



TL CAMPUS

學校報告

我們的願景： 2025-2026

致力提供優質的學校教育，
務求每位畢業生也具備就業能力



目 錄

1. 我們的學校

1.1 匡智會使命宣言	P.1
1.2 辦學宗旨及願景	P.1
1.3 校訓	P.1
1.4 學校教育目標	P.2
1.5 學校簡介	P.3
1.6 學校設施	P.3
1.7 學校管理	P.3
1.8 學校行政架構圖	P.4
1.9 教職員專業發展	P.5
1.10 教職員離職率	P.6

2. 關注事項的成就與反思：回饋與跟進

MC 1 以學生學習為中心，提供實境學習，發展學生的共通能力，培養正確價值觀和態度，並建立翠林良工實學的「學習文化」。	P.7
MC 2 促進學生學習效能，提升教師團隊專業能量，建立良工實學的「工作文化」。	P.16
MC 3 支援學生學習和成長，建立家校「協作文化」。	P.23

3. 學生表現

3.1 學生的態度和行為	P.27
3.2 學者表現	P.28
3.3 學生參與全港性校際比賽的情況	P.31
3.4 學生參與制服團隊和社會服務活動的情況	P.32
3.5 過去三年校際活動獲得的獎項	P.33
3.6 處於可接受體重範圍的學生百分比	P.36
3.7 學生出席率	P.36
3.8 畢業生出路	P.37

4. 財務報告 P.38

5. 附件

(一) 2025-2026 年度學校發展津貼報告	P.40
(二) 2025-2026 年度資訊科技綜合津貼報告	P.41

目 錄

(三)	2025-2026 年度為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼報告	P.42
(四)	2025-2026 年度整合代課教師津貼報告	P.43
(五)	2025-2026 年度多元學習津貼（其他課程）課程評估報告	P.44
(六)	2025-2026 年度小數位職位現金津貼報告	P.46
(七)	2025-2026 年度德育及國民教育科支援津貼報告	P.47
(八)	2025-2026 年度加強支援非華語學生的中文學與教津貼報告	P.48
(九)	2025-2026 年度資訊科技人員支援津貼報告	P.54
(十)	2025-2026 年度全方位學習及姊妹學校計劃津貼報告	P.55
(十一)	2025-2026 年度推廣閱讀津貼報告	P.57
(十二)	2025-2026 年度小學一校一社工諮詢服務津貼報告	P.59
(十三)	2025-2026 年度學校行政主任津貼報告	P.61
(十四)	2025-2026 年度一筆過家長教育津貼(小學)報告	P.62
(十五)	2025-2026 年度一筆過新科技支援課堂學習津貼報告	P.63
(十六)	2025-2026 年度支援開設小學科學科的一筆過津貼報告	P.64
(十七)	2025-2026 年度一筆過優化照顧及支援津貼報告	P.65
(十八)	2025-2026 年度推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	P.66
(十九)	2025-2026 年度支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼公民與社會發展科津貼運用報告	P.67
(二十)	2025-2026 年度推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼報告	P.68
(二十一)	2025-2026 年度推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼報告	P.69
(二十二)	2025-2026 年度教師助理現金津貼	P.70
(二十三)	2025-2026 年度職業治療師現金津貼報告	P.71
(二十四)	2025-2026 年度「太陽能上網電價計劃」發展 STEM x 翠田園報告	P.72
(二十五)	2025-2026 年度姊妹學校計劃津貼報告	P.73
(二十六)	2025-2026 年度校長持續專業發展報告	P.74

1. 我們的學校

1.1 匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信

- 智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
- 智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
- 鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
- 任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會

- 聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
- 透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
- 維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
- 促進社會人士對智障人士的了解和接納。

1.2 辦學宗旨及願景

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。學校以「致力提供優質的學校教育，務求每位畢業生也具備就業能力」為願景。

1.3 校訓

本校以「良工實學」為校訓。

1.4 學校教育目標

1.學生方面

- 1.1 培養學生良好品德，使能成為一個負責任及勇於承擔的良好公民。
- 1.2 引導學生因應個別能力學習基本知識，培養他們的自學能力。
- 1.3 培養學生適應社會的能力及自立生活的知識、技能和態度；並協助他們作好離校的準備及安排。
- 1.4 培養學生健康生活及欣賞事物的能力。

2.教職員方面

- 2.1 促進教職員的專業成長。
- 2.2 提昇教職員的團隊精神。
- 2.3 培養教職員的領導才能。
- 2.4 提昇教職員對教育的使命感。

3.家長方面

- 3.1. 提供機會給家長參與學生的學習。
- 3.2. 幫助家長認識教育子女的權利與責任。
- 3.3. 推動家長發揮互助的精神。
- 3.4. 提供適當的家長輔導及支援，培養成為學校的工作伙伴。

4.學校行政管理方面

- 4.1 訂立發展方向及計劃，與時並進，提高學校效能。
- 4.2 改良現行的架構、管理制度及行政程序。
- 4.3 維持一個民主、和諧與愉快的工作氣氛，營造一個終身學習的環境，建立資訊科技的校園文化。
- 4.4 善用並拓展校內外的設施及資源。

5.社區方面

- 5.1 增強與區內外的聯繫，提供服務與有關智障人士及其他機構。
- 5.2 促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.3 關注有關智障人士的需要及權益。

1.5 學校簡介

本校隸屬匡智會，前身是油塘晨崗學校，於 1973 年創校，為 6 歲至 18 歲輕度智障兒童提供教育服務。本校設有中學組和小學組，班級由小一至中六，共有 17 班，每班名額 15 人。

學校以「致力提供優質的學校教育，務求每位畢業生也具備就業能力」為願景，因應學生之不同能力、興趣和獨特需要，推行生涯規劃教育；並透過出路轉銜計劃-CAMPUS，提升高中學生在溝通能力(Communication)、工作能力(Abilities for the job)、品德及價值觀(Moral and values)、解難及思考能力(Problem solving and thinking skills)、明事理(Understanding)、自我管理(Self-management)六個範疇的表現；為過渡日後的工作生活，融入社會作好準備。

1.6 學校設施

學校樓高四層，設備完善。除標準課室外，還有電腦室、家政室、設計與科技室、STEAM ROOM、音樂室、視覺藝術室、自閉症兒童輔導教學室、圖書館、多用途活動暨感統室、健體室、毅進工場(職場訓練)、卓閱角(故事室)；此外，亦設禮堂、會議室、籃球場、雨天操場、言語治療室、社工室、STEAM WALL、STAR CAFE(餐飲訓練)、翠田園(種植訓練)，為學生提供優良的學習及活動環境。

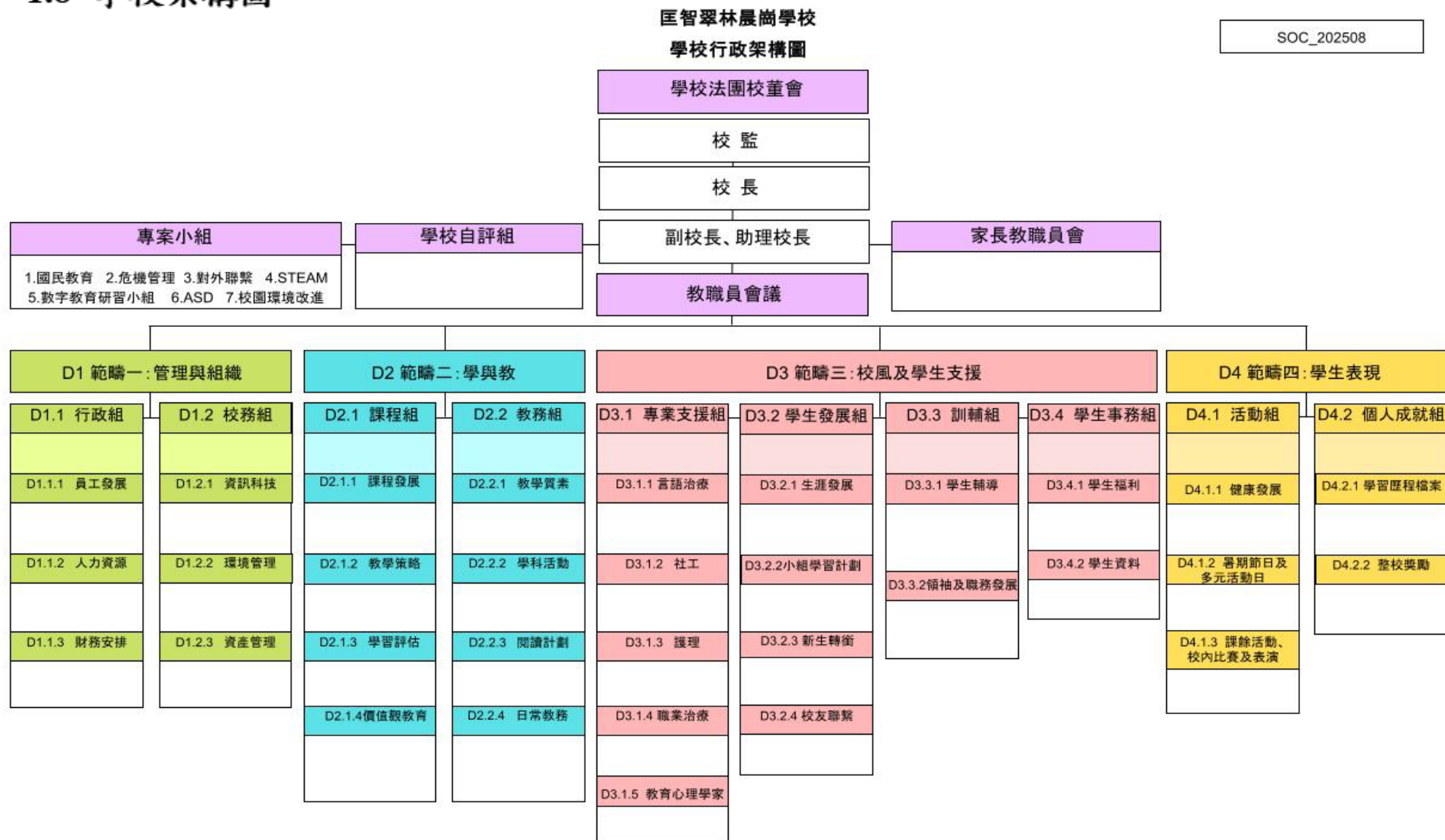
1.7 學校管理

本校由辦學團體匡智會創立，於 2009 年 8 月成立法團校董會。法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命，制訂學校教育政策，建立完善的管理制度，並為學生提供優質教育。

法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

辦學團體 (匡智會)	校長	教員	家長	獨立人士
7(53.8%)	1(7.7%)	2(15.4%)	2(15.4%)	1(7.7%)

1.8 學校架構圖



1.9 教職員發展

本校秉持「良工實學」的理念，致力推動教職員專業發展，通過系統性規劃與多元化活動，持續提升教職團隊的專業素養。本年度進一步豐富「教職員自學資源庫」，於 10 月及 3 月定期整理與更新，並設立專案小組，有系統地規劃「國民身份認同」、「STEAM 教育」及「七個學習宗旨」三大主題的自學資源。此外，為配合最新法例，全校教職員已完成「保護兒童網上自學課程」，確保團隊具備法定知識與專業意識。

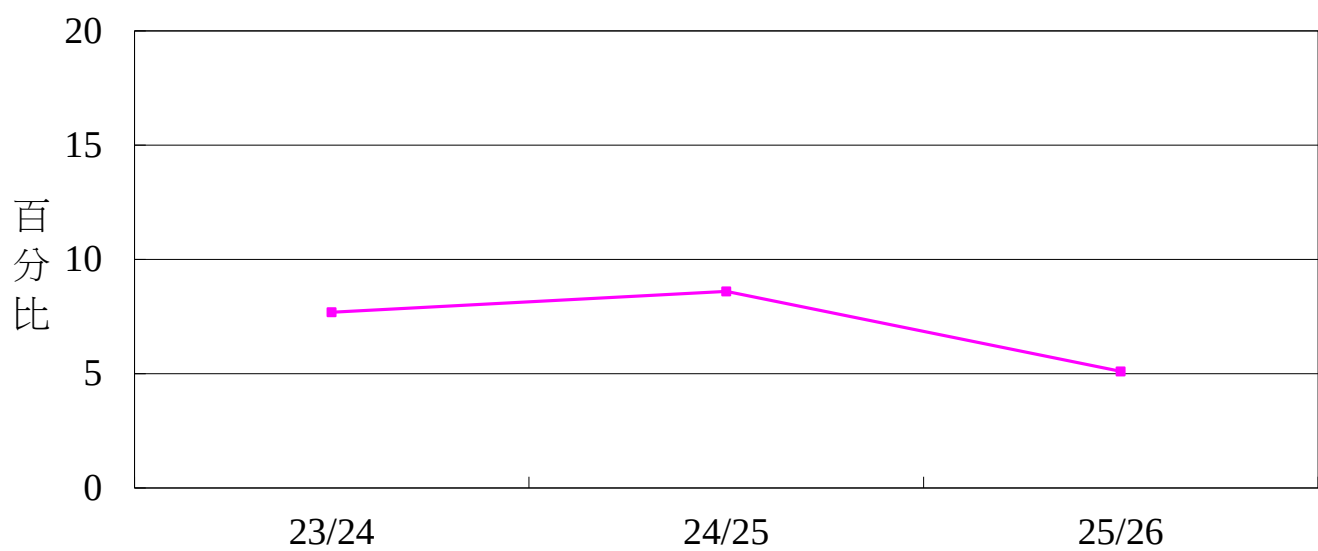
為促進經驗交流與協作學習，學校持續優化導師朋輩支援系統（MPSS），本年度組織了 4 個主題研習小組，涵蓋《Good to Great》及《快思慢想》管理書籍研讀、「從 AI Prompt 技巧到校本應用」、「從教室佈置到校園環境規劃」以及「照顧學習多樣性『學習進程架構』的應用及評估」。透過系統化整理 MPSS 培訓資源並上載至自學平台，有效提升了團隊支援效能。本年度教職員對專業發展的滿意度顯著提升，教師及專責人員的評分分別由上年度的 4.3 及 4.6 分，提升至 4.5 分及 4.7 分（滿分 5 分），且有高達 94.2% 的同工認同培訓能有效提升學生學習效能。

除此之外，學校非常重視營造一個專業交流與創新的氛圍。本年度重點推動數字教育，正式成立「數字教育專案小組」並設立「AI 研習室」。小組為教職員舉辦實作工作坊及分享會，一同探討生成式 AI（如 Gemini 及 NotebookLM）於跨學科教案設計、輔助多元評估及減輕行政工作上的應用，帶動跨科組的專業對話。

在專業培訓方面，學校不僅舉辦「數字教育工作坊」、「AI 在教與學之應用」及「急救、廉署防貪、國安措施及學校常見法律問題」等講座，同時積極安排教師參與校外進修，如為期 5 星期的在職教師專業進修課程及教育局主辦的內地考察團，多位同工更獲邀至香港教育大學及友校進行專題分享，拓展專業視野。另外，學校特別關注特殊教育需求與學生福祉，與社工組共同規劃「感覺統合訓練證書課程」及「兒童為本遊戲治療基礎證書課程」，提升教師及早辨識學生情緒及處理感官超載的專業能力。

此外，在國民教育方面，學校持續深化國家安全教育，安排校長、副校長及助理校長參與國安教育進階培訓，並將最新的政策發展與內地考察交流經驗轉化為自學資源供全體研習；同時持續安排教職員參與升旗禮儀式培訓，確保團隊具備推動國民教育的專業能力。透過上述多元化的專業發展行動與人工智能技術的融入，學校鞏固了精益求精、實事求是的「良工實學」工作文化，讓學校持續發展為一個與時並進的學習型組織。

1.10 教職員離職率



25-26 離職人員分佈表

分佈表

離職人員	數目
教學人員	1
專責人員	0
非教學人員	4

2. 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：

MC1. 以學生學習為中心，提供實境學習，發展學生的共通能力，培養正確價值觀和態度，並建立翠林良工實學的「學習文化」。

成就

MC1.1 校本課程，持續提升學生的共通能力、高階思維、數位素養及價值觀

MC1.1.1 發展生活體驗圈 12 年校本課程，透過實境及虛擬實境學習，促進學生反思連繫共通能力、價值觀、學科知識、STEAM、中華文化、學習策略、跨科組元素

1. 本年度踏入「生活體驗圈」課程發展第三年，持續為四個學習階段（初小、高小、初中、高中）設計學習內容，課程內容自然連繫 STEAM、中華文化、學習策略及跨科組元素。例如，初小「玩轉衣世界」融入了環保元素，高小「奇妙中華寶藏」則兼融中華文化及 STEAM 元素，初中「大嶼山文化遊」連繫中華文化，而高中「漫遊車公廟」、「大嶼山文化之旅」專題研習，則與學習策略組共同設計課程內容，讓學生運用圖像組織，整理研習內容及規劃行程。平均有 87% (222/255) 學生在活動反思反映能習得共通能力和價值觀 [SM04_活動反思數據分析_202604]；根據個人成果評量數據 (POAS)，在相關的共通能力（如解決問題能力、自我管理能力、研習能力）評核中，平均有 82% (209/255) 學生表現達 2 分或以上 (POAS 3 分滿分，下同)，反映「生活體驗圈」課程能有效連繫各學習領域知識及學生的共通能力。[SM05_生活體驗圈工作成效及展望_202606]
2. 生活體驗圈透過學階統籌預先選定與活動對焦的共通能力 POAS 項目，並將共通能力及價值觀教育元素納入教學大綱。此策略能有效協助教師設計教材與學習活動，使活動能對焦重點共通能力，從而持續提升校本課程的教學效能。有 93% (64/69) 教職員認同上述措施能提升學習活動與培養學生共通能力。[學校自評：教師/專業人員問卷_報告_202604]
3. 課程組延續生活體驗圈學生學習成果展示策略，包括學生自製活動影片（如初中「戲如人生」、高中「漫遊車公廟」等專題匯報）、動手製作食品（如初小由學生製作點心），並將學生活動表現、作品、相片等置於校網，而影片則在校園電視播放，有效提升學生的成功感、檢視學生學習成效及加深家長對學校課程的認識。有 90% (62/69) 教職員認同上述措施能有效展示學生成果。[學校自評：教師/專業人員問卷_報告_202604]
4. 有關運用圖像組織方面的資料及成效，本年度全面落實「建立使用圖像組織習慣」之策略，並對應「生活體驗圈」12 年校本課程之發展需求。目前全校教師在「生活體驗圈」課堂中的策略落實率、指引認同度及成果展示達成率均達 100% (37/37)。教師問卷分析顯示，有 100% (37/37) 教師一致肯定圖像組織能有效強化學生的思維及組織能力，有 86% (32/37) 名教師觀察到小組學習形式能顯著提升學習動機，使討論聚焦，且讓能力稍遜的學生能依循步驟完成任務。工具應用方面，「太陽圖」48% (18/37) 及「流程圖」29% (11/37) 為雙核心工具，並在各學階展現層次分明的應用成果，從初小階段的流程導引至高中階段結合人工智能 (AI) 生成的旅遊規劃，構建學生的認知成長階梯。本校未來將進一步深化跨科統整，並配合 AI 培訓，提升學生的數字素養與高階思維等表現。[2025-2026 年度「推動全校教學策略方案」教師意見調查問卷]

5. 言語治療組按小學及中學生能力舉行 6 次全校語言遊戲活動，學生參與態度積極，踴躍回應問題。此外，言語治療組亦製作網上問答遊戲，於 3 次長假期任務中刊登，共收到 230 人次參與，其中有 73 人次獲得全對成績。題目類型涵蓋反義詞、類比關係、找不同、綜合資料、理解「以為」及副詞等，旨在加強學生的認知、理解、分析及評鑑等語言邏輯思維能力。

