務 4. 基礎酒店房務 5. 初級烘焙實務 6. 包餅製作 7. 數碼攝影及桌上出版設計 8. 禮品製作及包裝 9. 環境管理實務 10. 健康與體適能大使 11. 聲樂及敲擊樂 12. 活動策劃助理實務 13. 客戶服務大使 14. 視覺傳意設計	學生能完成應用學習課程指定時數，參與評估，報告顯示達至評核要求	收入： 承上結餘 \$ 7,327.17 22/23 年度撥款 \$ 35,000.00 總數： \$ 42,327.17 支出： 體育 \$ 5,000.00 (訓練器材) 資訊及通訊科技科 \$ 10,523.00 (IT 器材) 視覺藝術科 \$ 6,376.08 (導師費用、用具、消耗性材料) 音樂科 \$ 9,820.00 (導師費用、樂器)
聯校課程	透過與匡智獅子會晨崗學校、香港西區扶輪社匡智晨輝學校合辦聯校課程： 1. 豐富學生	8 位選修體育的學生 6 位選修資訊及通訊科技科的學生	2022 年 11 月至 2023 年 5 月 2022 年 12 月至 2023 年 6 月	主題：體適能 學習重點：認識體適能前測及後測項目，並體驗心肺耐力、柔軟度、手握力和仰臥起坐的訓練方法 主題一：360 相機 學習重點：透過體驗式學習，學習拍攝 360 照	本年度進行了 6 節聯課活動，學生能掌握體適能項目，亦拍攝學習短片。與友校同學進行實體分享會 本年度進行了 5 節聯課活動，學生學習拍攝 360 照片和編	總數：\$ 31,719.08 餘款：\$ 10,608.09 (調撥下年度使用)

教育局 多元學習津貼 資助的課程	教學目的	目標學生	修業期	課程/活動	學生表現評核	財政報告
	在體育、資訊及通訊科技、視覺藝術、音樂的學習經歷，提升學習效果 2. 加強三校老師的專業交流，並帶動校內的課程發展			片和編輯 360 影片，讓學生理解相關資訊及通訊科技的知識及技巧	輯 360 影片，與友校同學進行實體分享會	
		11 位選修視覺藝術的學生	2023 年 2 月 至 2023 年 4 月	主題：Procreate 進行電子繪圖 學習重點：運用 Procreate 進行電子繪圖，學習如何開設圖層、使用輔助工具等，每位學生設計個人化 Q 版人像及背景	本年度外聘導師進行了 6 節聯課活動，學生普遍能按老師指示設計個人化 Q 版人像及背景。兩校剪輯同學創作過程的影片作為小型分享會內容	
		5 位選修音樂的學生	2023 年 2 月 至 2023 年 6 月	主題：木箱鼓 學習重點：運用木箱鼓演奏節奏句，並伴奏歌曲，例如：《告白氣球》、《到底發生過什麼事》及《MONICA》等	本年度進行了 7 節聯課活動，運用木箱鼓進行合奏，與友校同學進行實體分享會	

Prepared by: Fu Po Chun

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 26/09/2023

附件(七) 2022-2023 年度整合代課津貼報告

本年度凍結一個 APSM 職位一年，聘請一位文憑教師，老師普遍認同增聘教師能保持教學質素及關顧學生。另外，因解除口罩令，同事染疫及請病假人數增加，以致聘請日薪代課教師由 71 人次升 198 人次。本年度撥款額\$ 760,071.25，共去\$ 697,023.00，累積盈餘\$ 518,141.61 撥歸下年度使用。

附件(八) 為智障兒童學校提供額外教師助理報告

不適用

附件(九) 2022-2023 年度「學校發展津貼」報告

為學校創造空間,以便提昇效益,包括:

1. 照顧學生不同的學習需要
2. 課程發展

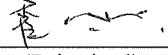
檢討:

