



# 學校發展計劃

2006/2007 至

2009/2010 年度



Hong Chi Morninghill School, Tsui Lam

—— 匡智翠林晨崗學校 ——

# 目 錄

1. 匡智會使命宣言	P. 1
2. 學校辦學宗旨	P. 1
3. 學校教育目標	P. 2
4. 學校宏圖	P. 2
5. 學校架構圖	P. 3
6. 我們的現況	P. 4
7. 三年發展計劃方向及項目	P. 5
8. 發展計劃關注事項	P. 6-19

## 附件：

<b>1. Principals' Continuing Professional Development(CPD) Plan</b>	<b>P. 20</b>
---	--------------

## 匡智會使命宣言



匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

### 我們相信

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；  
智障人士應獲得機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；  
鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；  
任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

### 因此，我們會

聆聽智障人士和其家人的心聲，了解他們的需要；  
透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；  
維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；  
促進社會人士對智障人士的了解和接納。

## 學校辦學宗旨



本校是匡智會屬下十三間學校之一，秉承會方「匡扶智障」的精神為智障學童提供全面而均衡的優質教育，幫助他們盡量發揮潛能，達至全人發展。本會同時亦致力幫助學童融入社會，加強公眾對智障人士的了解，喚起社會大眾接納智障人士，並關注他們的權益。

# 學校教育目標



## 1. 學校行政管理方面

- 1.1 訂立發展方向及計劃，與時並進，提高學校效能。
- 1.2 改良現行的架構、管理制度及行政程序。
- 1.3 維持一個民主、和諧與愉快的工作氣氛，營造一個終身學習的環境，建立資訊科技的校園文化。
- 1.4 善用並拓展校內外的設施及資源。

## 2. 教職員方面

- 2.1 促進教職員的專業成長。
- 2.2 提昇教職員的團隊精神。
- 2.3 培養教職員的領導才能。
- 2.4 提昇教職員對教育的使命感。

## 3. 學生方面

- 3.1 培養學生良好品德，使能成為一個負責任及勇於承擔的良好公民。
- 3.2 引導學生因應個別能力學習基本知識，培養他們的自學能力。
- 3.3 培養學生適應社會的能力及自立生活的知識、技能和態度；並協助他們作好離校的準備及安排。
- 3.4 培養學生健康生活及欣賞事物的能力。

## 4. 家長方面

- 4.1 提供機會給家長參與學生的學習。
- 4.2 幫助家長認識教育子女的權利與責任。
- 4.3 推動家長發揮互助的精神。
- 4.4 提供適當的家長輔導及支援，培養成為學校的工作伙伴。

## 5. 社區方面

- 5.1 增強與區內外的聯繫，提供服務與有關智障人士及其他機構。
- 5.2 促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.3 關注有關智障人士的需要及權益。