MC1.1.2 成立 AI 研習小組，推動數字教育，加入 AI 元素，協助學生自學，照顧學習多樣性

1. 本年度積極推動數字教育，成立「數字教育研習小組」（下簡稱 AI 研習小組），透過申請「中學 IT 創新實驗室」計劃，運用撥款約 36 萬購買高階手提電腦及為高中學生舉辦 AI 進階拔尖工作坊；另外運用約 17 萬撥款進行「人工智能物聯網智慧栽種 Micro:bit 工作坊」及購買相關硬件，讓初中學生透過人工智能物聯網學習智慧栽種。
2. 同時，透過數字教育拔尖小組教導學生運用生成式 AI（Generative AI）編寫提示詞（Prompt）以解決生活難題，從而提升學生高階思維能力，又運用 AI 創作全校填色比賽的線稿、更新校網及教材圖片等。視覺藝術科則教導高中選修學生運用 AI 輸入提示詞生成理想城市規劃模型圖，另視藝課餘拔尖小組應用 AI 整合創作概念，輔助生成預想圖，作二次創作；此外亦就「翠林晨崗壁畫元素」舉辦 AI 元素設計比賽，參與人數屬初步規模，為未來擴展提供寶貴經驗。
3. 本校有 99%(68/69)教職員對推動數字教學反應正面，包括協助學生自學、照顧學生需要、增加趣味、互動等。所有教職員在教學中曾運用 AI，如：設計教學材料、教學計劃、課堂簡報或小遊戲等。根據報告顯示，教職員對數字教育抱持肯定態度。[學校自評：教師/專業人員問卷_報告_202604]
4. 為照顧學習多樣性，各科組將 AI 元素融入教材，例如中國語文科、數學科、人文科、視覺藝術科、音樂科、IEP 個別化學習計劃等，運用 AI 生成圖畫，將抽象概念具象化，幫助不同能力的學生理解學習內容。中國語文科及數學科運用 AI 設計互動遊戲，在課堂使用並讓學生在家中鞏固所學。
5. 此外，在推動學生使用 AI 方面，初中中國語文科進階組別學生運用 AI(如：Gemini)草擬問卷；高中組學生則運用 AI 搜尋名人句子作寫作素材，或修繕個人作文質素。有 74%（51/69）教職員曾在課堂教學使用 AI，協助學生理解學科知識及提升自學興趣。[學校自評：教師/專業人員問卷_報告_202604]

MC1.1.3 體育科、內地及境外交流透過實境學習連繫共通能力、價值觀及學科知識

1. 本年度體育科積極推動實境學習，帶領學生衝出香港，把課堂知識應用於真實場景。本校安排學生參加台灣「2025 博克多烏來馬拉松」（6 公里及全馬賽事）及「2026 年蘇花馬拉松」（10 公里賽事）、「匡智會大灣區 3 日 2 夜體育集訓」、「從化回歸盃」等。此外，學生亦參與「匡智慈善跑樓梯大賽」、「嘉里香港街馬 2025」及「奔向共融 2026 iRun」等大型賽事。學生在活動中不僅鍛鍊體能，更展現堅毅、自信及團隊協作精神。上述賽事共 87 人次學生參加，有 100%在目標「P057_對自己所做的事感到自豪」表現達 2 分或以上。[活動編號：3916,3945,3953,4049,4381]

2. 本年度舉辦匡智會四校運動會，有 98% (249/255) 學生出席，有 100% (249/249) 學生完成比賽。運動會旨在透過跨校體育競技，培養學生堅毅的價值觀，促進全人發展，並提升共通能力。學生在不同田徑項目中挑戰自己，即使落後或失誤仍堅持完成比賽，展現堅毅不拔的精神。四校學生在混合比賽、校際接力等項目中，需打破校際界限，互相打氣，建立跨校友誼。同時，面對來自不同學校的對手，學生懂得互相尊重，公平競爭。有 100% (249/249) 參賽學生在目標「P009_積極參與校內比賽中」，表現達 3 分。[活動編號：4253]
3. 本年度持續推動精英運動員培訓，新增 4 位隊員（體操 3 位、足球 1 位），進一步培育團隊梯隊。精英運動員培訓為隊員提供恆常訓練，讓學生在反覆鍛鍊中培養自我管理能力（如自主制定訓練計劃、調節作息），展現堅毅不拔的價值觀。部分精英運動員更前往海外參加集訓，透過實境學習，提升技術適應力及生活技能。
4. 除體育科推動實境學習之外，本校音樂科亦帶領 19 位學生到汕頭參與三天交流團，活動不僅讓學生與內地姊妹學校學生互相學習和觀摩，共同創作動畫故事配樂，並合奏《童年》、合唱《我的驕傲》，豐富學習經歷，連繫音樂科知識，也讓學生在旅程中鍛鍊自我管理能力、解難能力、協作能力和溝通能力，並提升國民身份認同。有 100% (19/19) 學生在活動反思反映能習得共通能力 [SM03_內地姊妹學校活動檢討_202601]；根據個人成果評量數據 (POAS)，在目標「P242_外出時能照顧自己的隨身物品」的共通能力評核中，有 100% (19/19) 學生表現達 2 分或以上，反映內地實境學習能有效連繫各學習領域知識及共通能力。[活動編號：4022]
5. 價值觀方面，包括在目標「P180_認同自己的國民身份」、「P181_能認識基本的中國文化，例如：重要的節日、名勝古蹟」，有 100% (19/19) 學生表現達 2 分或以上，反映內地實境學習能有效提升國民身份認同。[SM04_3.4.2_活動反思數據分析_202604]
6. 學校持續推行小學及中學部「畢業跑」活動，旨在透過長跑挑戰，實踐體育科與個人成長的連結，小六有 100% (22/22) 學生、中六有 100% (34/34) 學生完成挑戰。學生藉著完成長跑挑戰，鍛鍊自我管理能力，展現堅毅不拔的價值觀。同時，活動透過同儕間的互相扶持與激勵，提升學生的協作能力與培養團結精神，落實體育活動與共通能力及價值觀教育的自然連繫。有 100% (22/22) 小六學生在目標「P007_積極參與學校活動」中，表現達 3 分。而有 97% (33/34) 中六學生在目標「P261_積極正面的態度面對生活的挑戰與困難」中，表現達 3 分。[活動編號：4282,4340]

MC1.1.4 規劃跨領域價值觀教育活動。連繫價值觀獎勵平台，善用數據，定期表揚學生。

1. 本年度本學年亦以「跨領域價值觀教育」為核心架構，將生命教育滲透至課程與活動規劃中。導入「價值觀獎勵平台」，實踐數據驅動的輔導模式。透過系統性收集學生正向行為的表現數據，推動教師於班級經營課、個別化學習計劃及早會公開表揚學生或班別，進行定期表揚與回饋，鞏固及推廣正向行為，有效強化學生的自我效能感，並把「知足、珍惜、感恩」的核心價值轉化為可觀察、可量化的成長指標。截至 4 月上旬，平台共錄得 682 項表揚紀錄。從獎勵平台數據顯示，有 74.5% (192/255) 學生在「價值觀教育獎勵平台」曾被表揚，反映相關策略成效。[SM04_3.2.8_VE 數據分享_202604]

2. 於9月初「開學 Ready Go」，價值觀教育組與學生輔導組合辦敬師活動，為全校學生安排畫或寫敬師卡，引導全校學生實踐尊師重道的傳統美德。是次活動結合正向心理學之 PERMA 幸福理論，從中遴選 62 份具心思的作品，安排學生在教職員帶領下，親手向教師送上感謝卡，建立正向人際關係。教職員即時回饋，並以即影即有相機捕捉珍貴瞬間，師生共感幸福與溫馨。此外，輔導組於早會及校園電視播放活動花絮，能有效將感恩文化延伸至校園，成功營造關愛、幸福的學習氛圍。[活動編號：4036,4075]
3. 本校致力培養學生誠信與責任感，10 名高小學生參與廉政公署之「I-Junior 小學德育計劃」。在德育及公民教育科與領袖及職務發展組的指導下，學生接受小領袖訓練，帶領全校德育攤位遊戲。是次活動不僅有效提升小領袖的自信心與責任感，更讓參與學生在遊戲中潛移默化，明白責任感之重要。為加強家校合作，邀請 8 名家長義工參與活動，共同培育學生正確價值觀及態度。[活動編號：4031]
4. 學生參與「香港青年獎勵計劃 (AYP)」，實踐有效培養學生堅毅、勤勞、抗逆力及服務社會的仁愛與責任感。截至 2025 年 12 月，有 5 位學生領袖成功考獲銀章，AYP 給予學生極高評價，並在 5 月 7 日由政務司司長頒發銀章。4 月尾亦考獲 AYP 其中野外鍛鍊科的金章評核資格，進一步有系統地培養學生成長。有 100% (5/5) 學生在目標「P059_願意接受具挑戰的工作或責任」，表現達 2 分或以上。[活動編號：4009,4057,4291,4319]
5. 本校亦積極推廣「學生主導學習」，由 12 名中學生擔任「生命大使」，參與策劃、執行及反思，提升溝通與領導能力。另外，生命大使透過 4 場「生命勇士分享會」及 8 場小息教育問答遊戲，建立跨學階的共融文化，深化學生對「傷健共融」的認知與情感共鳴。此外，生命教育小組舉辦親子活動：小學部透過「親子填色比賽」表達對生命的尊重；中學部則透過「親子標語創作」比賽內化價值觀，達成縱向銜接的教育目標。為引導家長與子女一同參與，延伸生命教育至家庭層面，小組發放親子工作紙，收回約 75% (191/255)，其中，小學組及中學組分別有 41 份及 23 份獲評為優秀作品。綜合平台數據與量性觀察，學生在仁愛表現與正向人際互動上有顯著進步，建構校本特色的生命教育。[活動編號：3986,4357,4363]
6. 本校與保良局華永會建立長期夥伴關係，全年開展 10 次長者探訪活動。此舉將教學場地延伸至社區，讓學生在真實環境中實踐「社區服務」。透過與長輩連結，學生學會換位思考，深刻體會「知足」、「珍惜」與「感恩」的生命課題，從而建立正向而積極的人生觀及社會責任。有 100% (14/14) 學生在目標「P214_能主動幫助別人」，表現達 2 分或以上。[活動編號：4004,4024,4025]
7. 為全面培養學生的愛國情懷及國民身份認同，德育及公民教育科本年度共舉辦 6 次國民教育主題學習活動，涵蓋烈士紀念日、國慶日、國家憲法日及端午節等。同時，舉辦 3 次與中華文化及國民教育相關的展板展覽與問答比賽，主題包括中國農民豐收節、國家安全教育日及五一勞動節，與課程組協作，在導修課向全校學生宣傳及講解，並鼓勵學生參閱展板資訊，回答相關問題。活動成效不俗，接近 50% (122/255) 學生獲獎，初小學生透過家校協作模式完成，促進親子學習[活動編號:4043,4391]。此外，本校安排全校學生參觀「公民教育資源中心」，內容涵蓋家庭生活、個人成長、社會與公民及國家文化等。透過遊戲、活動、影片分享及討論，有 80% (204/255) 學生在目標「P180_認同自己的國民身份」，表現達 2 分或以上。[活動編號：4077,4163,4306,4414]
8. 本校落實法治教育，於聖誕長假期任務加入「有問有答《基本法》問答比賽」，鼓勵學生善用學時認識《憲法》、《基本法》及國家安全知識。有 88% (61/69) 的教職員認同學校透過「價值觀獎勵平台」、早會分享及長假期任務等，能有效了解並促進學生在價值觀上的學習和成長。[學校自評：教師/專業人員問卷_報告_202604]

9. 為提升學生環保的責任感，本校 5 月參加「全港學童回收教育大行動」：《我要回收最合「色」》創意創作比賽，活動與視藝科及圖書科合作，安排學生於導修課及閱讀課進行繪本閱讀（《「即棄膠狼」與「慳 BB 戰隊」》電子圖書），有 91%(231/255)學生完成繪本閱讀，其後學生自由參與繪畫、填色創作比賽，共收回學生作品 57 份，參與度頗高。比賽透過繪本引入，繪畫及填色創作，引導學生主動探索七色回收箱的分類概念，理解回收對減廢走塑、保護環境的重要性，建立正確回收觀念。活動不僅提升學生的創意表達，更將回收教育融入日常課堂，協助學生養成減廢回收的良好習慣。[活動編號：4369]

MC1.2 提升學生閱讀興趣

MC1.2.1 善用學時，鼓勵閱讀。如早上增設閱讀小組、維持現有閱讀課

1. 校方積極營造校園閱讀氛圍，透過星期二晨讀、閱讀課及小息等，為學生提供寧靜的閱讀空間。圖書館亦於小息開放，鼓勵學生根據個人興趣自由借閱書籍，培養自主學習習慣。由 2025 年 9 月至 2026 年 4 月期間，學生總借書量達 1386 本，較去年上升 13%(增加 180 本)，反映圖書館資源的使用率提升，校園閱讀風氣日趨濃厚。
2. 在閱讀課的教學實踐上，本年度「閱讀計劃小組」提供的閱讀資源涵蓋品德教育圖書及價值觀學習平台的影音素材，並引導學生撰寫閱讀記錄及拍攝反思短片。[閱讀課報告_202605]
3. 本校就閱讀活動對學生的影響，收集教職員的回饋。有 96% (66/69) 教職員認同學校所推行的各項閱讀活動能有效提升學生的閱讀興趣。[學校自評：教師/專業人員問卷_報告_202604]
4. 此外，本年度成功通過優質教育基金申請撥款進行圖書館改善工程，批核金額約 71 萬元，下年度動工。期望圖書館能提供更舒適的閱讀環境及更切合不同學習形態的閱讀方式，提升校園的閱讀氣氛。

MC1.2.2 跨科組推廣閱讀，閱讀計劃小組為科目提供延伸閱讀資源，並與其他科組合作推廣閱讀

1. 閱讀計劃小組積極與各科組合作，推廣主題閱讀。圖書館科與中國語文科合辦「家好『閱』圓慶中秋」閱讀茶座及中秋節猜燈謎活動，將閱讀與中華文化及節日聯繫。12 月配合聖誕主題，與中國語文科合辦「聖誕讀樂樂」圖像閱讀遊戲及閱讀茶座，讓學生在輕鬆的氛圍中享受閱讀。3 月配合復活節主題，與生活英語科合辦閱讀茶座，與學生閱讀繪本。於 4 次跨課程茶座中有 354 人次參加；在 3 次小息圖書館閱讀活動中則有 309 人次參加。
2. 閱讀計劃小組亦配合科組推廣閱讀，例如配合中國語文科的「廣泛閱讀計劃」、興趣小組的「閱讀樂小組」，亦為人文科按主題提供相關的圖書書目或電子學習資源作延伸閱讀資源。[CL_M01_202508、IG_M01_202508]
3. 德育及公民教育科方面，閱讀計劃小組安排繪本劇場，讓學生學習「承擔」、「負責任」之價值觀，提升閱讀興趣，建立閱讀習慣，學生表現投入。[MCE_主題月 3_活動檢討_202604]

4. 配合 11 月多元活動日「迪士尼」主題，閱讀計劃小組舉辦迪士尼故事閱讀遊戲及閱讀茶座，學生閱讀迪士尼故事後參與互動問答，反應熱烈，表現投入。主動參與是次茶座活動的學生有 76 人次；參與小息圖書館活動的學生有 74 人次。學生表達期望活動可恆常化，可見活動能引起學生的閱讀興趣[學生焦點小組_202605]。持份者問卷中，教師及專業人員就「學生喜愛閱讀」平均數為 4.2（5 為非常同意，下同）、家長對「我的子女喜愛閱讀」平均數為 3，而學生就「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等」平均數為 3.9。顯示家長、學生、教師及專業同工對學生喜愛閱讀或對學生閱讀的表現有差距。[學校自評：持份者問卷_報告_202604]

MC1.2.3 鼓勵家校合作，舉辦親子閱讀活動，並於長假期任務加入親子閱讀元素

1. 為鼓勵家校合作，在長假期任務中加入親子閱讀元素。截至 4 月中旬，家長共上載 55 段學生閱讀分享短片或相片等閱讀顯證至家長平台，反映家長對親子閱讀的認同與投入。
2. 「閱讀樂」興趣小組帶領學生及家長到訪油麻地「繪本空間」參與閱讀活動。參與活動之同學有 10 位，有 90% (9/10) 參與活動之學生在反思中表示期望再次參與，反映喜愛參與閱讀活動或對閱讀感興趣。
3. 而閱讀計劃小組邀請家長義工在「聖誕讀樂樂」閱讀茶座中，為學生講故事，學生反應熱烈。活動能提升學生的閱讀興趣及促進家校協作。
4. 本年度舉辦 4 節「親子閱讀工作坊」，透過活動讓家長和學生利用繪本進行更深入的交流，建立優質的親子時間。活動一共 22 位家長及學生參與，過程中亦見投入。活動能增加家長對親子閱讀技巧及認識。[活動編號：4372]

MC1.3 善用外間資源及聯繫，加強學生認識中華文化，促進身心發展及就業能力

MC1.3.1 規劃本地及內地考察或交流，提升學生對中華文化之認識及國民身分認同

1. 本校於 2025 年 11 月 26 至 28 日舉辦「汕頭姊妹學校交流團」，到訪汕頭市潮南區特殊教育學校。交流內容包括姊妹學校教授「英歌舞」、兩校學生合奏樂曲《童年》及共同創作動畫配樂等。透過實地交流，學生能親身體驗國家發展及文化特色。有 100% (19/19) 學生在目標「P180_認同自己的國民身份」，表現達 3 分。[活動編號：4022]
2. 公民與社會發展科於 2026 年 1 月 16 日舉辦「深圳歷史文化內地考察」，18 名學生參觀深圳博物館及當地歷史建築，從歷史及文化角度認識大灣區發展。活動報告顯示，有 89% (16/18) 學生於目標「P180_認同自己的國民身份」及「P181_認識中國文化」，表現達 2 分或以上。[活動編號：4153]
3. 此外，3 月 5 日至 6 日舉辦「同根同心」內地交流活動，11 名高小及 10 名初中學生參與「海上絲綢之路的發祥地——廣州（高鐵線）」。就目標「P181_能認識中國文化」，有 100% (21/21) 參與學生表現達 2 分或以上。[活動編號：4085]

4. 本年度生活體驗圈課程運用「推廣中華文化一筆過津貼」，規劃各學階的本地考察團，讓學生從小認識本地歷史及文化。課程設計多元化，包括初小「動手製作點心及參觀中華文化建築」、高小「萬佛寺一天遊」、初中的「昂坪大澳中華文化遊」，及高中的「大嶼山文化遊」。學生透過動手製作中華美食及實地遊歷，體驗傳統中華文化特質，有 93% (64/69) 教職員認同生活體驗圈課程能讓學生認識中華文化，提升學生國民身份認同。[學校自評：教師/專業人員問卷_報告_202604] 而有 93%(206/221)學生在目標「P180_認同自己的國民身份」及「P181_認識中國文化」表現達 2 分或以上。[活動編號：4214,4156,4337,4189]

MC1.3.2 規劃及應用各項一筆過津貼，促進學生身心健康

1. 本年度運用「校園·好精神一筆過津貼」，繼續善用賽馬會「樂天心澄」靜觀校園文化計劃，採用由英國慈善組織——「學校靜觀計劃」(MiSP) 研發的 Paws b 和 .b 基礎靜觀課程，為超過 15 名具情緒舒緩需要的學生提供系統化訓練，引導學生透過靜觀放鬆並調節身心。在普及層面，學生輔導組老師接受培訓後，將靜觀元素融入日常，除恒常在早上綜合時段安排靜觀伸展小組外，更在功輔堂推行「5 分鐘靜觀練習」。中學部學生由教師帶領進行影片引導靜觀練習；小學部學生則透過觀察「靜觀瓶」配合柔和音樂，在專注流沙變化的過程中安穩情緒，讓學生在更放鬆、專注的情況下完成功課及學習，提升學習效能。此外，由津貼外聘導師培訓之「精神健康大使」，繼續在小息期間在「精神健康閣」當值，指導同學運用紓壓工具，透過同儕支援營造關愛氛圍。
2. 長遠政策規劃方面，本校持續推展「建構幸福校園方案 (PERMA)」，透過跨組別協作收集並整合學生數據，為每位學生建立個人化幸福數據檔案，以檢視學生的身心靈健康情況。[SM04_建構幸福校園方案(PERMA) 進展_202604]

MC1.3.3 與匡智地區支援中心離校生支援專隊合作，加強裝備學生就業能力及生涯規劃之銜接

1. 本年度學校繼續與匡智地區支援中心(觀塘西)離校生支援專隊合作，為中五及準畢業生加強生涯規劃之銜接，透過推行職業治療小組、職業體驗課程、參觀職業康復服務及宿舍、院舍、社企、模擬面試、家長活動及講座等，裝備學生之就業能力。專隊於 2025 年 11 月 5 日為中六學生舉辦離校生專隊入校工作坊，透過遊戲自我認識、了解職訓課程及能力傾向。2025 年 12 月 15 日及 17 日分別為中六學生舉行「模擬面試練習」及「職業治療評估」，加強學生的備試能力及就業技能。支援家長方面，專隊為家長舉辦「家長健體活力 Kickboxing 健體舞班」及「親子參觀大埔成人住宿服務」，協助家長及早掌握社區資源，為子女離校後的轉銜作好充分準備。校本問卷反映有 96%(22/23)參與計劃的家長認同專隊的職業治療小組支援，能加強子女的就業能力和生涯規劃之銜接。此外，參與的中六學生普遍認為模擬面試能提升他們的自信心及面試技巧，幫助學生在職訓中心面試表現良好並獲得取錄。[學校自評：家長問卷_報告_202605]