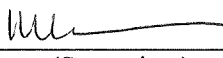
針對目標	施行日期	實際施行情況	成效	備註
1	由 2022 年 9 月起為期 1 年	聘用 2.4 名學校助理協助製作教材、教具及一般校務工作等	● 學校助理製作的教材教具用心及精美,獲大部分同工好評,有助提升學生的學習成效。在協助校務工作及照顧能力稍遜的同學的課堂學習上,亦能減輕校務處及前線同工的工作量	參閱問卷調查結果
	由 2023 年 6 月起為期 3 個月	聘用 1 名教學助理支援非華語學生的中文學與教及翻譯通告等工作	● 非華語學生的語文能力表現及學習動機有所提升,改善課堂表現;助理亦負責家校支援的工作,包括翻譯通告,家長表示滿意。	
	由 2022 年 9 月起為期 1 年	聘用 1 名教師助理協助照顧能力稍遜的同學課堂學習;製作教材及文書工作等	● 教師助理入班協助同學課堂學習,對自理、溝通及專注力稍遜的同學,特別是自閉症學童發揮正面作用,能促進師生間及同學間的互動,提升分組學習效能,使學生易於學習及適應校園生活。同時,教師助理能協助教師製作教材及文書工作。疫情下,教師助理亦協助學童託管工作,使學生得益。	

總結:

1. 上述增聘人手的安排獲大部份同工的正面評價 (詳見 22-23 運用學校發展津貼檢討及 23-24 運用學校發展津貼意見調查問卷)。
2. 來年度因應學校發展需要及人事變動,將按工種整合各項津貼使用。

Prepared by: Siu Wing Fai

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

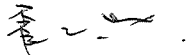
Date: 26/09/2023


附件(十) 2022-2023 年度「太陽能上網電價計劃」發展 STEM x 翠田園計劃報告

項目	關注重點	策略 / 工作	時間表	資源	檢討	負責人
環境優化	善用校園空間作教學用途及學習活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重鋪及美化新翼空地 2. 製作校園植物牌及標示牌，並於校園展示 	9/2022-6/2023	承上結餘： \$69,968.75 (A) 撥款： \$94,124.00 (B) 總支出： \$122,129.00 (C) 調撥下年度使用： 餘款(A+B-C)= \$41,963.75	<ul style="list-style-type: none"> • 學校重鋪及美化新翼空地，讓學生有合適的空間接觸大自然，休憩及學習活動也讓教師運用新翼空地進行教學活動，認識校園植物及與 STEAM 有關的知識 • 加建了溫室球，讓學生學習種植的知識及學習種植不同的植物 • 學生透過植物牌及標示牌有助學生學習有關植物的知識 	專案小組 常識科主任 數學科主任 資訊科技科主任 D&T 科主任 生活技能科主任 家教會教師成員
推動翠田園職務	推動翠田園職務，讓學生應用 STEM 知識，發展共通能力及良好品德	<ol style="list-style-type: none"> 1. 增設翠田園設施與器材，讓學生有足夠資源進行職務，包括：灌溉系統、種植箱、堆肥箱、果園圍欄及存物櫃等 2. 老師在翠田園的職務中教育學生，讓學生從服務中應用 STEM 知識，發展共通能力及良好品德 3. 組織家長義工，與師生共同打理翠田園，達致家校合作 	9/2022-6/2023		<ul style="list-style-type: none"> • 透過管理翠田園，學生掌握了有關種植、天氣及相關科技的知識，從而學習服務校園，協助打理學校植物 • 透過管理翠田園，學生在較長的時間於戶外工作，漸漸建立克苦耐勞的工作態度 • 過增設天台設施，家長表示有助他們打理植物，達致家校合作的目標，建議天台新增種植箱，方便打理 	
組織 STEM 教學活動	組織 STEM 跨科活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 購置 STEM ROOM 用具及相關教具，如：實驗用品 2. 跨科組合作，設計及舉辦 STEM 的教學活動示例 	9/2022-6/2023		<ul style="list-style-type: none"> • 透過組織有獎問答遊戲活動及購置用具，鼓勵及教導學生 STEAM 的知識，上學期共 124 位學生參加；下學期參與學生人數為 107 人，效果理想 • 透過跨科組合作進行普及科學活動，調適校本 STEAM 教學示例，如：於高小 C 至初中學階製作智能電子聲控燈鐘。 	

項目	關注重點	策略 / 工作	時間表	資源	檢討	負責人
購買與種植相關的消耗品物資	提供種植教學資源，支援學生在STEM及職務方面的學習	1. 添置種植泥、肥料、種子、苗及防控植物病害的用具等，以營運田	9/2022-6/2023		• 學校有足夠的消耗品物資應付田園教學的運作，並使相關課程及學習活動有足夠資源進行，而部分物資支援家校活動	