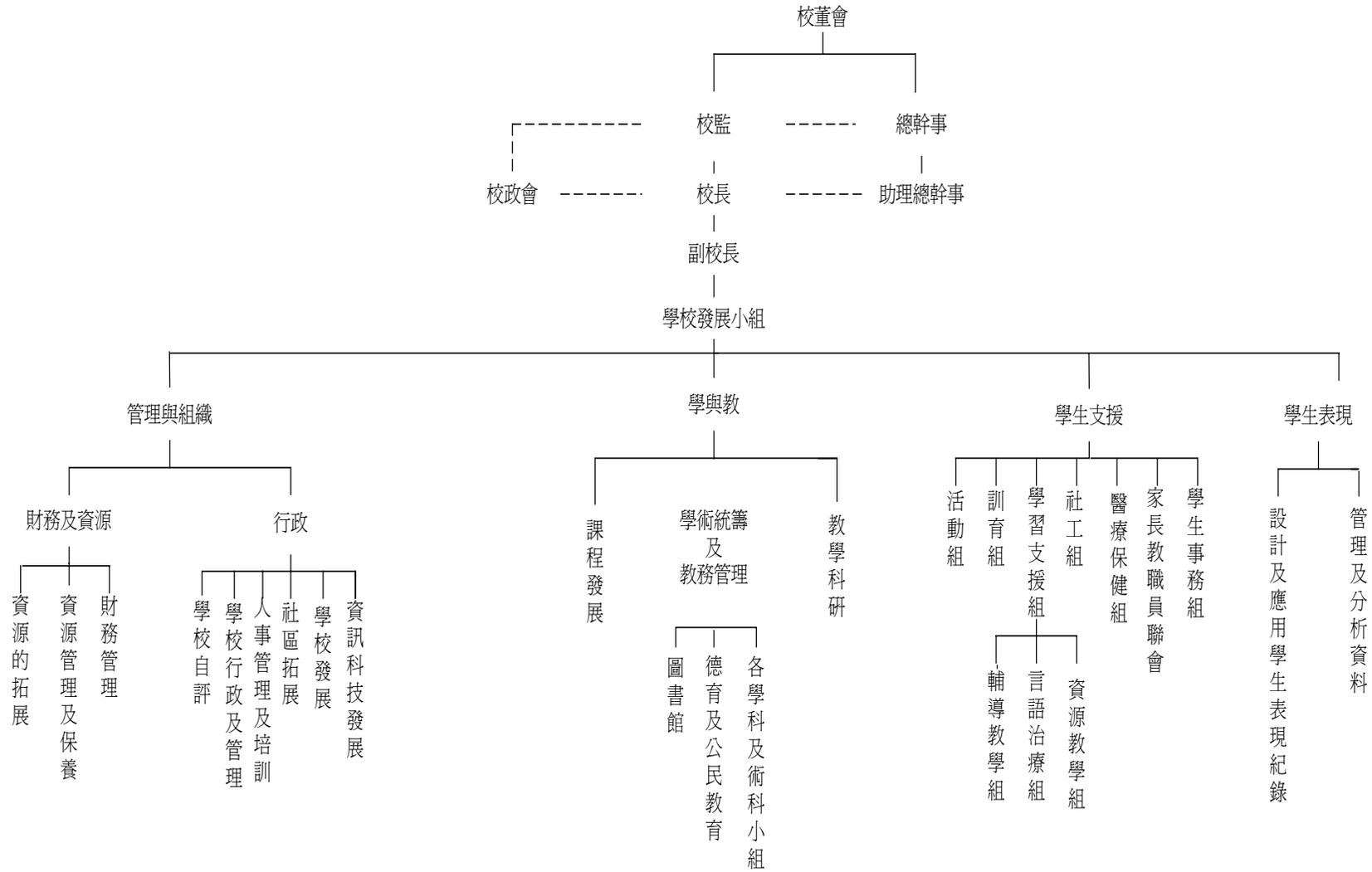
# 學校宏圖



我們的抱負：

致力提供優質的學校教育，  
務求每位畢業生也具備就業的能力。

# 學校架構圖



# 我們的現況

## 強項

在二零零五年十月由教統局質素証組與英國皇家督學進行的「資源管理成效視學」報告如下：

1. 這是一所良好和具有成效的學校。
2. 學校在校長和中層管理人員的領導和管理下，成效理想。
3. 學校能有效益和有效率地善用現有的資源和設施，促進學生的發展和提升其成就。
4. 學校能有效發展和管理課程。學校課程能切合學生的需要，並配合教育統籌局和辦學團體所訂定適當指引。
5. 教學質素良好。全體教職員工工作勤奮，願意為學生和學校作出承擔。
6. 學生有長足的進步，個人成長亦見理想。

## 弱點

學習評估方面，一個能夠清晰記錄學生在就學過程中的進展和成就，以及有效促進學生學習和發展的評估系統，仍待進一步發展。

## 契機

SIP 工程完結，可運用新增的電腦室及圖書館，提升學生在課堂內應用資訊科技促進學習，以及改善學生的閱讀態度和在閱讀方面的表現。

## 危機

學校配合教改，除致力為學生及家長提供優質的教育及服務外，亦積極參與支援融合教育的推行，對本校已經非常盡責勤奮的教職員帶來沉重的工作量。

# 三年發展計劃方向及項目

## 方向：

本校在二零零五年十月由教育局(前教統局)質素証組與英國皇家督學進行的「資源管理成效視學」報告被評為一所良好和具有成效的學校。學校在校長和中層管理人員的領導和管理下，不但能有效益和有效率地善用現有的資源和設施，亦能有效管理課程，促進學生的發展和提升其成就。加上教學質素良好，全體教職員工作勤奮，願意為學生和學校作出承擔，使學生有長足的進步，個人成長亦見理想。但報告亦指出本校在學習評估方面，未能建立一個能夠清晰記錄學生在就學過程中的進展和成就，以及有效促進學生學習和發展的評估系統；加上 SIP 工程完結，報告建議學校可運用新增的電腦室及圖書館，提升學生在課堂內應用資訊科技促進學習，以及改善學生的閱讀態度和在閱讀方面的表現。因此本校在制定未來發展計劃方向時，除配合學校的既定方向，發展新高中課程，校本個別學習化計劃(IEP)及專業發展學校外，亦以此報告為藍本，檢視學習評估，以及提升學生資訊科技及閱讀能力。

