



 匡智翠林晨崗學校  
Hong Chi Morninghill School, Tsui Lam

**TL**  
 **CAMPUS**

**學校報告**

2024-2025

**我們的願景：**

致力提供優質的學校教育，  
務求每位畢業生也具備就業能力

# 目 錄

## 1. 我們的學校

1.1 匡智會使命宣言	P.1
1.2 辦學宗旨及願景	P.1
1.3 校訓	P.1
1.4 學校教育目標	P.2
1.5 學校簡介	P.3
1.6 學校設施	P.3
1.7 學校管理	P.3
1.8 學校行政架構圖	P.4
1.9 教職員專業發展	P.5
1.10 教職員離職率	P.6

## 2. 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

MC 1 以學生學習為中心，提供實境學習，發展學生的共通能力，培養正確價值觀和態度，並建立翠林良工實學的「學習文化」。	P.7
MC 2 促進學生學習效能，提升教師團隊專業能量，建立良工實學的「工作文化」。	P.15
MC 3 支援學生學習和成長，建立家校「協作文化」。	P.20

## 3. 學生表現

3.1 學生的態度和行為	P.25
3.2 學者表現	P.26
3.3 學生參與全港性校際比賽的情況	P.27
3.4 學生參與制服團隊和社會服務活動的情況	P.28
3.5 過去三年校際活動獲得的獎項	P.28
3.6 處於可接受體重範圍的學生百分比	P.31
3.7 學生出席率	P.31
3.8 畢業生出路	P.32

## 4. 財務報告 P.33

## 5. 附件

(一) 2024-2025 年度學校發展津貼報告	P.35
(二) 2024-2025 年度資訊科技綜合津貼報告	P.36
(三) 2024-2025 年度校本新來港學童支援計劃報告	P.37

# 目 錄

(四)	2024-2025 年度整合代課教師津貼報告	P.38
(五)	2024-2025 年度多元學習津貼(其他課程)課程評估報告	P.39
(六)	2024-2025 年度小數位職位現金津貼報告	P.42
(七)	2024-2025 年度德育及國民教育科支援津貼報告	P.43
(八)	2024-2025 年度加強支援非華語學生的中文學與教津貼報告	P.44
(九)	2024-2025 年度資訊科技人員支援津貼報告	P.45
(十)	2024-2025 年度姊妹學校計劃津貼報告	P.46
(十一)	2024-2025 年度推廣閱讀津貼報告	P.47
(十二)	2024-2025 年度小學一校一社工諮詢服務津貼報告	P.49
(十三)	2024-2025 年度學校行政主任津貼報告	P.51
(十四)	2024-2025 年度全方位學習津貼報告	P.52
(十五)	2024-2025 年度支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼報告	P.54
(十六)	2024-2025 年度一筆過家長教育津貼(小學)報告	P.55
(十七)	2024-2025 年度一筆過新科技支援課堂學習津貼報告	P.56
(十八)	2024-2025 年度家長學生・好精神一筆過津貼報告	P.57
(十九)	2024-2025 年度支援開設小學科學科的一筆過津貼報告	P.58
(二十)	2024-2025 年度一筆過優化照顧及支援津貼報告	P.59
(二十一)	2024-2025 年度推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	P.60
(二十二)	2024-2025 年度支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼公民與社會發展科津貼運用報告	P.61
(二十三)	2024-2025 年度推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼報告	P.62
(二十四)	2024-2025 年度推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼報告	P.63
(二十五)	2024-2025 年度代職護士津貼報告	P.64
(二十六)	2024-2025 年度教師助理現金津貼	P.64
(二十七)	2024-2025 年度職業治療師現金津貼報告	P.65
(二十八)	2024-2025 年度「太陽能上網電價計劃」發展 STEM x 翠田園報告	P.66
(二十九)	2024-2025 年度加強資助特殊學校對兼有自閉症學生的支援報告	P.67
(三十)	2024-2025 年度校長持續專業發展報告	P.68

# 1. 我們的學校

## 1.1 匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

## 我們相信

- 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- 智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
- 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

## 因此，我們會

- 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
- 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
- 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
- 促進社會人士對智障人士的了解和接納。

## 1.2 辦學宗旨及願景

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。學校以「致力提供優質的學校教育，務求每位畢業生也具備就業能力」為願景。

## 1.3 校訓

本校以「良工實學」為校訓。

## 1.4 學校教育目標

### 1.學生方面

- 1.1 培養學生良好品德，使能成為一個負責任及勇於承擔的良好公民。
- 1.2 引導學生因應個別能力學習基本知識，培養他們的自學能力。
- 1.3 培養學生適應社會的能力及自立生活的知識、技能和態度；並協助他們作好離校的準備及安排。
- 1.4 培養學生健康生活及欣賞事物的能力。

### 2.教職員方面

- 2.1 促進教職員的專業成長。
- 2.2 提昇教職員的團隊精神。
- 2.3 培養教職員的領導才能。
- 2.4 提昇教職員對教育的使命感。

### 3.家長方面

- 3.1. 提供機會給家長參與學生的學習。
- 3.2. 幫助家長認識教育子女的權利與責任。
- 3.3. 推動家長發揮互助的精神。
- 3.4. 提供適當的家長輔導及支援，培養成為學校的工作伙伴。

### 4.學校行政管理方面

- 4.1 訂立發展方向及計劃，與時並進，提高學校效能。
- 4.2 改良現行的架構、管理制度及行政程序。
- 4.3 維持一個民主、和諧與愉快的工作氣氛，營造一個終身學習的環境，建立資訊科技的校園文化。
- 4.4 善用並拓展校內外的設施及資源。

### 5.社區方面

- 5.1 增強與區內外的聯繫，提供服務與有關智障人士及其他機構。
- 5.2 促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.3 關注有關智障人士的需要及權益。

## 1.5 學校簡介

本校隸屬匡智會，前身是油塘晨崗學校，於 1973 年創校，為六歲至十八歲輕度智障兒童提供教育服務。本校設有中學組和小學組，班級由小一至中六，共有 17 班，每班名額 15 人。

學校以「致力提供優質的學校教育，務求每位畢業生也具備就業能力」為願景，因應學生之不同能力、興趣和獨特需要，推行生涯規劃教育；並透過出路轉銜計劃-CAMPUS，提升高中學生在溝通能力(Communication)、工作能力(Abilities for the job)、品德及價值觀(Moral and values)、解難及思考能力(Problem solving and thinking skills)、明事理(Understanding)、自我管理(Self-management)六個範疇的表現；為過渡日後的工作生活，融入社會作好準備。

## 1.6 學校設施

學校樓高四層，設備完善。除標準課室外，還有電腦室、家政室、設計與科技室、STEAM ROOM、音樂室、視覺藝術室、自閉症兒童輔導教學室、圖書館、多用途活動暨感統室、健體室、毅進工場(職場訓練)、卓閱角(故事室)；此外，亦設禮堂、會議室、籃球場、雨天操場、言語治療室、社工室、STEAM WALL、STAR CAFE(餐飲訓練)、翠田園(種植訓練)，為學生提供優良的學習及活動環境。

## 1.7 學校管理

本校由辦學團體匡智會創立，於二零零九年八月成立法團校董會。法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命，制訂學校教育政策，建立完善的管理制度，並為學生提供優質教育。

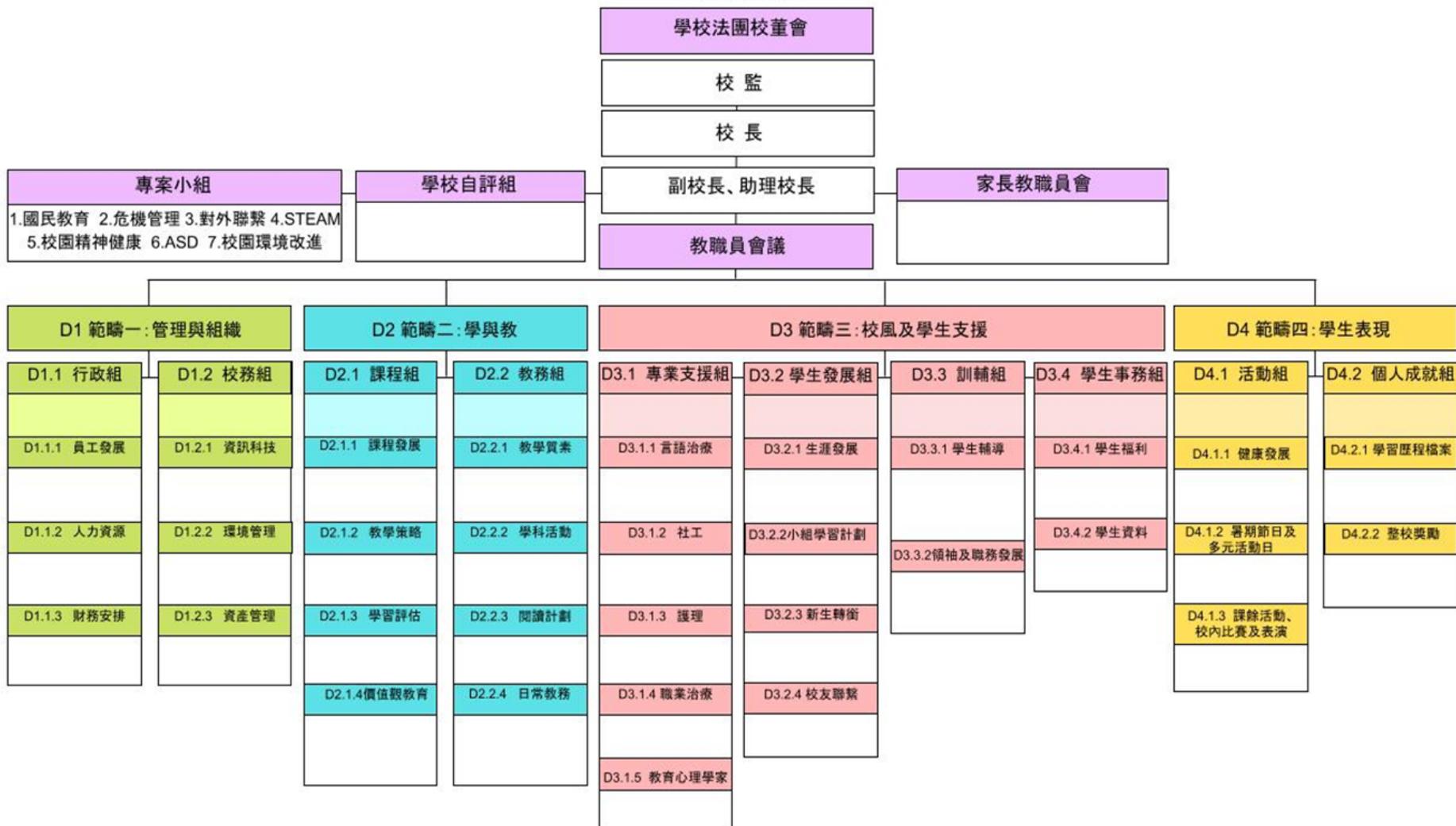
法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

辦學團體 (匡智會)	校長	教員	家長	獨立人士
7(53.8%)	1(7.7%)	2(15.4%)	2(15.4%)	1(7.7%)

# 1.8 學校架構圖

匡智翠林農崗學校  
學校行政架構圖

SOC\_202408



## 1.9 教職員發展

本校秉持「良工實學」的理念，致力推動教職員專業發展，通過系統性規劃與多元化活動，持續提升教職團隊的專業素養。在專業發展架構方面，學校建立了完善的校本培訓制度，包括專業發展計劃(PDP)和周年自學計劃，並自建自學平台(Learning School)為教職員提供豐富的進修資源，定期更新，確保教學內容與時並進。

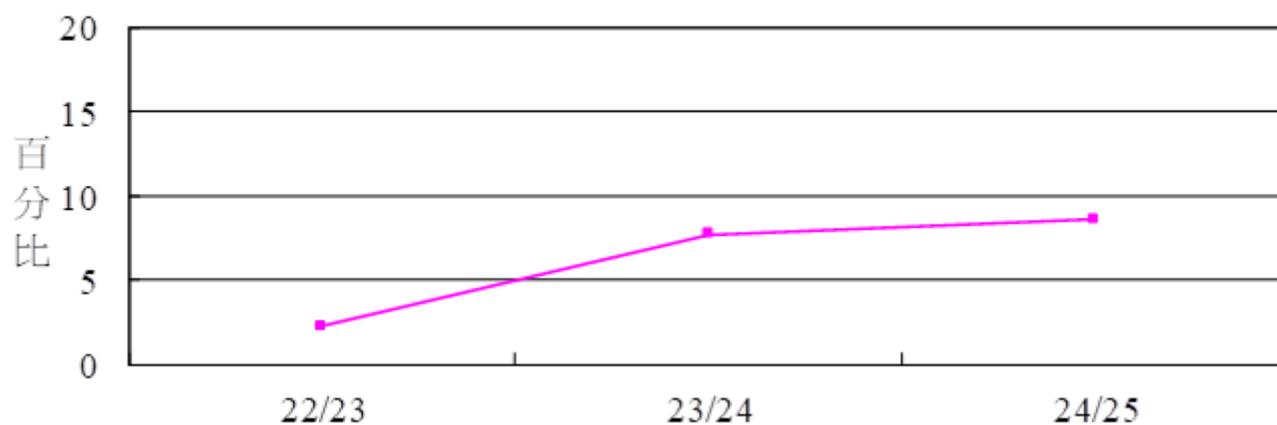
為促進經驗交流與協作學習，學校積極推行導師朋輩支援系統(MPSS)，本年組織5個涵蓋課程規劃、領導力培養、學科活動設計等主題的研習小組。通過舉辦導師培訓和小組研習活動，有效提升了團隊支援效能，本年度教師滿意度達到4.3分(滿分5分)。

除此之外，學校非常重視營造一個專業交流的氛圍。繼續規劃不同組別的教職員定期參與學校發展會議，包括：核心小組週會、小學學位教師月會、中學學位教師月會等，讓教職員分享他們的專業知識和經驗，並與其他同工交流和學習，以提升教職員的專業含量。

在專業培訓方面，學校不僅舉辦「課堂提問技巧」及「STEAM教育實踐」等工作坊，同時積極安排教師參與校外進修，如內地考察團和科學領導課程等，拓展教師的專業視野；另外學校特別關注教職員的心理健康與專業需求，與社工組合作開設「人本脫身法認證課程」，提升教師處理特殊教育需求的專業能力。

此外，在國民教育方面，學校全面落實教育局要求，組織全體教職員完成《基本法》及《憲法》線上培訓，並定期舉行升旗活動，深化國家安全意識。為支持教學實踐，學校建立了「國民身份認同」、「七個學習宗旨」等專題資源庫，為跨科組教學提供了有力支援。透過以上專業發展行動，建立「良工實學」的環境，讓學校成為一個持續學習的組織。

## 1.10 教職員離職率



24-25 離職人員分佈表

分佈表

離職人員	數目
教學人員	0
專責人員	0
非教學人員	8

## 2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

### 關注事項一：

**MC1. 以學生學習為中心，提供實境學習，發展學生的共通能力，培養正確價值觀和態度，並建立翠林良工實學的「學習文化」。**

#### 成就

##### **MC1.1 藉校本生活體驗圈課程，學生能提升共通能力及價值觀**

##### **MC1.1.1 發展生活體驗圈 12 年校本課程，透過實境學習，讓學生應用知識、解決問題，反思活動，深化價值觀及態度**

1. 本年度繼續回應教育趨勢，推動實境學習。本校踏入「生活體驗圈」課程發展第二年，透過模擬活動、外出參觀、專題研習、動手製作、實地學習等，讓學生應用、解難、反思個人經歷，從中建構生活知識和技能、發展解難能力及培養學生正確的價值觀和態度。
2. 為展示學生的學習成果，讓教師、家長及外界人士了解及掌握學生在課堂的學習表現，課程組訂定生活體驗圈學生學習成果展示策略，策略包括學生自製活動影片、動手製作食品，甚至進行班際模擬買賣活動，展示即時的學習成果；而教師亦為學生個人成果評量數據（POAS）評分、拍攝照片置於校網，以檢視學生學習成效。有 98% (50/51) 教職員認同上述措施能有效展示學生成果。〔SM\_M02\_3.2.2\_202410-學校自評：教師/專業人員問卷\_報告\_202504〕
3. 有 98% (50/51) 教職員認同「生活體驗圈」課程有助學生連繫各學習領域知識，有 96% (49/51) 教職員認同「生活體驗圈」課程能展現學生的共通能力及讓學生認識中華文化。〔學校自評：教師/專業人員問卷\_報告\_202504〕
4. 生活體驗圈課程著重裝備學生在生活中的解難能力。本年度與 5 間匡智會友校參與 2025 台中高美濕地馬拉松，同行師生共 46 位學生位，本校共 6 位學生參加，學生除了完成 10 公里賽事，更運用生活體驗圈所學知識，規劃行程並解決旅途上之問題。

##### **MC1.1.2 生活體驗圈課程連繫學科知識、共通能力、價值觀、中華文化**

1. 本年度每個學階「生活體驗圈」課程均設衣、食、住、行其中三個範疇之單元，以及一個中華文化單元，推動跨課程學習和閱讀，培養學生的共通能力，自然連繫 STEAM、中華文化、健康的生活方式等學習宗旨，並培養學生正確的價值觀和態度。〔SM\_M04\_3.2.1\_202504〕
2. 課程組按照過去一年生活體驗圈課程，整理課程教學大綱，把各單元連繫七個學習宗旨（包括價值觀及中華文化）、七大重點及共通能力。〔SM\_M04\_3.2.1\_202504〕

3. 有 96% (49/51) 教職員認同任務及實境學習能培養學生的正面價值觀及態度。有 100% (51/51) 教職員認同任務及實境學習活動，能培養學生的共通能力及能讓學生生活用知識。而有 98% (50/51) 教職員認同生活體驗圈課程切合學生成長需要、有效連繫課堂知識，並能讓學生認識中華文化。〔學校自評：教師/專業人員問卷\_報告\_202504〕
4. 生活體驗不受地區所限，本年度本校與 5 間匡智會友校在 2025 年 2 月舉辦三日兩夜「大灣區足球集訓及中華文化之旅」。共 71 位師生參加，本校佔 17 位師生，除了進行運動訓練，並透過與內地學生交流及運用生活體驗圈課程所學，照顧個人起居飲食。同時，在師長帶領下學生體驗農耕活動，以認識中華文化。