2. 為拓闊學生的職業探索，除匡智會智閃亮計劃的多元工作實習體驗外，本年度學校進一步擴展合作夥伴，與香港基督教女青年會 (Y SENse) 及晉智慈善基金之協作項目，引入「倉務員實習計劃」及「寵物保姆及美容生涯規劃課程」，為學生提供專業化的培訓與實習平台。參與學生展現堅毅精神，完成實習任務後獲頒發相關證書。學生在活動反思表示活動能為日後出路作準備，有助掌握共通能力。[學生活動反思平台、活動編號：4299,4301]

反思

MC1.1 校本課程，持續提升學生的共通能力、高階思維、數位素養及價值觀

1. 「生活體驗圈」課程已發展至第三年，建議進一步加強跨科組協作及修繕過往三年的課程（改-I）
2. AI 數字教育初見成效，建議成立實踐分享平台，鼓勵各科組交流運用 AI 照顧學習多樣性的成功經驗，並將數字素養有系統地融入課程，裝備學生迎接未來挑戰。（開-S）
3. 價值觀教育獎勵平台運作暢順，數據累積漸豐。來年有系統地分析平台數據，識別學生在價值觀發展上的強弱項，從而設計更具針對性的輔導活動及表揚主題。（保-K）

MC1.2 提升學生閱讀興趣

1. 家校合作閱讀初見成果，來年可加強「家長故事義工」的培訓及角色，讓更多家長參與校園閱讀推廣，例如恆常化「故事爸媽」講故事環節，賦權家長成為閱讀推廣重要一員。相關工作坊宜提前在上學期進行。（保-K）
2. 圖書館可增加電子書及互動閱讀資源的採購與推廣，並與資訊科技科組合作，教導學生使用電子閱讀平台，擴闊閱讀模式。（改-I）
3. 繼續與各科組及生活體驗圈主題緊密配合，提供更多延伸閱讀書目，並鼓勵教師在課堂內外創造更多分享閱讀成果的機會，如小型讀書會等。（保-K）
4. 晨讀提供足夠硬件，讓學生自主閱讀。（保-K）

MC1.3 善用外間資源及聯繫，加強學生認識中華文化，促進身心發展及就業能力

1. 持續規劃內地及本地考察活動，並且加強考察前後的導學及反思環節，確保學生能將親身體驗轉化為更深層次的文化認知及國民身份認同。（改-I）
2. 繼續與離校生支援專隊、智閃亮、香港基督教女青年會 Y SENse 特殊教育需要服務中心等外間機構合作，並按學生興趣和需要，探索不同職訓機構合作的機會，為學生提供更多元化的工作實習及職場體驗機會。（保-K）

回饋與跟進

1. 持續深化 AI 數據與學科的整合，並透過實證研究檢視 AI 教學對學生的長期認知影響，進一步訓練學生運用 AI 工具輔助學習。(七個學習宗旨_小：3-6，中：2-5)
2. 在「生活體驗圈」探討運用 AI 修繕過往三年課程內容，強化學階之間的銜接；探討加入更多由學生主導的微型專題研習，提升高能力學生的自主學習能力。(七個學習宗旨_小：3-6，中：2-6)
3. 擴大「圖像組織」(Thinking Maps) 的應用範疇至非核心科目，統合學生處理資訊的視覺化策略。(七個學習宗旨_小：3、5、6，中：4、5)
4. 嘗試建立「跨學科主題學習」的常態化機制，讓不同學科在同一主題下（如中華文化）有更深入的課程交織。(七個學習宗旨_小：1、3、6，中：1、2)
5. 持續善用社區資源，為不同能力學生生涯發展的轉銜作準備，如與匡智會離校生專隊、智閃亮、忻悅綜合職業服務中心合作，並按學生需要，與其他外間機構合作，提供更多元化的訓練，讓學生從職場配屬、工作實習中，加強自我認識及職業取向。(七個學習宗旨_中：4、6)

關注事項二：

MC2 促進學生學習效能，提升教師團隊專業能量，建立良工實學的「工作文化」。

成就

MC2.1 組織多元化的教職員專業發展活動

MC2.1.1 制定多元化專業職務自學資源計劃和時間表

1. 本校有系統地規劃，確保各功能組於每年 10 月及 3 月整理與更新自學資料，建立並豐富「教職員自學資源庫」，定期檢視並汰換過時的自學資源，確保教職員所接觸的專業知識能與最新的教育發展趨勢接軌。以協助教職員掌握最新教育趨勢與研究資訊。[SM01_教師專業發展日程_202508]
2. 為持續提升教職員的專業素養，校方制定了具系統性的自主學習計劃，鼓勵團隊善用長假期、教職員專業發展日及「自主學習日」(Self-discipline Day)等時段，透過多元化的自學資源進行專業進修。在課程發展方面，校方鼓勵教職員研讀教育局最新發佈的《香港國家安全教育課程框架》及《科組領導手冊》(完整版)；在學校自評方面，則建議同工深入了解「2024-2025 視學周年報告」及相關分享會簡報。此外，學校亦提供豐富的校本資源，包括《預防跌倒(教師版)》指引及價值觀教育參考資料等。透過研讀這些資源，教職員不僅能拓寬專業視野，更能將所學轉化為實際的教學與輔導策略，全面提升教育質量，建立持續改善的自評習慣。同時，為配合於 2026 年 1 月 20 日生效的《強制舉報虐待兒童條例》，全校教職員已完成「保護兒童網上自學課程」並獲取證書，確保團隊具備保護學童的專業意識與法定知識。
3. 根據本年度持份者問卷調查結果，教師及專責人員在「我對教師專業發展的觀感」項目上的平均數，分別由上年度 4.3 提升至 4.5，以及 4.6 提升至 4.7。此增幅進一步肯定了本關注事項的成效。

MC2.1.2 以專業職務為基礎，收集、整理和製作多元化專業職務的自學資源，設立專案小組，收集及規劃「國民身份認同」、「STEAM」、「七個學習宗旨」自學資源

1. 員工發展組本年度持續豐富自學資源平台，以教職員的專業職務為基礎，進一步深化及有系統地規劃「國民身份認同」、「STEAM 教育」及「七個學習宗旨」三大主題的自學資源。本年度繼續引入質素保證機制，要求同事上載資源時必須加上明確分類，同時定期檢視及汰換過時資訊。在「七個學習宗旨」模組中，平台增設了更多元化的價值觀教育實踐示例、跨科組協作教學計劃及專業反思指引，有效支援教師落實校本政策並促進專業成長。截至 3 月，平台已新增及更新 19 份與三大主題相關的自學資源。[SM01_教職員培訓及自學資源改善方案_202508]
2. 本年度進一步發揮專案小組的牽頭作用，因應學校發展需要，將全校教師及專責人員編配至不同的專案小組(如國民教育、STEAM 推展、數字教育研習等)。各小組不僅負責收集、整理和製作專項自學資源，更帶動跨科組的專業對話。管理層積極引導同事在研習資源後進行專業反思及知識共享，透過同儕間的互相啟發，切實將「良工實學」的理念植根於團隊的日常工作之中，全面提升教職員的創新能力與專業能量。

3. 為深化學生七個學習宗旨中的「國民身份認同」，本校安排校長、副校及助理校長及核心教師參與由教育局及相關機構舉辦的國家安全教育進階培訓，並將最新的政策發展、國情資訊及內地考察交流經驗轉化為自學資源，上載至平台供全體教職員研習。此外，本校持續安排教員及專責人員參與升旗禮儀式培訓，並透過自學資源庫分享推動國民教育的良好實踐示例，確保團隊具備推動國民教育的專業能力。
4. 在 STEAM 教育方面，為促進全體教職員對前沿科技的理解及教學實踐，本年度安排專責人員及教師參與有關人工智能（AI）應用工作坊。專案小組將相關的學習內容、編程教材及跨科協作教學計劃製作成多元化的自學資源，存放於自學平台供全體同工參考及運用。有效提升教職員的數字教育素養及教學效能，進而促進學生的創新思維與解難能力。[SM01_數字教育推展日程方案_202508]

MC2.1.3 推廣自學文化：鼓勵教職員參與及應用人工智能自學活動、支持及表揚他們建立及參與專業社群，促進專業知識和經驗的交流和分享

1. 本校持續改良導師朋輩支援系統（Mentor Peer Support System, 下稱 MPSS），進一步推動校內教職員的「專業社群」。透過教職員發展日，員工發展組安排各同事參與自學及分享環節。本年度特別鼓勵修讀進階課程、參與內地交流，以及在創新教學上有卓越表現的同工向全體教職員分享研習成果，有效促進專業知識和經驗的流轉，深化學校作為學習型社群的文化，落實「良工實學」的理念。
2. 本校向來重視教職員的專業發展與學生福祉，特別由員工發展組與社工組共同規劃「感覺統合訓練證書課程」及「兒童為本遊戲治療基礎證書課程」。感覺統合課程能提升教職員理解學生感官處理與行為表現之間的關聯，在學生出現感官超載前，及早辨識前兆訊號（如捂耳、晃動、退縮），並適時介入調節，有效減少情緒爆發或衝突。遊戲治療課程則協助教職員透過遊戲為學生建立安全與接納的關係，從遊戲中解讀學生的表達，進而理解其未說出口的困擾或需求。為深化學習成效，亦提供相關自學資源，鼓勵教職員進行延伸閱讀與反思，持續精進專業技能。此培訓計劃不僅具體回應校本特殊教育需求，更充分展現本校對融合教育及專業支援的高度重視。[SM_M01_社工諮詢服務方案_202508]
3. 本校高度重視推廣自學文化，本年度鼓勵教職員參與及應用人工智能（AI）自學活動。員工發展組及數字研習小組規劃了「數字教育工作坊」、「AI 在教與學之應用」及「Gemini 及 Notebook LM 在不同學科上的應用」培訓，鼓勵教職員探索生成式 AI 在課堂設計、多元評估及照顧學生多樣性上的應用。教職員在實踐後，將成功經驗及生成的教材轉化為自學資源，上載至校本平台供同儕閱讀和反思。不僅提升了團隊的數碼素養與創新能力，更透過互相觀摩，支持教職員持續精進專業技能。[SM01_教師專業發展日程_202508]
4. 本年度持續推動多元化的教職員專業發展活動，為拓展教職員專業視野，本校繼續安排教師參與為期 5 星期的在職教師專業進修課程及教育局主辦的內地考察團。在外間分享方面，本校多位同工獲邀至香港教育大學及友校進行專題分享，涵蓋數學化教學、校本評估系統、學生學習概覽、ECTA、「數據導航-從數據收集到優化畢業生出路」、「從 4s 到翠林的幸福校園」及跨課程推展等，進一步激發團隊的專業動能。[SM01_教師專業發展日程_202508]

5. 協作學習方面，本校深化「MPSS 研習小組」，讓其發展成穩固的專業交流社群。
「MPSS 研習小組」採師徒共學模式，讓導師陪同伙伴教師自選研習主題(如 從 AI Prompt 技巧到校本應用)，透過交流與實作反思，促進同儕專業對話。所有培訓、AI 應用示例及交流資料均經過系統化整理，製作成自學資源並上傳至校本自學平台，供全體教職員隨時參考學習，全面提升教師團隊專業能量及促進學生學習效能。
[SM01_導師朋輩支援系統安排_202508]
6. 本年度持續推動多元化的教職員專業發展活動，透過系統性的培訓規劃，全面提升教職員的專業素養。在專業培訓方面，學校舉辦了不同主題培訓，包括「急救講座」、「廉政公署防貪講座」、「數字教育工作坊」，以及「國安措施，人工智能應用及學校常見法律問題講座」等。同時，學校積極鼓勵教職員參與校外專業進修，包括 2 名教師報讀「價值觀教育證書課程」及多名教師參與人工智能、特殊教育、國家安全教育等專業領域培訓。
7. 在本年度培訓反思中，就「培訓對你提升學生學習效能的程度？」一題，共收到 534 人次回應。當中回應「顯著幫助」有 307 人次，「有些幫助」有 196 人次，合計比例高達 94.2% (503/534 人次)。此結果充分證明本年度的培訓成功「提升了教師團隊專業能量」。教師不僅能有效吸收培訓內容，更具備高度信心將所學轉化為實際教學行動，從而促進學生學習效能。至於在「預計培訓在哪些方面提升學生學習效能？」一題中，結果顯示教師預期能提升的學生效能並非僅限於「學科表現」，而是廣泛分佈於「學習動機」、「運用資訊科技能力」、「溝通能力」、「課堂參與」及「解決問題能力」。其中最高的前四項能力包括：「學習動機」、「課堂參與」、「運用資訊科技能力」、「溝通能力」。這印證了本年度的專業發展活動確實達到要求，能全方位支援不同科組及不同發展需要的教師，促進學生學習效能。

MC2.1.4 成立 AI 研習小組：設立 AI 研習小組及研習室，推動 AI 在教育領域的應用

1. 本年度正式成立「AI 研習小組」，並成功設立專屬的「AI 研習室」。該研習室配備了先進的硬件設備，為教職員提供了一個專屬的協作與創新空間。透過實體空間的建立，凝聚了一群對教育科技感興趣的教師，為推動 AI 在教育領域的應用奠定堅實的硬件與團隊基礎。
2. 「AI 研習小組」在本年度積極發揮牽頭作用，策劃並推動了一系列針對 AI 應用的專業發展活動。小組定期於 AI 研習室舉辦實作工作坊及同儕分享會，主題涵蓋「生成式 AI 於跨學科教案設計的應用」、「AI 輔助多元評估與數據分析」以及「運用 AI 工具減輕行政工作」等。透過定期會議，成員不僅掌握了實用的 AI 操作技巧(如精準下達提示詞)，更深入探討了 AI 在照顧學生學習多樣性及提升課堂互動性方面的教育價值。
3. 在推動實際應用與知識共享方面，AI 研習小組成員率先於各自的任教科目中進行 AI 教學試點，並將實踐過程中的成功經驗、優良教案、AI 提示詞範本及學生學習成果進行系統化整理，並製作成自學資源，上載至校本自學平台，供全體教職員隨時觀摩與自學。[SM01_數字教育推展日程方案_202508]

MC2.1.5 教師培訓：提升教師在數字教育的意識及技能

1. 為落實「良工實學」的工作文化，並全面提升教師團隊的專業能量，本年度重點推動「數字教育」教師培訓，致力提升教職員對教育數字化轉型的意識與实操技能。員工發展組及數字研習小組規劃「數字教育工作坊」、「AI 在教與學之應用」及「Gemini 及 NotebookLM 在不同學科上的應用」等培訓。透過專題講座及全校性的教職員發展日，教師們深入探討人工智能技術，有效增強團隊對人工智能的敏銳，為推動創新教學奠定良好的基礎。[SM01_數字教育推展日程方案_202508]
2. 為深化培訓成效並促進同儕交流，本校將數字教育元素結合現有的協作學習機制。在「MPSS 研習小組」中，以小組形式設計人工智能在校應用方案，並透過交流實踐經驗。所有相關的培訓教材、數字化教案示例及教學短片，均已整理並上載至校本自學平台，以豐富學校的數字教育資源庫。[SM01_數字教育推展日程方案_202508]

MC2.2 加強導師朋輩支援系統功能，促進團隊合作

MC2.2.1 配合上年度導師建議，規劃培訓內容及提供導師培訓，以確保導師能有效地協助伙伴，提升行政效能

1. 為鞏固培訓成效並推動知識傳承，學校已將全面且系統化整理的 MPSS 導師培訓資源及指引，存放於校本自學平台，讓導師們能因應實際需要，隨時進行自主閱讀與溫故知新，為導師建立了一個持續累積經驗的支援資料庫。

MC2.2.2 設置定期導師朋輩小組的小組會議及工作坊，讓教職員互相學習和分享最新的教學資源和經驗，合作開展教學研究，提升學生學習效能

1. 本年度組織 4 個 MPSS 小組進行研習活動，提升教職員的專業知識和技能，並促進學生全人發展。主題研習活動包括：「《Good to Great》的研讀」及「《快思慢想》的研讀」，有 22 名教職員參加，旨在透過研讀管理書籍，激發教師領導潛能和提升決策品質；「從 AI Prompt 技巧到校本應用」研習活動，共有 34 名教職員參與，目的是讓參與者學習並掌握 AI Prompt 的基礎設計技巧，並以小組形式合作設計至少一個 AI 應用方案；「從教室佈置到校園環境規劃」研習活動，共 10 名教職員參加，共同探討教室佈置與校園規劃的基本原則，以確保學生能獲得優質而舒適的學習環境；「照顧學習多樣性「學習進程架構」的應用及評估」，共 10 名教職員參加，透過研讀「學習進程架構」的理論基礎，了解其在促進學生多樣化學習中的應用，為學生設計基於進程架構的課程活動，以提升學生學習效能。[SM01_導師朋輩支援系統安排_202508]
2. 根據本年度持份者問卷的調查結果，教師及專責人員在「我對教師專業發展的觀感項目」的平均數分別由上年度 4.3 提升至 4.5，以及 4.6 提升至 4.7，進一步肯定本關注事項的成效。

MC2.3 運用知識管理，提高教職員教學及專業能力

MC2.3.1 持續發展人力資源系統，加入檢視自學活動、培訓和導師朋輩小組活動成效的功能，以確保教師持續地進行專業反思和改進，提升學生學習效能

1. 各範疇主管能夠通過參考人力資源系統根據同事的不同職能，輸入同事的工作表現，從而使學校管理層了解教職員對工作的掌握程度。這些資訊將用於制定專業發展計劃和導師朋輩支援系統，同時也作為未來人力資源分配的參考依據。
2. 本年度人力資源系統記錄了 258 筆教職員對其工作掌握程度的自評資料。每位範疇主管/組長亦按其組員表現輸入了 323 筆資料，反映了人力資能平台的使用現況。
3. 平台有效地展示了教職員對各項工作的掌握程度，使範疇主管能夠根據實際情況提供適當的支持和資源。此外，展示掌握程度的功能也鼓勵教職員進行自我評估和專業發展。教職員能夠更清晰地認識到自己的強項和待提升的地方，從而制定更有針對性的發展計劃。〔人力資能平台〕

MC2.3.2 優化巡視校園計劃，透過校內巡視、與科組交流、協作和知識共享，提高教職員管理校園環境的能力，增設校園設備及調整環境，提供學生學習所需設施和適宜的學習環境，提升學生學習成效

1. 學校已於本年度完成「靜觀五感徑」(即五感花園)的建設工程。目前進度處於初步落成階段，教師可帶領學生(主要為個別或小組 IEP 或 GEP 學生)進入花園嘗試進行自然探索活動。此徑設計為「大自然教室」，引導學生透過視覺、聽覺、嗅覺、觸覺及味覺進行自然探索，讓學生學習愛護大自然外，也提供機會讓學生放鬆心情。
2. 健體課本年度增設了多項合適初年級使用的器材，例如小型籃球架，讓教師能更彈性地安排校內競賽活動。成效方面，這些器材顯著提升了學生的參與興趣，而透過安排學生負責物資管理職務，亦有效增強他們的責任感與團隊協作意識。此外，校方在初小課室推行了「新圖書架」試點計劃。根據初小老師的回饋，新圖書架符合學生的使用習慣。試點表現理想，校方計劃於下年度將此設備全面推展至其他學階，進一步優化閱讀環境。
3. 學校透過環境佈置強化教育功能，於校園周邊設置了「七個學習宗旨」展示，讓學生在日常生活中潛移默化地接觸學校發展目標。同時，二樓增設了以中華文化為元素的特色牆，透過情境化的視覺設計，加強學生對中華文化的認識及國民身份的認同，營造具備文化氣息的學習環境。
4. 校方落實滅蚊措施，包括每月滅蚊(冷霧滅蚊及施放蚊砂)、設置 20 個蚊桶，並於 12 月加裝大型太陽能滅蚊燈，確保戶外學習環境衛生。此外，校方於室外加裝了吹風機，提升環境舒適度，並透過定期巡視及時發現及修復失靈的消防設施。

5. 校方將 34 位(包括已晉升/改編職系教師及專責人員)，分成 5 組當值主任，透過恆常且具系統的校內巡視，有效落實跨科組交流與協作，全面提升了校園環境的管理效能。在巡查過程中，當值團隊展現出高度的敏銳度與應變能力，能迅速發現並處理各項設施損耗與安全隱患（如即時調動後備探熱器、跟進地面積水與草坡損壞、協調更換課室燈管及體育用品等），切實優化及調整校園設備，為學生提供安全適宜的學習環境。此外，計劃亦促進了教職員間的知識共享與程序優化，面對突發的學生管理狀況（如放學模式轉變的資訊落差及當值盲點），團隊能善用即時通訊群組迅速通報、協調人手補位，並即時完善校務處的資訊傳遞及當值指引。