## 項目：

1. 發展學校新高中課程
2. 提升學生學習，落實促進學習表現的評估
  - 2.1 落實校本個別化學習計劃(IEP)
  - 2.2 修訂學生表現系統：校本學習評估
3. 提升學生學習能力
  - 3.1 深化資訊科技應用
  - 3.2 提升學生閱讀能力
4. 社區支援：整體式支援主流教育機構（前專業發展學校計劃）

## 學校發展計劃(二零零六/二零零七至二零零九/二零一零年度)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			06/07	07/08	08/09
1. 發展新高中課程	1.1 能夠配合教育局政策要求，於 09 年度順利推行新高中校本課程，以配合學生出路	1.1.1 向相關持份者發放新高中消息，包括：新高中課程培訓、透過分享會了解趨勢、透過問卷及家長日諮詢家長	✓	✓	✓
		1.1.2 發展相關配套：教職員培訓、增加課室 IT 硬件、周邊設備、加強學生 IT 能力、增設課室、申請外間資源、人力調配	✓	✓	✓
		1.1.3 課程發展： <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 透過主題式或滲透式的課程，提升的學生的共通能力。例如：加強課堂中 IT 的應用，於時間表上編排課節訓練不同的學習技能。</li> <li>▪ 參加教統局新高中課程種籽計劃（試行及修訂新課程、檢視並配合新趨勢作課程資料更新修訂）</li> <li>▪ 進一步規劃核心科課程：有系統地整合及編排通識、語文、數學科高中三年的學習內容。開設通識科調適課程，以照顧弱能力學生學習，並靈活訂定入班及分組的學習</li> <li>▪ 加強通識科的獨立生活及全方位學習元素，以平衡思考和技能的發展。</li> </ul>	✓	✓	✓
		1.1.4 配合 IEP 發展小組，探討於新高中課程中推行重點、方式、步驟等，加強高中學生的個人發展及畢業轉銜。	✓	✓	✓(新增)
		1.1.5 建立新高中課程框架，包括：編寫新高中課程三年計劃、課程目標、課程架構、科目架構、評估系統。	✓	✓	✓(新增)
		1.1.6 加強配合高中課程的學習策略及評估。			✓(新增)
		1.1.7 透過檢討會、問卷及學生出路統計、檢討、修訂及評估新高中課程。	✓	✓	✓
	1.2 完成通識科學習成果架構 (LOF)設計，並能推展至其他特殊學校及主流學校	1.2 配合會方計劃		✓	✓



學校發展計劃(二零零六/二零零七至二零零九/二零一零年度)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			06/07	07/08	08/09
	2.1.3 落實推行個別化學習計劃	<p>行</p> <p>2.1.2.2 IEP 老師在參與 IEP 工作過程中，獲得相關的經驗及培訓。</p> <p>(落實期)</p> <p>2.1.3 由工作小組檢討及訂定長遠發展方向</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 創作口號，提升全校參與的層面。刪除原因:活動可以因時轉變,故不需在此提及。</li> <li>● 08-09 年度，小二、小三、小四、小六、中一、中三、中六年級需完成 POAS。(由 09-10 年度開始，逢小二、小四、中一、中四、中六年級的學生需要完成 POAS。)</li> <li>● 在每個學習階段設立統籌員作為工作小組，以便支</li> </ul>		✓(修訂)	✓(新增)
					✓(刪除)
					✓(新增)
					✓(新增)

學校發展計劃(二零零六/二零零七至二零零九/二零一零年度)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			06/07	07/08	08/09
		<p>援整校發展的模式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由工作小組商討「計劃、推行、檢討」機制，及訂定長遠發展方向</li> <li>● 落實全校推行由班主任跟進。轉變原因:經檢討後發覺由班主任負責 IEP 可能效能會更大,且能精簡資源。</li> </ul>			<p>✓(新增)</p> <p>✓(新增)</p>
	2.1.4 建立定期檢討機制	2.1.4 由工作小組策劃建立檢討機制及監察推行進程刪除原因:落實推行包括檢討機制。			✓(刪除)
	2.1.5 初步建立「全人發展成果指標」	<p>2.1.5. 初步探究如何根據 POAS 建立「全人發展成果指標」,以配合學校課程的發展</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 由工作小組帶動策劃「全人發展成果指標」的方向及架構</li> <li>● 與課程組商討長遠方向</li> </ul>			✓(新增)