Prepared by: Chan Kwok Yuen

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 26/09/2023

附件(十一) 2022-2023 年度推廣閱讀津貼報告

目標：

1. 配合學生使用互聯網普及化的現象，推動學生閱讀電子圖書和資源
2. 透過全校性的跨課程閱讀活動和親子閱讀活動，營造校園的閱讀氣氛
3. 透過「圖書館領袖生訓練計劃」，培養學生的獨立自決能力

檢討：

針對目標	施行日期	施行情況	成效	備註
1	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視及整理「推動 e 悅讀學校計劃」跨科組使用指引並加入語文科及常識科筆記 ● 舉辦 E 悅讀親子閱讀網上問答活動鼓勵使用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已整理「推動 e 悅讀學校計劃」跨科組使用指引並加入語文科廣泛閱讀冊及常識科筆記 ● 80%以上學生曾閱讀最少一本 e 悅讀學校計劃電子書 	
2	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦三次主題閱讀活動和比賽(包括：學科閱讀活動、品德教育閱讀、親子閱讀) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度舉辦了「聖誕閱讀活動」、「閱讀 FUN 享」、「學科週圖書日」、「參觀圖書館」、「書中人物扮演大賽」等多個閱讀活動,亦與訓輔組合辦「品德教育繪本活動」 ● 100%老師對活動持正面意見(包括：內容合適，學生表現積極投入等)或表示沒有意見。 	
3	2023 年 1 月至 8 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 於會議中與科組老師共同選出試點計劃的學生名單及訓練指標(包括：配合 LH)及時間表，並定期進行訓練 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%活動教師對伴讀大使工作持正面意見，認為學生能帶領同學閱讀 	

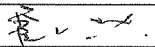
總結及建議：

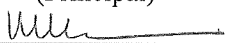
透過與科組的合作，例如語文、常識，大部份學生已具備閱讀電子書能力，建議繼續推動電子閱讀，除了繼續推廣 E 悅讀學校計劃，也可以發掘其他電子閱讀材料。另外，學生參與閱讀活動時表現投入，能提升學生閱讀興趣，建議繼續推出不同的閱讀活動，豐富學生閱讀經驗。

2022-2023 財政支出：

收入		支出		結餘
承上結餘	\$31,068.50	圖書	\$ 36,697.00	
22-23 撥款	\$31,991.00			
總計(a)：	\$63,059.50	總計(b)：	\$ 36,697.00	總計(a-b)： \$26,362.50

Prepared by: Li Hei Man

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 26/09/2023

附件(十二) 2022-2023 年度加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款報告

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：於校園室別標示英文名稱，提供環境支援

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2022/23 學年：

(a) 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」) 及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》) 的研討會、工作坊等
- (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- (iii) 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- (iv) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- (v) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- (vi) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- (vii) 其他（請說明）：_____

或

(b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- (iii) 其他（請說明）：_____

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 <input type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(b)	<input type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「調適架構」。 <input type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」／「調適架構」，原因是（可選多於一項）： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

(4) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷（中學部適用）

於 2022/23 學年，參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		參加有關考試的非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	/	/	/

(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 (非華語學生適用)			
(c)	普通教育文憑試 (GCE) 高級程度 (A-Level)			
(d)	普通教育文憑試 (GCE) 高級補充程度 (AS-Level)			
(e)	國際普通中學教育文憑 (IGCSE)			
(f)	綜合中等教育證書 (GCSE)			

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款 **A** 153,769 元，以及 2021/22 學年額外撥款累積餘額¹ (如適用) **B** 3,990.35 元 (請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2021/22 學年學校報告」的金額一致)，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施 (可選多於一項)：

(有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ²
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ³ (請於第(6)(a)項提供補充資料)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (0.81) 名	請以小數 表示 (如適用)	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名		<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名		<input type="checkbox"/>
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(6)(b)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請於第(6)(a)項及/或第(6)(c)項提供補充資料)		
	<input type="checkbox"/> 翻譯/傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師/機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : _____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(6)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明) : _____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$145,325.08	
(請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和)			