### MC1.1.3 規劃跨領域價值觀教育活動，並發展價值觀獎勵平台，推行表揚學生計劃

1. 本年度參與「品格小孩計劃」，協辦「親子學習體驗活動」、「家長講座—責任感的建立：親子們如何共同實踐責任感的培養」、「品格小孩計劃—教職員培訓工作坊」及「高小責任感主題活動」等。透過上述教師工作坊、家長講座、課堂學習及親子活動，在校內推展價值觀教育。學生透過活動，明白責任感的重要，並能反思在生活中應有的表現。從「親子學習體驗活動」問卷結果顯示，所有參加者認為活動能促進親子關係，並認同品格教育的重要。從「責任感的建立：親子們如何共同實踐責任感的培養」家長講座問卷結果顯示，有 85% (12/14) 家長認同講座能讓他們認識如何與子女進行有效且和諧的溝通；有 90% 以上 (13/14) 家長認同講座能讓他們認識如何培養子女的責任感；全部家長均認同講座能讓他們正視品格教育的重要性。從以上資料可見，支援計劃能有效向家長及學生推展價值觀教育。〔D2.1.4\_P\_202409、D2.1\_M02\_20250107、D2.1.4\_M03\_20250227〕
2. 截至 5 月中旬，本校各科組合共舉辦 303 項與價值觀教育相關的活動，當中 27 項為國民身份認同活動、25 項為推動社會和諧及公民義務的活動，例如：賣旗活動、關懷長者服務、中華文化活動、南亞文化分享會、樂共融音樂會等。根據活動平台顯示，超過 90% 參與活動的學生在相關活動評分達 2 分或以上 (3 分滿分)，反映學生透過價值觀活動，能表現出良好及正面的價值觀。〔D4 活動平台、SM\_M03\_4.2.3\_202501〕
3. 價值觀教育組推動「價值觀教育學習網上平台」，上載價值觀教育教材，讓學生透過自學或親子伴讀形式學習價值觀，建立良好品格。本年度透過家長獎勵計劃及長假期任務加入價值觀教育學習網的影片欣賞和反思，推動家校合作，家長的參與度提升。學生反映教材有意義及能作出反思。〔D2.1.4\_價值觀教育學習網全年學生回應分析(2024-2025 年度)、SM\_M04\_3.2.5\_202504〕
4. 此外，配合學校培育學生十二種首要價值觀和態度，本年完善「價值觀教育獎勵平台」。教師透過平台記錄學生在價值觀和態度上的良好行為，有利教師檢視學生學習成效；班主任亦於德育及公民教育課和班級經營課，對學生良好表現加以表揚和回饋，促進學生達致良好的人際關係和提升社會責任感。〔SM\_M01\_2.1.4\_202408、SM\_M04\_3.2.5\_202504〕
5. 有 90% (46/51) 教職員認同學校參與「品格小孩」支援計劃，有助學校推展價值觀教育。有 98% (49/51) 教職員認同透過學生價值觀學習檢視平台及獎勵平台，能了解學生在價值觀及態度上的學習和成長。〔學校自評：教師/專業人員問卷\_報告\_202504、D3.3.1\_P\_202406 及相關檢討、D3.3.1\_P\_202408、D3.3.2\_P\_202408〕

6. 而訓輔組亦推動 LIKE 計劃及延伸「孝親」活動，鼓勵學生、家長及教職員之間互相欣賞及表達感謝，從而提升學生的幸福感，建立學生正面的價值觀及態度。透過生命教育活動方案，培訓學生領袖及學生組員透過活動，學習及體驗「知足」、「珍惜」、「感恩」，活動包括「聽障知多少」、「關懷長者服務」、「相聚一刻」等，學生均表現投入。另外，本年度學生參與香港青年獎勵計劃（AYP），從檢視表現及評核可見參與 AYP 的學生領袖均能達到標準，5 位學生已取得銅章。銀章的考核亦大致完成，5 位學生均能於銀章的 3 次合共 6 天 4 夜的野外刻苦訓練中，展現出解難能力，並且鍛鍊堅毅精神，得到 AYP 導師的認同及公開讚賞。學生在訓練中表現主動、互相鼓勵、互相幫助，培養價值觀「仁愛」的元素。
7. 體育科透過早上綜合時段，建立學生持續做運動的習慣，從而鍛鍊學生的毅力及體能，培養健康生活。根據學生個人成果評量數據（POAS），滿分為 3 分。有 56.5%（144/255）學生在目標 P009 積極參與運動會等校內比賽達 2 分或以上；有 65.9%（168/255）學生在目標 P101 有個人嗜好，例如：閱讀、玩電腦遊戲、運動等達 2 分或以上；此外，有 70.3%（149/212）學生能在目標 P249 定期(每星期 2 次或以上)進行適當的運動達 2 分或以上。
8. 至於言語治療組本年度亦舉行 5 次「感受話你知」活動，共 27 學生人次參加。活動鼓勵學生分享假期活動及感受，學習表達情緒及原因。本校於早會時段播放錄影片段，亦加入「回應話你知」活動，鼓勵其他學生按照同學分享作出適切回應，如：關心、鼓勵、認同及支持，以加強學生溝通，建立良好社交技巧。[D3.1.1\_工作計劃\_202409]
9. 本年度社工組繼續運用社工諮詢服務津貼提供學生輔導遊戲治療(26 位)、學生輔導音樂治療(32 位)及學生輔導積木治療（11 位），培育學生尊重別人、仁愛及孝親等價值觀。此外，透過性教育小組、表達藝術小組等活動，讓學生學習與人相處及團結等價值觀及態度。完成的第一期音樂治療小組及積木小組中，100%（共 27 位）學生在問卷回覆表示喜歡小組、滿意整體活動安排及能學習與人相處合作。[D3.1.2\_M01\_202412]

## **MC1.2 提升學生閱讀興趣**

### **MC1.2.1 善用學時，於課時內增設閱讀課；長假期任務設親子閱讀**

1. 本年度課時中，每星期增設 30 分鐘閱讀課節，為學生提供閱讀時間，學生可運用 iPad、點讀筆、網上閱讀平台等工具配合閱讀，而書目配合德育及公民教育、價值觀教育、生活英語科。截止 5 月中旬，家長共上載了 39 段短片或照片等學生閱讀顯證；學生於閱讀課表現投入，能呈現良好閱讀態度及對閱讀的興趣，上學期共收集 98 個學生閱讀顯證。〔平台顯證報告〕
2. 截至 5 月中旬，家長共上載 543 幅相片及 500 段學生學習短片至家長平台，包括做家务、閱讀分享、社區生活、STEAM 小實驗、言語治療分享等，充份顯示家校合作及在家長指導下學生能善用學時。〔SM\_M05\_3.2.2\_202506〕
3. 為提升家長對親子閱讀的認知和技巧，本校舉辦「故事爸媽培訓班」，期望家長與子女建立優質的閱讀時間，亦期望家長能建立故事義工團隊，到校與學生分享故事，提升學生閱讀興趣。家長問卷中 72%（6/7）家長表示培訓班有助提升教育子女的閱讀技巧及支援子女的信心。

4. 每星期圖書館均設小息自由開放時間，亦安排各班別每兩星期固定時間到圖書館閱讀和借閱圖書。2024年9月至2025年5月借書量為1255本。〔2024-2025年圖書借閱統計〕
5. 「閱讀樂」興趣小組安排學生參與「閱讀工作坊」，以互動方式導讀繪本故事《世界上最強壯的媽媽》，學生樂在其中，並投入製作立體小書本活動。
6. 跨組協作方面，圖書館與中文學會合辦「閱讀茶座」，學生表現投入，學生表達期望活動可恆常化，可見活動能引起學生閱讀的興趣。〔學生焦點小組\_202505〕
7. 不論是教師、家長，還是學生持份者問卷結果顯示，與學生閱讀相關之平均數分別4.2、3.1及3.9(5為非常同意)，比去年平均數均有所提升。
8. 而部分學生個人成果評量數據(POAS)與閱讀相關，反映學生閱讀能力或興趣。POAS滿分為3分，有65.9%(168/255)學生就目標P101有閱讀、玩電腦遊戲、運動等個人嗜好達2分或以上；有25.5%(65/255)學生就目標P156能閱讀街道圖或依從別人的口頭指示前往目的地達2分或以上；有18.4%(47/255)學生就目標P159能主動閱讀宣傳單張、瀏覽有關社區的消閒或娛樂網頁等活動資料達2分或以上；而有24.7%(63/255)學生就目標P161能在公共圖書館閱讀或借還書籍達2分或以上。

#### **MC1.2.2 閱讀計劃小組為科目提供延伸閱讀資源，包括：語文、人文、科學、德育及公民教育**

1. 閱讀計劃小組配合不同科組提供閱讀活動，例如中國語文科的「廣泛閱讀計劃」、興趣小組的「閱讀樂小組」，亦為人文科按主題提供相關的圖書書目或電子學習資源作延伸閱讀資源。〔CL\_M01\_202408、IG\_M01\_202408〕
2. 德育及公民教育科方面，閱讀計劃小組安排繪本劇場，讓學生學習「承擔」、「負責任」之價值觀，提升閱讀興趣，建立閱讀習慣，學生表現投入。〔MCE\_主題月3\_活動檢討\_202505〕

#### **MC1.2.3 配合生活體驗圈課程，在課室購置與主題相關圖書**

1. 本學年閱讀計劃小組與課程組作跨科組協作，推廣閱讀融入生活體驗圈活動，配合生活體驗圈課程。〔LIB\_M02\_202501〕
2. 科組購置學生感興趣的書籍，例如：發聲書、寶可夢書、與巴士主題相關等書籍，或與價值觀、中華文化相關之圖書，並於校內展示及推介。根據課堂觀察，學生普遍對公共交通工具圖書感興趣，而小學學生則對附有活動機關設計或卡通人物相關的圖書較大興趣。〔LIB\_M02\_202501〕

#### MC1.2.4 安排學生在閱讀課閱讀品德圖書、觀看價值觀學習平台影片，並在課堂分享閱後反思

1. 閱讀計劃小組為教師提供電子閱讀連結，當中包括品德圖書，讓教師參考；並鼓勵教師播放價值觀學習平台影片。有 100% (18/18) 教師表示在閱讀課曾安排學生在閱讀課閱讀品德圖書、觀看價值觀學習平台影片。〔有關閱讀之問卷調查\_202505〕
2. 閱讀課期間，學生閱讀後填寫閱後感，並以短片形式記錄反思。有 100% (18/18) 教師表示在閱讀課曾安排學生填寫閱後感，有 78% (14/18) 教師曾在課堂拍攝學生反思影片，大部分學生投入大班閱讀活動，對學校提供的德育繪本感興趣，且能填寫閱讀紀錄冊；部份學生在閱讀或填寫閱讀紀錄冊需要教師支援。〔有關閱讀之問卷調查\_202505〕
3. 有 100% (48/48) 教師非常同意或同意閱讀課有助推動學生閱讀。〔有關閱讀之問卷調查\_202505〕

#### MC1.3 善用外間資源及聯繫，加強學生認識中華文化，促進身心發展及就業能力

##### MC1.3.1 規劃本地及內地考察或交流，提升學生對中華文化之認識及國民身份認同

1. 本校於 2024 年 11 月 21 日至 22 日，校長及師生共 22 人到訪姊妹學校汕頭市潮南區特殊教育學校，兩校就體育主題開展「心隨體動，智趣共生」聯合教研活動，共同探索特殊教育、體育教育新理念、新方法，促進文化體藝交流與合作，共用教育資源，共同提升教學質素，並讓學生認識中華文化。交流活動中，兩地學生表現積極，從活動反思可見，學生認同自己的國民身份，亦能認識基本的中國文化及近代發展。此外，2025 年 5 月 26 日舉辦視像學習交流活動，由本校 66 位高小學生演奏樂器，與內地姊妹學校作音樂交流，從活動反思可見，學生認同活動有助促進兩地文化交流。〔CM\_202411、SM\_M01\_3.2.5\_202408〕
2. 高中學生於 2024 年 12 月 16 日參與公民及社會發展科舉辦之「探索香港經濟變遷之旅」考察活動。學生到粉嶺龍躍頭文物徑、賽馬會鯉魚門創意館及鯉魚門壁畫村進行考察，認識本港傳統農村及漁村風俗，探討本地經濟模式的轉變、文化的傳承及其可持續發展的價值。從活動反思可見，學生認同經濟發展和文化承傳的重要。
3. 公民及社會發展科於 2025 年 1 月 10 日參與「珠海航空科技內地考察」，25 位高中學生先後到訪珠海太空中心及珠海大劇院，了解當地經濟及人民活動，以及航空科技的發展和規劃，認識國家在科技上的發展和成就，增加了對改革開放後的發展和大灣區城市發展的認識。學生不單完成專題研習，更與其他高中同學分享經歷。從活動檢討報告中反映活動能有效提升學生對中華文化之認識及國民身份認同。
4. 2025 年 4 月 11 日本校舉辦同根同心內地交流活動，7 位高小及 22 位初中學生參與「深圳自然環境及歷史文化探索之旅」。就目標 P181 能認識基本的中國文化，有 83% (24/29) 學生表現達 2 分或以上 (3 分滿分)。
5. 本年度生活體驗圈課程運用「推廣中華文化一筆過津貼」規劃本地考察團，讓學生從小認識本地文化歷史。本年度初小、高小、初中、高中學生分別考察大澳、大埔林村、香港故宮文化博物館、九龍寨城公園、西貢鹽田梓等，讓學生透過遊歷景點，體驗傳統中華文化特質，有 98% (50/51) 教職員認同生活體驗圈課程能讓學生認識中華文化，有效提升國民身份認同。〔學校自評：教師/專業人員問卷\_報告\_202504〕

### MC1.3.2 規劃及應用各項一筆過津貼，推展身心健康活動

1. 本校善用教育局「校園好精神一筆過津貼」，於 2023 年 12 月啟動為期兩年的精神健康推廣計劃，並成立校園精神健康關注小組，整合學校相關措施，以全校參與模式策劃多元化的精神健康推展計劃，以便及早識別及支援有精神健康需要的學生，營造接納關愛的校園文化。專案小組因應校本學生情況及需要，本年度共策劃及推動三項方案，包括：「建構幸福校園方案」、「推展精神健康閣方案」及「精神健康日方案」，並持續檢討及完善措施。同時，小組透過多元化的活動，讓學生認識精神健康的重要性，學習自我照顧的技巧，並建立正確的求助態度。此外，計劃亦提供專業培訓，提升教職員的精神健康。〔SM\_04\_3.6.1\_202504〕
2. 本年度繼續運用津貼向聖雅各福群會 WELLNESS-PRO 購買服務，協辦 5 場精神健康工作坊，主題涵蓋情緒管理、壓力調適及正向心理等。學生積極參與，就目標 P255 懂得一項或以上自我鬆弛的方法，例如：深呼吸、聽音樂等，超過 90% (147/155) 學生表現達 3 分(3 分滿分)，包括：韓舞律動\_初小(30/30)；兩場太極班\_高小(61/65)；酒精墨水畫\_初中(28/30)；酒精墨水畫\_高中(28/30)。〔活動申報:3536、3535、3448、3447〕
3. 學生在「情緒調控小組」中，透過互動遊戲學習實用技巧，學生回饋正面。就目標 P254 能以恰當的方法管理及宣洩負面的情緒，有 80%(8/10)表現達 2 分或以上 (3 分滿分)。〔活動申報:3547〕
4. 在「健康大使培訓」中，就目標 P003 與同學有融洽的關係，有 84%(16/19)學生表現達 3 分(3 分滿分)；就目標 P254 能以恰當的方法管理及宣洩負面的情緒，例如：去一個角落冷靜自己。有 100%(19/19)學生表現達 3 分(3 分滿分)。〔活動申報:3511〕
5. 本年在校園設置「精神健康角」，提供靜心休憩空間、紓壓音樂及身心健康資訊。第一試行階段，在第一小息開放予被推薦之學生使用。觀察所見，學生能在寧靜的環境中，獲得放鬆與平靜。同時，本年培訓 19 名「校園好精神」學生大使，學生大使不僅協助推廣精神健康知識，還於小息在「精神健康角」教導同學運用紓壓用品，過程中大使積極為同學服務，態度良好。
6. 為進一步支援全校師生，校園精神健康關注小組舉辦兩場教師工作坊，提升教職員識別學生情緒困擾的能力。
7. 本校於 5 月開始，進一步開放「精神健康角」的使用時間，引入更多互動式減壓工具，例如：感統玩具，以滿足學生的多元需求。學校加強與社區機構合作，持續提升教職員對精神健康的認識。
8. 學生及家長持份者問卷結果顯示，對學校實踐健康的生活平均數分別達 4.2 及 3.6，比去年平均數有提升。而教師持份者問卷結果與去年相同，達 4.6(5 為非常滿意)。
9. 本校獲不倒翁共融運動協會邀請參與 2025 首爾馬拉松 10 公里比賽，體育組善用「支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼」資助 2 位學生參與。就目標 P057 對自己所做的事感到自豪，兩位學生均獲 3 分表現(3 分滿分)。學生在活動中展現堅毅不屈的精神。另外，學生參與課程發展處體育組的「躍動校園活力人生」MVPA60 獎勵計劃，共 80% 學生達標，獲得獎項。
10. 透過「一筆過優化照顧及支援津貼」增設「電子情緒溝通板」資訊屏幕設備，將現行採用的紙本溝通板以電子方式進行，記錄學生每天的情緒及情緒變化，有效收集數據分析學生表現。自平台運作後的 34 個上課天，有 87.35% (221/253) 學生及 63.74% (58/91) 教職員曾透過「電子情緒溝通板」平台表達情緒溝通。〔D4 情緒溝通平台〕

### MC1.3.3 與匡智地區支援中心離校生支援專隊合作，加強裝備初能力學生之就業能力，加強學生生涯規劃之銜接

1. 本年度生涯發展小組與匡智地區支援中心離校生支援專隊合作，安排班主任在班會提出轉介名單，轉介未來 6 個月內離校學生，讓專隊為有需要學生提供支援服務。專隊職業治療師於 10 月開始，為 11 位高中學生進行職業評估小組訓練，加強學生備試能力。有 96%(49/51)教職員認同專隊能有效支援學生。有 100%(11/11)參與計劃的家長認同匡智地區支援中心離校生支援專隊的職業治療小組支援，能有助子女加強就業能力和生涯規劃之銜接，對支援專隊表示感謝和欣賞。  
[ SM\_M01\_4.3.1\_202408、SM\_M02\_3.3.1\_202410、D3.2\_P\_202407 ]

## 反思

### MC1.1 藉校本生活體驗圈課程，學生能提升共通能力及價值觀

1. 未來發展校本第三年「生活體驗圈」課程，建議加強 STEAM 及跨科組協作，延續衣食住行主題，滲入七個學習宗旨、共通能力及價值觀。(保-K)

### MC1.2 提升學生閱讀興趣

1. 課程組統籌之長假期任務，繼續與科組合作，善用學時，提供多元化及有效益的學習材料，包括提供親子閱讀空間，提升學生閱讀興趣。(保-K)
2. 閱讀計劃小組與科組合辦家長講座、親子閱讀工作坊、親子參觀公共圖書館等，培訓家長，增加與子女共讀的機會，建立親子共讀習慣。(保-K)
3. 閱讀計劃小組繼續與科組推廣閱讀，如購入電子書、舉辦閱讀茶座等。(保-K)

### MC1.3 善用外間資源及聯繫，加強學生認識中華文化，身心發展及就業能力

1. 繼續以「善用學時」、「創造空間」、「以學生學習為中心」、「健康的生活方式」作為規劃時間表之方針，確保學生每天最少有 60 分鐘運動，舒展身心。(保-K)
2. 持續推廣價值觀獎勵計劃平台，適時公開表揚，提升學生之動機。(保-K)
3. 運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」，舉辦本地文化考察或參觀活動。(保-K)
4. 配合健康的生活方式，提升學生對精神健康之關注，下學年繼續推廣「情緒溝通角」，並且善用「精神健康角」幫助學生保持健康身心發展。(保-K)
5. 運用推廣自主語文學習一筆過津貼，開設專案小組推動自主學習。(開-S)
6. 與匡智地區支援中心、智閃亮生涯規劃及外間機構合作。(保-K)
7. 邀請校友分享升學及就業的心得。(保-K)

## 回饋與跟進

1. 加強科組協作，讓學生在實境應用學習領域的知識，並加強 STEAM 元素，建立共通能力。(七個學習宗旨\_小：3-5，中：2-4)
2. 進一步加強家長伴讀角色，並舉辦家長培訓，如親子伴讀工作坊、親子圖書館活動等。因應校本學生的需要及能力，在課堂內外，與科組協作，擴闊多元化的閱讀，推廣不同的閱讀形式，提升學生閱讀的興趣。(七個學習宗旨\_小：6，中：5)
3. 善用外間資源，透過實境學習，建立正面價值觀和態度；例如規劃有系統的校內、校外活動，包括：本地遊、內地考察、姊妹學校交流、生活營、不同的中華文化體驗活動，認識正面的價值觀和態度，以及提升國民身分認同感。(七個學習宗旨\_小：1-2，中：1)
4. 除了在下午的課堂時間表規劃健體課、導修課及班級經營課，以營造健康的校園氛圍之外，本校將繼續舉辦校內、校外活動，參與精神健康計劃，並配合「精神健康角」，推展學生身心健康活動。(七個學習宗旨\_小、中：7)
5. 加強學生生涯發展的銜接及善用社區資源，為能力稍遜之學生轉銜作準備，如與離校生專隊、智閃亮生涯規劃及忻悅綜合職業服務中心協作等。從職場配屬、工作實習及工作體驗中，加強高中學生自我認識及職業取向。除與匡智智閃亮和地區支援專隊繼續合作，亦會探索與其他機構合作的可能性，如 Generation HK，豐富學生學習經歷。(七個學習宗旨\_中：6)