MC2.3.3 使用人工智能分析平台數據，檢視提升學生學習效能進展

1. 為深化知識管理並延續上年度優化校園環境的成果，本年度學校在「資產檢視系統」的基礎上，引入人工智能（AI）數據分析。配合「良工實學」的工作文化，教職員不再單靠日常巡視，而是透過 AI 收集及運算各項校園設施（如自主學習空間、圖書館、STEAM 空間等）的使用數據及環境參數，能客觀掌握學生使用校園空間的習慣與偏好。藉數據探討環境因素與學習動機的關聯，從而提出實際可行的改善建議，優化房間的設施配置，為學生創設了更理想、更具啟發性的學習氛圍，有效促進學生的學習效能。此外，為提高教職員的專業能力，學校開展運用 AI 平台分析環境數據，有系統地記錄並上載至校內平台。教師能反思「學習環境」與「學習效能」的密切關係，提升團隊的專業能量，進一步鞏固精益求精、實事求是的「良工實學」工作文化。

反思：

MC2.1 組織多元化的教職員專業發展活動

1. 保留每年 10 月和 3 月更新自學資料做法，確保教職員能得到最新的教育和研究資料。（保-K）
2. 維持教職員參與自學和專業交流的措施。（保-K）
3. 持續舉辦多元化的專業發展活動，如：工作坊、研討會和友校實習計劃等。（保-K）
4. 配合人工智能完善自學平台，加入學生學習效能反思，使資源的存取和分享更加方便及有意義。（改-I）
5. 配合人工智能完善檢視自學活動成效的系統，並根據數據調整專業發展活動。（改-I）

MC2.2 加強導師朋輩支援系統功能，促進團隊合作

1. 保持定期組織的朋輩小組活動，如研讀管理書籍和人工智能研習。（保-K）

MC2.3 運用知識管理，提高教職員教學及專業能力

1. 保持定期的教職員培訓和專業發展計劃，確保教學技能和專業知識的持續提升。(保-K)
2. 繼續優化人力資能平台，使其包含各項工作所需的流程和相關文件，以便教職員能夠在查閱相關文件時明白具體的工作方法，提升教職員獨立工作的能力。(改-I)

回饋與跟進

1. 本年度在推動「良工實學」的工作文化、提升教師專業能量及促進學生學習效能方面，取得顯著成果。透過系統性規劃自學資源、強化導師朋輩支援系統（MPSS）、引入人工智能（AI）應用及建立專案小組，學校成功營造了持續專業發展與協作共享的氛圍。持份者問卷數據（教師及專責人員對專業發展觀感分別提升至 4.5 及 4.7）及培訓成效調查（94.2%認為培訓對提升學生學習效能有幫助）均充分肯定本關注事項的成效。
2. 持續提供多元化的教職員專業發展活動，如：友校實習計劃、導師朋輩研習小組、自學計劃等，持續支援學校落實七個學習宗旨的推展、優化整體課程規劃及提升教師的專業能量。（七個學習宗旨_小：1-7,中：1-7)
3. 建立 AI 輔助的培訓成效檢視系統，加強檢視校本自學、培訓和導師朋輩研習系統的功能，動態調整專業發展活動(七個學習宗旨_小：1-7,中：1-7)
4. 自學平台加入學生學習效能反思模組，以組織提升學生學習效能資源庫
5. 運用 AI 分析培訓數據與學生學習表現的關聯

關注事項三：

MC3 支援學生學習和成長，建立家校「協作文化」。

成就

MC3.1 建立正向支持學生文化，提供優良的家長教育學習(Learning-School)資源及活動

MC3.1.1 整理及豐富家長平台資源，善用外間資源，提供不同學習模式課程或套件、講座資料/錄像等，為家長提供正向教導子女的方法(配合長假期任務)

1. 學校持續豐富家長平台，推行「家中訓練計劃」，讓家長透過平台掌握中國語文及數學科的學習技巧，並善用外間資源，提供不同學習模式課程或套件，例如：《如何與子女談性》、《家長錦囊——提升子女的身心健康》等，供家長閱讀和自學，以加強教導子女的技巧。有 92% (77/84) 家長同意家長平台提供的資源（例如：講座簡報）有助提升您教導子女的技巧。[SSE_自評問卷_家長_202604]
2. 運用「一筆過家長教育津貼」推行「PERMA 咖啡家長體驗課程」，協助家長把正向感受融入日常親子相處中[PSA_M07_202603]。根據訓輔組問卷顯示，100% (10/10) 家長認同此工作坊有助了解正向心理並願意持續實踐 [D3.3_M02_202601]。「心田共耕」園藝治療計劃、靜觀及中醫等講座，有助家長實踐正向情緒及減壓。另外，透過電子情緒溝通板讓家長即時關注並回應學生每天的情緒變化。[PSA_M04_202505]。透過跨專業團隊[PSA,ASD,D3.1]協作，於 3-5 月期間舉辦 4 組親子職業治療小組予 16 對親子參與，並請家長在家中與孩子進行相關的親子活動。收回的 15 份問卷中，100%的家長認同參與小組能讓他們學習運用職業治療訓練來滿足孩子的需要、增加了他們在家中訓練孩子的信心，以及曾嘗試在家中運用所學的知識和技巧訓練孩子。[D3.1.2_M02_202602、「親子職業治療小組」問卷結果]
3. 學校善用外間資源，邀請專業人士舉辦家長講座，如言語治療、職業治療（如：感覺統合和姿勢控制）。由本校教育心理學家於家長日向家長講解(保護兒童、處理懷疑虐兒程序指引)等。此外，亦邀請舊生家長分享正向教導經驗，如「翠林生趣」訪談片段，支援新生家長 [D3.2.3_P_202506]。有 94% (79/84) 家長同意參與學校舉辦的活動、義工服務或家長工作坊，有助家長了解教導子女的技巧。[SSE_自評問卷_家長_202604]
4. 學校善用長假期任務鼓勵家長善用學時，鼓勵子女在家中學習，如：做家务、做運動、閱讀、自理、網上自學活動等。全校有 149 人次參與暑期長假期任務；171 人次參與聖誕長假期任務；173 人次參與農曆新年長假期任務；158 人次參與復活節長假期任務，有效引導學生在假期延伸多元化及有益身心的學習經歷。[SM04_長假期任務成效_202604]
5. 本校參與家庭與學校合作事宜委員會的「伴你高飛獎勵計劃 2025/26」，4 月 24 日前提名 12 位積極與子女共建歡樂時光的家庭，協助子女建立正向思維及增強抗逆力的家長，以及勇於接受挑戰、積極面對困難的學生，稍後會收到結果。

6. 家長教職員會和資訊科技組於 2025 年 11 月 20 日舉辦人工智能家長講座，共有 26 名家長參與，有 88% (18/20) 家長表達對是次講座感到滿意，有 85% (17/20) 家長表示有助提升教育子女的技巧和信心/支援子女。同時把錄製的片段上載家長平台供未能出席的家長在空餘時也可學習。

MC3.1.2 參照家長教育課程架構 (小學、中學)，規劃家長教育及活動，例如：動手人工智能(AI)家長工作坊

1. 學校參照「家長教育課程架構 (小學)」規劃每年度的家長教育及活動。透過運用「一筆過家長教育津貼」，學校舉辦涵蓋正向管教、AI 學習、親子閱讀、職業治療及中醫等多維度的講座與工作坊，確保支援內容能精準對接學生的全人發展與成長需要。[一筆過家長教育津貼(小學)計劃書_202409、IMC_M01_202509、PSA_M05_202509、家長活動日程_202509]
2. 除了 AI 科技，相關規劃亦整合了職業治療組 (感覺統合和姿勢控制) 及言語治療組 (遊戲與溝通無限 Fun) 的工作坊，提供不同模式的課程套件，全方位裝備家長應對未來的能力需求。
3. 家長持份者問卷反映「我對學生成長支援的觀感」達 4.2。[SM04_持份者問卷分析_202604]
4. 家長教職員會與健康發展組合辦家長活動，本年度包括：森林夜行活動-探索螢火蟲(14 個家庭)和親子瑜珈體驗班(11 個家庭)等，曾參加的家長均給予正面的回饋。
5. 家長教職員會與本校於上學期的家長日籌辦家長減壓工作坊，共有 5 個主題，供全校家長參加，有 90% (52/58) 家長對工作坊感到滿意。[CM_202602]，同時反映與教職員溝通過程中感到輕鬆和愉快。
6. 家長持份者問卷反映「學校能幫助我認識教育子女的知識和方法」達 4.2。[SM04_持份者問卷分析_202604]

MC3.2 促進學生成長發展，推動家長積極參與 (Participation) 學生及家長活動

MC3.2.1 規劃家長到校參與學生活動及義工服務

1. 本校積極策動家長參與多元活動，包括聖誕及新年聯歡會、中華文化日、閱讀推廣、小賣部及校外帶隊等[家長活動日程_2025]。截至 3 月 20 日，全年活動參與總人數達 421 人次。[PSA 平台]
2. 針對新生轉銜，邀請家長參與校車陪同及入班觀課，透過「溝通簿」建立即時溝通機制，共同參與行為介入計劃。[SM02_檢視新生轉銜工作及優化方案_202510]
3. 本年度學校順利完成 2025-2026 年度家長校董選舉，選出代表進入法團校董會 (IMC)，讓家長在學校預算、校舍發展等重要事務中行使發言權與投票權。[SM02_家長校董選舉結果_202510]
4. 本年度繼續邀請家長義工到校協助校服商為學生度身和在校車站擔任站長，協助學生排隊及支援學生。2 月 4 日邀請 27 名家長參與午膳試食，就午膳質素提供意見，家長對午膳的質素均表示滿意，讓家長對學校不同的運作有更多了解，本年度展開校車和午膳招標工作，邀請家長一同參與和評分，建立家校協作文化。[D3.4_M02_202601、PSA_M07_202603]

5. 社工組於 2025 年 10 月 24 日舉辦學生出路家長講座，共有 38 位家長出席，有 94%以上 (18/19) 家長表示活動有助了解學生出路及幫助。社工組與匡智 (觀塘西) 離校生支援專隊合作舉辦多項家長講座及活動，如：參觀松嶺綜合職業訓練中心開放日、綜合職業復健服務中心、輔助宿舍、中度智障人士宿舍，提供瑜伽體驗及輔助就業服務分享活動，讓家長對學生出路作好準備。
6. 家長教職員會 (下簡稱 PSA) 及專業支援組於 1 月 24 日舉辦「山頂尋寶迎新春」親子活動，共有 23 對親子參加，有 94%家長讚同整體活動安排。2025 年 12 月 4 日言語治療組舉行「遊戲與溝通無限 FUN」培訓(有 26 位家長出席)、社工組與教育心理學家於 2025 年 11 月 21 日舉辦性教育講座，共有 23 位家長出席，有 100% (19/19) 家長表示滿意。另於 5 月 3 日與匡智張玉瓊晨輝學校合辦親子活動(有 57 位親子參加)，鼓勵家長積極參與，幫助處理學生成長上面對的不同需要。

MC3.2.2 善用家長網絡與資源，舉辦不同類型家長活動，例如：人工智能(AI)親子設計校園活動

1. 資訊科技組與 PSA 合辦「人工智能」家長講座 (如 POE 工具應用)，教導家長應用 AI 技術協助子女個別化學習 (IEP)，並培養資訊素養[PSA_M06_202511]。有 88% (18/20) 家長表達對是次講座感到滿意，有 85% (17/20) 家長表示有助提升教育子女的技巧和信心/支援子女。
2. 家長教職員會和科組舉辦多項親子活動，包括「山頂尋寶迎新春」、表達藝術治療親子小組、親子瑜珈班、水仙花培植班、香港水上文化舢舨遊、中華文化日等。有 94% (79/84) 家長同意參與學校舉辦的活動、義工服務或家長工作坊，有助促進子女成長發展。[SSE_自評問卷_家長_202604、PSA 平台 2025-2026 年度活動資料]
3. 為促進家校共融，本校於 3 月 28 日舉行「翠林同樂日」。共有約 60 個家庭 (連同教職員)，109 位家長參加，場內設有多元化的攤位及競技活動，包括爬蟲類生態體驗、面部彩繪、小手工製作、美食製作，以及「搶尾巴」、「恐龍先生」等競技遊戲。透過豐富有趣的互動環節，參加者既能親近自然生態，亦能在協助與競賽中促進親子及家校交流，共享歡樂時光。
4. 學校為增強家長與學生對近年國家發展的認識，德育及公民教育科於主題四：「祖國情·心連心」舉辦人工智慧大趨勢講座。透過多元化的家長教育活動，促進家校合作，並回應社會發展需求，全面配合學生的全人發展。[MCE_主題四活動大綱_202603]
5. 2 月 7 日為上學期家長日，當日報告學校關注事項和專題講座-保護兒童及智力評估報告事宜，讓家長加深了解學校為有需要學生提供全人發展的服務和支援，推動家校合作。[PSA_M06_202511、PSA_M07_202603、上學家長日通告_202601]
6. 小組學習計劃組於 5 月 7 日舉辦認識 SEN 學童的發展及需要講座，讓家長認識 ADHD、ASD 及 SpLd 的特徵，SEN 孩子的感受和與孩子相處的策略等，支援家長教導子女的技巧。
7. 家長持份者問卷反映學校時常邀請家長參與活動達 4.3，較去年多 0.1。[SM04_持份者問卷分析_202604]
8. 學校積極策動家長支援學校持續發展，截至 4 月中，本年度參與家長講座和活動的人次約 311 人次，有超過 90% (231/250) 參加者同意講座或工作坊有助提升教育子女的技巧和信心或支援子女。另外，參與服務和支援的人數約 472 次。[25-26 年度長問卷調查結果、PSA 平台 2025-2026 年度活動資料]

MC3.2.3 善用家長交流空間，由家教會執委主導邀請家長進行交流(上下學期各一次)教職員協作參與訂定主題

1. 學校定期與 PSA 執委舉行會議（每年度至少四次），主動就學生活動、家訪政策、午膳供應及國家安全工作報告等議題諮詢家長意見。[PSA_M01_202509]
2. 透過社工組與 PSA 協作的「園藝課程」，開放天台耕地讓家長與學校共同管理資源，並利用家政室舉辦 PERMA 咖啡家長體驗課程，建立深厚歸屬感。[D3.1_M02_202601]

反思

MC3.1 建立正向支持學生文化，提供優良的家長教育學習(Learning)資源及活動。

1. 宣傳及推廣家長自學平台，提高使用率。(改-I)
2. 回應七個學習宗旨，持續上載各科組提供的家長學習自學資源，供家長適時學習和回饋。(保-K)
3. 持續舉辦多元化的親子工作坊及家長講座/活動/義工。(保-K)

MC3.2 促進學生成長發展，推動家長積極參與 (Participation) 學生及家長活動

1. 持續家校合作事宜委員會津貼和社工服務，規劃多元化的家長活動及講座，推動家長積極參與。(保-K)
2. 持續積極發放和善用教育局和不同機構舉辦的家長活動及講座資訊，促進家長與學校的伙伴關係，以及推廣家長教育。(保-K)
3. 持續善用家長獎勵計劃，於下學期家長日及在紅棉刊物表揚家長。(保-K)
4. 由家長教職員會成員擔當召集家長自組活動，例如：花藝、茶聚等，善用家長交流空間，增強交流機會和歸屬感。(改-I)

回饋與跟進

1. 上學期家長日舉辦5個主題的減壓工作坊，讓更多家長受益，放鬆心情，增加幸福感，並舒緩管教子女時帶來的壓力。
2. 本年度持續推展及加強家長及子女認識中華文化，例如：邀請家長協助寫書法、猜燈謎和試穿中國服飾，讓家長及子女認識到中國的傳統玩意及農曆新年的習俗，透過家校合作，家長及子女對中華文化的興趣和認識更趨濃厚。(七個學習宗旨_小：1,中：1)
3. 繼續參照《家長教育課程架構（小學）》，舉辦家長教育課程實體活動，落實推動親子多元化活動，建立家長的正面價值觀和態度以及培養資訊素養。持續提升家長身心健康，以正面態度協助子女面對成長路上的挑戰。例如：PERMA 咖啡體驗課程、人工智能家長講座、森林夜行活動-探索螢火蟲、家長花藝工作坊、心田共耕工作坊、認識 SEN 學童的發展及需要和中醫講座。(七個學習宗旨_小：7,中：7)
4. 加強推動親子閱讀文化，如：舉辦親子伴讀工作坊、安排家長義工到校協助籌備及帶動閱讀小組，例如：早上星期二晨讀時段、閱讀茶座等，以凝聚家校合作的力量，建構一個互動的閱讀社群，讓閱讀融入學生的日常校園與家庭生活當中。(七個學習宗旨_小：6,中：3)

3. 學生表現

3.1 學生的態度和行為

本學年透過「生命教育」、「領袖訓練」及「潛質人才開發」三大範疇培養學生正確價值觀、強化社交技巧及正面行為。透過結合行動實踐、技能培訓與階梯式領導訓練，分析學生在關愛、同理心、尊重及堅毅等核心素質的成長。

生命教育透過長者關懷活動、學生大使及生命勇士知多少等活動能建立共融價值觀，推動學生參與外出服務長者，學生認同活動能有效提升其關愛精神與同理心，能主動關懷弱勢社群，展現溫柔服務態度。學生從「校園學習」轉向「社區服務」，在與長者的互動中學會觀察他人需要。透過探訪長者、分享生活點滴、分派飯餸及清潔服務，學生展現出更明顯的知足、珍惜與感恩態度。行為上減少了抱怨，增加了對校園及家庭環境的歸屬感，強化個人對社會的責任感。風紀組長透過觀察與支援組員，風紀組長展現了更高層次的領導素質。運用學生在職務工作上與人相處的情境拍攝，使抽象的「尊重」具體化，學生能學習到在日常相處中更具備禮貌與包容。完成金章級別（AYP）野外鍛鍊的領袖學生，在面對挑戰時表現出顯著的堅毅與勤勞，不輕言放棄，具備團隊協作意識。領袖普遍認同從團隊活動中掌握了有效溝通的技巧，並能在一些矛盾中保持冷靜，尋求雙贏的解決方案。I-Junior 領袖人才培訓從小扎根正確價值觀，挑選具潛質學生，逐步建立人才梯隊。

3.2 學習表現

一、「學生個人成果評量 (POAS)」整體表現與基礎階段成效

為促進學生全人發展，本校系統性採用匡智會「學生個人成果評量」(POAS)，針對新生、小三、小六、中三及中六年級學生，進行跨階段的持續性追蹤評估。評量聚焦五項核心成果：個人福祉、學校與社區參與、貢獻、關係建立及獨立能力。校方透過「學與教」、「家居活動」、「就業活動」、「社交活動」、「社區活動」及「健康與安全活動」等六大範疇之支援，全面協助輕度智障學生按年齡與能力持續進步，落實「每位畢業生具備就業能力」的學校願景。

1. 小學部家居獨立能力與家校協作顯證

- POAS 評估成效：小六年級學生評估結果顯示，各範疇表現普遍理想，平均分數均達到學校預期目標。
- 家居生活範疇突出：學校透過推行「家務 23 計劃」、「長假期任務」及「德育至叻星小冊子」，鼓勵學生於家中培養自理能力與承擔家務責任。得益於家長積極運用「家長平台」之自學資源、上載學生學習顯證（截至 4 月中旬上載 55 段閱讀與活動短片/相片），學生於「家居生活」範疇之進步尤為顯著，展現家校同行的顯著成效。
- 實境挑戰與堅毅精神：結合體育科與個人成長訓練，小六學生 100% (22/22) 順利完成小學部「畢業跑」挑戰；於 POAS 目標「P007_積極參與學校活動」中，100% (22/22) 學生達到 3 分滿分。在「同根同心」內地交流（廣州）活動中，100% (21/21) 小學及初中學生於目標「P181_能認識中國文化」表現達 2 分或以上，反映學校為基礎階段學生設定之培訓目標與實境體驗能有效促進其全人成長。

二、高中「校本 CAMPUS 指標」評估與生涯規劃/出路轉銜成果

為精準支援高中學生的出路轉銜，本校教師及跨專業團隊運用「校本 CAMPUS 指標」，分析學生的預期出路並制定個人化轉銜計劃 (ITP)。該指標涵蓋六大範疇：溝通能力 (Communication)、良好工作能力 (Abilities for the job)、品德及價值觀 (Moral & Value)、解難及思維能力 (Problem solving and thinking skills)、明辨事理 (Understanding) 及 自我管理能力 (Self-management)。

1. 品德培育與自我管理表現

- 品德與價值觀突出：高中學生於「品德及價值觀」範疇表現最為優異。得益於整校獎勵計劃、生命教育、「翠林好品格」計劃、校內職務及「價值觀獎勵平台」（全年錄得 682 項表揚，74.5% 學生曾獲公開表揚）之推行，有效深化學生之正向行為。