(請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年/財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

¹ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

² 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

³ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

- (f) 2022/23 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 \boxed{D} 12,434.27 元 $[\boxed{A} + \boxed{B} - \boxed{C}]$ ，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 8.09% $[\boxed{D} \div \boxed{A} \times 100\%]$ 。

只供額外撥款的餘額 \boxed{D} 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2022/23 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因： _____

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃： _____

(6) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／僱用專業服務，負責以下工作：	
<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的 課堂 支援：(可選多於一項)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：初小、高小及高中)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：小學及中學)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：初小、高小及高中)	
	<input checked="" type="checkbox"/> 調適學與教材料 (年級：初小、高小及高中)	
	<input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____) (年級：_____)	
<input checked="" type="checkbox"/>	提供其他支援：(可選多於一項)	
	<input type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：_____)	<input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____)
	<input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____)	<input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：初小、高小及高中)	<input type="checkbox"/> 導讀學習 (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明：主科課堂入班支援) (年級：初小、高小)	
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(6)(c)項提供補充資料)	
<input checked="" type="checkbox"/>	其他 (請說明：言語治療服務) (年級：初小、高小及高中)	

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;"></th> <th style="width: 50%; text-align: center;">教學資源</th> <th style="width: 35%; text-align: center;">年級</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(i)</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> </tr> <tr> <td>(ii)</td> <td style="text-align: center;">/</td> <td style="text-align: center;">/</td> </tr> </tbody> </table>		教學資源	年級	(i)	/	/	(ii)	/	/
	教學資源	年級								
(i)	/	/								
(ii)	/	/								
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)</p> <p>1. 活動內容： <u>多元文化體驗日</u> 年級：全校 > <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦 > <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>2. 活動內容： <u>由社工推行朋輩支援計劃社交遊戲小組</u> 年級： 初小、高小 > <input checked="" type="checkbox"/> 由學校籌辦 <input type="checkbox"/> 僱用專業服務或與機構協辦 > <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 <input type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款</p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等) (可選多於一項)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排 年級： 初小、高小及高中</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排 年級： 初小、高小及高中</p> <p><input type="checkbox"/> 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性 年級：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 年級： 高中</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他 年級：初小、高小及高中 請說明：</p>									

- | |
|---|
| 1.與 Link Center 舉辦 Henna 親子工作坊，促進家校關係
2. 為非華語學生檢視及訂定 ILP 個別學習方案(例如：職務、學習、支援和獎項)
3.與德育及公民教育科合作，於主題月內滲入少數族裔文化學習課節(全校) |
|---|

(三) 評鑑、問責及支援

- | | 成
效
顯
著 | 頗
有
成
效 | 成
效
不
彰 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| (7) 在 2022/23 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2022/23 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。 | | | |
| (i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項） | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ii) 建構共融校園（可選多於一項） | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效 | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度(包括中文學習)、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

Prepared by: _____ Or Sin Yee

Reviewed by: _____
 (Principal)

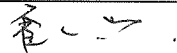
Approved by: _____
 (Supervisor)


Date: _____ 26/09/2023

附件(十三) 2022-2023 年度資訊科技人員支援津貼財務報告

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘 (\$)
承上結餘	\$112,813.75	聘請 1 名技術支援人員	\$293,517.00	
22-23 撥款	\$327,588.00	聘請 1 名初級技術支援人員 (6 個月)	\$114,156.00	
總計：	\$440,401.75	總計：	\$407,673.00	總計： \$32,728.75

Prepared by: Mak Kai Yu

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by:  Date: 26/09/2023
(Supervisor)


附件 (十四) 2022-2023 年度一筆過「新科技支援課堂學習津貼」報告

項目	金額 (元)
「新科技支援課堂學習津貼」的總開支	0.00
津貼餘款	500,000.00

本年度未有運用以上津貼，現正統整全校的STEAM發展，整體規劃課室和設施的提升和優化。

Prepared by: Mak Kai Yu

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by:  Date: 26/09/2023
(Supervisor)

附件(十五) 2022-2023 年度諮詢服務津貼報告

目標：

1. 促進專業發展，提供教職員培訓，讓同工專業成長。
2. 推展音樂及遊戲治療服務，以關注學生的情緒、行為及社交需要。
3. 促進專業發展，提供親子和諧粉彩及學生靜觀小組，以支援服務予學生及家長。