## 關注事項二：

MC2 促進學生學習效能，提升教師團隊專業能量，建立良工實學的「工作文化」。

### 成就

#### MC2.1 組織多元化的教職員專業發展活動

##### MC2.1.1 制定多元化專業職務自學資源計劃和時間表

1. 本校建立有系統的規劃，確保每個功能組在 10 月、3 月整理及更新自學資料，有助教職員掌握最新教育趨勢和研究資料。[ SM\_M01\_3.1.1\_202408 ]
2. 為持續提升教職員的專業素養，校方制定有系統的自主學習計劃，鼓勵教職員善用長假期、教職員專業發展日、Self-discipline Day 等時段，通過閱讀自學資源進行專業進修。在課程發展方面，鼓勵教職員閱讀教育局最新發佈的《小學課程指引》、《小學人文科課程框架（定稿）》及第二語言調適架構(NLF)文件；在學校自評方面，推薦閱讀《2023-2024 EDB 視學周年報告》及《學校自評的常見盲點》(上/下)系列文章；國民教育方面，研讀《全民國家安全教育日-20 個重點領域》及《香港國家安全教育課程框架》。此外，學校還提供校本資源，包括：SPP2.14 教職員受傷處理及應變及護理組\_新入職員工培訓、布魯姆(Bloom)的認知領域六層次及提問技巧及課堂提問技巧等參考資料，通過自學資源中的提問內容，教職員工不僅能深入理解教育政策的內容，更能培養慎思明辨、反思和實踐的能力，最終將所學轉化為優化學校課程的具體建議，實現專業成長與教學實踐的雙重提升。
3. 根據本年度持份者問卷的調查結果，教師及專責人員在「我對教師專業發展的觀感項目」分別是 4.3 及 4.6（5 為非常滿意），進一步肯定本關注事項的成效。

##### MC2.1.2 以專業職務為基礎，收集、整理和製作多元化專業職務的自學資源，設立專案小組，收集及規劃「國民身份認同」、「STEAM」、「七個學習宗旨」自學資源

1. 本校為推動教職員專業發展，於員工發展組推動，有系統性地建構「國民身份認同」、「STEAM 教育」及「七個學習宗旨」三大主題的自學資源平台。在國民身份認同方面，平台整合了《香港國家安全教育課程框架》等政策文件，收錄豐富的國家歷史文化、憲法與基本法教材，定期更新國家發展成就等時事專題資源。STEAM 教育模組則包含跨學科課程設計指引，涵蓋 AI、編程等創科教育前沿趨勢。七個學習宗旨模組，提供價值觀教育、生涯規劃等具體策略、課堂觀察工具與學習成果評估示例。透過此多元化資源平台，期望能有效支持教師專業成長，促進跨科組協作，並強化校本課程與教育局政策的銜接。截至 5 月，與七個學習宗旨相關的自學資源共 24 份。[ SM\_M01\_3.1.1\_202408 ]
2. 全校教師及專責人員分為 5 個小組，包括整體課程規劃與自主學習、健康的生活方式、STEAM 教育、國民教育、學校自我評估，研習近年視學周年報告，製作自學資源收集教職員的反思，再檢視及分析學校在各範疇的表現，並訂立深化或/及改善措施，以提升教職員及學生的創新能力、自學能力及公民責任感。

3. 為培養學生七個學習宗旨的「國民身份認同」，本校安排校長、副校及助理校長參與匡智會舉辦的《香港國安法》及《基本法》23條培訓，並把相關資料製作自學資源，存放自學平台供全體教職員自學。此外，為進一步鞏固「國民身份認同」，本年度繼續安排教員及專責人員每學期參與升旗培訓，並於早上及傍晚時升降國旗。
4. 為促進全體教職員對STEAM教育的理解及實踐，本校安排60位專責人員及全體教師參與香港教育大學舉辦的STEAM主題工作坊，並將相關學習內容及教學資源製作成多元化的自學資源，存放於自學平台供全體教職員參考及運用，以提升教職員及學生的創新能力。

### MC2.1.3 推廣自學文化：鼓勵教職員參與自學活動、支持及表揚他們建立及參與專業社群，促進專業知識和經驗的交流和分享

1. 學校制定導師朋輩支援系統MPSS (Mentor-Peer Support System, 下稱MPSS)，讓教師們建立導師與伙伴關係，互相交流，定期面談，教師之間緊密聯繫。透過教職員發展日，員工發展組邀請修讀5星期或以上課程及往內地交流的教師向教職員分享修讀內容，促進學校成為學習社群。
2. 本校重視教職員專業發展與學生福祉，特別由員工發展組與社工組合作規劃「人本脫身法及約束法認證課程」。課程提升教職員處理特殊教育需要學生情緒行為問題的專業能力，內容涵蓋人本化介入技巧、安全約束原則及危機處理策略。通過認證，教職員不僅能掌握符合國際標準的專業介入方法，有效保障學生安全。為深化學習成效，亦提供相關自學資源，讓教職員閱讀和反思，支持教職員持續精進專業技能。此培訓計劃不僅回應校本特殊教育需求，更體現學校對融合教育及專業支援的重視。〔SM\_M01\_3.1.1\_202408〕
3. 本年度持續推動多元化的教職員專業發展活動，透過系統性的培訓規劃，全面提升教職員的專業素養。在專業培訓方面，學校舉辦了多場具針對性的工作坊，包括「品格小孩計劃教職員培訓工作坊」、「課堂設計工作坊」，以及「國情教育-如何警剔媒體訊息及培養資訊素養」等主題培訓。同時，學校積極鼓勵教職員參與校外專業進修，包括2位教師完成「小學科學課程領導專業培訓證書課程」、13位教師參加「PERMA 體驗活動：正向咖啡拉花工作坊」，以及多位教師參與電子學習、特殊教育、升學輔導等專業領域的進修。
4. 為拓展教職員專業視野，本校特別安排4位教師參與為期5星期的在職教師專業進修課程，並安排2位教師參加教育局主辦的內地學習團，前往上海、廣州等地進行教育考察。外間分享，本校同工分別獲邀請到香港教育大學進行專題分享，如：數學化教學、家長教育、生涯規劃及課程推展，以及與友校分享交流社群處教學法、中層培訓等。〔SM\_M01\_3.1.4\_202408〕
5. 在協作學習方面，本校持續推動「MPSS 研習小組」、「友校實習計劃」，深化教職員專業成長。「MPSS 研習小組」採師徒共學模式，讓導師陪同伙教師自選研習主題，透過定期交流與實作反思，促進同儕專業對話。「友校實習計劃」則提供跨校實習機會，本年度共有4位教職員表達參與「友校實習計劃」意願，主題涵蓋跨課程學習、學時運用、學校行政、體育課程、閱讀推廣及圖書館管理等多元領域。所有培訓及學習資料將經過系統化整理，製作成自學資源並上傳至校本自學平台，供全體教職員隨時參考學習，以提升專業發展的效益。〔SM\_M01\_3.1.3\_202408〕

## **MC2.2 加強導師朋輩支援系統功能，促進團隊合作**

### **MC2.2.1 配合上年度導師建議，規劃培訓內容及提供導師培訓，以確保導師能有效地協助伙伴，提升行政效能**

1. 校方於 3 月 13 日為 MPSS 導師提供培訓，內容包括考績與 MPSS 的分別，有效地協助伙伴提升行政、學與教效能的培訓活動。

### **MC2.2.2 設置定期導師朋輩小組的小組會議及工作坊，讓教職員互相學習和分享最新的教學資源和經驗，合作開展教學研究，提升學生學習效能**

1. 本年度組織 5 個 MPSS 小組進行研習活動，提升教職員的專業知識和技能，並促進學生全人發展。主題研習活動包括：「《Good to Great》的研讀」及「《快思慢想》的研讀」，有 22 位教職員參加，旨在透過研讀管理書籍，激發教師領導潛能和提升決策品質；「學科活動的規劃」研習活動，共有 17 位教職員參與，目的在加強理解學科活動對學生學習的效能，並為學校尋找最佳實踐方案；「檢視小學教育課程指引（2024）」研習活動，共同探討最新小學教育課程指引，以確保學生能獲得優質而適切的教育；「中層領導」，共 18 位教職員參加，讓教職員了解團隊目的，認識中層責任；「檢視、分析近年外評報告」，透過教育局外評報告，審視及評鑑學校現時情況。〔SM\_M01\_3.1.2\_202408〕
2. 根據本年度持份者問卷的調查結果，教師及專責人員在「我對教師專業發展的觀感項目」的平均數分別是 4.3 及 4.6（5 為非常滿意），進一步肯定本關注事項的成效。

## **MC2.3 運用知識管理，提高教職員教學及專業能力**

### **MC2.3.1 持續發展人力資源系統，加入檢視自學活動、培訓和導師朋輩小組活動成效的功能，以確保教師持續地進行專業反思和改進，提升學生學習效能**

1. 各範疇主管能夠通過參考人力資源系統根據同事的不同職能，輸入同事的工作表現，從而使學校管理層了解教職員對工作的掌握程度。這些資訊將用於制定專業發展計劃和導師朋輩支援系統，同時也作為未來人力資源分配的參考依據。
2. 自平台啟用以來，平台記錄了 377 次教職員對其工作掌握程度的自評資料。每位範疇主管/組長亦按其組員表現輸入了 598 筆資料，反映了人力資能平台的使用現況。
3. 平台有效地展示了教職員對各項工作的掌握程度，使範疇主管能夠根據實際情況提供適當的支持和資源。此外，展示掌握程度的功能也鼓勵教職員進行自我評估和專業發展。教職員能夠更清晰地認識到自己的強項和待提升的地方，從而制定更有針對性的發展計劃。
4. 本年度於自評、教職員會議平台中加入七個學習宗旨元素，有效幫助教職員評估、分析及反思宗旨在校內推行情況。

**MC2.3.2 優化巡視校園計劃，透過校內巡視、與科組交流、協作和知識共享，提高教職員管理校園環境的能力，增設校園設備及調整環境，提供學生學習所需設施和適宜的學習環境，提升學生學習成效**

1. 為提升教職員管理校園環境的能力，本年度持續推行巡視校園計劃，透過定期巡視、與不同科組交流及協作，了解設施使用情況，從而提出實際可行的改善建議。同時，本校建立環境規劃系統平台，讓教職員能實時檢視各房間資產運用情況，提升空間及資源管理的效率。透過這些措施，為學生提供更適切的學習空間，配合教學所需，並提升整體學習效能。同時，平台的應用有助於校內各部門更精準地分配資源，從而長遠提升校園運作的效益。〔SM\_M02\_3.1.4\_202410、SM\_M03\_4.1.1\_202501〕
2. 在巡校過程中，學校進行了多項改善。音樂室方面，重新安排了樂器的擺放位置，提升空間使用效率，並更新了音響設備，方便教師進行日常教學及音樂訓練。調整了四樓健體室室擺位，並新增了多項健體設施，有助學生在課堂中參與更多元化的體適能活動。學校亦將原本的空地鋪上草地，提供更自然及舒適的環境，讓學生於課餘時間活動及放鬆，增強身心健康。〔2024 至 2025 巡校紀錄〕
3. 校園美化方面，學校把雨天操場原本的白牆設計成以「港鐵」為主題的特色牆，融入車站元素，提升整體觀感，也讓學生產生歸屬感。設計與科技室亦進行了佈置更新，包括更換桌椅、安裝新螢幕及重新配置工具設備，整體環境更貼合 STEAM 教學的需要，更方便學生進行動手操作及討論的學習活動。同時，禮堂更衣室亦增設了冷氣機，為學生提供一個舒適的更衣空間。〔SM\_M02\_4.1.1\_202410〕
4. 學校善用現有的教學設備，如 3D 打印機和鐳射切割機，讓學生參與製作校園佈置，包括「成就牆」的設計與製作，用以展示學生的學習成果。另一方面，由學生擔任「翠林維修隊」在教師指導下協助進行簡單的維修工作。本年度學生曾協助更換課室門禁系統的開關掣，透過實際操作學習使用簡單工具。學生在過程中建立責任感，並加強對學校的歸屬感。〔SM\_M03\_4.1.1\_202501〕
5. 學校推動「情緒溝通角」電子化，於課室及指定位置設置相關電子設備，讓學生透過簡單介面選擇代表自己當下情緒的圖示，鼓勵學生表達情緒。系統會記錄學生的輸入資料，方便教師持續觀察學生的情緒變化，並作為日後支援學生或訂定相關策略的參考。
6. 在安全方面，透過巡查，學校及早發現潛在隱患，包括樹木健康情況，如倒塌風險，已主動聯絡樹藝公司跟進處理；另曾出現蛇類蹤影，學校亦即時通知警方協助，確保校園安全及全體師生安心。〔2024 至 2025 巡校紀錄〕
7. 根據持份者問卷調查結果，學校在校園管理方面的平均數普遍達 4 或以上（5 為非常滿意），顯示教職員及學生對校園整體環境及管理成效有正面評價。整體而言，巡視校園計劃有助學校及早掌握實際需要，並落實具體改善，未來將持續優化的精神，推動工作，致力為學生營造更合適、更安全的學習環境。

反思：

### MC2.1 組織多元化的教職員專業發展活動

1. 保留每年 10 月和 3 月更新自學資料做法，確保教職員能得到最新的教育和研究資料。(保-K)
2. 維持教職員參與自學和專業交流的措施。(保-K)
3. 持續舉辦多元化的專業發展活動，如：工作坊、研討會和友校實習計劃等。(保-K)
4. 完善自學平台，使資源的存取和分享更加方便。(改-I)
5. 完善檢視自學活動成效的系統，並根據數據調整專業發展活動。(改-I)

### MC2.2 加強導師朋輩支援系統功能，促進團隊合作

1. 繼續提供導師培訓工作坊，特別是在領導力和團隊合作方面，確保導師能夠有效地支援同伴。(保-K)
2. 保持定期組織的朋輩小組活動，如研讀管理書籍和探討特殊學校課程指引。(保-K)
3. 在朋輩小組研習活動中引入更多互動元素，如：案例研究、討論等，以增強學習效能。(改-I)
4. 開始定期追蹤培訓和朋輩小組活動的效能，以評估相關措施對提升行政、學與教效能的實際影響。(開-S)

### MC2.3 運用知識管理，提高教職員教學及專業能力

1. 保持定期的教職員培訓和專業發展計劃，確保教學技能和專業知識的持續提升。(保-K)
2. 保持巡視校舍措施，與環改小組合作適時維護和更新房間設備，提供適宜的教學環境。(保-K)
3. 對於迫切需要修復的問題，採取暫時性的修復措施，確保教學環境安全和舒適。(保-K)
4. 繼續優化人力資能平台，使其包含各項工作所需的流程和相關文件，以便教職員能夠在查閱相關文件時明白具體的工作方法，提升教職員獨立工作的能力。(改-I)
5. 改善校產管理流程，實施電子化管理系統，建立校產數據庫及借還紀錄，提高效率及準確性。(改-I)

### 回饋與跟進

1. 持續提供多元化的教職員專業發展活動，如：友校實習計劃、導師朋輩研習小組、自學計劃等，持續支援學校落實七個學習宗旨的推展、優化整體課程規劃及提升教師的專業能量。(七個學習宗旨\_小：1-7,中：1-7)
2. 符合學校表現評量要求，持續推廣「國民身份認同」課程。(七個學習宗旨\_小：1,中：1)
3. 製作、收集及整理七個學習宗旨自學資源。(七個學習宗旨\_小：1-7,中：1-7)
4. 以朋輩小組團隊，開展與七個學習宗旨相關的研習活動。(七個學習宗旨\_小：1-7,中：1-7)
5. 加強檢視校本自學、培訓和導師朋輩研習系統的功能。(七個學習宗旨\_小：1-7,中：1-7)

## 關注事項三：

### MC3 支援學生學習和成長，建立家校「協作文化」。

#### 成就

#### MC3.1 建立正向支持學生文化，提供優良的家長教育學習(Learning)資源及活動

##### MC3.1.1 整理及豐富家長平台資源，善用外間資源，提供不同學習模式課程或套件，為家長提供正向教導子女的方法(配合長假期任務)

1. 學校善用外間資源，提供不同學習模式課程或套件，例如：ByeBye 問題行為、自我保護小手冊、關注懷疑虐兒個案處理及校本保護兒童措施等。另外，收集不同科組的家長學習資源，定期上載家長平台，為家長提供多元化的學習資源，提升家長教導子女的技巧，如：「職業治療：感覺統合、執筆」、「言語治療\_語言思維家長講座 2025」、「生活技能\_衣物處理訓練」、「生活英語\_如何使用 Bitsboard」、「視覺藝術\_小肌肉發展\_剪紙手工藝」等共 26 份資源。校方善用即時通訊軟件發放資訊予家長，例如：《家庭情緒秘笈》，以為家長提供育兒的資訊。〔PSA\_M02\_202411〕
2. 除校本課程及提供自學資源外，本年度聖誕、新年及復活長假期任務冊分別有 188 份、182 和 182 份，超過 70% 學生交回。長假期任務有助家長設定具體的任務目標，為子女進行不同的自理技巧訓練，教師可透過顯證提供回饋，幫助學生改進。〔PSA\_M03\_202503〕
3. 學校與匡智地區支援中心(觀塘西)專隊合作，為應屆畢業生及家長提供不同服務，包括轉介離校學生，為有需要學生和照顧者提供支援服務。畢業班班主任及社工按時聯絡學生或家長，了解學生情況，適時提供支援。〔SM\_M01\_4.3.1\_202408〕
4. 社工組本年度繼續與香港大學合作，於 11 月舉辦「表達藝術治療親子小組」控制小組，並開展第二階段的研究招募，12 月開展研究小組。另外，為促進家校協作，社工組於 2 月與教育心理學家合作舉辦「管教子女與幸福感」的主題講座，並與匡智張玉瓊晨輝學校合作，於 4 月 6 日家長教職員會舉辦聯校親子一天遊。社工組亦舉辦「親子參觀-保良局余堯堯紀念工場及景林宿舍」，向家長介紹工場的工作內容及景林宿舍的環境。家長反應熱烈，合共有 27 位中學生及 33 位家長出席參觀。〔社工組\_中期檢討\_20250116〕
5. 本校參與家庭與學校合作事宜委員會的「伴你高飛」獎勵計劃 2024/25，4 月尾已提名 12 位積極與子女共建歡樂時光的家庭，協助子女建立正向思維及增強抗逆力的家長，以及勇於接受挑戰、積極面對困難的學生，稍後會收到結果。
6. 本校安排學生參加手動軟件測試課程，並提供課程簡介予家長及學生，讓參加者了解課程內容、職業前境等，有 100% (8/8) 填寫問卷調查的家長表示同意簡介會有助提升教育子女的技巧和信心。