- 高階挑戰與領導力：中六學生 100% (34/34) 完成「畢業跑」挑戰，其中 97% (33/34) 於目標「P261_積極正面的態度面對生活的挑戰與困難」表現達 3 分滿分。此外，5 名學生領袖成功考獲「香港青年獎勵計劃 (AYP)」銀章 (獲政務司司長頒發)，並取得金章野外鍛鍊評核資格，100% (5/5) 學生於目標「P059_願意接受具挑戰的工作或責任」表現達 2 分或以上。

2. 職場實習與多樣化出路轉銜

- 多元職場實務訓練：本年度大部分中六學生參與了「智閃亮計劃」及校外工作實習。學校更進一步擴展外間夥伴合作，聯同香港基督教女青年會 (Y SENSe) 及晉智慈善基金，引入「倉務員實習計劃」及「寵物保姆及美容生涯規劃課程」。學生於實習中不僅展現堅毅精神，更能主動尋求解決方案，獲得僱主與同事的高度評價。
- 轉銜成功率理想：大部分應屆畢業生成功入讀綜合職業訓練中心 (如松嶺) 或展亮技能發展中心，其餘則順利進入庇護工場、綜合職業復康服務中心 (IVRC) 或展能中心等。數據反映學校在生涯規劃上的系統化推動，有效裝備輕度智障學生邁向成年生活所需的職場知識與適應能力。

三、跨領域學習、共通能力與價值觀教育之數據顯證

1. 「生活體驗圈」與共通能力發展

本校「生活體驗圈」12 年校本課程發展至第三年，自然連繫 STEAM、中華文化、學習策略及跨科組元素。

- 共通能力達標率：根據 POAS 數據分析，在解決問題能力、自我管理能力及研習能力等共通能力評核中，平均有 82% (209/255) 學生表現達 2 分或以上 (滿分 3 分)。
- 學習反思與成功感：平均有 87% (222/255) 學生於活動反思中表示能習得共通能力與正確價值觀。全校 100% (37/37) 教師全面落實「圖像組織 (Thinking Maps)」教學策略，有效強化學生的思維與組織能力。

2. 中華文化與國民身份認同

- 姊妹學校及內地考察：於「汕頭姊妹學校交流團」及公民科「深圳歷史文化考察」中，分別有 100% (19/19) 及 89% (16/18) 參與學生於目標「P180_認同自己的國民身份」表現達 2 分或以上。
- 全校性活動成效：全校參觀「公民教育資源中心」後，有 80% (204/255) 學生於目標「P180」表現達 2 分或以上。

3. 社區服務與利他精神

- 學校與保良局華永會合作開展 10 次長者探訪，將教學延伸至社區。參與學生 100% (14/14) 於目標「P214_能主動幫助別人」表現達 2 分或以上，展現换位思考與社會責任感。

四、未來展望與教務跟進策略（對接 2026-2027 周年校務計劃 SDP/ASP）

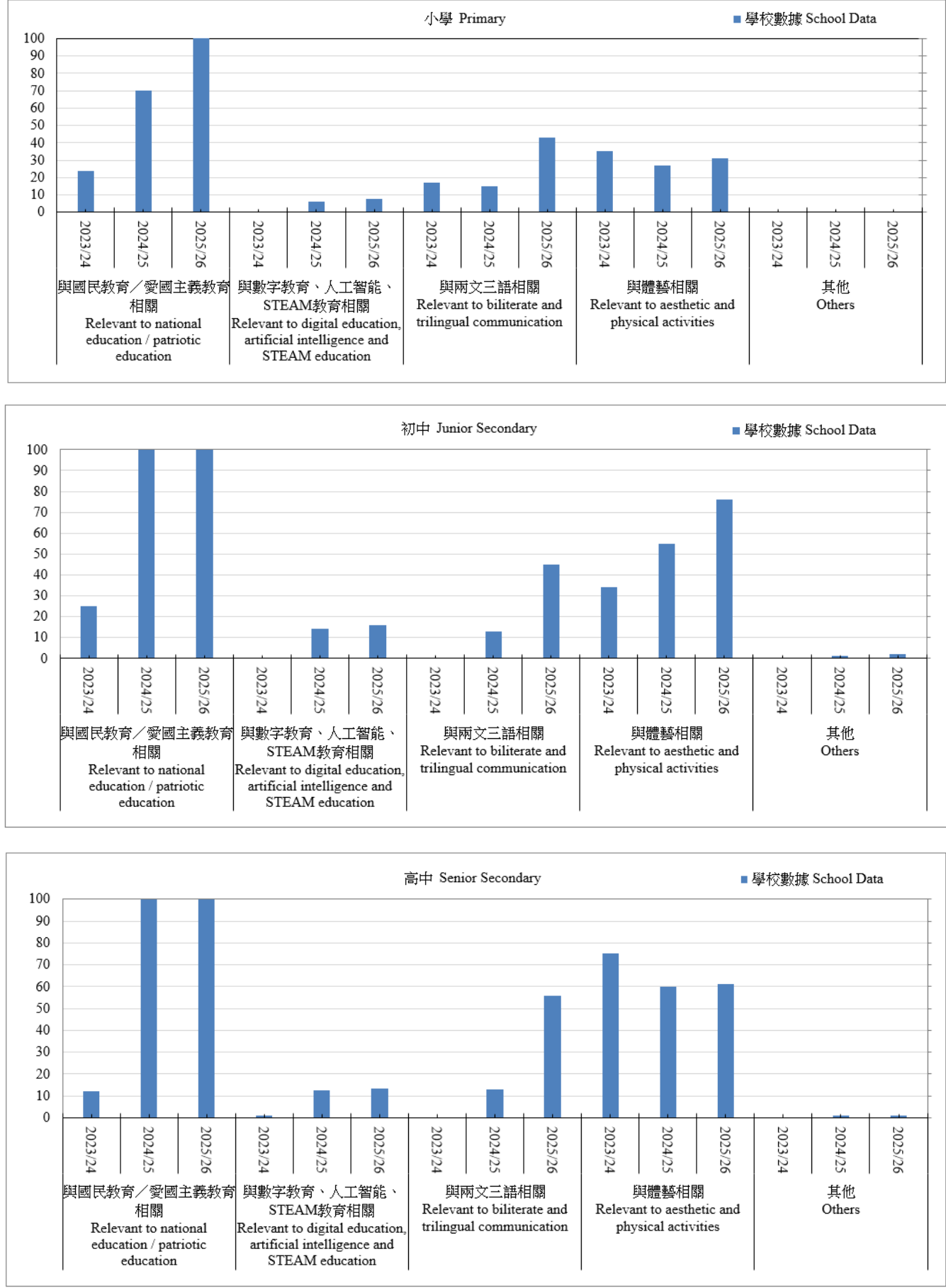
基於 2025-2026 年度的良好成果，教務組將配合學校下年度三大關注事項，執行以下跟進策略：

1. 傳承學習文化，深化 AI 與數字教育（對接 MC1 / ASP 1.1 & 2.1）：
 - 建立校本「學生全人發展人工智能資料庫」，運用 AI 分析學生 IEP 及訓練數據，提供個別化支援。
 - 擴展「圖像組織」（太陽圖、流程圖）至非核心科目，輔助學生運用平板電腦製作屬於自己的「自主學習進程檔案（Digital Portfolio）」。
2. 優化評估機制，落實數據驅動學習（對接 MC1 / ASP 1.2）：
 - 制定「回饋週」政策，透過共同備課與數據分析軟件，重點回應與輔導學生的學習難點，鞏固 PIE（計畫-實施-評估）學習循環。
3. 鞏固家校協作，裝備轉銜能力（對接 MC3 / ASP 3.2 & 3.3）：
 - 優化「家長平台」版面與內容分類，上載學生個人學習方案（ILP/IEP）及出路轉銜建議。
 - 持續與離校生支援專隊及外間機構合作，擴展職業體驗範疇，確保學生順利銜接多元出路。

3.3 學生參與全港性校際比賽的情況

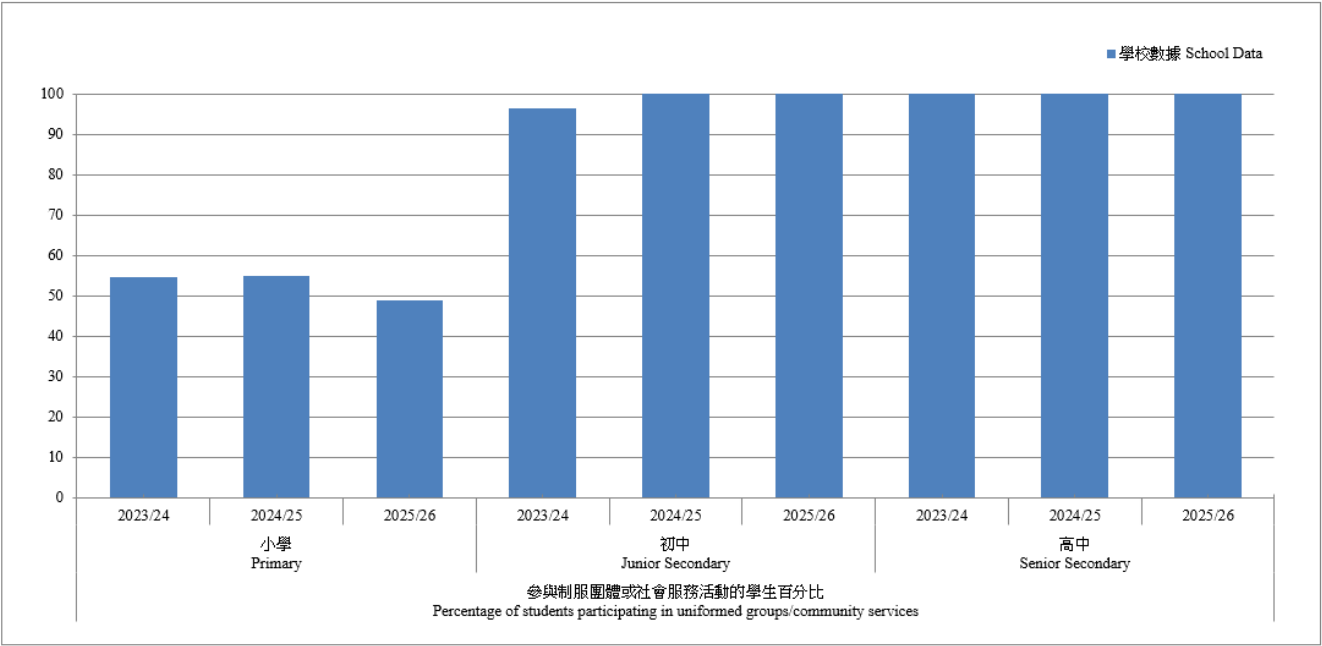
KPM 21 - 參與全港性校際比賽的學生百分比

Percentage of students participating in territory-wide inter-school competitions



3.4 學生參與制服團隊和社會服務活動的情況

KPM 22 - 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比
Percentage of students participating in uniformed groups/community services



3.5 過去三年校際活動獲得的獎項

2023/2024 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
體育/ 舞蹈	東華三院「奔向共融」-香港賽馬會特殊馬拉松 2024	11 名學生代表學校參與，1 名學生獲冠軍、1 名學生獲殿軍
	第四十七屆香港特殊奧運會游泳比賽	9 名學生代表學校參與，1 名學生獲冠軍、3 名學生獲亞軍、2 名學生獲季軍
	第四十七屆香港特殊奧運會分區田徑賽-第二區	23 名學生獲冠軍、28 名學生獲亞軍及 30 名學生獲季軍
	樂施毅行者 2023	1 名學生參與
	第四十八屆香港特殊奧運會體操比賽	5 名學生代表學校參與，2 名學生獲冠軍、5 名學生獲亞軍、5 名學生獲季軍
	匡智屯門晨崗學校校友校接力比賽	9 名學生代表學校參與獲亞軍
	高分猛龍越野跑 2023	3 名學生代表學校參與獲亞軍
	第四十八屆香港特殊奧運會羽毛球比賽 - 測試日	2 名學生代表學校參與，1 名學生獲冠軍、1 名學生獲季軍
	第四十八屆香港特殊奧運會速度滑冰比賽	1 名學生獲冠軍、1 名學生獲亞軍
	泰國普吉島樂古浪馬拉松 2024	1 名學生獲亞軍
	2024 年全國特奧花樣滑冰、速度滑冰比賽	1 名學生獲 1 項冠軍、3 項季軍
	第 60 屆學校舞蹈節	24 名學生獲甲等獎
	屈臣氏學生運動員獎	1 名學生獲獎學金
視覺 藝術/ 音樂	共創共融年曆設計比賽	3 名學生獲嘉許獎
	獅子會姊妹學校計劃「關愛♥關愛者」繪扇比賽	2 名學生獲獎狀
	第 76 屆香港學校音樂節樂器組比賽	11 名學生獲金獎
	第三屆 SEN 音樂與才藝表演賽	11 名學生獲第四名
品德 學業	「伴你高飛」獎勵計畫 2023/24	17 名學生獲證書
	親子情濃創意繪畫及填色比賽	2 名學生入圍
	智慧城市專題研習計劃 2023/24-智慧城市知識網上大挑戰	41 名學生獲優良獎
	資訊科技挑戰獎勵計劃	11 名學生獲獎學金
朗誦/ 聲演	「童你說故事」兒童故事演講比賽 2324-決賽	2 名學生獲冠軍、1 名學生獲亞軍
	第 75 屆香港學校朗誦節英詩獨誦	5 名學生獲優異獎、1 名學生獲良好獎

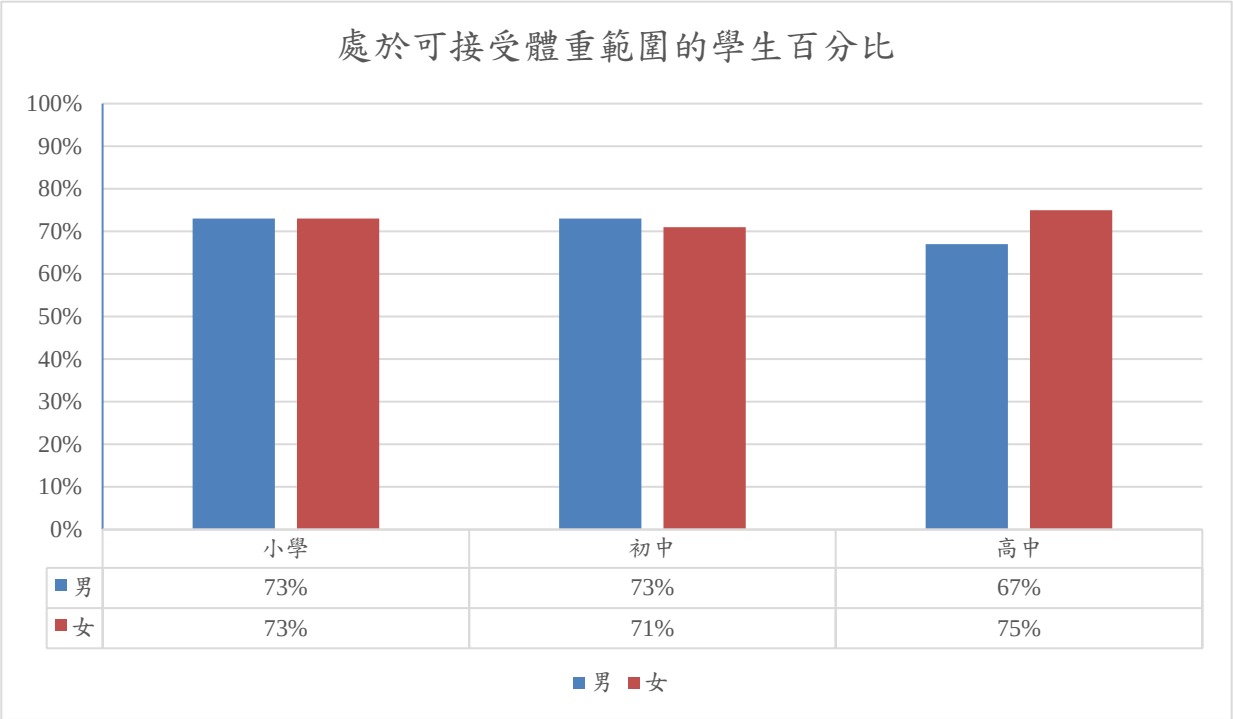
2024/2025 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
體育/ 舞蹈	第四十八屆香港特殊奧運會足球比賽-融合 7 人隊際賽	8 名學生代表學校參與並獲冠軍
	第 49 屆香港特殊奧運會分區田徑賽 (第 2 區)	41 名學生獲冠軍、24 名學生獲亞軍及 14 名學生獲季軍及 5 名學生獲殿軍
	東華三院「奔向共融」-香港賽馬會特殊馬拉松 2025	1 名學生獲第五名
	第 48 屆香港特殊奧運會游泳比賽	15 名學生代表學校參與，1 名學生獲冠軍、5 名學生獲亞軍、5 名學生獲季軍
	匡智會 60 週年紀念盃	12 名學生代表學校參與並獲亞軍
	猛龍慈善跑 2025	1 名學生獲季軍、1 名學生獲第四名及 1 名學生獲第五名
	第四十九屆香港特殊奧運會乒乓球比賽	1 名學生獲亞軍及 1 名學生獲季軍
	2024 年全國特奧足球比賽	1 名學生獲季軍
	第 61 屆學校舞蹈節	18 名學生獲甲等獎
	2025 年香港普及體操節	2 名學生獲亞軍(團體)
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	1 名學生獲獎學金
	兒童醫學會鵬程奮進堅毅獎學金	3 名學生獲獎學金
視覺 藝術/ 音樂	向老師致敬 2024-填色創作比賽	4 名學生獲冠軍、4 名學生獲亞軍及 2 名學生獲季軍及 3 名學生獲優異
	【共創共融】多元潛能發展交流暨 2025 年曆創作活動	3 名學生入圍
	第 77 屆香港學校音樂節樂器組比賽	11 名學生獲金獎
	第 77 屆香港學校音樂節三級鋼琴獨奏比賽	1 名學生獲優良
品德 學業	「伴你高飛」獎勵計畫 2024/25	12 名學生獲證書
	親子情濃創意繪畫及填色比賽	1 名學生獲優異
	葛量洪特殊學校學童獎(2024-2025)	8 名學生獲獎學金
	第八屆「全港少年數多酷大賽」	1 名學生獲亞軍及 1 名學生獲優勝獎
	同燃希望獎	4 名學生獲獎學金
	敏哲慈善基金全港特殊學校獎學金	3 名學生獲獎學金
	香港青年獎勵計劃 (AYP)	5 名學生獲銅章
朗誦/ 聲演	ITEDA 國際兒童及青少年朗誦比賽	1 名學生獲亞軍、1 名學生獲季軍及 2 名學生獲甲等獎
	第 76 屆香港學校朗誦節英詩獨誦	6 名學生獲優異獎
	「童你說故事」兒童故事演講比賽 2425-決賽	2 名學生獲冠軍及 1 名學生獲優異
	「智能生活·未來探索」原子筆中文書法比賽	1 名學生獲優異