檢討：

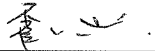

針對目標	施行日期	施行計劃	成效	備註
1.	由 2023 年 4 月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供流體畫工作坊，以助社工、教師及專業同工為學生及家長提供情緒舒壓 2. 提供專業培訓積木治療導師課程，以助社工、教師及專業同工為學生提供適切支援，以提升社交溝通能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注學生及家長的情緒壓力，提供流體畫工作坊培訓予 10 位教職員，包括:3 位社工、2 位專業同工及 5 位老師參與，學習新技巧。 2. 本年度關注學生的社交溝通需要，共有 15 位教職員參與一連兩天的積木治療專業培訓課程。3 位社工、3 位言語治療師及 9 位老師已於 2023 年 4 月完成專業培訓，學習新技能。收回問卷中 100%教職員對本課程表示滿意及有得著。 	
2.	由 2023 年 1 月至 7 月	<ol style="list-style-type: none"> 3. 外購 1:1 遊戲治療學生服務 4. 外購音樂治療學生服務 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 於 2023 年 1 至 7 月期間共為 20 位學生提供 1:1 遊戲治療服務，參與的學生均表現投入及喜歡遊戲治療。並於服務開始前及完結後安排與家長面談及 Zoom 視訊，以了解學生參與情況及表現。收回問卷中 100%家長對整體遊戲治療安排感到滿意，家長認為有助增強子女正向情緒及溝通能力。 4. 於 2023 年 4 至 6 月期間為 16 名學生開設 4 個音樂治療小組予小學生，合共 32 節，參加者表現投入及喜歡。收回問卷及社工觀察中，顯示學生對整體音樂治療小組安排感到滿意。 	
3.	由 2022 年 9 月及 2023 年 6 月	<ol style="list-style-type: none"> 5. 提供和諧粉彩親子活動 6. 於完成靜觀及和諧粉彩培訓課程後，社工組於本年度目標計劃中開設小組及活動執行應用 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 關注學生及家長的情緒壓力，與家教會 PSA 合辦親子和諧粉彩活動，因報名人數踴躍，舉辦兩次給 50 對親子參與，效果良好。 6. 本年度社工組於晨早綜合時段提供學生靜觀小組及新春舉辦和諧粉彩活動，以疏導學生情緒，學生表現投入。 	

總結及建議：

1. 本年度目標能按計劃進行及完成，效果滿意。
2. 因應 2022 年 12 月開始全天面授，故有關服務集中由 2023 年恢復全天面授後進行。
3. 經社工組檢討會議後，建議於 2023-2024 年度進一步在工作中推展遊戲治療及音樂治療，以協助學生疏導情緒及促進親子關係。
4. 2023-2024 年度由同工應用實踐帶領靜觀小組及積木治療小組，以支援學生情緒及提升學生社交、溝通能力。
5. 促進專業發展，提供教職員培訓包括：園藝治療課程、靜觀課程及處理懷疑虐待兒童工作坊。

2022-2023 財政支出：

收入		支出		結餘	
承上結餘	\$517,260	流體畫教職員培訓工作坊 (04/2023)	\$4,200		
22-23 撥款	\$530,208	積木治療教職員培訓服務 (04/2023)	\$129,000		
		一對一到校遊戲治療服務 (1-7 月/2023)	\$128,000		
		音樂治療小組 (4-6 月/2023)	\$44,800		
		和諧粉彩親子工作坊 (12/2022, 3/2023)	\$13,800		
總計(A)：	\$1,047,468	總計(B)：	\$319,800	總計(A-B)：	\$727,668
				EDB Clawback	\$197,460
				調撥下年度使用	\$530,208

Prepared by: Li Siu YinReviewed by: 
(Principal)Approved by: 
(Supervisor)Date: 26/09/2023