### MC3.1.2 參照家長教育課程架構(小學)，規劃家長教育及活動，包括：價值觀教育在家校層面的協作和親子伴讀工作坊 (實體及 ZOOM)

1. 學校重視與家長教職員會合作，善用教育局的一筆過家長教育津貼(小學)劃規多元化的家長活動日程表。參照家長教育課程架構(小學)四個核心範疇：「認識兒童發展」、「促進兒童健康、愉快及均衡的發展」、「促進家長身心健康」及「促進家校合作與溝通」，聚焦支援兒童步入中童期的發展需要。不同科組提供多元的家長教育學習資源、講座及活動，全面推動家長教育，建立正向支持文化。〔一筆過家長教育津貼(小學)計劃書\_202409、IMC\_M01\_202409〕
2. 學校透過多元化的活動支援學生成長，透過「品格遊歷」親子體驗活動，12位初小組家長與子女初步認識並應用正向品格的概念，建立積極向上和勇於嘗試的學習態度，營造健康的家庭氛圍。此外，學校舉辦「幸福親子整理術」家長講座，協助家長及提升子女建立更有序的家庭環境；以及「ByeBye 問題行為」家長講座，為家長提供有效的育兒策略，幫助學生在穩定的家庭環境中成長。而圖書組亦舉辦系列式的「故事爸媽」培訓工作坊，提升家長掌握教導子女及親子閱讀的技巧，增強子女在家中享受閱讀的樂趣，家長回應正面。
3. 為促進家長身心健康，學校積極引入文化藝術活動及舉辦家長減壓工作坊，包括社工組舉辦的「放輕鬆·苔球體驗工作坊和靜觀身心舒展工作坊」、護理組舉辦的「營養師講座」、家長教職員會舉辦的「海洋樹脂流體工作坊」、「園藝手作工作坊」和「禪繞畫工作坊」，與護理組合辦「家長茶藝工作坊」等。讓家長透過不同類型的工作坊學習放鬆，保持身心健康，截止5月中有超過80%（72位人次）家長表示非常同意及回應正面。
4. 配合國家安全教育，學校和家長教職員會合辦《港區國安法下》-「家長與子女如何履行良好公民責任」家長講座，培養學生正面的價值觀和良好態度。此外，護理組和小組學習計劃組合辦「醫生講座」和「自閉症譜系支援策略家長分享會」，提升家長對藥物的認識，關顧子女的身心健康和掌握教導自閉症學童的策略和技巧。
5. 家長持份者問卷反映「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」達4.2(5為非常滿意)。

### MC3.2 促進學生成長發展，推動家長積極參與 (Participation) 學生及家長活動

#### MC3.2.1 規劃家長到校參與學生活動及義工服務，包括：早上綜合時段、閱讀小組、校內運動、校服回收、園藝治療、畢業生聯誼和多元化親子活動，例如：音樂、電競、攝影、烹飪和裝置藝術等

1. 為持續支援學生學習，推動家校合作，學校邀請全校家長擔任學科活動義工，例如生活體驗課外出參觀、興趣小組游泳班、生活技能科外出活動、中華文化體驗活動等，截至5月中，本年度家長義工人數達209人次，可見學校持續積極策動家長支援學生成長發展。〔PSA平台2024-2025年度服務及活動資料〕

2. 活動組與家長教職會員推動家長義工到校支援大型學校活動，如聖誕聯歡會、新年聯歡會、舞蹈組比賽和多元活動日等，協助預備活動物資及入班活動等。本年度的聖誕聯歡會由家長義工統籌，並首次於聯歡會中邀請家長義工擔任司儀、入班帶領活動、分發當天食物入班等，提升家長支援學生的角色。家長表示校園氣氛十分和諧及融洽。〔活動編號：3642、3660、D4.1\_M02\_202501〕
3. 新生家長會於 8 月 22 日順利完成（12 位），問卷調查中，全體家長表示滿意整體活動安排；至於 8 月 22 及 23 日的兩天新生適應日（18 位），學生樂於上學，在家長配合、教師和專業團隊的支援和照顧下，慢慢適應校園生活。此外，高中學生家長出路轉銜講座，能讓家長了解延長學習年期校本政策及子女畢業後出路。〔SM\_M01\_3.3.4\_202408〕
4. 本年度校本 LIKE 計劃以「孝親」作主題，積極推動家長透過 LIKE 平台描述子女的孝親和家中好行為。除了讓家長了解本校的價值觀發展方向，亦能以正向態度欣賞子女，藉此提升彼此的幸福感。〔家長平台-LIKE 計劃\_共 67 次〕
5. 透過正向行為支援，當學生出現嚴重行為問題，校方與家長攜手合作教導學生，過程中，專業人員為家長提供專業支援及意見，如改善子女行為的策略、平伏情緒的方法等。〔學生行為紀錄平台\_與家長會議紀錄〕
6. 本年度生命教育組舉辦「聽障知多少」親子活動，由學生大使整理及設計圖像資料，家長與子女從活動中認識聽障人士的生活，並回答相關的問題，透過活動讓家長及子女關愛弱勢社群。〔第一次聽障知多少問答遊戲結果、活動平台\_3533,3606,3693〕
7. 本年度繼續邀請家長義工到校協助校服商為學生度身和增添校車站站長人手(共 10 位)，協助學生排隊及支援學生。2 月 14 日邀請 21 位家長參與午膳試食，就午膳質素提供意見，家長對午膳的質素均表示滿意，讓家長對學校不同的運作有更多了解，建立家校協作文化。〔D3.4\_M02\_202501、PSA\_M03\_202503〕

**MC3.2.2 善用家長網絡與資源，舉辦不同類型家長活動，包括：中華文化主題活動，於家長日舉辦書展，增進家長和子女對中華文化的興趣和認識，同時建立親子閱讀習慣**

1. 學校舉辦「國家安全教育」家長講座，提升家長對相關議題的認識，促進家庭與學校共同推動國民教育。此外，為增強家長與學生對近年國家發展的認識，德育及公民教育科於主題四：「祖國情·面面觀」舉辦國家安全下的科技安全與網絡安全講座。透過多元化的家長教育活動，促進家校合作，並回應社會發展需求，全面配合學生的全人發展。

2. 25 年 1 月 25 日為上學期家長日，當日報告學校關注事項和專業支援服務，讓家長加深了解專業同工校內工作，包括教育心理學家、言語治療師、職業治療、社工及護士，為有需要學生提供全人發展的服務，推動家校合作。新生家長會於 8 月 22 日順利完成，問卷調查中，所有出席的家長達 4.8（5 為非常滿意表示滿意整體活動安排；生涯發展方面，為讓家長認識學生出路，安排高中家長和學生參加手動軟件測試及機械人工作助理（職前培訓班）課程簡介。
3. 自閉症小組於家長平台顯示自閉症學生的校本 RTAT 評估報告，協助家長教導子女，實現「學校-家庭」教導的一致性與連續性，於五月進行自閉症譜系支援策略分享講座，並製作自閉症譜系支援策略小冊子，促進家長對自閉譜系子女的了解及掌握教導的方法。
4. 於 11 月 1 日舉辦關注懷疑虐兒個案處理及校本保護兒童措施線上講座，藉此進行家長教育、為家長提供求助及親子支援服務等資訊。〔PSA\_M02\_202411〕
5. 家長教職員會關懷家長及學生的身心健康，上下學期共舉辦兩次親子旅行及競技活動，家長踴躍參與，第一次共 90 人參加，第二次共 60 個家庭參加，人數達 140 位。另於 1 月 3 日舉辦「水仙花培植班」，邀請畢業生家長回校分享，出席的家長均表示值得繼續舉辦並會再參加。〔PSA\_M03\_202503、PSA 平台 2024-2025 年度活動資料〕
6. 家長持份者問卷反映學校時常邀請家長參與活動達 4.2（5 為非常滿意），較去年多 0.1。
7. 學校積極策動家長支援學校持續發展，截至 5 月中，本年度參與家長講座和活動的人次約 356 位，根據 196 位家長已填寫的問卷調查結果顯示，有超過 80%（163/196）參加者同意講座或工作坊有助提升教育子女的技巧和信心或支援子女。另外，參與服務和支援的人數約 395 次。〔24-25 年度長問卷調查結果、PSA 平台 2024-2025 年度活動資料〕

### MC3.2.3 制訂家長約章並印刷於家長手冊內

1. 家長教職員會已完善家長約章，並已列入家長手冊及上載至學校網頁，家長已簽閱及交回回條，並於上學期家長日向所有家長報告相關事宜，並於家長教職員會討論。〔家長手冊\_2024〕

### MC3.2.4 善用家長交流空間，由教職員主導及訂定主題，例如：親子閱讀計劃，並提供家長教育資訊，讓家長可以自由交流、閱讀資訊、休息等，營造輕鬆的氛圍

1. 學校在上學期家長日向家長報告家長交流空間事宜及安排，在不同的家長講座亦向家長作宣傳和參觀。有 2 位家長申請使用家長交流空間與其他家長分享個人的興趣。同時，已完成 2 次的家長興趣交流活動，包括：茗茶和花藝，家長均表示享受活動和樂意擔任導師或分享者。〔PSA\_設置家長交流空間優化方案\_202410、家長平台家長交流空間〕

## 反思

### MC3.1 建立正向支持學生文化，提供優良的家長教育學習(Learning)資源及活動。

1. 宣傳及推廣家長自學平台，提高使用率。(改-I)
2. 回應七個學習宗旨，持續上載各科組提供的家長學習自學資源，供家長適時學習。(保-K)
3. 持續舉辦多元化的親子工作坊及家長義工活動。(保-K)

### MC3.2 促進學生成長發展，推動家長積極參與 (Participation) 學生及家長活動

1. 持續善用教育局的一筆過家長教育津貼(小學)二十萬的第三年及家校合作事宜委員會津貼，規劃多元化的家長活動及講座，推動家長積極參與。(保-K)
2. 持續積極發放教育局和不同機構的家長活動及講座資訊，促進家長與學校的伙伴關係，以及推廣家長教育。(保-K)
3. 持續善用家長獎勵計劃，於下學期家長日及紅綿表揚家長。(保-K)
4. 由家長教職員會成員嘗試召集家長自組活動，例如：茗茶、花藝、茶聚等，善用家長交流空間，增強歸屬感。(改-I)
5. 進一步推廣家長精神健康相關的活動，讓更多家長受益，放鬆心情，考慮上學期家長日舉辦多項的減壓活動，增加幸福感，並紓緩管教子女時帶來的壓力。(改-I)

## 回饋與跟進

1. 本年度持續推展及加強家長及子女認識中華文化，例如：邀請家長協助舉辦中華文化主題活動，讓家長及子女認識到中國的傳統玩意及農曆新年的習俗，透過家校合作，家長及子女對中華文化的興趣和認識更趨濃厚。(七個學習宗旨\_小：1，中：1)
2. 繼續參照《家長教育課程架構(小學)》，運用一筆過家長教育津貼舉辦家長教育課程實體活動，建立家長的正面價值觀和態度以及培養資訊素養。持續提升家長身心健康，以正面的態度協助子女面對成長路上的挑戰。例如：於上學期家長日舉行多元化活動，讓家長關注自身情緒健康。(七個學習宗旨\_小：7,中：7)
3. 加強推動親子閱讀文化，如：舉辦親子伴讀工作坊、安排家長義工到校協助進行閱讀小組、於家長日舉辦書展，鼓勵家長選購等，建立親子閱讀習慣。(七個學習宗旨\_小：6,中：3)
4. 設置家長交流空間嘗試轉由家教教職員會的幹事主導及訂定主題，並由家長教職員會的教職員協助團結家長，繼而連結學校。(七個學習宗旨\_小：1-7,中：1-7)
5. 落實推動親子多元化活動，例如：親子音樂會、電競比賽、攝影展、親子烹飪活動等，增進家校雙方的關係，共同推動學生全人發展。(七個學習宗旨\_小：1-7,中：1-7)

### 3. 學生表現

#### 3.1 學生的態度和行為

本校學生積極參與訓輔組統籌的工作服務，例如：擔任風紀、田園管理員、升旗隊或圖書館管理員等十多個職務中，建立盡責、守時的良好形象。工作表現會以積分紀錄，以分析整體學生職務表現數據，找出表現良好的學生名單作職務王龍虎榜及安排在早會表揚，肯定其工作表現，使其提升對工作滿足及幸福感，並配合全校獎勵計劃，進一步強化正向行為。學生繼續透過「職務我有 say」可自選工作，得到參與面試的機會，學生認真準備，從中累積經驗及珍惜自己爭取的機會。

為培養領袖能力，從小安排有潛質的學生參與「領袖訓練活動」及「I-junior」計劃，學習團隊合作、解難與服務精神，協辦校內活動，奠定價值觀基礎。此外，透過「Like 計劃」，搜集及記錄學生孝親行為，由學校公開表揚，促進品德發展與家庭和諧。學生也參加服務社區的義務活動，培養以自己的能力回饋社會的意識。利用網上靜觀資源，與課程組進行跨科組合作，以高中功輔課堂作試點，安排每堂進行五分鐘靜觀體驗活動，讓學生從中學習放鬆身心，推行至今，觀察可見高中學生能跟從影片在功輔堂進行，部分學生表達靜觀有助提升專注力。透過問卷，超過90%參與高中學生，認同練習靜觀有助改善部分學生情緒及提升幸福感。本年度再安排2位同事參與靜觀課程培訓，為未來發展學生靜觀課程作準備。訓輔組配合專業同工安排多元的預防策略，提升學生自我形象與幸福感，更多學生展現主動、承擔與關懷的特質，實踐「正向教育」理念。

## 3.2 學習表現

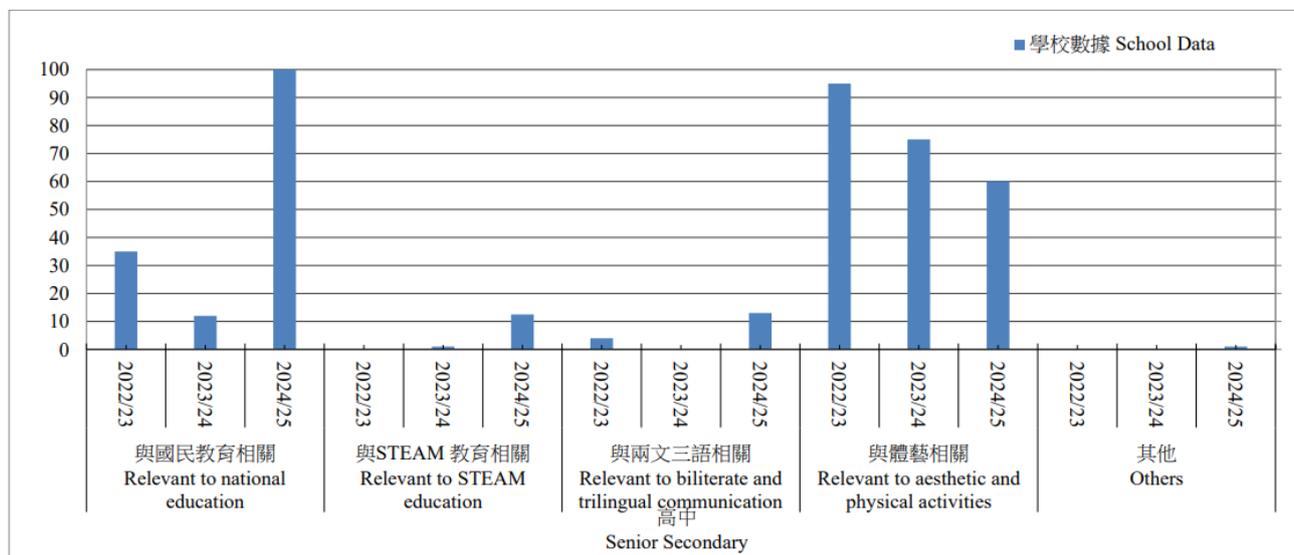
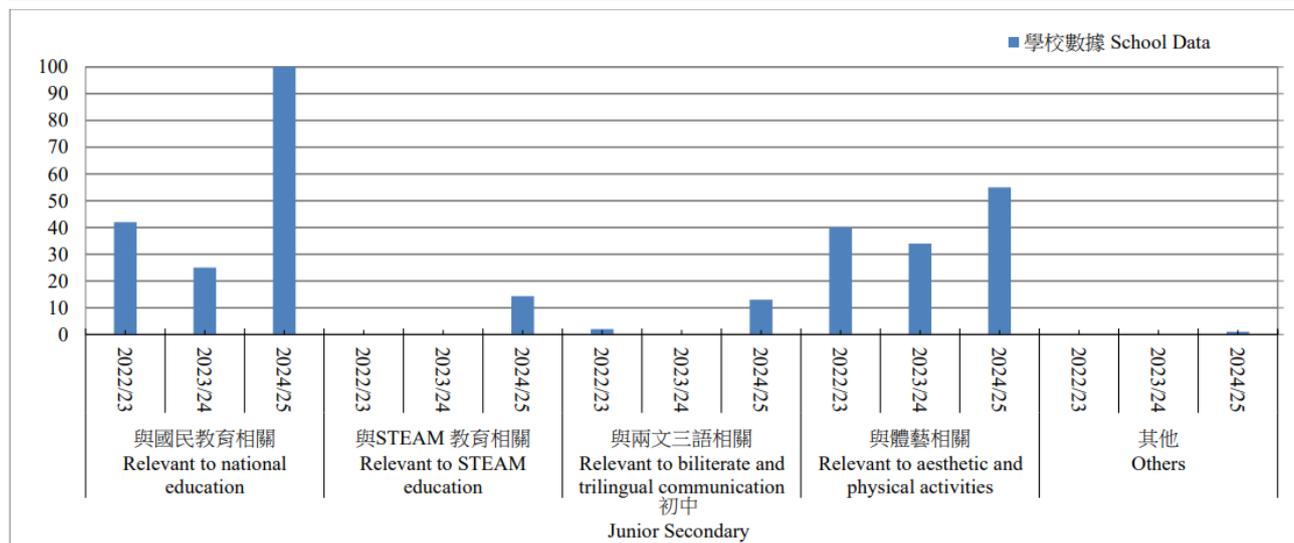
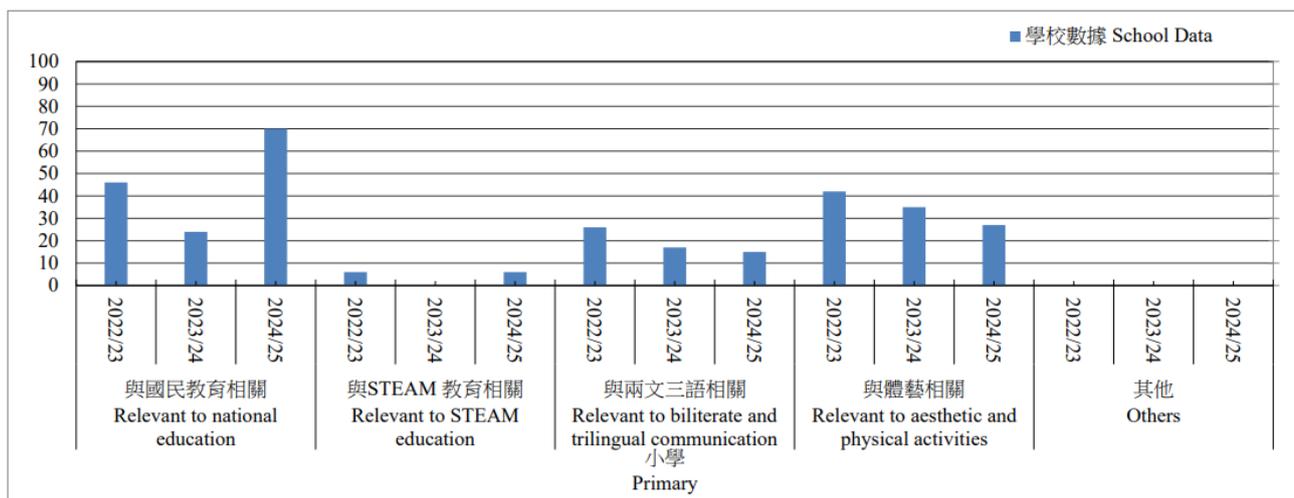
為促進學生全人發展，本校採用匡智會「學生個人成果評量」(POAS)，系統性地評估學生在不同階段的表現。評估對象包括新生、小三、小六、中三及中六年級學生。該評量聚焦五項核心成果：個人福祉、學校與社區參與、貢獻、關係建立及獨立能力。每項成果均設有具體行為指標，並透過學與教、家居活動、就業活動、社交活動、社區活動及健康與安全活動等範疇的支援，協助學生達成目標。本校期望學生能按其年齡與能力持續進步，實現「每位畢業生具備就業能力」的學校願景。