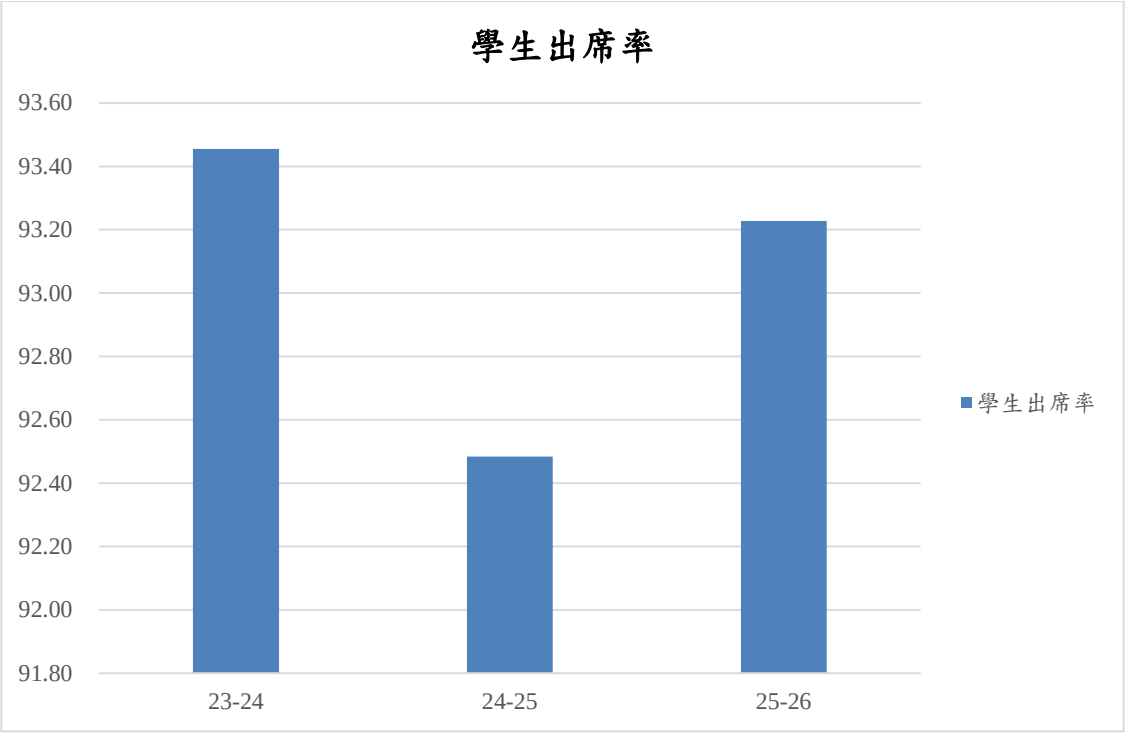
2025/2026 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
體育/ 舞蹈	第 50 屆香港特殊奧運會分區田徑賽 (第 1 區)	52 名學生獲冠軍、44 名學生獲亞軍及 36 名學生獲季軍及 9 名學生獲殿軍
	東華三院「奔向共融」-香港賽馬會特殊馬拉松 2026	1 名學生獲亞軍、1 名學生獲第五名及 1 名學生獲第八名
	嘉里香港街馬 2025	1 名學生獲季軍
	第 50 屆香港特殊奧運會體操比賽	7 名學生代表學校參與，4 名學生獲冠軍、5 名學生獲亞軍、5 名學生獲季軍、2 名學生獲第四名及 1 名學生獲第五名
	匡智盃	14 名學生代表學校參與並獲冠軍
	猛龍慈善跑 2026	2 名學生獲亞軍及 1 名學生獲第五名
	第 62 屆學校舞蹈節	24 名學生獲甲等獎
	2026 蘇花馬拉松	1 名學生獲冠軍
視覺 藝術/ 音樂	向老師致敬 2025-填色創作比賽	2 名學生獲冠軍、2 名學生獲亞軍及 2 名學生獲季軍
	獅子會姊妹學校計劃 我型我衣設計比賽	4 名學生獲優異
	第 78 屆香港學校音樂節樂器組比賽	16 名學生獲金獎
	第 78 屆香港學校音樂節四級鋼琴獨奏比賽	1 名學生獲優良
	星級 Buddies 大召集	6 名學生入圍
品德 學業	親子情濃創意繪畫及填色比賽	2 名學生獲入圍獎
	葛量洪特殊學校學童獎(2025-2026)	8 名學生獲獎學金
	第九屆全港少年數多酷大賽	1 名學生獲冠軍
	全港學界國家安全常識挑戰賽(2025/26)	1 名學生獲獎狀
	同燃希望獎	5 名學生獲獎學金
	廉政公署的 i Junior 小學德育計劃	10 名學生獲證書
	第二屆香港菁英創作比賽-硬筆書法比賽	4 名學生獲優異
	香港學界無人機足球比賽	5 名學生獲一等獎
	香港青年獎勵計劃 (AYP)	5 名學生獲銀章
	西貢區學生飛躍表現獎勵計劃	12 名學生獲獎學金
	全港學童回收教育大行動：我要回收最合色創意創作比賽	60 名學生獲優良
朗誦/ 聲演	第十六屆「我的廚房」烹飪比賽	1 名學生獲冠軍
	第十九屆全港學生公開朗誦比賽	2 名學生獲亞軍、1 名學生獲季軍及 1 名學生獲優良
	第 77 屆香港學校朗誦節英詩獨誦	4 名學生獲優良獎及 2 名學生獲良好獎
	「童你說故事」故事演講比賽	1 名學生獲冠軍及 2 名學生獲亞軍
	「童你說故事」故事寫作比賽	3 名學生獲冠軍、3 名學生獲亞軍及 2 名學生獲季軍

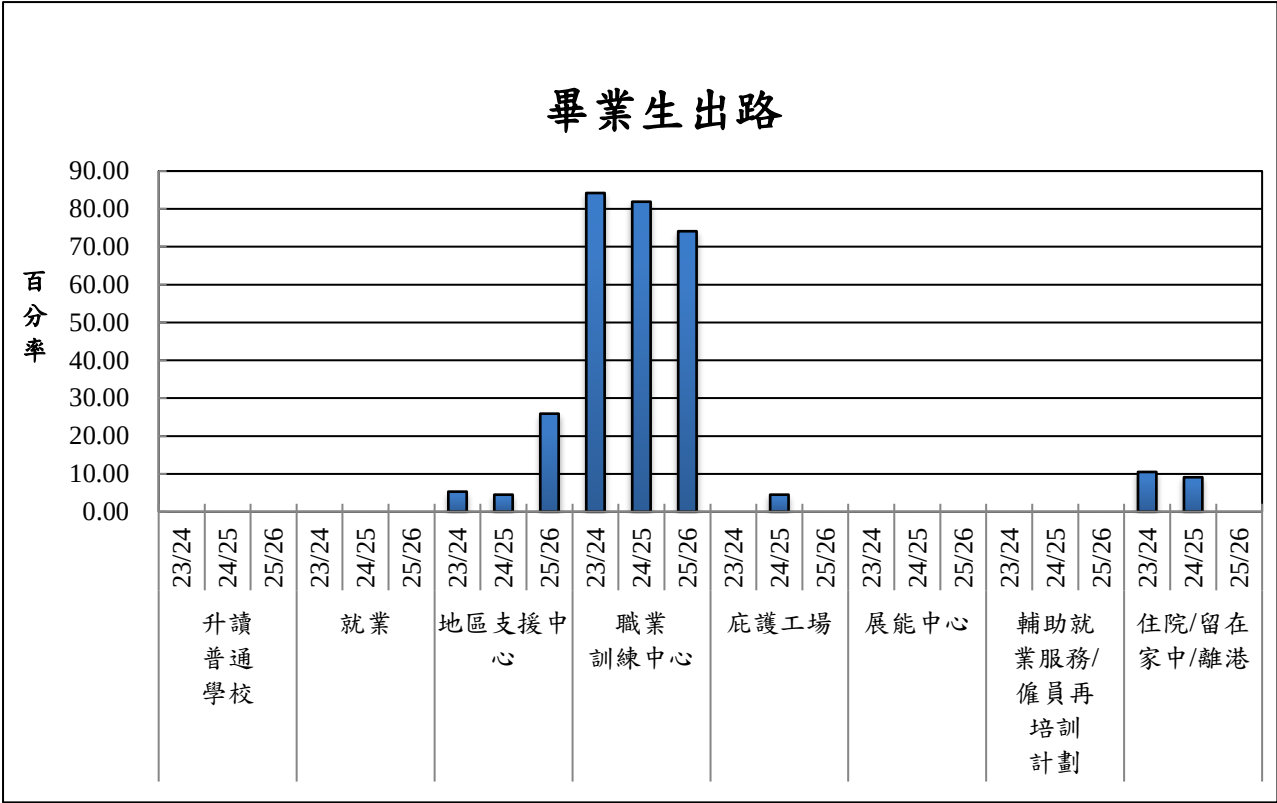
3.6 處於可接受體重範圍的學生百分比



3.7 學生出席率



3.8 畢業生出路



匡智翠林晨崗學校
2025-2026年度周年財務報告

	收入(\$)		支出(\$)	
承上結餘 (政府津貼及學校經費)	3,636,967	(A)		
I. 政府津貼				
(1)(甲) 擴大的營辦開支整筆津貼	1,306,007		1,323,204	
小計：	1,306,007		1,323,204	
(乙)特殊範疇				
修訂行政津貼 (學校部)	1,653,360		1,968,068	
資訊科技綜合津貼	386,906		425,128	
空調設備津貼	326,229		413,725	
校本新來港學童支援計劃	(2,411)		3,790	
學校發展津貼	668,995		784,551	
校本管理額外津貼	48,047		44,055	
小計：	3,081,126		3,639,317	
總計：	4,387,133	(B)	4,962,521	(C)
(2) 擴大營辦開支整筆津貼之外：				
承上結餘	4,957,878	(D)		
家長教師會籌辦費 / 資助費	6,044		4,654	
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼帳 - 活動	20,000		17,567	
薪金津貼 - 教學人員	38,879,010		38,879,010	
薪金津貼 - 代職人員	383,179		427,404	
薪金津貼 - 教學支援人員	11,541,800		11,521,180	
整合代課教師-全年經常性津貼	204,931		239,231	
整合代課教師-可供選擇的現金津貼	1,891,405		1,821,395	
教師訓練津貼 - 特殊教育需要 (適用於法團校董會學校)	59,475		59,475	
多元學習津貼 - 其他課程	35,000		32,509	
小數位職位現金津貼	704,365		817,666	
德育及國民教育科支援津貼	-		349,050	
加強非華語學生的中文學與教津貼	159,041		159,374	
資訊科技人員支援津貼	343,562		315,017	
姊妹學校計劃津貼	-		34,098	
推廣閱讀津貼	33,088		31,143	
小學「一校一社工」諮詢服務津貼	181,800		181,800	
學校行政主任津貼	595,685		713,455	
全方位學習津貼	-		406,453	
一筆過家長教育津貼 (小學)	-		132,360	
一筆過新科技支援課堂學習津貼(資助特殊學校)	-		158,080	
支援開設小學科學科的一筆過津貼	-		78,355	
資助特殊學校 - 一筆過優化照顧及支援津貼 (學校部)	-		43,840	
推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	-		92,294	

支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼	-		30,442	
推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	-		139,263	
推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	-		35,042	
全方位學習及姊妹學校津貼	942,717		445,709	
發還地租及差餉帳	173,000		169,040	
代職護士津貼	(1,508)		-	
教師助理現金津貼	312,228		341,335	
職業治療師現金津貼	509,490		509,490	
在校免費午餐	155,790		155,790	
為智障學生而設的高中應用學習調適課程(2024-26 學年)	239,475		239,475	
為智障學生而設的高中應用學習調適課程(2025-27 學年)	88,275		88,275	
非教學人員公積金計劃僱主供款 - 薪金津貼	1,008,733		1,273,312	
非教學人員公積金計劃僱主供款 - 修訂行政津貼	97,876		97,876	
一筆過購買電子化評估工具津貼 (EP)	(1,326)		-	
"智啟學教"撥款計劃	500,000		-	
小計：	59,063,134	(E)	60,040,457	(F)
II. 普通經費帳				
承上結餘	508,371	(G)		
認可收費	-		24,160	
普通經費 / 堂費	221,922		225,914	
優質教育基金	4,800		4,800	
學校IT創新實驗室計劃	537,670		537,670	
匡智會津貼	167,466		167,466	
上網電價計劃	48,679		40,857	
小計：	980,537	(H)	1,000,867	(I)
2025-26 學年總收入 (B)+(E)+(H)	64,430,804	(J)		
2025-26 學年總支出 (C)+(F)+(I)			66,003,845	(K)
2025-26 學年總結算 (J)-(K)	(1,573,041)	(L)		
2025-26 學年終結總盈餘 (A)+(D)+(G)+(L)			7,530,174	

附件(一) 2025-2026 年度「學校發展津貼」報告

為學校創造空間,以便提昇效益, 包括:

1. 照顧學生不同的學習需要
2. 支援學校資訊科技

檢討:

針對目標	施行日期	實際施行情況	成效	備註
1	由 2025 年 9 月起 為期 1 年	聘用 2 名學校助理協助製作教材、教具及一般校務工作等	● 學校助理製作的教材教具用心及精美, 獲大部分同工好評, 有助提升學生的學習成效。在協助校務工作及照顧能力稍遜的同學的課堂學習上, 亦能減輕校務處及教師的工作量	絕大部分教師對支援人員感到滿意, 詳細可參閱問卷調查結果
2	由 2025 年 9 月起 為期 1 年	聘用 1 名初級技術支援人員因應學校及學生學習需要, 安排技術支援人員進行支援	● 減低教師工作量, 騰出更多空間讓老師進行教學設計和輔導學生。	

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘 (\$)
承上結餘	\$559,321.72	聘請 1 位學校助理 1 年薪酬	\$234,297.00	
長期服務金撥備調整	(\$18,813.83)	聘請 1 位學校助理 1 年薪酬	\$238,896.00	
本年度撥款	\$668,995.00	聘請 1 位初級技術支援人員 1 年薪酬	\$297,171.00	
		長期服務金預算撥備	\$14,186.70	
總計(A):	\$1,209,502.89	總計(B):	\$784,550.70	調撥下年度使用(A-B): \$424,952.19

總結:

1. 上述增聘人手的安排獲大部份同工的正面評價 (詳見 25-26 運用學校發展津貼檢討及 26-27 運用學校發展津貼意見調查問卷)。
2. 來年度繼續按學校發展需要, 善用各項津貼。

Prepared by: Siu Wing Fai

Reviewed by: (Principal)

Approved by: (Supervisor)

Date: 06/10/2026

附件（二）2025-2026 年度「資訊科技綜合津貼」報告

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘(\$)	
承上結餘	\$250,685.49	電腦配件	\$12,318.31		
長期服務金撥備調整	(\$552.17)	電腦消耗品	\$42,250.00		
本年度撥款	\$386,906.00	維修及保養	\$3,528.58		
		租用通訊線路	\$81,371.96		
		許可證更新	\$111,062.76		
		電腦設備	\$175,148.50		
		長期服務金預算回撥	(\$552.17)		
總計(A)：	\$637,039.32	總計(B)：	\$425,127.94	總計(A-B)：	\$211,911.38
備註：／					

Prepared by: Yu Ka Ho

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 06/10/2026

附件(三)

2025-2026 年度「為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼」報告

背景：

學校可靈活使用上述津貼，為上述兒童提供支援服務，以照顧他們在學習及適應上的需要。教育局於 2024 年 8 月 5 日發出通函第 156/2024 號，公布於 2024/25 學年，調整新來港兒童校本支援計劃津貼額，每名小學生的全年津貼額由 4,078 元調整至 4,139 元，中學生則由 6,045 元調整至 6,136 元。

一、運用「津貼」時限：

學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃。由 23-24 學年起跨學年使用津貼至 2026/27 學年完結，學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2027 年 8 月 31 日止。

二、工作目標及成效

1. 協助學生適應校園生活
2. 協助學生提升自學能力，如：英語
3. 提升學生粵語社交能力
4. 加強學生對本港文化及社區認識

目標	策略/工作	成效
協助學生適應校園生活	- 全校參與模式，透過個別化學習計劃 - 新生轉銜支援 - 行動研究 - 家校溝通及合作	- 學生能適應粵語的學習環境
協助學生提升自學能力	- 學生透過應用程式，學習英語	- 學生自主學習的態度有提升 - 主動學習英語及粵語
提升學生粵語社交能力	- 參與課後活動班及社交小組	- 學生建立了朋友網絡，透過朋輩交流及溝通，真情實境下能運用粵語交流
加強學生對本港文化及社區認識	- 透過生活體驗圈，認識香港景點及歷史文化	- 學生能認識本地不同文化及歷史，如九龍城寨等歷史文化

三、財政報告

收入		支出		結餘	
承上結餘	\$6,206.00	採購學習資源	\$3,790.00		
退回教育局	(\$2,411.00)				
總計(A)：	\$3,795.00	總計(B)：	\$3,790.00	總計(A-B)：	\$5.00

Prepared by: Fu Po Chun

Reviewed by: _____

(Principal)

Approved by: _____

(Supervisor)

Date: 06/10/2026

附件(四) 2025-2026 年度「整合代課教師津貼」報告

本校於 2025-26 年度，凍結 1 位小學學位教師及 1 位中學高級學位教師教席，連同恆常代課津貼，由教育局向學校發放「整合代課教師津貼」：

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘 (\$)
承上結餘	\$709,491.20	聘請 3.5 位助理小學學位教師 1 年薪酬	\$1,642,427.73	
本年度撥款	\$2,096,335.75	聘請 1 位教師助理 1 年薪酬	\$178,967.25	
		聘請日薪代課教師	\$239,231.00	
總計(A)：	\$2,805,826.95	總計(B)：	\$2,060,625.98	調撥下年度使用(A-B)： \$745,200.97

Prepared by: Siu Wing Fai

Reviewed by: (Principal)

Approved by: (Supervisor)

Date: 06/10/2026

附件(五) 2025-2026 年度多元學習津貼(其他課程)課程評估報告

教育局 多元學習津貼 資助的課程	教學目的	目標學生	修業期	課程/活動	學生表現評核	財政報告
應用學習 調適課程	1. 透過多元化的學習機會讓學生了解某個職業範疇下應具備的知識、技能和相關的要求 2. 提升學習興趣，為未來的學習及工作奠下基礎	31 位修讀應用學習調適課程的學生	兩年 240 小時	由應用學習調適課程機構提供，課程包括 1. 商場機械人服務大使 2. 文員助理實務 3. 西式甜品、烘焙及朱古力製作 4. 基礎飲食業實務 5. 西式餐飲業實務 6. 初級烘焙實務 7. 酒店房務 8. 環境管理實務 9. 活動策劃助理實務 10. 舞蹈藝術培訓 11. 創意攝影及傳意設計 12. 創意手作藝術 13. 工藝品創作及傳意 14. 校園助理培訓	學生能完成應用學習課程指定時數，參與評估，報告顯示達至評核要求	收入： 承上結餘 \$17,201.49 本年度撥款 \$35,000.00 總數(A)： \$52,201.49 支出： 資訊及通訊科技科 (IT 器材) \$18,006.00 視覺藝術科 (導師費用、用具、消耗性材料) \$7,974.00 音樂科 (導師費用、樂器) \$6,528.80 總數(B)： \$32,508.80 調撥下年度使用(A-B)： \$19,692.69
聯校課程	透過與匡智獅子會晨崗學校、香港西區扶輪社匡智晨輝學校合辦聯校課程： 1. 豐富學生在體育、資訊及通訊科技、視覺藝術、音樂的學習經歷，提升學習效果 2. 加強三校老師的專業交流，並帶動校內的課程發展	6 位選修體育的學生 5 位選修資訊及通訊科技科的學生	2025 年 11 月 至 2026 年 6 月 2025 年 11 月 至 2026 年 6 月	主題一：保齡球學習重點 1. 學習保齡球相關安全事項 2. 學習保齡球持球技巧、步法、送球方式、計分方式 3. 進行保齡球比賽 主題一：Instagram 社交媒體管理學習重點 1. 學習操作洞察報告 主題二：雲台相機拍攝及剪輯短片學習重點 1. 學習操作雲台相機拍攝及剪輯短片	本年度進行了 5 節聯課活動，學生能掌握保齡球的技巧，體能亦有提升。與友校同學進行實體分享會 本年度進行了 8 節聯課活動，學生學習操作航拍機進行拍攝及高階操控航拍機，並運用航拍影片進行剪接。與友校同學進行實體分享會	

教育局 多元學習津貼 資助的課程	教學目的	目標學生	修業期	課程/活動	學生表現評核	財政報告
		6位選修 視覺藝術 的學生	2025年11月 至 2026年6月	主題一：Tufting簇絨地毯 學習重點 1. 練習握持簇絨槍、控制 方向與力度 2. 學習基本色彩搭配與圖 案設計 3. 製作圖案框線技巧、填 色技巧 4. 作品封邊及剪毛技巧	本年度外聘導師 進行了7節聯課 活動，學生認識 及分辨傳統及現 代紮作用料、工 具及主題。學生 創作兩個紮作燈 籠，與友校同學 進行實體分享會	
		8位選修 音樂的學 生	2025年11月 至 2026年6月	主題：空靈鼓 學習重點 1. 學習空靈鼓敲擊技巧;掌 握音韻及樂曲節奏 2. 學習2-3首簡單合奏歌 曲	本年度進行了7 節聯課活動，掌 握空靈鼓的彈奏 技巧並與同學合 奏。與友校同學 進行實體分享會	

Prepared by: Fu Po Chun

Reviewed by: (Principal)

Approved by: (Supervisor)

Date: 06/10/2026

附件(六) 2025-2026 年度「小數位職位現金津貼」報告

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘 (\$)
承上結餘	\$660,920.02	聘請 1 位合約教師 1 年薪酬	\$509,490.00	
長期服務金	(\$604.00)	聘請 1 位合約教師 2 個月薪酬	\$73,160.00	
撥備調整				
本年度撥款	\$704,365.00	聘請 1 位 0.2 程式編寫員 1 年薪酬	\$153,720.00	
		聘請 1 位時薪 AI 及 STEAM 顧問 9 個月薪酬	\$81,900.00	
		長期服務金預算回撥	(\$604.00)	
總計(A)：	\$1,364,681.02	總計(B)：	\$817,666.00	調撥下年度使用(A-B)： \$547,015.02