附件(十六) 2022-2023 年度「公民與社會發展科津貼」運用報告

一、背景：

根據教育局通函第 83 /2021 號，改革高中通識教育科是優化高中四個核心科目的措施之一，以期為學生創造空間及照顧學生多樣性。教育局已接納課程發展議會與香港考試及評核局（考評局）公開考試委員會通過的高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科以代替通識教育科）優化方案，有關科目的優化措施將於 2021/22 學年在中四級起推行。通識教育科會改名為公民與社會發展科（下稱「公民科」），改革後的課程將貫徹現行通識教育科的課程理念和宗旨。教育局將會發放 30 萬一筆過支援津貼（下稱「津貼」），目的使優化後的課程能順利推行。


二、運用「津貼」時限：


「津貼」會於 2021 年 9 月向資助學校發放，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2024 年 8 月 31 日止。截至 2024 年 8 月 31 日的「公民科津貼」餘款，須退還教育局。

三、報告

	範疇及內容	支出
1.	發展或採購相關的學與教資源 ◇ 購買出版社提供的教學資源 ◇ 購買教參考書	\$51,478.20
2.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動 ◇ 3 次本地考察活動，例如客家文化之旅、香港故宮博物館一天團、SKY100 西九天空走廊 ◇ 觀賞表演 ◇ 校內文化活動，包括講座、表演和工作坊	\$77,448.50
	總支出：	\$128,926.70 (1)
	總收入：	\$268,882.00 (2)
	撥入 2023-2024 學年餘額：	\$139,955.30 (2)-(1)

Prepared by: Sin Yuk Ping

Reviewed by: 
Principal

Approved by: 
Supervisor

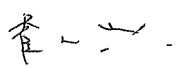
Date: 26/9/2023

附件(十七) 2022-2023 年度校長持續專業發展報告

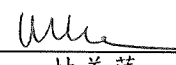
日期	主題	主辦機構	時數	性質*		
				形式	內容	模式
06.10.2022	Succession Scheme (SS): MPSS: WCH with CWY & PYT	TL	2	c	7,8,10	a
19.10.2022	Succession Scheme (SS): MPSS: LKShun with CWY & PYT	TL	2.5	c	7,8,10	a
08.11.2022	Guest Speaker	EDUHK	3	c	1,2,7	c
03.12.2022	自我實現 n 次方：生涯規劃教育與職業專才多元出路認證	特殊教育學會	4	d,i	7,8,9	a
16.12.2022	匡智會專業發展日	匡智會	6	b,d,i	2,7,9	a
03.01.2023	Succession Training: Junior Mind Reading	TL	1	c	7,8,1	a
06.01.2023	匡智會退修日	匡智會	4	b,d,i	2,7,9	a
02.02.2023	Succession Scheme (SS): MPSS: LKShun with WCH	TL	2	c	7,8,10	a
09.02.2023	Succession Scheme (SS): MPSS: WCH with CWY & PYT	TL	2	c	7,8,10	a
27.03.2023	學校專業發展日	本校	6	b	5,7,9	a
14.04.2023	學校集思會 I	本校	5	b	2,5,8	b
21.04.2023	家長 CRAFT 講座	本校	1	i	8,9	b
26.04.2023	匡智服務簡介會	匡智會	1	e	10,11	b
04.05.2023	Succession Scheme (SS): MPSS: LKShun with WCH	TL	1.5	c	7,8,10	a
11.05.2023	Succession Scheme (SS): MPSS: WCH with CWY & PYT	TL	1.5	c	7,8,10	a
15.05.2023	學校集思會 II	本校	5	b	2,5,8	b
21.06.2023	公民與社會發展科內地考察	EDB	6	k	1,6,9	d
1~2.07.2022	「開局新征程」深圳龍崗交流團	新界校長會	15	d,i,j	2,6,7	d
29.08.2023	「優化學校發展與問責架構」工作坊	EDB	7	f	7,8,9	a
合 共			75.5			

校長培訓及分享備註：

形式：a.公開討論	b.教職員發展日	c.課程	d.講座	e.簡介	f.工作坊
g.入職簡介	h.錄映室講座	i.分享會	j.展覽	k.其他	
內容：1.基本管理	2.人事管理	3.資訊管理	4.關顧	5.評估及科研	6.衛生及安全
7.學校行政及管理	8.特殊教育	9.專業知識	10.培訓	11.職訓	
模式：a.系統式學習	b.行動學習	c.社區服務	d.其他		

校長： 
霍俊榮

日期： 26/9/2023

校監： 
林美蓮

日期： 26/9/2023