小六年級學生的評估結果顯示，其在各範疇的表現普遍理想，大部分領域的平均分數達到學校預期目標。學校透過「家務 23 計劃」、「長假期任務」及「德育至叻星小冊子」等活動，鼓勵學生在家培養自理能力和積極承擔家務責任，從而提升家居獨立生活能力。學生在「家居生活」範疇表現尤為突出，這得益於家長積極運用家長平台的自學資源、提交學生表現證據，以及與學生共同完成長假期任務。這些成果反映了家校合作計劃的顯著成效，亦顯示學校為學生制定的培訓目標和學習經歷能有效促進其成長。

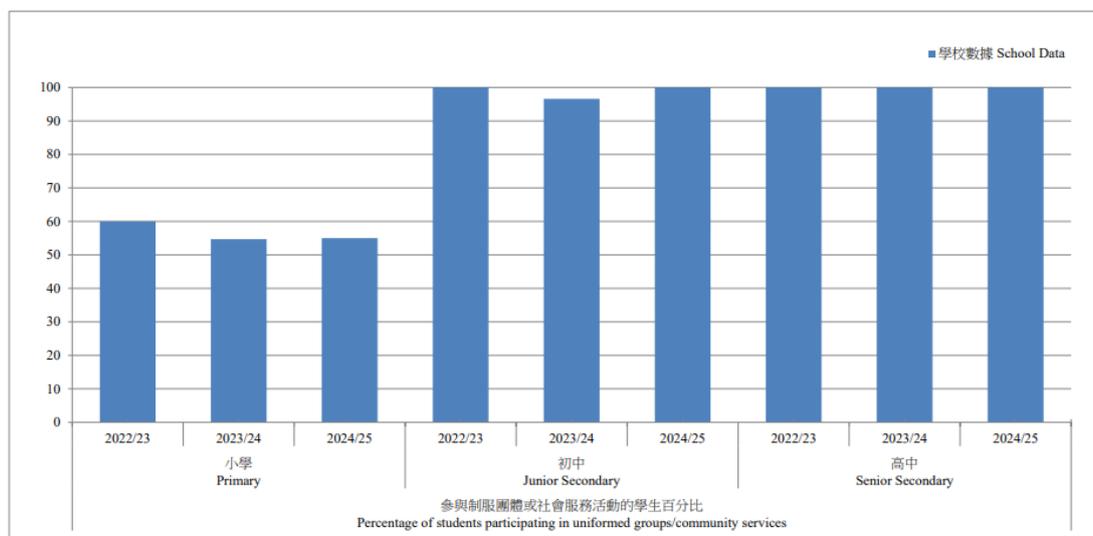
為支援高中學生的出路轉銜，本校教師及專業人員運用「校本 CAMPUS 指標」，檢視並分析學生的預期出路，為每位學生制定個人化的轉銜計劃。該指標參考「學生個人成果評量」(POAS)，涵蓋六大範疇：溝通能力 (Communication)、良好工作能力 (Abilities for the job)、品德及價值觀 (Moral & Value)、解難及思維能力 (Problem solving and thinking skills)、明辨事理 (Understanding)及自我管理 (Self-management)。評估顯示，本校大部分高中學生在各範疇表現理想，尤以「品德及價值觀」範疇表現突出，這得益於學校積極推行整校獎勵計劃、生命教育、「翠林好品格」計劃、活動反思及校內職務等措施，培養學生良好的品德與價值觀。

根據「校本 CAMPUS 指標」的結果，本校畢業生在各範疇的表現均衡，反映學校在推動學生自主學習及生涯規劃方面的顯著成效。本年度，大部分的中六學生參與了「智閃亮計劃」及校外工作實習，學生能在實習中設定訓練目標並積極接受培訓。實習結束後，學生不僅獲得同事及僱主的認可，更學會在面對困難時主動尋求解決方案或協助，從而提升了溝通與解難能力，為畢業後的轉銜奠定了堅實基礎。本校畢業生出路表現理想，大部分的應屆畢業生成功入讀綜合職業訓練中心或展亮技能發展中心，其餘則進入庇護工場、綜合職業復康服務或展能中心等。這些成果顯示學校在生涯規劃上的努力，有效幫助學生掌握就業所需的知識與技能。

### 3.3 學生參與全港性校際比賽的情況



### 3.4 學生參與制服團隊和社會服務活動的情況



### 3.5 過去三年校際活動獲得的獎項

#### 2022/2023 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
體育/ 舞蹈	2023 年特殊奧林匹克哥德盃	2 名學生獲 1 項亞軍
	2022 Virtus 大洋洲及亞洲運動會	1 名學生獲 2 項冠軍、4 項亞軍、3 項季軍
	維希 2023 Virtus 環球運動會	1 名學生獲 6 項冠軍、4 項亞軍
	墨爾本 2023 Citi 世界殘疾人游泳系列賽	1 名學生獲 1 項亞軍、1 項季軍
	利尼亞諾薩比亞多羅 2023 Citi 世界殘疾人游泳系列賽	1 名學生獲 1 項冠軍、1 項季軍
	謝菲爾德 2023 Citi 世界殘疾人游泳系列賽	1 名學生獲 1 項亞軍
	2023 特殊奧林匹克夏季世界比賽	3 名學生獲 4 項冠軍、3 項亞軍、2 項季軍
	ASICS 香港半馬拉松挑戰賽	1 名學生獲參與證書
	第 25 屆渣打香港馬拉松	1 名學生參與
	屈臣氏學生運動員獎	1 名學生獲獎學金
	東華三院「奔向共融」-香港賽馬會特殊馬拉松 2023	7 名學生代表學校參與，1 名學生獲冠軍、2 名學生獲殿軍、1 名學生獲第 6 名
	第四十六屆香港特殊奧運會足球比賽-融合 7 人隊際賽	6 名學生代表學校參與並獲亞軍
	第四十六屆香港特殊奧運會游泳比賽	3 名學生代表學校參與，1 名學生獲冠軍、1 名學生獲亞軍、1 名學生獲季軍
	第四十七屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第二區	7 名學生獲冠軍、8 名學生獲亞軍及 2 名學生獲季軍

## 2022/2023 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
視覺藝術	「德豐地產及匡智會聖誕 CUSHION 設計比賽」	1 名學生獲亞軍、1 名學生獲季軍及另有 9 名學生獲優異獎
品德學業	「童你說故事」寫作比賽	5 名學生獲優異獎
	「舫遊·珍寶」全港原子筆中文書法比賽	機構將於 26/3 公佈結果
	葛量洪特殊學校學童獎(2022-2023)	8 名學生獲獎學金
朗誦/聲演	第 74 屆香港學校朗誦節比賽(英文個人獨誦項目)	5 名學生獲優良成績
	「大偵探福爾摩斯」朗讀劇比賽	6 名學生參加並獲得積極參與學校獎冠軍

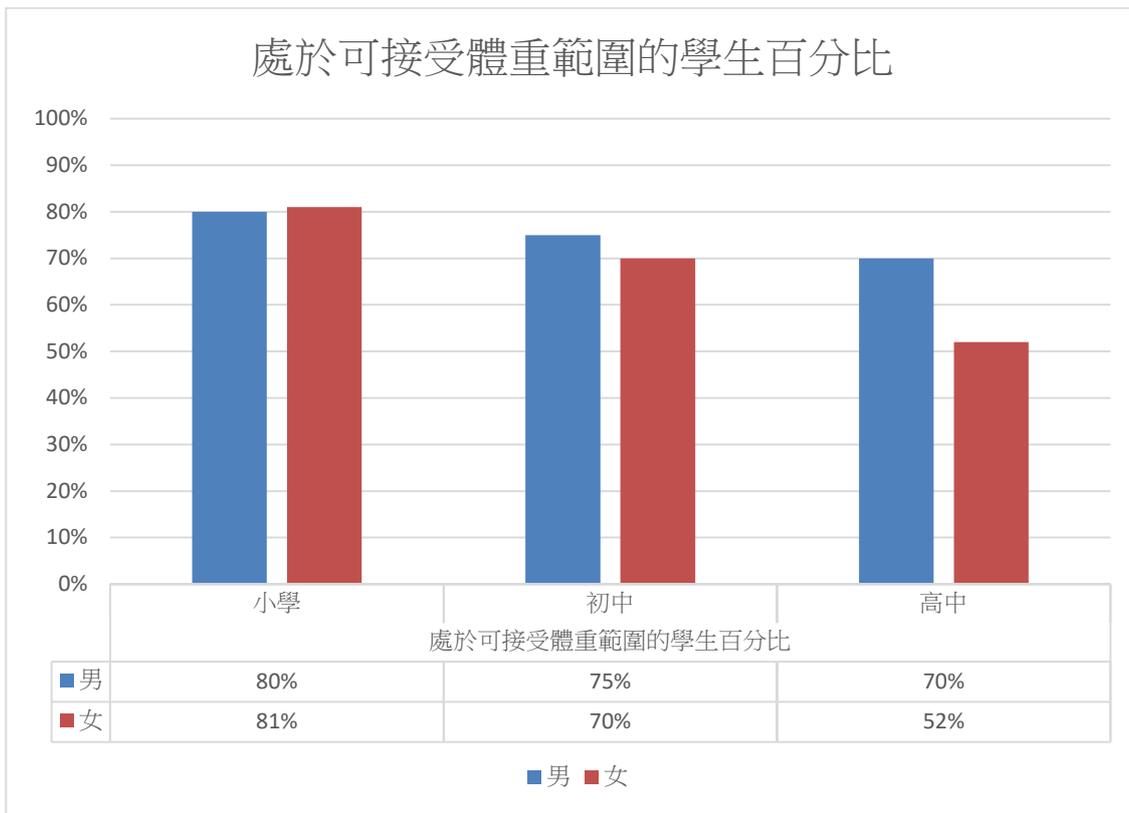
## 2023/2024 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
體育/舞蹈	東華三院「奔向共融」-香港賽馬會特殊馬拉松 2024	11 名學生代表學校參與，1 名學生獲冠軍、1 名學生獲殿軍
	第四十七屆香港特殊奧運會游泳比賽	9 名學生代表學校參與，1 名學生獲冠軍、3 名學生獲亞軍、2 名學生獲季軍
	第四十七屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第二區	23 名學生獲冠軍、28 名學生獲亞軍及 30 名學生獲季軍
	樂施毅行者 2023	1 名學生參與
	第四十八屆香港特殊奧運會體操比賽	5 名學生代表學校參與，2 名學生獲冠軍、5 名學生獲亞軍、5 名學生獲季軍
	匡智屯門晨崗學校校友校接力比賽	9 名學生代表學校參與獲亞軍
	高分猛龍越野跑 2023	3 名學生代表學校參與獲亞軍
	第四十八屆香港特殊奧運會羽毛球比賽 - 測試日	2 名學生代表學校參與，1 名學生獲冠軍、1 名學生獲季軍
	第四十八屆香港特殊奧運會速度滑冰比賽	1 名學生獲冠軍、1 名學生獲亞軍
	泰國普吉島樂古浪馬拉松 2024	1 名學生獲亞軍
	2024 年全國特奧花樣滑冰、速度滑冰比賽	1 名學生獲 1 項冠軍、3 項季軍
	第 60 屆學校舞蹈節	24 名學生獲甲等獎
	屈臣氏學生運動員獎	1 名學生獲獎學金
視覺藝術/音樂	共創共融年曆設計比賽	3 名學生獲嘉許獎
	獅子會姊妹學校計劃「關愛♥關愛者」繪扇比賽	2 名學生獲獎狀
	第 76 屆香港學校音樂節樂器組比賽	11 名學生獲金獎
品德學業	第三屆 SEN 音樂與才藝表演賽	11 名學生獲第四名
	「伴你高飛」獎勵計畫 2023/24	17 名學生獲證書
	親子情濃創意繪畫及填色比賽	2 名學生入圍
	智慧城市專題研習計劃 2023/24-智慧城市知識網上大挑戰	41 名學生獲優良獎
	資訊科技挑戰獎勵計劃	11 名學生獲獎學金
朗誦/聲演	「童你說故事」兒童故事演講比賽 2324-決賽	2 名學生獲冠軍、1 名學生獲亞軍
	第 75 屆香港學校朗誦節英詩獨誦	5 名學生獲優異獎、1 名學生獲良好獎

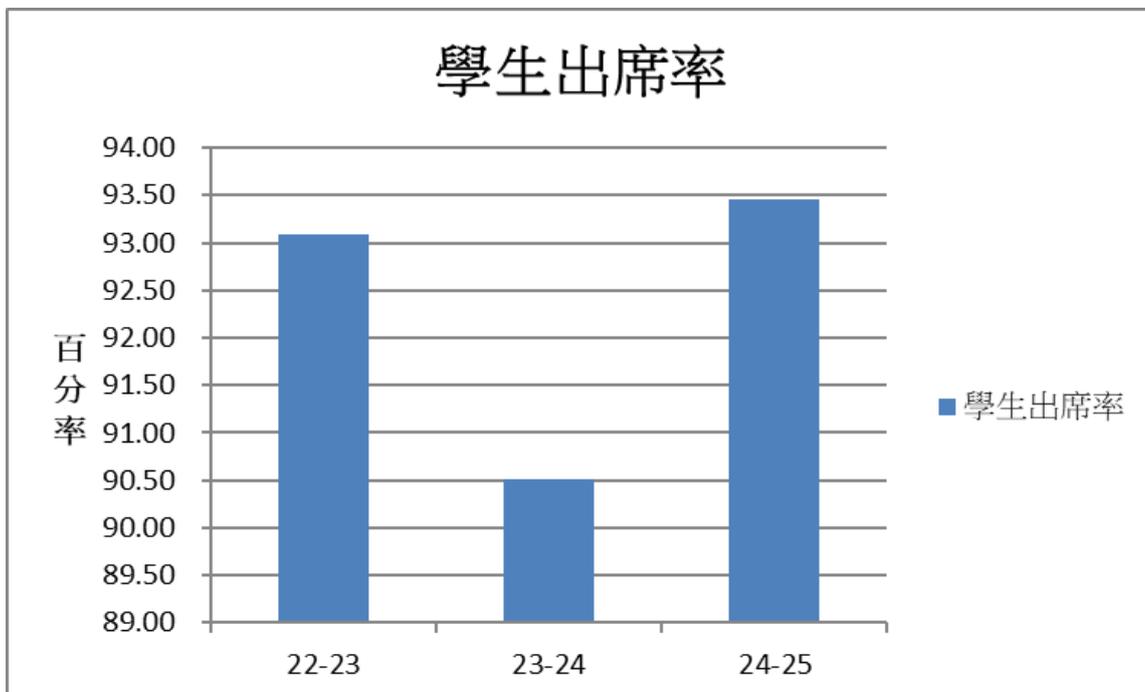
## 2024/2025 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
體育/ 舞蹈	第四十八屆香港特殊奧運會足球比賽-融合 7 人隊際賽	8 名學生代表學校參與並獲冠軍
	第 49 屆香港特殊奧運會分區田徑賽 (第 2 區)	41 名學生獲冠軍、24 名學生獲亞軍及 14 名學生獲季軍及 5 名學生獲殿軍
	東華三院「奔向共融」-香港賽馬會特殊馬拉松 2025	1 名學生獲第五名
	第 48 屆香港特殊奧運會游泳比賽	15 名學生代表學校參與，1 名學生獲冠軍、5 名學生獲亞軍、5 名學生獲季軍
	匡智會 60 週年紀念盃	12 名學生代表學校參與並獲亞軍
	猛龍慈善跑 2025	1 名學生獲季軍、1 名學生獲第四名及 1 名學生獲第五名
	第四十九屆香港特殊奧運會乒乓球比賽	1 名學生獲亞軍及 1 名學生獲季軍
	2024 年全國特奧足球比賽	1 名學生獲季軍
	第 61 屆學校舞蹈節	18 名學生獲甲等獎
	2025 年香港普及體操節	2 名學生獲亞軍(團體)
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1 名學生獲獎學金
	兒童醫學會鵬程奮進堅毅獎學金	3 名學生獲獎學金
視覺 藝術/ 音樂	向老師致敬 2024-填色創作比賽	4 名學生獲冠軍、4 名學生獲亞軍及 2 名學生獲季軍及 3 名學生獲優異
	【共創共融】多元潛能發展交流暨 2025 年曆創作活動	3 名學生入圍
	第 77 屆香港學校音樂節樂器組比賽	11 名學生獲金獎
	第 77 屆香港學校音樂節三級鋼琴獨奏比賽	1 名學生獲優良
品德 學業	「伴你高飛」獎勵計畫 2024/25	12 名學生獲證書
	親子情濃創意繪畫及填色比賽	1 名學生獲優異
	葛量洪特殊學校學童獎(2024-2025)	8 名學生獲獎學金
	第八屆「全港少年數多酷大賽」	1 名學生獲亞軍及 1 名學生獲優勝獎
	同燃希望獎	4 名學生獲獎學金
	敏哲慈善基金全港特殊學校獎學金	3 名學生獲獎學金
朗誦/ 聲演	香港青年獎勵計劃 (AYP)	5 名學生獲銅章
	ITEDA 國際兒童及青少年朗誦比賽	1 名學生獲亞軍、1 名學生獲季軍及 2 名學生獲甲等獎
	第 76 屆香港學校朗誦節英詩獨誦	6 名學生獲優異獎
	「童你說故事」兒童故事演講比賽 2425-決賽	2 名學生獲冠軍及 1 名學生獲優異
	「智能生活·未來探索」原子筆中文書法比賽	1 名學生獲優異