Prepared by: Siu Wing Fai

Reviewed by: (Principal)

Approved by: (Supervisor)

Date: 06/10/2026

附件(七) 2025-2026 年度「德育及國民教育支援津貼」報告

一、背景

「德育及國民教育支援津貼」是一項一次性的現金津貼，已於 2012 年 8 月向學校發放，每所資助/官立/按位津貼/直接資助計劃(直資)中、小學及特殊學校的津貼額為 530,000 港元。每年未用津貼餘額可撥入下一學年，直至津貼用完為止。

二、工作目標及成效

1. 優化校本德育及公民教育、生命教育、價值觀教育等
2. 發展校本學與教支援材料及多元化活動，包括：教學大綱、教材、活動
3. 提升教師專業，如參與教育局培訓等

目標	策略/工作	成效
1. 優化校本德育及公民教育、生命教育、價值觀教育	- 靈活聘請代課教師，以支援學校派出教師參與各項連續三天或以上的相關專業交流計劃或課程	- 完成四個學階的校本德育及公民教育課程，包括：教學大綱、預期學習成果
2. 發展校本學與教支援材料及多元化活動，包括：教學大綱、教材、活動		- 舉辦生命教育活動 - 舉辦教職員培訓工作坊、家長講座 - 構建校本價值觀教育獎勵計劃平台 - 學生投入學習活動 - 學生能達到活動的預期學習成果 - 學生的反思及回饋正面
3. 提升教師專業，如參與教育局培訓等		- 參與培訓教師回饋正面

三、財政報告

收入	支出	結餘
承上結餘 \$368,602.36	聘請 1 位合約教師 \$349,050.00 10 個月薪酬	
總計(A)： \$368,602.36	總計(B)： \$349,050.00	總計(A-B)： \$19,552.36

Prepared by: Fu Po Chun

Reviewed by: (Principal)

Approved by: (Supervisor)

Date: 06/10/2026

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用**可攜式文件檔 (.pdf) 格式**呈交本報告。如有查詢，請致電 3509 8568 聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）。

（學校請於**2026年11月30日或之前**提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 5 名非華語學生¹的特殊學校

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2025/26 學年學校報告（特殊學校適用）**

學校註冊編號	: 250112	(6 位數 SCR N)
學校名稱	: 匡智翠林晨崗學校	
學校電話號碼	: 27061881	
學校傳真號碼	: 27061991	
總統籌人員姓名	: 柯倩儀老師	
總統籌人員職位	: ☐ 副校長 ☐ 中文科主任 ☒ 中文科任教師	
	: ☐ 其他（請說明）: _____	

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2025/26 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。如學校因特殊情況（例如學生並非用口語溝通）而未能識別其家庭常用語言，學校可參考學生父／母／監護人的常用語言，並以此決定學生是否非華語學生。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2025/26 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☒ 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☐ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 其他（請說明）：_____
(b)	☐ 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☒ 已實施教育局為學校提供的「調適架構」。 ☐ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」／「調適架構」，原因是（可選多於一項）： 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 其他（請說明）：_____

(2) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷（中學部適用）

於 2025/26 學年，參加以下中國語文資歷考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		參加有關考試的非華語學生人數		
		中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	/		
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 （非華語學生適用）			
(c)	非本地中國語文科考試，包括綜合中等教育證書(GCSE)、國際普通中學教育文憑(IGCSE)，以及普通教育文憑(GCE)高級補充程度(AS-Level)及高級程度(A-Level)的中國語文科考試			

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (3) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2025/26 學年獲提供的額外撥款 **A** 159,041 元，以及 2024/25 學年額外撥款累積餘額²（如適用）**B** 5,167.87 元（請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2024/25 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施			運用 額外撥款	整合 其他資源 ³
(a)	☒	聘請額外員工 ⁴ （請於第(4)(a)項提供補充資料）		
	☒	教學助理 (1) 名	\$ 159,374.25	☒
	☐	不同種族的助理 () 名	\$	
	☐	教師 () 名	\$	
備註（如適用）：				
(b)	☐	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(4)(b)項提供補充資料）	\$	
(c)	☐	僱用專業服務（請於第(4)(a)項及／或第(4)(c)項提供補充資料）		
		翻譯／傳譯服務	\$	
		校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	
(d)	☐	舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務 （請於第(4)(c)項提供補充資料）	\$	
(e)	☐	其他（請說明）：	\$	
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			\$ 159,374.25	
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）				

² 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

³ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排非華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁴ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(3)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 2025/26 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **D** 4,834.62 元
 $\frac{[A] + [B] - [C]}{[A]} \times 100\%$ ，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為
3.0 % $\frac{[D]}{[A]} \times 100\%$ 。

只供額外撥款的餘額 **D** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2025/26 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

(4) 本校於 2025/26 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	☒	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) ☐ 抽離學習 (年級：_____) ☒ 分組／小組學習 (年級： <u>小五、中二</u>) ☒ 協作／支援教學 (年級： <u>小五、中二</u>) ☒ 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級： <u>小五、中二</u>) ☐ 其他(請說明：_____) (年級：_____)
	☒	提供其他學習中文的支援：(可選多於一項) ☒ 中文學習小組(年級： <u>小五、中二</u>) ☐ 暑期銜接課程(年級：_____) ☐ 中文銜接課程(年級：_____) ☐ 伴讀計劃 (年級：_____) ☒ 朋輩合作學習(年級： <u>小五、中二</u>) ☐ 導讀學習 (年級：_____) ☒ 其他(請說明： <u>課後支援班</u>) (年級： <u>小五、中二</u>)

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等) <u>教學資源</u> (i) _____ (ii) _____
(c)	本校已舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下： (請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務) (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子 1. 活動內容： 同儕遊戲小組 2. 活動內容： 透過小組活動，加強非華語學生與華語生的溝通和聯繫，並提升非華語學生的粵語溝通動機。 (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項） ☒ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊 ☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☐ 其他（請說明：_____）

(三) 評鑑、問責及支援

- (5) 在 2025/26 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2025/26 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- ☐ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力
- ☒ 促進非華語學生的中文學習進度 頗有成效
- ☒ 提升非華語學生學習中文的信心和態度 頗有成效
- ☐ 其他(請說明)：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- ☒ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解 成效顯著
和文化敏感度
- ☒ 推廣共融校園的成效 成效顯著
- ☒ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度(包括中文學習)、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 成效顯著
- ☐ 其他(請說明)：_____

(6) 本校已完成以下事項：

- ☒ 本校已在 2026 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2025/26 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要（網址：<http://www.hcmstl.edu.hk/>）。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。
- ☒ 本校 2025/26 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會通過。

校監簽署：_____

校監姓名：黃國賢先生

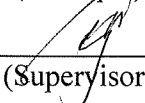
日期：06/10/2026

附件（九）2025-2026 年度「資訊科技人員支援津貼」報告

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘(\$)	
承上結餘	\$81,722.75	薪酬-技術支援人員	\$316,449.00		
長期服務金撥備調整	(\$1,432.25)	長期服務金預算回撥	(\$1,432.25)		
本年度撥款	\$343,562.00				
總計(A)：	\$423,852.50	總計(B)：	\$315,016.75	總計(A-B)：	\$108,835.75
備註：／					

Prepared by: Yu Ka Ho

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 06/10/2026

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

△活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A9 其他（請於L欄註明詳情）	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字教育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校 交流活動）	活動類別 ^A		評估方法 ^A		活動成效 （可於下拉 清單選擇適用 的選項）
				學生 （請註明 年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明 對象及人數）			（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情）	
1.1	本地活動（包括視像交流）													
1	學科週_Karen	2026年5月	透過線上交流活動，進行課堂及文化藝術體驗，讓學生能擴闊視野，同時增加對內地的認識和了解，並與內地姊妹學生建立友誼。	全校：255	10	2	0	\$50,000.00	汕頭市潮南區 特殊教育學校	A4 體藝發展 A7 數字教育、人工智 能、STEAM教育		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
2	游泳班_LW	2025年9月至2026年7月	透過游泳班，培養同學對游泳的興趣	高小至高中：120	4	0	0	\$120,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察 B2 校內會議及討論 B6 書面報告及記錄		完全達到
3	MIB_CPY	2025年9月至2026年6月	透過音樂訓練，提升學生的演奏技巧，培養 正面價值觀和態度	中學：20	4	0	0	\$53,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	校本活動平台POAS	完全達到
4	MIBIR_CPY	2025年9月至2026年6月	透過音樂訓練，提升學生的演奏技巧，培養 正面價值觀和態度	小學：10	4	0	0	\$14,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	校本活動平台POAS	完全達到
5	自選課餘活動_CPY	2025年10月至2026年6月	透過舉辦不同課後活動，發展學生的興趣， 豐富課堂以外的學習	全校：255	4	0	0	\$60,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	校本活動平台POAS	完全達到
6	暑間活動_CPY	2026年7月	透過外出參觀活動，學生獲得深刻的學習體 驗	全校：255	8	0	0	\$18,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	校本活動平台POAS	完全達到
7	學生領袖及職務訓練_WCH	全年	培養學生領袖特質，包括：堅毅、解難能 力、與人合作及接受新事物能力	初中至高中：15人	2	0	0	\$28,104.79		A1 價值觀教育		B7 其他	校本活動平台POAS	完全達到
8	新年聯歡會_CPY	2026年2月	舉辦新年慶祝活動，學生認識中華文化	全校：255	70	0	0	\$20,000.00		A6 愛國主義教育		B7 其他	校本活動平台POAS	完全達到
9	聖誕聯歡會LMK	2025年12月	透過活動，讓學生認識及學習有關聖誕節的 特色	全校:255	43	9	27	\$20,000.00		A2 智能發展		B7 其他	校本活動平台POAS	完全達到
10	舞蹈組培訓班_SYT	2025年9月至2026年3月	透過舞蹈訓練，提升舞蹈技能，培養正面的 價值觀及態度	小/中學:23人	2	0	0	\$30,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	校本活動平台POAS	完全達到
11	生活體驗團_KY	全年	透過體驗式活動、實境學習活動，讓學生建 立生活技能及共通能力，幫助學生融入社會	全校:255	70	0	0	\$85,947.93		A2 智能發展		B7 其他	校本活動平台POAS	完全達到
12	視藝技尖_Tang	2025年10月至2026年5月	透過藝術活動，啟發學生創意與想像，提升 繪畫技能	高小至高中:20	2	0	0	\$40,000.00		A4 體藝發展		B7 其他	校本活動平台POAS	完全達到
13	開學Ready go_WLK	2025年9月	透過舉辦校本活動，加強師生間及生生間的 互助及連繫，並建立校園秩序	全校：255	70	0	0	\$3,400.00		A2 智能發展		B7 其他	校本活動平台POAS	完全達到
14	多元學習活動_SVF	2025年9月至2026年7月	舉辦多元學習活動，提升學生綜合能力	全校：255	10	5	0	\$88,547.35		A1 價值觀教育 A4 體藝發展		B2 校內會議及討論 B5 觀察		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第1.1項總開支								\$631,000.07						
1.2	境外活動													
1	大埔區體育校隊集训及中華文化之 旅_SVF	2026年4月	提升他們的運動技能，培養運動員應有態度 和擴闊他們的視野	高小至高中：35	3	5	0	\$89,200.00		A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論		完全達到
2	同根同心_CSX	2026年3月	提升學生的國民身份認同	高小至初中：20	10	0	0	\$3,200.00		A6 愛國主義教育		B2 校內會議及討論		完全達到
3	姊妹學校交流團_SVF	2025年11月	透過到訪活動，進行課堂及文化藝術體驗， 讓學生能擴闊視野，同時增加對內地的認識 和了解，並與內地姊妹學生建立友誼。	中學：20	4	2	0	\$50,709.00	汕頭市潮南區 特殊教育學校	A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論		完全達到
4	境外跑_CSX	2025年10月	安排學生到外地參與長跑比賽，提升他們的 運動技能和擴闊他們的視野	中學：13	1	3	0	\$78,052.72		A4 體藝發展		B1 問卷調查 B2 校內會議及討論		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）														
第1.2項總開支								\$221,161.72						
實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）								\$852,161.79						

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有何需要？）	（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）	（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）
評估及反思	學生積極參與全方位學習活動，惟仍需增加多元學習及生活體驗。	善用津貼拓展學習經歷，配合七個學習宗旨，促進學生全人發展。	津貼運用得宜，學生大致達預期目標，宜持續加強多元及生活化體驗。

編號	活動名稱及負責人	聯絡電話	活動日期	對象及參與人數 (按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」)	實際開支	內地姊妹學校名稱 (如無法填起姊妹校)	活動類別^	評估方法^	活動成效 (可於下拉)
----	----------	------	------	---	------	------------------------	-------	-------	----------------

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	活動的形式/內容	實體+視象
2	活動時間安排	實體(4日3夜)+視象(兩個主題，分中、小學，共2節)
3	活動組織安排	實體(按學科)+視象(學科週內舉行，以不同主題形式交流)
4	其他（請註明）	/

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* (\$)
1	購買津貼適用活動所需的設備、儀器、工具（包括維修保養費用）、程式或軟件、器材、消耗品、學習資源 (註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的15%)	\$42,644.95
2	支付學生或教師因境外交流或到內地進行姊妹學校交流的出入境簽證的費用 (註：全年總開支不應超過該學年津貼總撥款額的5%)	\$0.00
3	校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支 (註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限)	\$0.00
4	與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支 (註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分的5%，即\$8,250（中、小學）或\$8,272（特殊學校）)	\$0.00
5	只涉及教師／學校管理層的姊妹學校交流活動 (註：學校可運用該學年津貼（不能超過有關學年的「姊妹學校津貼」部分）或先前保留的津貼餘款支付)	\$10,278.00

* 本校確認已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

Prepared by:

Siu Wing Fai

Reviewed by:

(Principal)

Approved by:

(Supervisor)

Date: 6/10/2026

附件(十一) 2025-2026 年度推廣閱讀津貼報告

目標：

- 1.1 推廣家長教育，發展親子閱讀文化（MC3, SSE 6.1.1）
- 1.2 透過跨科組閱讀活動，培養學生閱讀習慣（MC1, SSE 4.2.4）
- 1.3 優化閱讀環境，加強學校閱讀文化（SSE 4.2.4）

檢討：

針對目標	施行日期	施行情況	成效	備註
1	全年	● 舉辦4節,每節1.5小時閱讀爸媽培訓班 ● 建立家長故事團隊	● 共二十二組親子參與家長閱讀培訓 ● 講座問卷中有100%(20/20)家長認同講座有助提升親子閱讀技巧 ● 興趣小組閱讀樂組外出活動有兩組親子參與閱讀活動 ● 家長義工在「聖誕讀樂樂」閱讀茶座中，為學生講故事，學生反應熱烈。活動能提升學生的閱讀興趣及促進家校協作。	
2	全年	➤ 與德育及公民教育科合作籌備主題月3並於課堂中舉辦價值觀相關閱讀活動 ● 與中國語文科合作舉辦中華文化閱讀攤位 ● 定期與語文拔尖組學生舉辦閱讀茶座	● 96% (66/69) 教職員認同學校所推行的各項閱讀活動能有效提升學生的閱讀興趣。[學校自評：教師/專業人員問卷_報告_202604] ● 於中華文化日舉行閱讀攤位及書展，教職員於活動檢討中持正面回應及表示建議繼續舉辦 ● 全年共舉辦七次閱讀茶座，語文拔尖組學生參與舉辦兩次	
3	全年	● 與生活體驗課程合作優化課室閱讀書架 ● 新增校網閱讀資訊 ● 圖書館按月舉辦閱讀主題，推廣跨課程閱讀	➤ 本年度為初小購入三本;高小購入四本與生活體驗課程相關的圖書 ➤ 校網九月已新增圖書館資訊 ➤ 全年共舉辦七次閱讀茶座及七次小息閱讀活動 ➤ 於六次閱讀茶座中有五百一十六人次參加;六月茶座則為全校參與 ● 持份者問卷中，教師及專業人員就「學生喜愛閱讀」平均數為4.2（5為非常同意，下同）[學校自評：持份者問卷_報告_202604]	

總結及建議：

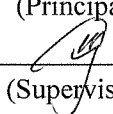
1. 校園閱讀氣氛有所提升:透過跨科組協作、優化閱讀環境及不同類型的閱讀活動，根據學校自評問卷報告，高達 96%的教職員認同校方推行的各項閱讀活動能有效提升學生的閱讀興趣；且學生參與閱讀活動的人數持續上升，讓閱讀真正融入了學生的校園日常生活。
2. 深化家校合作推動閱讀：在家長閱讀培訓共吸引二十二組親子積極參與，問卷調查更顯示高達 100%的家長認同講座能有效提升親子閱讀技巧。此外，透過「聖誕讀樂樂」等閱讀茶座，家長義工為學生講故事，現場反應熱烈。本周期作為家長閱讀團隊的試點成效不俗，將於下個發展周期加強家長的角色，積極推動親子閱讀。

2025-2026 財政支出：

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘 (\$)
承上結餘	\$15,858.80	圖書	\$23,657.92	
本年度撥款	\$33,088.00	活動	\$6,950.00	
		教具	\$535.14	
總計(A)：	\$48,946.80	總計(B)：	\$31,143.06	總計(A-B)： \$17,803.74

Prepared by: Li Hei Man

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 06/10/2026

附件(十二) 2025-2026 年度小學一校一社工諮詢服務津貼報告

目標：

1. 促進專業發展，在工作中應用實踐，以靜觀、積木治療及園藝治療介入，提供輔導、小組及活動予學生及支援家長。
2. 促進專業發展，提供教職員培訓，讓同工專業成長。

檢討：

針對目標	施行日期	施行計劃	成效	備註
1	由 2025 年 9 月至 2026 年 6 月	1.1 於本年度晨早綜合時段開設靜觀/積木遊戲小組予學生	● 透過諮詢服務津貼實踐所學技能，於早上綜合時段單元一、三舉行積木遊戲小組，對象為12位高小同學，訓練專注力及合作溝通等；單元二、四舉行學生靜觀小組，對象為12位初小學生，教導學生舒緩放鬆和留意自己情緒。根據靜觀小組的學生問卷調查，100%學生同意小組幫助解決成長上所遇到的困難如：情緒、社交、壓力等。而根據積木遊戲小組的學生問卷調查，100%學生同意透過參與是次活動/小組，加強與人相處的技巧。	
2.	由 2025 年 11-12 月	2.1 提供「感覺統合訓練證書課程」	● 關注學生情緒行為需要及感統失調，提供「感覺統合訓練證書課程」專業培訓，合共 39 位教職員參與，以助教職員有效安撫及改善學生的情緒及行為。100%參與者認同是次培訓能達到他們的期望。	
	2026 年 2 月	2.2 提供「遊戲治療課程」	● 關注學生的情緒、行為、社交溝通需要，提供「遊戲治療課程」，共有 18 位教職員參與，以助教職員提供適切支援。100%參與者表示滿意是次培訓內容。	
	2026 年 3 月	2.3 提供「法律諮詢工作坊」	● 關注學校處理困難/緊急個案/事件，提供「法律諮詢工作坊」專業培訓，共 59 位教職員參與，以助社工/教師/專業同工處理。95%參與者也表示滿意是次培訓內容。	
	2026 年 5 月	2.4 提供「兒童芳療工作坊」	● 關注教職員及學生的精神健康，舒緩情緒壓力，提供「兒童芳療工作坊」，共有 20 位教職員參與，100%參與者認同是次培訓能幫助認識適用於兒童的天然精油、兒童芳療護理品及親子按摩技巧。	

總結及建議：

1. 本年度目標能按計劃進行及完成，效果非常滿意。
2. 善用諮詢服務津貼，2025-2026 年度提供廣泛的專業培訓包括：感覺統合訓練證書課程、遊戲治療課程、法律諮詢工作坊及兒童芳療工作坊，反應良好，期望能在不同層面工作上應用。
3. 本年度由同工應用實踐帶領靜觀小組及積木治療小組，以支援學生情緒及提升學生社交、溝通能力。
4. 經檢視諮詢服務津貼運用情況，學校能促進專業發展，提供專業培訓，讓學校社工/學生輔導人員專業成長。透過提供多元化的學生輔導/治療，讓學生得到適切的輔導服務及支援(詳見諮詢服務津貼成效分析)。
5. 來年將繼續發展及豐富學校社工/學生輔導人員專業培訓，為學生提供優質的輔導服務。計劃提供教職員培訓包括：法律諮詢工作坊、桌遊課程、急救證書課程、AI課程及繪本工作坊。