學校發展計劃(二零零六/二零零七至二零零九/二零一零年度)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			06/07	07/08	08/09
2.2 檢視學習評估	2.2.1 檢視並改善評估資料管理，同時加強評估資料運用	2.2.1.1 向各科組收集提取評估資料的期望	✓		
		2.2.1.2 檢視現行運用學科評估及整體能力表現評估(ABS、延伸課程能力評估13項)資料之需要及目的 經檢視後 ABS 及延伸課程能力評估13項不適用，現由 POAS 取代	✓	✓	
		2.2.1.3 透過與 IT 組合作建立評估資料之儲存庫以配合各科組需要	✓	✓	✓
		2.2.1.4 建立靈活提取評估資料之儲存庫		✓	✓
		2.2.1.5 檢視學科評估及整體能力表現評估(ABS、13條)資料之儲存模式及運用 經檢視後 ABS 及 13 條已不適用，現再檢視學科、支援科、術科及整體能力表現評估資料之儲存模式及運用		✓	✓
	2.2.2 發展一套多元化以共通能力為本的促進學習評估	2.2.2.1 收集及檢視現行評估模式	✓		
		2.2.2.2 加強教職員對評估認知的培訓 e.g. 參考其他學校評估	✓		
		2.2.2.3 配合 IEP 發展 基於 IEP 已獨立發展，故本組於06-07下學期已不作配合發展	✓	✓ (取消)	✓ (取消)

學校發展計劃(二零零六/二零零七至二零零九/二零一零年度)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			06/07	07/08	08/09
		2.2.2.4 探究多元化的評估模式	✓	✓	✓
		2.2.2.5 設計和檢視校本共通能力的評分 類目		✓(新增)	✓(新增)
	2.2.3 推行學生個人成果評量 IEP 已獨立發展，落實執行學 生個人成果評量	2.2.3.1 透過科研小組策劃、推動、落實 學生個人成果評量	✓	✓	✓
		2.2.3.2 推行學生個人成果評量 由科研組策劃推動後，然後交由 IEP 獨立發展，推行學生個人成果 評量	✓	✓ (取消)	✓ (取消)

學校發展計劃(二零零六/二零零七至二零零九/二零一零年度)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			06/07	07/08	08/09
3. 提升學生資訊科技及閱讀能力 3.1 深化資訊科技應用	3.1.1 完善電腦化的學校行政管理	3.1.1.1 設計網頁版面及更新內容 ● 以通告形式搜集教職員對網頁版面及內容的意見 ● 收集各科組的網頁內容 ● 設計網頁版面及更新內容	✓  ✓ ✓		
		3.1.1.2 完善內聯網架構，發展內聯網資料搜尋系統 ● 訂定內聯網的存取架構及行政指引 ● 於 win-win time 介紹內聯網的存取架構 ● 定期檢視內聯網資料存取情況 ● 建立內聯網資料搜尋系統 ● 檢視內聯網資料存取成效	✓  ✓	✓  ✓	✓  ✓
	3.1.2 善用校內資訊科技資源	3.1.2.1 運用電腦室系統 X-Class 進行教學 ● 於 win-win time 介紹 X-Class 系統，提供支援，推	✓		

學校發展計劃(二零零六/二零零七至二零零九/二零一零年度)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			06/07	07/08	08/09
		<p>展應用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 統計 X-Class 系統使用率</li> </ul>	✓	✓	
		3.1.2.2 與教務組調適電腦室上課時間表，提高不同科目使用電腦室的空間，如電腦科、圖書科等。	✓	✓	
		3.1.2.3 安排人手，以支援學生利用電腦室進行自學	✓		
		3.1.2.4 統計電腦室使用情況及檢討開放時間		✓	✓
	3.1.3 檢視及發展評估系統	3.1.3.1 檢視校本電腦化評估系統及評估資料使用情況	✓		
		3.1.3.2 與課程組(改為學生表現組)探討電腦化評估系統，並發展校本電腦化評估系統		✓	✓
		3.1.3.3 配合課程組(改為學生表現組)檢視電腦化評估系統的成效，並發		✓	✓