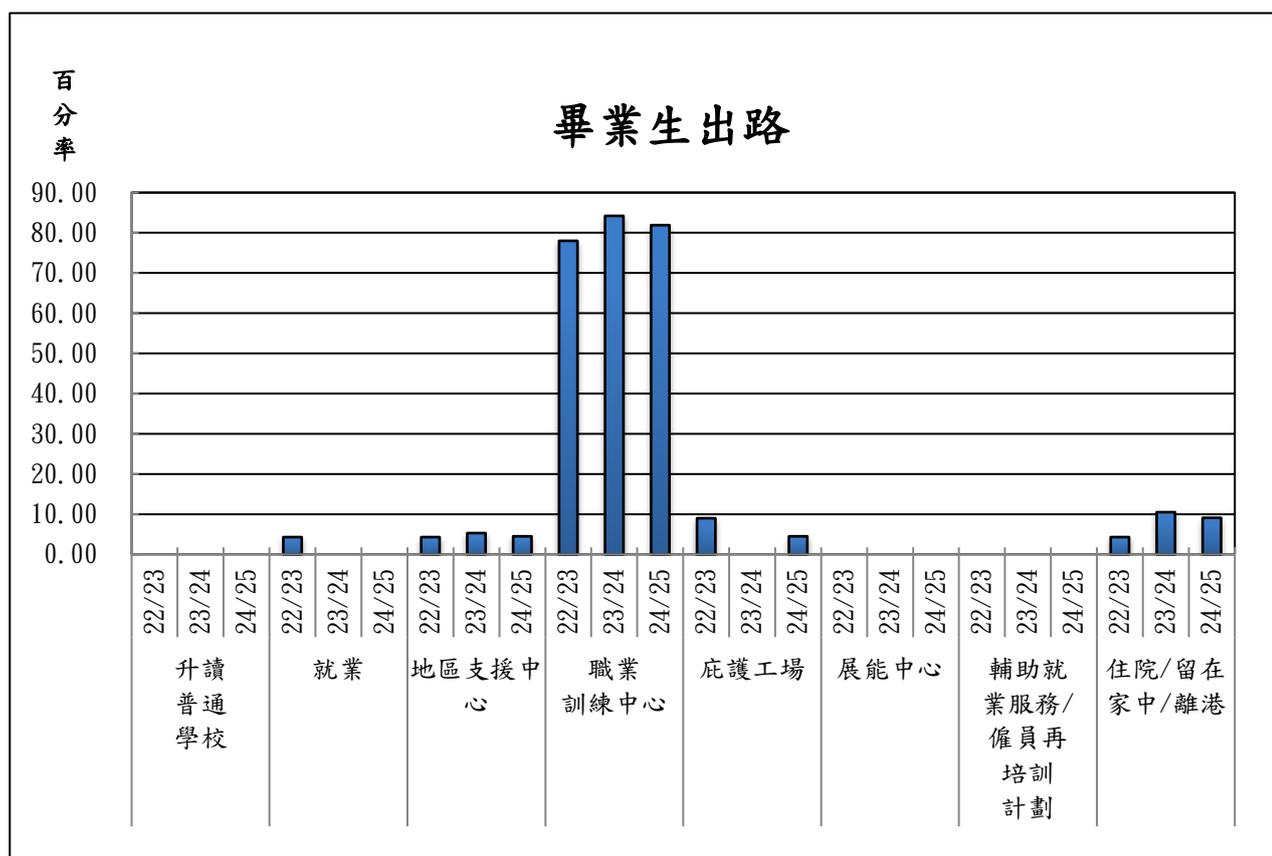
### 3.6 處於可接受體重範圍的學生百分比



### 3.7 學生出席率



### 3.8 畢業生出路



## 8. 2024-2025年度周年財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
<b>承上結餘 (政府津貼及學校經費)</b>	<b>3,535,704 (A)</b>	
<b>I. 政府津貼</b>		
(1)(甲) 擴大的營辦開支整筆津貼	1,478,159	1,254,115
小計：	<b>1,478,159</b>	<b>1,254,115</b>
(乙) 特殊範疇		
修訂的行政津貼	1,993,971	2,035,609
學校發展津貼	782,799	854,331
資訊科技綜合津貼	429,896	362,144
空調設備津貼	362,475	423,111
校本新來港學童支援計劃	12,181	5,975
校本管理額外津貼	53,385	51,944
小計：	<b>3,634,707</b>	<b>3,733,113</b>
總計：	<b>5,112,866 (B)</b>	<b>4,987,228 (C)</b>
<b>(2) 擴大營辦開支整筆津貼之外：</b>		
<b>承上結餘</b>	<b>4,767,268 (D)</b>	
家長教師會籌辦費 / 資助費	6,044	4,102
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳 - 活動	17,183	17,183
薪金津貼 - 教學人員	37,456,577	37,456,577
薪金津貼 - 代職人員	254,114	254,114
薪金津貼 - 教學支援人員	10,886,647	10,887,252
整合代課教師-全年經常性津貼	204,931	240,707
整合代課教師-可供選擇的現金津貼	1,876,080	1,594,334
教師訓練津貼 - 特殊教育需要 (適用於法團校董會學校)	133,159	133,159
多元學習津貼-其他課程	35,000	30,172
小數位職位現金津貼	698,550	633,780
德育及國民教育科支援津貼	-	161,398
加強支援非華語學生的中文學與教津貼	159,041	196,072
資訊科技人員支援津貼	338,819	316,449
姊妹學校計劃津貼	165,439	143,587
推廣閱讀津貼	33,088	30,335
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	414,050	397,702
學校行政主任津貼	590,760	595,729
全方位學習津貼	777,278	739,928
支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼	-	49,050
一筆過家長教育津貼 (小學)	-	25,770
一筆過新科技支援課堂學習津貼 (資助特殊學校)	-	148,540
家長學生好精神一筆過津貼	-	20,000
支援開設小學科學科的一筆過津貼	-	129,318
資助特殊學校 - 一筆過優化照顧及支援津貼 (學校部)	-	174,779
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-	116,025
支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-	71,760
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000	-
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000	-
發還地租及差餉帳	173,500	173,500
代職護士津貼	119,181	117,673
教師助理現金津貼	312,228	343,204
職業治療師現金津貼	665,497	558,226
在校免費午膳	161,163	161,163
為智障學生而設的高中應用學習調適課程(2023-25 學年)	188,325	188,325
為智障學生而設的高中應用學習調適課程(2024-26 學年)	260,325	260,325
非教學人員公積金計劃僱主供款 - 薪金津貼	1,150,942	886,364
非教學人員公積金計劃僱主供款 - 修訂行政津貼	73,380	93,545
一筆過購買電子化評估工具津貼 (EP)	-	28,674
小計：	<b>57,551,301 (E)</b>	<b>57,378,820 (F)</b>

## 8. 2024-2025年度周年財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
<b>II. 普通經費帳</b>		
<b>承上結餘</b>	<b>484,028 (G)</b>	
認可收費	-	12,160
普通經費 / 堂費	297,674	299,227
優質教育基金	303,590	303,590
學校IT創新實驗室計劃	74,800	74,800
匡智會津貼	274,651	274,651
上網電價計劃	50,864	12,808
小計：	<b>1,001,578 (H)</b>	<b>977,236 (I)</b>
2024-25 學年總收入 (B)+(E)+(H)	<b>63,665,745 (J)</b>	
2024-25 學年總支出 (C)+(F)+(I)		<b>63,343,284 (K)</b>
2024-25 學年總結算 (J)-(K)	<b>322,461 (L)</b>	
2024-25 學年終結總盈餘 (A)+(D)+(G)+(L)		<b>9,109,461</b>

註：薪金津貼 - 教學支援人員為未收回的工傷賠償

## 附件(一) 2024-2025 年度「學校發展津貼」報告

為學校創造空間,以便提昇效益,包括:

1. 照顧學生不同的學習需要
2. 支援學校資訊科技

### 檢討:

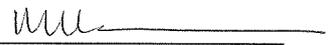
針對目標	施行日期	實際施行情況	成效	備註
1	由 2024 年 9 月起 為期 1 年	聘用 2.4 名學校助理協助製作教材、教具及一般校務工作等	● 學校助理製作的教材教具用心及精美,獲大部分同工好評,有助提升學生的學習成效。在協助校務工作及照顧能力稍遜的同學的課堂學習上,亦能減輕校務處及教師的工作量	絕大部分教師對支援人員感到滿意,詳細可參閱問卷調查結果
2	由 2024 年 9 月起 為期 1 年	聘用 1 名初級技術支援人員因應學校及學生學習需要,安排技術支援人員進行支援	● 減低教師工作量,騰出更多空間讓老師進行教學設計和輔導學生。	

### 總結:

1. 上述增聘人手的安排獲大部份同工的正面評價(詳見 24-25 運用學校發展津貼檢討及 25-26 運用學校發展津貼意見調查問卷)。
2. 來年度因應學校發展需要及人事變動,將按工種整合各項津貼使用。

Prepared by: Siu Wing Fai

Reviewed by:   
(Principal)

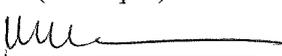
Approved by:  Date: 25/09/2025  
(Supervisor)

## 附件（二）2024-2025 年度「資訊科技綜合津貼」報告

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘(\$)	
承上結餘	\$182,933.09	電腦配件	\$8,915.99		
本年度撥款	\$429,896.00	電腦消耗品	\$35,675.91		
		維修及保養	\$21,140.51		
		教具	\$11,400.78		
		租用通訊線路	\$76,300.00		
		許可證更新	\$15,155.41		
		電腦設備	\$193,555.00		
總計(A)：	\$612,829.09	總計(B)：	\$362,143.60	總計(A-B)：	\$250,685.49
備註：／					

Prepared by: Yu Ka Ho

Reviewed by: -  
(Principal)

Approved by:   
(Supervisor)

Date: 25/9/2025

### 附件(三)

## 2024-2025 年度「校本新來港學童支援計劃」報告

背景：

學校可靈活使用上述津貼，為上述兒童提供支援服務，以照顧他們在學習及適應上的需要。教育局於 2024 年 8 月 5 日發出通函第 156/2024 號，公布於 2024/25 學年，調整新來港兒童校本支援計劃津貼額，每名小學生的全年津貼額由 4,078 元調整至 4,139 元，中學生則由 6,045 元調整至 6,136 元。

#### 一、運用「津貼」時限：

學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃。由 23-24 學年起跨學年使用津貼至 2026/27 學年完結，學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2027 年 8 月 31 日止。

#### 二、工作目標及成效

1. 協助學生適應校園生活
2. 協助學生提升自學能力，如：英語
3. 提升學生粵語社交能力
4. 加強學生對本港文化及社區認識

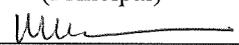
目標	策略/工作	成效
協助學生適應校園生活	- 全校參與模式，透過個別化學習計劃 - 新生轉銜支援 - 家校溝通及合作	- 學生能適應粵語的學習環境
協助學生提升自學能力	- 學生透過應用程式及智能布偶，學習英語	- 學生自主學習的態度有提升 - 主動學習英語及粵語
提升學生粵語社交能力	- 參與課後活動班及社交小組	- 學生建立了朋友網絡，透過朋輩交流及溝通，真情實境下能運用粵語交流
加強學生對本港文化及社區認識	- 透過生活體驗圈，認識香港不同景點及交通工具	- 學生能認識本地不同文化及歷史，如港島、鹽田梓等歷史文化

#### 三、財政報告

收入		支出		結餘	
本年度撥款	\$12,181.00	採購學習資源	\$4,325.00		
		參觀	\$1,650.00		
總計(A)：	\$12,181.00	總計(B)：	\$5,975.00	總計(A-B)：	\$6,206.00

Prepared by: Fu Po Chun

Reviewed by:   
(Principal)

Approved by:   
(Supervisor)

Date: 25/9/2025

## 附件(四) 2024-2025 年度「整合代課教師津貼」報告

本年於 2024-25 年度凍結 1 位小學學位教師及 1 位中學高級學位教師教席連同恆常代課津貼，由教育局向學校發放「整合代課教師津貼」：

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘 (\$)
承上結餘	\$463,521.18	聘請 3.5 位助理小學學位教師	\$1,559,641.73	
本年度撥款	\$2,081,010.75	聘請 1 位教師助理	\$34,692.00	
		聘請日薪代課教師	\$240,707.00	
總計(A)：	\$2,544,531.93	總計(B)：	\$1,835,040.73	總計(A-B)： \$709,491.20

Prepared by: Siu Wing Fai

Reviewed by: \_\_\_\_\_  
(Principal)

Approved by: Wu  
(Supervisor)

Date: 25/9/2025

附件(五) 2024-2025 年度多元學習津貼(其他課程)課程評估報告

教育局 多元學習津貼 資助的課程	教學目的	目標學生	修業期	課程/活動	學生表現評核	財政報告
應用學習 調適課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過多元化的學習機會讓學生了解某個職業範疇下應具備的知識、技能和相關的要求</li> <li>提升學習興趣，為未來的學習及工作奠下基礎</li> </ol>	42位修讀應用學習調適課程的學生	兩年 240小時	由應用學習調適課程機構提供，課程包括 <ol style="list-style-type: none"> <li>商場機械人服務大使</li> <li>文員助理實務</li> <li>西式甜品、烘焙及朱古力製作</li> <li>基礎飲食業實務</li> <li>西式餐飲業實務</li> <li>初級烘焙實務</li> <li>基礎酒店房務</li> <li>酒店房務</li> <li>環境管理實務</li> <li>活動策劃助理實務</li> <li>唱作與合奏音樂培訓</li> <li>舞蹈藝術培訓</li> <li>創意攝影及傳意設計</li> <li>創意手作藝術</li> <li>工藝品創作及傳意</li> </ol>	學生能完成應用學習課程指定時數，參與評估，報告顯示達至評核要求	收入： 承上結餘 <b>\$12,373.09</b> 本年度撥款 <b>\$35,000.00</b> 總數(A)： <b>\$47,373.09</b>  支出： 體育 (活動訓練器材) <b>\$3,386.00</b>  資訊及通訊科技科 (IT器材) <b>\$9,870.00</b>  視覺藝術科 (導師費用、用具、消耗性材料) <b>\$7,470.00</b>  音樂科 (導師費用、樂器) <b>\$9,445.60</b> 總數(B)： <b>\$30,171.60</b>  調撥下年度使用(A-B)： <b>\$17,201.49</b>
聯校課程	透過與匡智獅子會晨崗學校、香港西區扶輪社匡智晨輝學校合辦聯校課程： <ol style="list-style-type: none"> <li>豐富學生在體育、資訊及通訊科技、視覺藝術、音樂的學習經歷，提升學習效果</li> </ol>	4位選修體育的學生	2024年11月至 2025年6月	<u>主題：運用指南針、體能訓練</u>  學習重點： <ol style="list-style-type: none"> <li>學生能認識遠足的技巧</li> <li>學生的體能有所提昇</li> <li>學生認識遠足山徑，包括四大徑</li> <li>學生能愛惜大自然</li> </ol>	本年度進行了6節聯課活動，學生能掌握遠足的技巧，體能亦有提升。與友校同學進行實體分享會	總數(B)： <b>\$30,171.60</b>  調撥下年度使用(A-B)： <b>\$17,201.49</b>

教育局 多元學習津貼 資助的課程	教學目的	目標學生	修業期	課程/活動	學生表現評核	財政報告
	2. 加強三校老師的專業交流，並帶動校內的課程發展	5位選修資訊及通訊科技科的學生	2024年11月至 2025年6月	<u>主題一：AI生成圖片/影片及航拍攝影及剪接</u>  學習重點： 1. 學習利用提示詞（Prompts）與AI互動，理解如何設計有效的指令 2. 掌握「圖生圖」及「文生圖」的AI生成技術，能根據圖片或文字提示創作 3. 了解學習使用AI可能引發的倫理問題 4. 學生認識航拍機基本操作 5. 操作航拍機進行拍攝 6. 高階操控航拍機，如：避開障礙物 7. 運用航拍影片進行剪接	本年度進行了7節聯課活動，學生學習操作航拍機進行拍攝及高階操控航拍機，並運用航拍影片進行剪接。與友校同學進行實體分享會	
		6位選修視覺藝術的學生	2024年11月至 2025年6月	<u>主題：紮作技藝</u>  學習重點： 1. 認識中華文化：紮作藝術及所需用的材料 2. 掌握基本紮作技巧，包括「紮」、「撲」、「寫」、「裝」 3. 認識及分辨傳統及現代紮作用料、工具及主題	本年度外聘導師進行了8節聯課活動，學生認識及分辨傳統及現代紮作用料、工具及主題。學生創作兩個紮作燈籠，與友校同學進行實體分享會	

教育局 多元學習津貼 資助的課程	教學目的	目標學生	修業期	課程/活動	學生表現評核	財政報告
		7位選修音樂的學生	2024年11月 至 2025年6月	4. 創作兩個紮作燈籠：傳統紮作形式的金魚燈籠、運用傳統紮作融合現代元素的動物造型燈籠  <u>主題：小結他體驗</u>  學習重點： 1. 掌握小結他的彈奏技巧 2. 與同學合奏，自彈自唱出「我的驕傲」	本年度進行了7節聯課活動，掌握小結他的彈奏技巧並與同學合奏。與友校同學進行實體分享會	

Prepared by: Fu Po Chun

Reviewed by: (Principal)

Approved by: (Supervisor)

Date: 25/9/2025

附件(六) 2024-2025 年度「小數位職位現金津貼」報告

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘 (\$)
承上結餘	\$596,150.02	聘請 2 位合約教師	\$633,780.00	
本年度撥款	\$698,550.00			
總計(A) :	\$1,294,700.02	總計(B) :	\$633,780.00	調撥下年度使用(A-B) : \$660,920.02

Prepared by: Siu Wing Fai

Reviewed by: -  
(Principal)

Approved by: Mu  
(Supervisor)

Date: 25/9/2025

## 附件(七) 2024-2025 年度「德育及國民教育科支援津貼」報告

### 一、背景

「德育及國民教育支援津貼」是一項一次性的現金津貼，已於二零一二年八月向學校發放，每所資助/官立/按位津貼/直接資助計劃(直資)中、小學及特殊學校的津貼額為 530,000 港元。每年未用津貼餘額可撥入下一學年，直至津貼用完為止。

### 二、工作目標及成效

1. 優化校本德育及公民教育、生命教育、價值觀教育等
2. 發展校本學與教支援材料及多元化活動，包括：教學大綱、教材、活動
3. 提升教師專業，如參與教育局培訓等

目標	策略/工作	成效
1. 優化校本德育及公民教育、生命教育、價值觀教育	- 靈活聘請代課教師，以支援學校派出教師參與各項連續三天或以上的相關專業交流計劃或課程	- 完成四個學階的校本德育及公民教育課程，包括：教學大綱、預期學習成果
2. 發展校本學與教支援材料及多元化活動，包括：教學大綱、教材、活動		- 舉辦生命教育活動 - 舉辦教職員培訓工作坊、家長講座 - 構建校本價值觀教育獎勵計劃平台 - 學生投入學習活動 - 學生能達到活動的預期學習成果 - 學生的反思及回饋正面
3. 提升教師專業，如參與教育局培訓等		- 參與培訓教師回饋正面

### 三、財政報告

收入		支出		結餘	
承上結餘	\$530,000.00	聘請代課教師	\$134,898.00		
		教材	\$9,169.94		
		教具	\$571.80		
		活動	\$16,757.90		
總計(A)：	\$530,000.00	總計(B)：	\$161,397.64	總計(A-B)：	\$368,602.36

Prepared by: Fu Po Chun

Reviewed by: -

(Principal)

Approved by: Mlll

(Supervisor)

Date: 25/9/2025

附件(八)

2024-2025 年度「加強支援非華語學生的中文學與教津貼」報告

本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 **[A.] 159,041 元**<sup>2</sup>，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額<sup>1</sup>（如適用）**[B.] 42,198.67 元**（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2023/24 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 <sup>2</sup>
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 <sup>3</sup> （請於第(8)(a)項提供補充資料）		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 ( 1 ) 名	\$172,881.80	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
		請以小數表示 (如適用)	
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(8)(b)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務（請於第(8)(a)項及／或第(8)(c)項提供補充資料）		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$23,190.00	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(8)(c)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 <b>[C.]</b> [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$196,071.80	
（請注意：運用額外撥款總支出 <b>[C.]</b> 應小於或等於 <b>[A.]</b> 及 <b>[B.]</b> 的總和）			

(f) 本校預計 2024/25 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 **[D.] 5,167.87 元**  

$$\frac{[A.] + [B.] - [C.]}{[D.]} \times 100\%$$
 累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 3.25 %。

Prepared by: Or Sin Yee

Reviewed by: \_\_\_\_\_  
(Principal)

Approved by: [Signature]  
(Supervisor)

Date: 25/9/2025

<sup>1</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

<sup>2</sup> 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排非華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

<sup>3</sup> 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(7)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

**附件（九）2024-2025 年度「資訊科技人員支援津貼」報告**

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘(\$)	
承上結餘	\$59,352.75	薪酬-技術支援人員	\$316,449.00		
本年度撥款	\$338,819.00				
總計(A)：	\$398,171.75	總計(B)：	\$316,449.00	總計(A-B)：	\$81,722.75
備註：／					

Prepared by: Yu Ka Ho

Reviewed by:   
(Principal)

Approved by:   
(Supervisor)

Date: 25/9/2025

## 附件(十) 2024-2025年度「姊妹學校計劃津貼」報告

內地姊妹學校名稱：汕頭市潮南區特殊教育學校

### 第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	購買遠程教室設備(音響)以舉辦交流活動，讓兩地學生以視像會議作線上交流分享，加強學校教學資訊與經驗的分享	透過分享和匯報，讓兩地師生加深相互認識及促進交流。	增進全校師生對內地的認識和了解，擴闊兩地師生視野，同時與內地姊妹學生建立友誼。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 視象及實體交流活動均有助促進兩地師的互相認識及了解。</li> <li>- 視象交流活動：來年繼續舉行，期望涉足更多不同主題活動及學階參與</li> <li>- 實體交流活動：來年繼續舉行，期望更長體驗，預計三日兩夜更合適</li> </ul>
2.	舉辦兩日一夜的內地交流活動，加強兩地聯繫			

### 第二部分：財政報告

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘 (\$)	
承上結餘	\$12,246.00	視像交流-音響設備	\$96,507.00		
本年度撥款	\$165,439.00	內地交流活動-團費	\$47,080.00		
總計(A)：	\$177,685.00	總計(B)：	\$143,587.00	總計(A-B)：	\$34,098.00