2025-2026 財政支出：

收入		支出		結餘	
承上結餘	\$561,772	感覺統合訓練證書課程	\$30,300		
2526 撥款	\$561,772	(11-12/2025)			
		遊戲治療課程(02/2026)	\$108,000		
		法律諮詢工作坊(03/2026)	\$31,500		
		兒童芳療工作坊(05/2026)	\$12,000		
總計：	\$1,123,544	總計	\$181,800	總計：	\$941,744
				EDB Clawback	<u>\$379,972</u>
				調撥下年度使用	\$561,772

Prepared by: Li Siu Yin

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

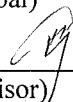
Date: 06/10/2026

附件(十三) 2025-2026 年度「學校行政主任津貼」報告

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘 (\$)
承上結餘	\$258,756.69	聘請 1 位學校行政主任薪酬	\$559,655.00	
本年度撥款	\$595,685.00	購買財務支援服務 10 個月	\$153,800.00	
總計(A)：	\$854,441.69	總計(B)：	\$713,455.00	調撥下年度使用(B-A)： \$140,986.69

Prepared by: Choi Wai Yip

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 06/10/2026

附件(十四) 2025-2026 年度一筆過家長教育津貼（小學）報告

全期津貼：\$200,000.00 (於 2022/23 至 2025/26 年度運用)

1. 截至 2025/2026 學年完結（即 2026 年 8 月 31 日）為止，有關「一筆過家長教育津貼（小學）」的運用如下：

收入項目 (\$)	支出項目 (\$)	結餘 (\$)
承上餘款 \$153,290.00	家長人工智能講座 \$4,000.00	
	親子夜行活動 \$4,800.00	
	正向心理 PERMA 咖啡課程 \$22,000.00	
	親子瑜伽體驗班 \$3,000.00	
	家長日 5 個減壓工作坊 \$42,000.00	
	家長中醫講座 \$3,000.00	
	掌心小花桶班 \$4,930.00	
	親子職業治療小組工作坊 \$24,000.00	
	認識 SEN 學童的發展及需要講座 \$3,300.00	
	家長有機種植體驗課長 \$8,330.00	
	親子繪本閱讀小組 \$13,000.00	
總計： \$153,290.00	總計： \$132,360.00	總計： \$20,930.00

*備註：根據教育局 EDB0004-0065-8055-9095-0030-0002-P001 一筆過家長教育津貼(小學) 優化措施，已使用的金額超過該津貼額的六成，則可保留該津貼的餘款，在下一學年起靈活使用該津貼的餘款。

Prepared by: Fong Yuk Kuen

Reviewed by: (Principal)

Approved by: (Supervisor)

Date: 06/10/2026

附件(十五)

2025-2026年度「一筆過新科技支援課堂學習津貼」報告

學校須於2022/23學年起，在每個學年的「學校周年計劃」和「學校報告」內闡述有關學校運用一筆過「新科技支援課堂學習津貼」的校本措施及成效，直至該筆津貼額用完為止，經法團校董會通過後，上載學校網頁，讓持份者（包括教職員、家長、學生等）閱覽。

1. 截至2025/26學年完結（即2026年8月31日）為止，有關「新科技支援課堂學習津貼」的運用如下：

	項目	金額（元）
1.	添置運用新科技所需的設施和設備	\$158,080.00
	總支出(A)：	\$158,080.00
	承上結餘(B)：	\$158,080.00
	調撥下年度使用 (B-A)：	\$0.00

2. 本校已運用「新科技支援課堂學習津貼」作下列用途：

(* 請刪去不適用者)

* 添置運用新科技所需的設施和設備（請概述）

1. POS系統
2. 數字教育系統Mac Studio
3. 校園電視台設備
4. UV打印裝置

~~* 購買在運用新科技於學與教的學習軟件（請概述）~~

~~* 購買相關服務（請概述）~~

3. 其他（請說明）：/

4. 運用「新科技支援課堂學習津貼」達到的預期成效，概述如下：

- 學生運用POS系統進行工作訓練。
- 學生運用數字教育系統進行人工智能學習。
- 學生運用校園電視台設備進行資訊科技拔尖學習。
- 學生運用UV打印裝置連繫視藝科Procreate學習製作成品。

5. 學校可改善或繼續推展的地方，概述如下：

- 學校將繼續透過連繫課程，推展新科技的運用。

Prepared by: Lee Kin Shun

Reviewed by: (Principal)

Approved by: (Supervisor)

Date: 06/10/2026

附件(十六)

2025-2026 年度「支援開設小學科學科的一筆過津貼」運用報告

一、背景：

根據教育局通函第 57 /2024 號，行政長官於《2023 年施政報告》就進一步大力推動 STEAM 教育，當中提出開設小學科學科，以加強學生的科學及創意思維，並訂明於 2025/26 學年開始推行。教育局於 2023 年 11 月向學校發出通告第 18/2023 號，公布科學（小一至小六）課程框架（擬定稿）及相關的一系列支援措施，其中包括支援開設小學科學科的一筆過津貼（下稱津貼）、有系統的在職教師專業培訓，以及相關的課程資源。作為其中一項支援措施，教育局會向每所公營小學（包括官立小學、資助小學及設有小學部的特殊學校）發放 35 萬元的一筆過「開設小學科學科津貼」，以支援學校在 2025/26 學年起推行小學科學科。

二、運用「津貼」時限：

「津貼」於 2024 年 3 月向資助學校發放，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至 2027 年 8 月 31 日止。

三、報告

本校已運用「開設小學科學科津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支 金額(\$)
i.	採購相關的學與教資源	/
ii.	添置與科學科相關的教具，以及教學輔助設備	\$21,319.95
iii.	進行簡單工程或購置傢具，優化現有常識室／課室設施	\$42,150.00
iv.	作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 相關的培訓	\$14,885.00
v.	聘用教學助理，協助教師籌劃開設小學科學科的工作	/
	總開支金額(A)	\$78,354.95
	承上結餘(B)	\$220,681.70
	津貼餘款(B-A)	\$142,326.75

Prepared by: Lee Kin Shun

Reviewed by: (Principal)

Approved by: (Supervisor)

Date: 06/10/2026

附件（十七） 2025-2026 年度「一筆過優化照顧及支援津貼」報告

項目	關注重點	策略 / 工作	時間表	資源	檢討	負責人
優化學校醫療設備	為有身體健康或醫療需要的學生提供更適切的日常支援，提升照顧安全及效率。	- 按學生的實際醫療及復康需要，添置合適的醫療儀器、護理傢具及復康用品 - 優化護理空間設施，提升照顧便利性與安全性 - 訂購相關物資及安排基本使用培訓(如有需要)	由 2025 年 9 月起 為期 1 年	醫療設備： \$40,040.00 (護理床、消毒片、復康單車、尿液試紙、血管檢測及血氧濃度計、吸痰機、血壓計、輪椅、矽膠人功急救器套裝)	● 透過添置合適的醫療儀器、護理傢具及復康用品，成功為有需要的學生提供了妥善的日常照顧，減少了護理過程中的安全隱患。	校護組
優化支援及學習環境	部分學生在課堂中容易出現專注困難及情緒波動；學生需要在有結構的環境中適應校園生活。	- 購置及提供設備，協助學生穩定情緒及減低刺激\ - 改善支援環境與空間，配備相關設備，作為情緒調節與放鬆空間	由 2025 年 9 月起 為期 1 年	環境支援教具： \$3,800.00	● 建立有結構的情緒調節與放鬆空間，並配備相關設施，有效協助情緒波動或專注困難的學生穩定心情	校護組 體育組
				總支出(A)： \$43,840.00 承上結餘(B)： \$125,221.00 調撥下年度使用(B-A)： \$81,381.00		

Prepared by: Chan Kwok Yuen

Reviewed by: _____

(Principal)

Approved by: _____

(Supervisor)

Date: 06/10/2026

附件(十八) 2025-2026年度「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」報告

背景：

於 2023/24學年向每所公營學校及直資學校發放 30 萬元的「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」。

一、運用「津貼」時限：

學校可於2026/27學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃。由23-24學年起跨學年使用津貼至2026/27學年完結，學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至2027年8月31日止。

二、報告

	範疇	開支金額 (\$)
i.	舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	/
ii.	舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	/
iii.	舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動 ● 初小做點心逛淨園 ● 高小九龍城寨公園一天遊 ● 初中大嶼山大澳文化遊 ● 高中大嶼山文化遊	\$27,972.00 \$18,722.00 \$17,472.00 \$28,128.00
iv.	發展有關中華文化的課程	/
v.	採購及發展中華文化學與教資源	/
vi.	資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	/
vii.	其他（請註明）： _____	/
總開支金額(A)		\$92,294.00
承上結餘(B)		\$183,975.00
調撥下年度使用(B-A)		\$91,681.00

Prepared by: Cheung Keng Kwong, Fu Po Chun

Reviewed by: _____
(Principal)

Approved by: _____
(Supervisor)

Date: 06/10/2026

附件（十九） 2025-2026 年度「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」報告

項目	關注重點	策略 / 工作	時間表	資源	檢討	負責人
體適能改善計劃	持續提升學生體適能表現，並鞏固日常運動習慣	- 優化早上及小息的體能活動安排 - 針對體能較弱或體重過重學生，安排小組支援訓練 - 根據使用情況，添置/更換早上及小息體能活動所需的器材 - 鼓勵學生參加學校舉辦的體育活動	由 2026 年 9 月起 為期 1 年	體適能器材： \$7,090.00 比賽活動： \$23,352.00	年運用撥款購置專業運動器材（如運動手錶），全面提升學生的訓練數據分析及自我管理能力，促使整體學生的體適能表現錄得顯著升幅。	體育科科主任 體育科科任 健康發展組成員
長跑訓練及比賽	透過組織及舉辦活動，提升學生體能及培養恆常運動習慣。	- 配合學校長跑訓練，帶領學生參加校內及本地長跑比賽 - 組織校本長跑活動，提升學生參與興趣與持久練習的動力 - 透過選拔及訓練表現，安排學生參與境外跑步活動，拓展視野並實踐所學	由 2025 年 9 月至 2026 年 3 月		撥款資助，本校學生於「2026 蘇花馬拉松」表現優異。參賽的 4 位同學全數成功完成 10 公里賽事，展現堅毅不屈的體育精神；當中更有同學表現出眾，勇奪女子 18 歲以下組別冠軍，成效令人鼓舞。	體育科科主任 體育科科任
				總支出(A)： \$30,442.00 承上結餘(B)： \$78,240.00 調撥下年度使用(B-A)： \$47,798.00		

Prepared by: Chan Kwok Yuen

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 06/10/2026

附件(二十) 2025-2026年度「推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼」報告

一、背景：

根據教育局通函第210/2024號，於2024/25學年向每所公營中小學發放「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」20萬元。津貼為學校提供額外資源，讓學校配合課程發展的最新方向，結合跨課程語文學習和跨課程閱讀，豐富英語語言環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升英語能力。

二、運用「津貼」時限：

學校可於2026/27學年或之前靈活運用津貼，促進學生在英語方面的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境。學校可由本學年起跨學年使用津貼至2026/27學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至2027年8月31日止。

	範疇	金額 (HKS)
i.	採購和/或訂閱學習資源	\$372.69
ii.	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	\$91,619.12
iii.	購買學與教相關的服務	\$47,271.00
iv.	其他：參加朗誦比賽、活動物資	/
總開支金額(A)		\$139,262.81
承上結餘(B)		\$200,000.00
調撥下年度使用(B-A)		\$60,737.19

Prepared by: Fu Po Chun

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 06/10/2026

附件(二十一)

2025-2026年度「推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼」報告

一、背景：

根據教育局通函第210/2024號，於2024/25學年向每所公營中小學發放「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」20萬元。津貼為學校提供額外資源，讓學校配合課程發展的最新方向，結合跨課程語文學習和跨課程閱讀，豐富普通話語言環境和學習機會，促進學生的語文學習，提升普通話能力。

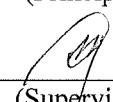
二、運用「津貼」時限：

學校可於2026/27學年或之前靈活運用津貼，促進學生在普通話方面的自主學習，發展校本資源，豐富語言學習環境。學校可由本學年起跨學年使用津貼至2026/27學年完結，即學校可將未使用的津貼餘額撥入其後的學年／財政年度繼續使用，直至2027年8月31日止。

	範疇	金額 (HKS)
i.	採購和/或訂閱學習資源	\$14,342.00
ii.	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	/
iii.	購買學與教相關的服務	\$20,700.00
iv.	其他：參加朗誦比賽、活動物資	/
總開支金額(A)		\$35,042.00
承上結餘(B)		\$200,000.00
調撥下年度使用(B-A)		\$164,958.00

Prepared by: Yu Wing Man Flora

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 06/10/2026

附件(二十二) 2025-2026 年度「教師助理(凍結職位)津貼」報告

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘 (\$)
承上結餘	\$53,168.94	聘請 1 名教師助理三個月的薪酬	\$53,124.75	
本年度撥款	\$312,228.00	聘請 0.2 教師助理一年薪酬	\$39,047.40	
		聘請 0.5 教師助理一年薪酬	\$95,602.56	
		聘請 0.5 學校助理一年薪酬	\$79,266.60	
		聘請 0.4 學校助理一年薪酬	\$70,560.00	
		長期服務金預算撥備	\$3,733.33	
總計：	\$365,396.94	總計：	\$341,334.64	總計： \$24,062.30

Prepared by: Wong Lai Kuen

Reviewed by: (Principal)

Approved by: (Supervisor)

Date: 06/10/2026

附件(二十三) 2025-2026 年度「職業治療師現金津貼」報告

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘 (\$)
承上結餘	\$208,620.00	聘請 1 位二級職業 治療師 1 年薪酬	\$509,490.00	
本年度撥款	\$695,400.00			
總計(A)：	\$904,020.00	總計(B)：	\$509,490.00	總計 (A-B)： \$588,540.00
				EDB Clawback： \$185,910.00
				調撥下年度使用：\$208,620.00

Prepared by: Sin Yuk Ping

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 06/10/2026

附件（二十四） 2025-2026 年度「太陽能上網電價計劃」發展 STEAM x 翠田園計劃報告

項目	關注重點	策略 / 工作	時間表	資源	檢討	負責人
STEAM 教學設備	購置與 STEAM 相關「的設備,組織 STEAM 跨科活動	- 購置與 STEAM 相關的用具 - 跨科組合作,設計及舉辦 STEAM 的教學活動示例	由 2025 年 9 月起 為期 1 年	教材: \$13,285.70 教具: \$4,071.22 設備: \$15,000.00 清洗太陽能板: \$3,500.00 太陽能裝置檢測: \$5,000.00	本年度增置了具針對性的 STEAM 設備(鐳射切割機),全面支援課堂教學與實作活動,並建立完善的資源管理機制,提升物資使用效益。	專案小組
翠田園職務	透過參與「翠田園」的日常工作,讓學生實踐 STEAM 知識,學習服務精神,並在過程中發展共通能力,培養積極的態度與良好品德。	- 購置與種植相關的消耗品 - 及物資,如肥料、種子、幼苗,以及病蟲害防治工具等,以支援校園農圃的日常運作。 - 同時增設相關設施與器材,確保學生在執行農圃職務時擁有充足資源。透過「翠田園」的工作體驗,引導學生將 STEAM 知識應用於實踐中,從服務中培養正面的價值觀與工作態度。	由 2025 年 9 月起 為期 1 年		透過不同的教材及教具及教具,學生在「翠田園」實作活動中,能運用簡單科技解決問題,讓學生展現出解難與協作能力。過程中學生投入度高,表現出良好的工作態度與責任感,達成預期的學與教目標。	資訊科技科主任 科學科主任 數學科主任
太陽能維護	太陽能板表面積塵及維護服務	- 聯絡公司進行一次性清潔服務 - 聯絡公司為太陽能裝置進行檢測證明	由 2025 年 9 月起 為期 1 年		清潔後太陽能效能有改善,根據前後相片對照,太陽能板整潔度有提升	
				總支出(A): \$40,856.92 承上結餘(B): \$29,346.91 實際電價收入(C): \$48,679.27 調撥下年度使用(B+C-A): \$37,169.26		

Prepared by: Chan Kwok Yuen

Reviewed by: _____

(Principal)

Approved by: _____

(Supervisor)

Date: 06/10/2026

附件（二十五）2025-2026年度「姊妹學校計劃津貼」報告

內地姊妹學校名稱：汕頭市潮南區特殊教育學校

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	舉辦線上交流活動，讓兩地學生以視像會議形式作線上交流及分享，加強學與教的經驗分享	透過分享和匯報，讓兩地師生加深相互認識及促進交流。	增進全校師生對內地的認識和了解，擴闊兩地師生視野，同時與內地姊妹學生建立友誼。	- 視象交流活動均有助促進兩地師的互相認識及了解。 - 運用合併後的津貼，來年繼續舉行視象交流，期望涉足更多不同主題活動及讓未能實體交流的學階參與，至於實體交流，預計視藝科為主題，並安排三日兩夜交流行程

第二部分：財政報告

收入項目 (\$)	支出項目 (\$)	結餘 (\$)
承上結餘 \$34,098.00	視像交流 \$34,098.00	
總計(A)： \$34,098.00	總計(B)： \$34,098.00	總計(A-B)： \$0.00

Prepared by: Siu Wing Fai

Reviewed by: -
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 06/10/2026

附件（二十六） 2025-2026 年度校長持續專業發展報告

日期	主題	主辦機構	時數	性質*		
				形式	內容	模式
01.09.2025	Succession Programme (SP): Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
09.09.2025	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
15.09.2025	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
16.09.2025	網上講座：廉政公署防貪講座	匡智會	1	d	9,10	a
29.09.2025	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
06.10.2025	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
06.10.2025	匡智元朗晨曦學校到訪	TL	6	d,i	2,7,8,9,10	b
13.10.2025	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
17.10.2025	Guest Speaker	EDUHK	3	c,d	1,2,7	c
22.10.2025	Guest Speaker	EDUHK	3	c,d	1,2,7	c
27.10.2025	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
03.11.2025	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
10.11.2025	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
17.11.2025	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
24.11.2025	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
01.12.2025	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
09.12.2025	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
11.12.2025	Guest Speaker	EDUHK	3	c,d	1,2,7	c
12.12.2025	全港特殊學校專業發展日	教育局	6	b,d,i	2,7,9	a
15.12.2025	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
17.12.2025	數字教育工作坊	TL	1	c,d	3,9,10	b
05.01.2026	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
12.01.2026	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
19.01.2026	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
23.01.2026	全城街馬周年分享會	全城街馬	1.5	i	4,8,9	c
26.01.2026	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
28.01.2026	《個人資料（私隱）條例》Zoom 講座	匡智會	1.5	d	2,3,7	b
02.02.2026	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
09.02.2026	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
02.03.2026	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
09.03.2026	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
16.03.2026	學校專業發展日：功能組平行分享成效	本校	3.5	b	5,7,9	b
16.03.2026	學校專業發展日： AI 應用--Google Gemini & NotebookLM	本校	2	b	3,7,9	b
16.03.2026	學校專業發展日：法律諮詢服務講座	本校	1.5	b	2,7,9	b
23.03.2026	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
30.03.2026	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
13.04.2026	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a

日期	主題	主辦機構	時數	性質*		
				形式	內容	模式
15.04.2025	Succession Scheme (SS): MPSS -- 陳琪楓	TL	1.5	c	7,8,10	a
17.04.2026	學校集思會 I	本校	5	b	2,5,8	b
21.04.2026	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
04.05.2026	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
11.05.2026	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
16.05.2026	學校集思會 II	TL	5	b	2,5,8	b
18.05.2026	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
26.05.2026	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
27.05.2026	Forward Planning Meeting	HC	3	f	2,3,7,8,9	b
28.05.2026	Appraisal Moderation	TL	3	a,i	2,3,7,8,9	b
28.05.2026	Finance Planning	TL	3	a,i	2,3,7,8,9	b
01.06.2026	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
08.06.2026	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
15.06.2026	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
23.06.2026	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
30.06.2026	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
06.07.2026	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
13.07.2026	Core Meeting	TL	1	a,c,f	2,7,8,9,10	a
		合 共	90.5			

校長培訓及分享備註：

形式：a.公開討論 b.教職員發展日 c.課程 d.講座 e.簡介 f.工作坊
 g.入職簡介 h.錄映室講座 i.分享會 j.展覽 k.其他
 內容：1.基本管理 2.人事管理 3.資訊管理 4.關顧 5.評估及科研 6.衛生及安全
 7.學校行政及管理 8.特殊教育 9.專業知識 10.培訓 11.職訓
 模式：a.系統式學習 b.行動學習 c.社區服務 d.其他

校長：_____

霍俊榮

日期： 06/10/2026

校監：_____

黃國賢

日期： 06/10/2026