Prepared by: Siu Wing Fai

Reviewed by: -  
(Principal)

Approved by: Uu Date: 25/9/2025  
(Supervisor)

## 附件(十一) 2024-2025 年度「推廣閱讀津貼」報告

### 目標：

- 1.1 推廣家長教育，發展親子閱讀文化 (MC3, SSE 6.1.1)
- 1.2 透過跨科組閱讀活動，培養學生閱讀習慣 (MC1, SSE 4.2.4)
- 1.3 優化閱讀環境，加強學校閱讀文化 (SSE 4.2.4)

### 檢討：

針對目標	施行日期	施行情況	成效	備註
1	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦4節,每節1.5小時閱讀爸媽培訓班</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 76%(6/7)參與培訓的家長認同培訓班有助提升對教育子女的閱讀技巧(家長問卷)</li> <li>● 3位家長於6月到校與學生朗讀故事實踐所學</li> </ul>	
2	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 與德育及公民教育科合作籌備主題月3「盡責任 肯承擔」並於課堂中舉辦4節閱讀活動</li> <li>● 與興趣小組科合作舉辦閱讀活動</li> <li>● 與語文科合作舉辦2次閱讀茶座</li> <li>● 推行廣泛閱讀計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%教師認同活動有助提升學生閱讀興趣(會議紀錄)並於來年繼續跨科組合作</li> <li>● 100%教師認同閱讀活動有助提升學生閱讀興趣(會議紀錄)</li> </ul>	
3	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 添置閱讀窗貼</li> <li>● 與生活體驗科合作添置相關課室圖書</li> <li>● 增加閱讀堂節,為學生提供德育故事短片及閱讀紀錄冊</li> <li>● 圖書館添置多元化讀物</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 100%(48/48)教師非常同意或同意閱讀課有助推動學生閱讀</li> <li>● 透過觀察,學生能在餘暇時間閱讀課室圖書</li> <li>● 透過觀察,學生對發聲書、機關書有閱讀興趣</li> </ul>	

### 總結及建議：

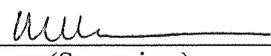
不論是教師、家長，還是學生持份者問卷結果顯示，與學生閱讀相關之平均數分別 4.2、3.1 及 3.9(5 為非常同意)，比去年平均數均有所提升。反映本年度閱讀推廣工作有所成效，但仍有進步空間。建議來年繼續加強家校合作，善用培訓班、長假期任務等以提升親子閱讀時數。另外，科組合作方面，各科任老師均認同合作活動能提升學生對科組的知識及閱讀的興趣，反映相關工作亦具成效。最後，在優化閱讀環境方面工作亦能達到目標，將按規劃持續優化學校閱讀環境。

2024-2025 財政支出：

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘 (\$)	
承上結餘	\$13,106.20	圖書	\$22,440.40		
本年度撥款	\$33,088.00	活動	\$7,895.00		
總計(A)：	\$46,194.20	總計(B)：	\$30,335.40	總計(A-B)：	\$15,858.80

Prepared by: Li Hei Man

Reviewed by:   
(Principal)

Approved by:   
(Supervisor)

Date: 25/9/2025

## 附件(十二) 2024-2025 年度「小學一校一社工諮詢服務津貼」報告

### 目標：

1. 促進專業發展，提供教職員培訓，讓同工專業成長。
2. 繼續提供音樂治療、遊戲治療、並新增積木治療小組，提供輔導予學生及促進親子關係。
3. 促進專業發展，在工作中應用實踐，以靜觀、積木治療及園藝治療介入，提供輔導、小組及活動予學生及支援家長。

### 檢討：

針對目標	施行日期	施行計劃	成效	備註
1.	由 2025 年 3 月	1.1 提供「正向校園之人本脫身法及約束法認證課程」	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 關注管理嚴重情緒行為的學生，保障學生及教職員安全，提供「正向校園之人本脫身法及約束法認證課程」理論及實務課，合共 60 位教職員參與，以助社工、教師及專業同工處理學生行為。90%參與者表示滿意培訓內容及達致期望。</li> <li>● 關注學生的情緒、社交及行為需要，提供「園藝治療活動實務操作證書課程」，共有11位教職員參與，以助社工、教師及專業同工為學生提供適切支援。90%參與者滿意是次培訓內容及100%參與者表示達致期望。</li> <li>● 關注教職員及學生的精神健康，舒緩情緒壓力，分別提供了「佗筆體驗工作坊」，共有 28 位教職員參與，96.5%參與者滿意整體安排。「芳療舒壓工作坊」共有 23 位教職員參與，100%參與者表示滿意整體安排。「心靈藝術工作坊」共有 12 位專業同工參與，90%參與者表示活動達致期望及滿意內容。</li> </ul>	
	由 2025 年 4 月至 5 月	1.2 提供「園藝治療活動實務操作證書課程」		
	由 2025 年 5 月至 6 月	1.3 提供「佗筆體驗工作坊」、「芳療舒壓工作坊」及「心靈藝術工作坊」		
2.	由 2025 年 1 月至 6 月	2.1 外購 1:1/小組遊戲治療學生服務	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本年度共為 26 位學生提供 1:1/小組遊戲治療服務，參與的學生均表現投入及喜歡遊戲治療。並於服務開始前及完結後安排與家長面談或 Zoom 視訊，以了解學生參與情況及表現。收回 19 份問卷，100%家長對整體遊戲治療安排感到滿意，家長認為有助增強子女正向情緒及溝通能力。</li> <li>● 本年度共為 32 名學生開設 8 個音樂治療小組予小學生，合共 64 節，參加者表現投入及喜歡。收回學生問卷及社工觀察中，顯示整體學生對音樂治療小組安排感到滿意。</li> <li>● 本年度共為11位學生開設4個積木治療小組予學生，合共32節。逾90%學生表示喜歡參與小組。</li> <li>● 本校並已將學生參與的治療報告上載平台供家長閱覽。</li> </ul>	
	由 2025 年 1 月至 6 月	2.2 外購音樂治療學生服務		
	由 2025 年 2 月至 4 月	2.3 外購積木治療學生服務		

針對目標	施行日期	施行計劃	成效	備註
3.	由2024年9月至2025年6月	3.1 於完成靜觀及積木治療培訓課程後，社工組於本年度開設學生小組	● 本年度社工組於晨早綜合時段4個單元提供學生靜觀小組及積木遊戲小組，以疏導學生情緒及提升社交溝通能力，學生表現投入。100%學生同意小組幫助解決成長上所遇到的困難如：情緒、社交、壓力及同意透過參與是次活動/小組，加強與人相處的技巧。	

### 總結及建議：

1. 本年度目標能按計劃進行及完成，效果滿意。
2. 善用諮詢服務津貼，2024-2025年度提供廣泛的服務包括：遊戲治療、音樂治療及積木治療小組，為不同能力學生提供支援。另外，提供教職員培訓反應良好，期望能在不同層面工作上應用。
3. 本年度由同工應用實踐帶領靜觀小組及積木治療小組，以支援學生情緒及提升學生社交、溝通能力。
4. 經檢視諮詢服務津貼運用情況，學校能促進專業發展，提供專業培訓，讓學校社工/學生輔導人員專業成長。透過提供多元化的學生輔導/治療，讓學生得到適切的輔導服務及支援（詳見平台報告、學校社工/學生輔導人員/學生/家長問卷調查）。來年將加強及豐富學校社工/學生輔導人員專業培訓，為學生提供優質的輔導服務。
5. 來年計劃提供教職員培訓包括：法律諮詢工作坊、芳療課程、遊戲治療課程及感覺統合課程。

### 財政支出：

收入		支出		結餘
承上結餘	\$545,424.00	人本脫身法及約束法	\$49,600.00	
本年度撥款		認證課程(03/2025)		
(\$561,772-EDB Clawback		園藝治療活動實務操作	\$45,050.00	
\$147,722)	\$414,050.00	證書課程(4-5/2025)		
		佻筆體驗工作坊(04/2025)	\$4,984.00	
		芳療舒壓工作坊(05/2025)	\$12,048.00	
		心靈藝術工作坊(06/2025)	\$4,320.00	
		1:1/小組遊戲治療服務	\$178,500.00	
		(1/2025-6/2025)		
		音樂治療小組	\$60,800.00	
		(1-6月/2025)		
		積木治療小組	\$42,400.00	
		(2-4月/2025)		
總計(A)：	\$959,474.00	總計(B)：	\$397,702.00	調撥下年度使用
				(A-B)：
				\$561,772.00

Prepared by: Li Siu Yin

Reviewed by: \_\_\_\_\_

(Principal)

Approved by: MU

(Supervisor)

Date: 25/9/2025

附件(十三)  
2024-2025 年度「學校行政主任津貼」報告

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘 (\$)
承上結餘	\$263,725.24	聘請 1 位學校行政主任薪酬	\$459,896.55	
本年度撥款	\$590,760.00	購買財務支援服務	\$135,832.00	
總計(A) :	\$854,485.24	總計(B) :	\$595,728.55	調撥下年度使用(B-A) : \$258,756.69

Prepared by: Choi Wai Yip

Reviewed by:   
(Principal)

Approved by:  Date: 25/9/2025  
(Supervisor)

附件(十四) 2024-2025年度「全方位學習津貼」報告

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會/法團校董會/學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推廣以下項目：

第1項：舉辦/參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	重要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)						
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.1 本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度																
1	多元學習活動_SWF (舉行多元學習活動，提升學生綜合能力)	2024年9月至2025年6月	全校	255	HK\$ 49,556.00	HK\$ 196.07	E1,E2	跨學科(其他)	100%學生完成POAS項目	✓	✓	✓	✓			
2	高中CAMPUS_CKK (透過舉辦職業學習活動和添置工作訓練物資，提高學生就業能力)	2024年10月至2025年5月	高中	88	HK\$ 5,798.00	HK\$ 56.81	E1 E7	生涯發展	100%學生完成POAS項目					✓		
3	職場配嚮_CKK (透過舉辦職業學習活動和添置工作訓練物資，提高學生就業能力)	2024年10月至2025年5月	高中	60	HK\$ 1,400.00	HK\$ 33.33	E1 E7	生涯發展	100%學生完成POAS項目					✓		
4	生活體驗團_FPC (透過實地學習，讓學生從實作、考察等方法，認識衣食住行、所居住環境的特色及文化。)	2024年10月至2025年5月	全校	255	HK\$ 84,000.00	HK\$ 329.41	E1 E7	跨學科(其他)	100%學生完成POAS項目	✓						
5	學科週_Karen (跨科組合作學習活動，幫助學生學習與生活相關的科學題材)	2025年5月	全校	255	HK\$ 29,155.60	HK\$ 313.72	E1	跨學科(其他)	100%學生完成POAS項目	✓						
6	高小生活營_Karen (學生實踐獨立生活技能及群處技巧)	2025年3月	高小	40	HK\$ 20,336.00	HK\$ 500.00	E1 E2	跨學科(其他)	100%學生完成POAS項目	✓						
7	中學生生活營_CSW (透過生活營，提升學生群處及自我管理能力的)	2024年11月	中學	59	HK\$ 28,295.00	HK\$ 440.67	E1 E2	跨學科(其他)	100%學生完成POAS項目	✓						
8	區智會聯校水運會_CSW (透過舉辦水運會，讓學生發掘潛能)	2024年10月	小四至中六	60	HK\$ 1,540.00	HK\$ 25.67	E1 E2 E7	體育	100%學生完成POAS項目			✓				
9	成教班_PL (提供實用課程，提升他們的獨立生活技能，促進他們的個人成長)	2024年10月	中學	30	HK\$ 840.00	HK\$ 60.00	E1	生涯發展	100%學生完成POAS項目	✓						
10	自選課餘活動_CPY (透過舉辦不同興趣班，培養學生的興趣發展，豐富課室以外的活動)	2024年10月至2025年6月	全校	255	HK\$ 82,870.00	HK\$ 392.00	E1	跨學科(其他)	100%學生完成POAS項目		✓	✓				
11	初小才藝班_CPY (透過舉辦不同興趣班，培養學生的興趣和發掘學生潛能)	2024年10月至2025年6月	初小	55	HK\$ 6,560.00	HK\$ 400.00	E1	跨學科(其他)	100%學生完成POAS項目			✓				
12	MIB_CPY (透過音樂訓練，提升學生音樂技能，培養正面價值觀和態度)	2024年9月至2025年5月	中學生	18	HK\$ 61,200.00	HK\$ 3,400.00	E1	藝術(音樂)	100%學生完成POAS項目			✓				
13	MIB_IR_CPY (透過音樂訓練，提升學生音樂技能，培養正面價值觀和態度)	2024年9月至2025年5月	小學生	10	HK\$ 17,100.00	HK\$ 1,710.00	E1 E2 E3	藝術(音樂)	100%學生完成POAS項目			✓				
14	視察技尖_Tang (透過藝術活動，啟發學生創意與想像，提升繪畫技能)	2024年9月至2025年5月	高小至高中	20	HK\$ 35,000.00	HK\$ 1,750.00	E1 E2 E5	藝術(視察)	100%學生完成POAS項目			✓				
15	領袖訓練_WCH (透過訓練，培養學生的領袖特質，包括：堅毅、解難能力、與人合作及接受學習新事物的能力等)	2024年9月至2025年5月	高小至高中	20	HK\$ 39,800.00	HK\$ 2,400.00	E1 E5	領袖訓練	100%學生完成POAS項目		✓					
16	中文學會活動_FPC (透過中文學會活動，讓學生能為自己及他人倡導權益，並推廣中華文化)	2024年9月至2025年5月	全校	255	HK\$ 5,359.50	HK\$ 23.53	E1 E7	中文	100%學生完成POAS項目	✓						
17	朗誦比賽報名費_PYT (訓練學生朗誦技巧，提升表達的自信心)	2025年2月至5月	小學生	4	HK\$ 600.00	HK\$ 350.00	E1	中文	100%學生完成POAS項目	✓						
18	多元活動日_LMK (透過活動學生能欣賞大自然，並培養自我管理的能力)	2024年11月	全校	255	HK\$ 13,600.00	HK\$ 57.78	E2	跨學科(其他)	100%學生完成POAS項目	✓	✓					
19	暑期活動_CPY (透過多元化活動，提供接觸不同的事物的機會，培養學生的興趣)	2025年7月	全校	255	HK\$ 17,500.00	HK\$ 66.67	E1,E2	跨學科(其他)	100%學生完成POAS項目	✓						
20	新年活動_NOAMI (舉辦慶祝新年活動，認識中華文化)	2025年1月	全校	255	HK\$ 7,766.50	HK\$ 35.00	E5	價值觀教育	100%學生完成POAS項目		✓					
21	舞蹈組培訓及比賽_SYT (透過舞蹈訓練，提升舞蹈技能，培養正面的價值觀及態度)	2024年9月至2025年4月	小一至中六	25	HK\$ 25,120.00	HK\$ 1,200.00	E1,E2,E5	藝術(其他)	100%學生完成POAS項目			✓				
22	音樂活動_CPY (音樂欣賞)	2024年9月至2025年5月	高小/初中	255	HK\$ 2,750.00	HK\$ 11.00	E2	藝術(音樂)	100%學生完成POAS項目	✓						
23	游泳班_LW (培養同學對游泳的興趣及培訓新一批具潛質的運動員代表本校出賽)	2024年9月至2025年7月	高小至高中	120	HK\$ 61,000.00	HK\$ 509.00	E1,E2,E5,E7	體育	100%學生完成POAS項目			✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第1.1項總計					2,904	HK\$ 597,146.60										
1.2 擴外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野																
1	內地足球集訓_SWF (安排學生到國內進行運動訓練，提升他們的運動技能，認識國家的體育文化和擴闊他們的視野)	2025年2月	體育技尖	16	HK\$ 23,800.00	HK\$ 1,487.50	E3,E4	體育	100%學生完成POAS項目		✓	✓				
2	境外跑_CSW (安排學生到外地參與長跑比賽，提升他們的運動技能和擴闊他們的視野)	2025年3月	體育技尖	9	HK\$ 43,290.00	HK\$ 4,810.00	E3,E4	體育	100%學生完成POAS項目		✓	✓				
2	內地交流團_CSW (為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地認識，提升國民身份認同)	2025年3月	體育技尖	16	HK\$ 1,800.00	HK\$ 112.50	E3,E4	價值觀教育	100%學生完成POAS項目		✓					
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第1.2項總計					41	HK\$ 68,890.00										
第1項總計					2,945	HK\$ 666,036.60										

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	運動物資_SWF	E7	HK\$ 40,996.00
2	音樂物資_CPY	E7	HK\$ 690.00
3	視聽電子繪圖軟件_TANG	E8	HK\$ 980.00
4	小息物資_CSW	E7	HK\$ 11,279.40
5	舞蹈組物資_SYT	E7	HK\$ 1,000.00
6	STEAM活動物資_YKH	E7	HK\$ 14,250.30

7	電玩產品_SWF	E7	HK\$ 4,696.00
<b>(如空間不足，請於上方加入新行。)</b>			
第2項總開支			HK\$ 73,891.70
第1及第2項總開支			HK\$ 739,928.30

**第3項：受惠學生人數**

全校學生人數：	255
受惠學生人數：	255
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	蕭詠輝
職位：	PSM

\* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、餐宿費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流 / 比賽開支 (學生)	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材書)
E4 境外交流 / 比賽開支 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家 / 導師 / 教練費用	

Prepared by: Siu Wing Fui

Reviewed by: [Signature]

(Principal)

Approved by: [Signature]  
(Supervisor)

Date: 25/9/2025

## 附件(十五)

### 2024-2025 年度「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」報告

#### 一、背景：

根據教育局通函第 83/2021 號，改革高中通識教育科是優化高中四個核心科目的措施之一，以期為學生創造空間及照顧學生多樣性。教育局已接納課程發展議會與香港考試及評核局（考評局）公開考試委員會通過的高中四個核心科目（即中國語文、英國語文、數學、公民與社會發展科以代替通識教育科）優化方案，有關科目的優化措施將於 2021/22 學年在中四級起推行。通識教育科會改名為公民與社會發展科（下稱「公民科」），改革後的課程將貫徹現行通識教育科的課程理念和宗旨。教育局將會發放 30 萬一筆過支援津貼（下稱「津貼」），目的使優化後的課程能順利推行。

#### 二、運用「津貼」時限：

「津貼」於 2021 年 9 月向資助學校發放，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2024 年 8 月 31 日止。根據教育局通函第 174/2023 號，鑑於學校受到 2019 冠狀病毒病疫情影響，以致未能在 2021/22 和 2022/23 學年盡用公民科津貼舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的活動。教育局經審慎考慮後決定讓學校延長使用公民科津貼一年至 2025 年 8 月 31 日止。

#### 三、財務報告

	範疇及內容	開支
1.	發展或採購相關的學與教資源	\$14,198.50
2.	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	\$681.80
3.	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	\$34,170.00
	總支出(A)：	\$49,050.30
	承上結餘(B)：	\$49,050.30
	餘額(B-A)：	\$0.00

Prepared by: Sin Yuk Ping

Reviewed by:   
(Principal)

Approved by:   
(Supervisor)

Date: 25/9/2025

附件(十六)

2024-2025 年度「一筆過家長教育津貼（小學）」報告

全期津貼：\$200,000 (於 2022/23 至 2025/26 年度運用)

1. 截至 2024/2025 學年完結（即 2025 年 8 月 31 日）為止，有關「一筆過家長教育津貼（小學）」的運用如下：

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘 (\$)
承上結餘	\$179,060.00	Bye Bye 問題行為家長講座	\$3,500.00	
		家長培訓工作坊_繪本故事爸媽	\$7,750.00	
		「品格遊歷」親子體驗活動	\$3,840.00	
		國安教育家長講座	\$2,980.00	
		精神科藥物知識家長講座	\$4,500.00	
		「幸福親子整理術」家長講座	\$3,200.00	
總計(A)：	\$179,060.00	總計(B)：	\$25,770.00	總計(A-B)：\$153,290.00

Prepared by: Fong Yuk Kuen

Reviewed by:   
(Principal)

Approved by:  Date: 25/9/2025  
(Supervisor)

## 附件(十七)

### 2024-2025年度「一筆過新科技支援課堂學習津貼」報告

學校須於2022/23學年起，在每個學年的「學校周年計劃」和「學校報告」內闡述有關學校運用一筆過「新科技支援課堂學習津貼」的校本措施及成效，直至該筆津貼額用完為止，經法團校董會通過後，上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。

1. 截至2024/25學年完結（即2025年8月31日）為止，有關「新科技支援課堂學習津貼」的運用如下：

項目	金額（元）
1. 添置運用新科技所需的設施和設備	\$148,540.00
總支出(A)：	\$148,540.00
承上結餘(B)：	\$306,620.00
調撥下年度使用(B-A)：	\$158,080.00

2. 本校已運用「新科技支援課堂學習津貼」作下列用途：  
（\* 請刪去不適用者）

\* 添置運用新科技所需的設施和設備（請概述）

1. 觸控式電視屏幕、會議鏡頭
2. 流動式觸控電視屏幕
3. POS系統
4. 實境頭戴式裝置連鏡頭

~~\* 購買在運用新科技於學與教的學習軟件（請概述）~~

~~\* 購買相關服務（請概述）~~

3. 其他（請說明）：/

4. 運用「新科技支援課堂學習津貼」達到的預期成效，概述如下：

- 學生運用觸控式電視屏幕、會議鏡頭參與聯校線上聯課活動。
- 學生運用流動式觸控電視屏幕進行互動學習。
- 學生運用POS系統進行工作訓練。
- 學生運用實境頭戴式裝置及鏡頭認識高新科技觀察微縮環境連繫學習。

5. 學校可改善或繼續推展的地方，概述如下：

- 學校將繼續透過連繫課程，推展新科技的運用。

Prepared by: Lee Kin Shun

Reviewed by:   
(Principal)

Approved by:   
(Supervisor)

Date: 25/9/2025

附件(十八)

2024-2025 年度「家長學生·好精神一筆過津貼」報告

全期津貼：\$20,000 (於 2024/25 年度運用)

1. 截至 2024/2025 學年完結 (即 2025 年 8 月 31 日) 為止，有關「家長學生·好精神一筆過津貼」的運用如下：

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘 (\$)
承上結餘	\$20,000.00	海洋樹脂流體畫工作坊	\$4,980.00	
		家長茶藝工作坊	\$4,950.00	
		園藝手作工作坊	\$4,980.00	
		禪繞藝術工作坊	\$4,980.00	
		養兒育女必備中醫知識書籍一本	\$110.00	
總計(A)：	\$20,000.00	總計(B)：	\$20,000.00	總計(A-B)： \$0

Prepared by: Fong Yuk Kuen

Reviewed by: (Principal)

Approved by: (Supervisor)

Date: 16/5/2025



## 附件(二十) 2024-2025 年度「一筆過優化照顧及支援津貼」報告

項目	關注重點	策略 / 工作	時間表	資源	檢討	負責人
優化學校醫療設備	提升學校的醫療設備，為需要特殊照顧的學生提供安全保障。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 添置頭盔及輪椅，應用於學生活動及外出時保障安全</li> <li>- 購置自動體外心臟電擊去顫器，提升學校對突發健康情況的應變能力</li> </ul>	由 2024 年 9 月起， 為期 1 年	\$174,779.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已成功添置輪椅、頭盔及自動體外心臟電擊去顫器，按規劃完成硬件升級，有效應對突發事件並保障學生外出安全。員工已完成基本培訓，能熟悉操作並正確應用裝備。建議定期安排演練以強化應變能力。</li> </ul>	校護組
優化紀錄學生健康／體適能設備	建立全面的學生健康與體適能數據，讓學校有效掌握學生健康狀況與情緒變化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 購置體脂磅與身高體重磅，定期記錄學生的基本健康數據。</li> <li>- 購置體適能紀錄器材，用於記錄及跟進學生的體能狀況。</li> <li>- 購買平台服務，建立電子數據管理系統，方便教師回顧與追蹤。</li> <li>- 購置電子器材，讓學生表達情緒，提升學生達致與了解個人情緒的能力。</li> </ul>	由 2024 年 9 月起， 為期 1 年		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 已添置健康測量器材與電子紀錄平台，有助提升學生體適能與情緒追蹤能力。教職員亦開始嘗試使用數據系統進行紀錄與分析。建議未來加強教師使用培訓及進行階段性檢視，確保達至 90% 以上學生完成初次測試及紀錄。</li> </ul>	校護組、體育組
				總支出(A)： \$174,779.00 承上結餘(B)： \$300,000.00 調撥下年度使用(B-A)： \$125,221.00		

Prepared by: Chan Kwok Yuen

Reviewed by: \_\_\_\_\_

(Principal)

Approved by: mi

(Supervisor)

Date: 25/9/2025

## 附件(二十一) 2024-2025年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

背景：

於 2023/24學年向每所公營學校及直資學校發放 30 萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」。

一、運用「津貼」時限：

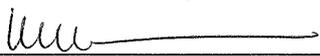
學校可於2026/27學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃。由23-24學年起跨學年使用津貼至2026/27學年完結，學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至2027年8月31日止。

二、報告

	範疇	開支金額 (\$)
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	/
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	/
iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	
	● 初小大澳茶果一天遊	\$27,860.00
	● 高中鹽田文化遊	\$28,405.00
	● 親子茶藝與奉茶工作坊	\$9,600.00
	● 高小大埔林村一天遊	\$23,920.00
	● 初中探索文化瑰寶·詮釋中華文化一天遊	\$26,240.00
iv.	發展有關中華文化的課程	/
v.	採購及發展中華文化學與教資源	/
vi.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	/
vii.	其他（請註明）： _____	/
<b>總開支金額(A)</b>		\$116,025.00
<b>承上結餘(B)</b>		\$300,000.00
<b>調撥下年度使用(B-A)</b>		\$183,975.00

Prepared by: Cheung Keng Kwong, Fu Po Chun

Reviewed by:   
(Principal)

Approved by:   
(Supervisor)

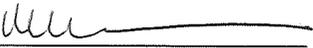
Date: 25/9/2025

附件(二十二) 2024-2025 年度「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」報告

項目	關注重點	策略 / 工作	時間表	資源	檢討	負責人
體適能改善計劃	透過購置或改善學校的運動器材，增加學生在校內進行體能活動的時間和機會。	<p>增設/優化早上及小息體能活動計劃，增加學生在校內進行體能活動的時間和機會，及提升學生對運動的興趣。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>按中小學生的需要，購置合適的運動器材</li> <li>優化早上及小息的體能活動，安排有需要的學生參加體能活動，如體重超標的學生</li> <li>安排合適的體育活動，鼓勵學生參加，增加學生對運動的興趣</li> </ul>	<p>由 2024 年 9 月起</p> <p>為期 1 年</p>	\$71,760.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>根據成功準則，已購置兩部跑步機及增設小息滑梯，成功提供更多體能活動機會。學生使用頻繁，參與度顯著提升，尤其初小學生反應正面。建議日後進一步引入多樣器材，配合不同能力學生，加強個別支援。</li> </ul>	<p>體育科科主任</p> <p>體育科科任</p> <p>健康發展組成員</p>
境外馬拉松計劃	希望透過參加境外馬拉松運動體驗，了解異地的環境、交流文學、提升自理能力及共通能力。	<p>安排系統性的訓練計劃，學生在馬拉松前進行充足的體能、自理及心理準備。</p> <p>為學生提供機會，將他們的經驗分享給其他同學，促進知識和技能的傳播，提升整體學生群體的共通能力。</p>	<p>由 2024 年 9 月</p> <p>至 2025 年 3 月</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>學生成功參與韓國馬拉松，拔尖學生完成 10 公里賽事，展現良好體能與自理能力。整體活動具挑戰性，惟學生均能按訓練進度參與。建議來年擴展參與人數，並強化行前準備，加強自理訓練。</li> </ul>	<p>體育科科主任</p> <p>體育科科任</p>
				<p>總支出(A)：</p> <p>\$71,760.00</p> <p>本年度撥款(B)：</p> <p>\$150,000.00</p> <p>調撥下年度使用(B-A)：</p> <p>\$78,240.00</p>		

Prepared by: Chan Kwok Yuen

Reviewed by:   
(Principal)

Approved by:   
(Supervisor)

Date: 25/9/2025

## 附件(二十三)

### 2024-2025年度「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」報告

#### 一、背景：

根據教育局通函第210/2024號，於2024/25學年向每所公營中小學發放「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」20萬元。津貼為學校提供額外資源，讓學校配合課程發展的最新方向，結合跨課程語文學習和跨課程閱讀，豐富英語語言環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升英語能力。

#### 二、運用「津貼」時限：

學校可於2026/27學年或之前靈活運用津貼，促進學生在英語方面的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境。學校可由本學年起跨學年使用津貼至2026/27學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至2027年8月31日止。

	範疇	金額 (HK\$)
i.	採購和/或訂閱學習資源	/
ii.	聘請不屬編制內的英語導師或非教學支援人員	/
iii.	購買學與教相關的服務	/
iv.	其他：	/
	總開支金額(A)	\$0
	本年度撥款(B)	\$200,000.00
	調撥下年度使用(B-A)	\$200,000.00

Prepared by: FU PO CHUN

Reviewed by: (Principal)

Approved by: (Supervisor)

Date: 25/9/2025

## 附件(二十四)

### 2024-2025年度「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」報告

#### 一、背景：

根據教育局通函第210/2024號，於2024/25學年向每所公營中小學發放「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」20萬元。津貼為學校提供額外資源，讓學校配合課程發展的最新方向，結合跨課程語文學習和跨課程閱讀，豐富普通話語言環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升普通話能力。

#### 二、運用「津貼」時限：

學校可於2026/27學年或之前靈活運用津貼，促進學生在普通話方面的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境。學校可由本學年起跨學年使用津貼至2026/27學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至2027年8月31日止。

	範疇	金額 (HK\$)
i.	採購和/或訂閱學習資源	/
ii.	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	/
iii.	購買學與教相關的服務	/
iv.	其他：參加朗誦比賽、活動物資	/
	<b>總開支金額(A)</b>	\$0
	<b>本年度撥款(B)</b>	\$200,000.00
	<b>調撥下年度使用(B-A)</b>	\$200,000.00

Prepared by: Fu Po Chun

Reviewed by:   
(Principal)

Approved by:   
(Supervisor)

Date: 25/9/2025

附件(二十五)  
2024-2025 年度「代職護士津貼」報告

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘 (\$)
承上結餘	\$0.00	聘請 1 位代職護士薪酬	\$117,673.00	
本年度撥款	\$119,180.85			
總計(A) :	\$119,180.85	總計(B) :	\$117,673.00	總計(B-A) : \$1,507.85

Prepared by: Sin Yuk Ping

Reviewed by:   
(Principal)

Approved by: \_\_\_\_\_  
(Supervisor)

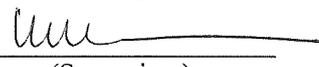
Date: 25/9/2025

附件(二十六)  
2024-2025 年度「教師助理現金津貼」報告

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘 (\$)
承上結餘	\$84,145.17	聘請 1 名教師助理一年薪酬	\$190,673.88	
本年度撥款	\$312,228.00	聘請 0.5 學校助理一年薪酬	\$89,050.56	
		聘請 0.5 學校助理一年薪酬 (\$40,855.50+\$22,624.29)	\$63,479.79	
總計(A) :	\$396,373.17	總計(B) :	\$343,204.23	總計(A-B) : \$53,168.94

Prepared by: Wong Lai Kuen

Reviewed by:   
(Principal)

Approved by:   
(Supervisor)

Date: 25/9/2025

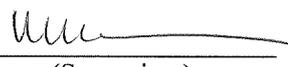
附件(二十七)

2024-2025 年度「職業治療師現金津貼」報告

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘 (\$)
承上結餘	\$101,349.00	購買職業治療服務	\$497,250.00	
本年度撥款 (\$695,400.00-EDB Clawback \$29,902.87)	\$665,497.13	聘請 0.6 二級職業 治療師 2.5 個月薪酬	\$60,976.13	
總計(A) :	\$766,846.13	總計(B) :	\$558,226.13	調撥下年度使用(A-B) : \$208,620.00

Prepared by: Sin Yuk Ping

Reviewed by:   
(Principal)

Approved by:   
(Supervisor)

Date: 25/9/2025

## 附件(二十八) 2024-2025 年度「太陽能上網電價計劃」發展 STEAM x 翠田園計劃報告

項目	關注重點	策略 / 工作	時間表	資源	檢討	負責人
環境優化	善用校園空間作教學用途及學習活動	- 優化種植區設施，提供學生足夠的學習及活動空間	由 2024 年 9 月起 為期 1 年	\$12,807.94	<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度未能優化種植區設施，主要原因包括：太陽能板效能下降，收入減少；上年度已出現赤字，故需保留資金以維持基本運作。同時預留經費用於清洗太陽能板，以嘗試提升發電效能，為未來爭取更多資源作準備。</li> </ul>	專案小組
翠田園職務	推動翠田園職務，讓學生應用 STEAM 知識，學習服務、發展共通能力及良好品德	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 購買與種植相關的消耗品物資，例如肥料、種子、苗及防控植物病害的用具等，以營運田</li> <li>- 增設設施與器材，讓學生有足夠資源進行職務，透過翠田園的職務中教育學生，讓學生從服務中應用 STEAM 知識及建立良好的價值觀</li> </ul>	由 2024 年 9 月起 為期 1 年		<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度已增購肥料、種子、幼苗及防蟲工具，確保農圃日常運作順利，提升學生參與度。設施方面亦作增補，讓學生能更安全、有效地完成職務。</li> <li>學生在「翠田園」實作中，應用簡單科技操作，展現解難及協作能力。職務過程中亦見學生投入，表現出責任感與良好態度，成功達致學與教目標。</li> </ul>	資訊科技科主任 D&T 科主任 科學科主任 數學科主任
STEAM 教學設備	購置與 STEAM 相關的設備，組織 STEAM 跨科活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 購置與 STEAM 相關的用具</li> <li>- 跨科組合作，設計及舉辦 STEAM 的教學活動示例</li> </ul>	由 2024 年 9 月起 為期 1 年		<ul style="list-style-type: none"> <li>本年度已添置 STEAM 教具及鐳射切割機所需物料，配合教學及製作活動所需，並完善資源管理。跨科組合作設計多項實驗活動，如栽種實驗，提升學生應用知識及探究能力。老師亦透過交流與協作，強化教學設計與實踐。</li> </ul>	
				總支出(A): \$12,807.94 承上結餘(B): \$8709.15 實際電價收入(C): \$50,864.00 調撥下年度使用(B+C-A): \$29,346.91		

Prepared by: Chan Kwok Yuen

Reviewed by: \_\_\_\_\_

(Principal)

Approved by: Ulll

(Supervisor)

Date: 25/9/2025

## 附件(二十九)

### 2024-2025 年度「加強資助特殊學校對兼有自閉症學生的支援」報告

為優化本校學生支援系統，學校因應教育局通告 12/2024 號《加強資助特殊學校對兼有自閉症學生的支援》，按人力資源升調機制，為 8 位教師進行職位調動(當中 2 位為半職教師)。8 位教師透過 ASD 專案小組，參與自閉症學生支援行動研究，於 2024-2025 學年，以每學階一位自閉症學生「感覺統合」及「過敏症狀」研習理論及實踐應用策略，提供支援計劃。並把個案資料透過集思會作整校分享，供全體同事研讀反思，集思廣益。專案小組以跨專業形式，結合職業治療(OT)及小組學習計劃(GEP)提出兩項方案；「校本支援與輔助工具系統方案」及「校本支援與輔助工具系統改善方案」。為學生進行評估，並透過建立平台資源系統及舒緩工具申請程序，為有需要的學生提供多元輔助工具。除了建立整校支援策略，改善方案擬於下學年(2025-2026)為教職員及家長提供與感覺統合相關之培訓，持續應用輔助工具系統，以為本校自閉症學生提供適切支援。

附件(三十) 2024-2025 年度校長持續專業發展報告

日期	主題	主辦機構	時數	性質*		
				形式	內容	模式
04.09.2024	Succession Programme (SP): Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
09.09.2024	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
16.09.2024	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
23.09.2024	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
30.09.2024	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
30.09.2024	到盛德中心分享學校自評系統	TL	2	i	7,9,10	c
07.10.2024	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
09.10.2024	New Staff Support (NSS): 吳愛嘉	TL	1.5	c	7,8,10	a
10.10.2024	NSS: 單嘉瑩	TL	1.5	c	7,8,10	a
11.10.2024	NSS: 王琛	TL	1.5	c	7,8,10	a
14.10.2024	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
15.10.2024	NSS: 姚穎潼	TL	1.5	c	7,8,10	a
17.10.2024	NSS: 陳俐安	TL	1.5	c	7,8,10	a
18.10.2024	到陳南昌學校交流	TL	7	d,i	2,7,8,9,10	b
21.10.2024	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
28.10.2024	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
01.11.2024	關注懷疑虐兒個案處理及校本保護學童措施 線上講座	TL	0.5	i	4,9	a
04.11.2024	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
04.11.2024	Guest Speaker	EDUHK	3	c	1,2,7	c
11.11.2024	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
18.11.2024	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
25.11.2024	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
29.11.2024	匡智會專業發展日	匡智會	6	b,d,i	2,7,9	b
02.12.2024	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
09.12.2024	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
16.12.2024	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
06.01.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
13.01.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
20.01.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
03.02.2025	Guest Speaker	EDUHK	3	c	1,2,7	c
10.02.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
11.02.2025	Succession Scheme (SS): MPSS: 余詠雯	TL	1.5	c	7,8,10	a
12.02.2025	MPSS: 吳愛嘉	TL	1.5	c	7,8,10	a
13.02.2025	MPSS: 林惠儀	TL	1.5	c	7,8,10	a
14.02.2025	匡智會退修日	匡智會	5	b,d,i	2,7,9	b
17.02.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
24.02.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a

日期	主題	主辦機構	時數	性質*		
				形式	內容	模式
03.03.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
11.03.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
14.03.2025	學校專業發展日	本校	6	b	5,7,9	b
17.03.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
24.03.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
31.03.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
07.04.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
19.04.2025	學校集思會 I	本校	5	b	2,5,8	b
28.04.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
06.05.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
12.05.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
16.05.2025	學校集思會 II	TL	5	b	2,5,8	b
19.05.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
20.05.2025	MPSS: 吳愛嘉	TL	1.5	c	7,8,10	a
21.05.2025	MPSS: 余詠雯	TL	1.5	c	7,8,10	a
22.05.2025	MPSS: 林惠儀	TL	1.5	c	7,8,10	a
26.05.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
27.05.2025	國家安全教育講座	TL	1	d	6,7	a
03.06.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
09.06.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
16.06.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
24.06.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
24.06.2025	網上講座：《強制舉報虐待兒童條例》	匡智會	1	d	9,10	a
30.06.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
07.07.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
14.07.2025	Core Meeting	TL	1	c	2,7,8,9,10	a
		合 共	101			

校長培訓及分享備註：

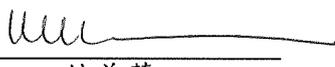
形式：a.公開討論      b.教職員發展日      c.課程      d.講座      e.簡介      f.工作坊  
g.入職簡介      h.錄映室講座      i.分享會      j.展覽      k.其他

內容：1.基本管理      2.人事管理      3.資訊管理      4.關顧      5.評估及科研      6.衛生及安全  
7.學校行政及管理      8.特殊教育      9.專業知識      10.培訓      11.職訓

模式：a.系統式學習      b.行動學習      c.社區服務      d.其他

校長：   
霍俊榮

日期： 25/9/2025

校監：   
林美蓮

日期： 25/9/2025