學校發展計劃(二零零六/二零零七至二零零九/二零一零年度)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			06/07	07/08	08/09
	3.1.4 推展網上學習平台，促進學科資訊科技的互動教學	<p>展一套校本電腦化評估系統</p> <p>3.1.4.1 搜集及整理各科數碼化資源 e. g. 簡報表、軟件</p> <p>3.1.4.2 舉辦教師工作坊，介紹-網上學習數碼化資源應用資訊科技製作多元化的製作及應用 與科主任檢視現時外界提供的網上學習平台，一致認為不合本校需要，亦不合學生能力，與課程組於行政會議時共識沿用去年方法，把教材上載於學校網頁，故不用進行教師工作培訓</p> <p>3.1.4.3 與 PSA 合辦家長工作坊，介紹運用網上資源及軟件進行學習</p> <p>3.1.4.4 推廣 IT School 進行網上學習</p>	✓	✓ (取消)	✓ (取消)

學校發展計劃(二零零六/二零零七至二零零九/二零一零年度)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			06/07	07/08	08/09
	3.1.5 培養學生資訊科技能力	3.1.5.1 完善課程架構，培養學生運用資訊科技學習的能力	✓	✓	✓
		3.1.5.2 檢視及修訂資訊科技科課程，加強學生應用資訊科技科的能力和 安全使用互聯網的意識	✓	✓	✓(新增)
		3.1.5.3 製作「電腦自學冊」，讓學生於課堂或課餘時間學習使用不同軟件的技巧		✓	✓
		3.1.5.4 與圖書組合辦「閱讀及資訊科技」嘉年華			✓
		3.1.5.5 高中班試以 WEB-QUEST 進行教學 (因高中通識科剛發展，所以與通識科老師商討後 Web-Quest 將留待 下年推行。)	✓ (取消)	✓ (與圖書科配合)	✓(新增)
		3.1.5.6 鼓勵學生成為「IT 大使」，應用 資訊科技能力服務他人			✓(新增)
		3.1.5.7 於校內有蓋操場及走廊安排電腦 資訊站，增強學生網上自學的興趣及機會。			✓(新增)

學校發展計劃(二零零六/二零零七至二零零九/二零一零年度)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			06/07	07/08	08/09
3.2 提升學生閱讀興趣和能力	3.2.1 培養師生和家長的閱讀習慣，營造學校良好的閱讀環境	3.2.1.1 增加校內借閱時間	✓	✓	✓
		3.2.1.2 全校推行各種閱讀獎勵計劃及閱讀日活動，閱讀活動:書展、參觀、故事姐姐、哥哥	✓	✓	✓
		3.2.1.3 延長圖書館開放時間	✓	✓	✓(已達標取消)
	3.2.2 豐富圖書館館藏	3.2.2 加添書籍、多媒體資料及教材套等(詳見圖書科計劃書)	✓	✓	
	3.2.3 培養學生閱讀分享的文化	3.2.3.1 好書推介(學生、家長、老師)	✓	✓	✓
		3.2.3.2 分享閱讀心得(課堂、課外e.g早會時間、小息)	✓	✓	✓
	3.2.4 建立家長與子女一起進行親子閱讀活動的文化	3.2.4.1 增加家長到校借閱時間	✓	✓	✓(已達標取消)
		3.2.4.2 推廣「親子閱讀」計劃		✓	✓
		3.2.4.3 發展家長義工以協助圖書館舉辦閱讀活動，如故事姨姨。		✓	✓
	3.2.5 發展資源為本學習，培養學生的資訊素養	3.2.5.1 應用 IT SCHOOL 進行網上學習平台初探(與IT、延伸班合作)	✓ (與 IT 合作)	✓ (與 IT 合作)	✓ (新增與其他科合作)
		3.2.5.2 教師培訓-介紹資訊素養及資源為本學習		✓	
		3.2.5.3 舉辦「閱讀及資訊科技」嘉年華			✓

學校發展計劃(二零零六/二零零七至二零零九/二零一零年度)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			06/07	07/08	08/09
	3.2.6 建立圖書館資源庫	3.2.6.1 香港公共圖書館大批借閱	✓	✓	
		3.2.6.2 申請資助			✓(取消)
		3.2.6.3 重整現存多媒體資料	✓	✓	✓(已達標取消)
		3.2.6.4 教師, 學生, 家長培訓(圖書館系統及資源), 推展運用圖書館系統	✓	✓	✓
		3.2.6.5 與 IT 組合作發展網上資源庫(教學或自學)	✓	✓	

學校發展計劃(二零零六/二零零七至二零零九/二零一零年度)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			06/07	07/08	08/09
4. 社區支援	4.1 推行專業發展學校計劃 (配合學校發展, 08-09 年度不參加專業學校發展計劃, 改為校本式專業支援)	4.1.1 校本式支援計劃支援兩所主流學校 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為 SEN 學生提供評估、適切治療、輔導、學習策略訓練及家中訓練服務</li> <li>● 教職員/家長參觀及培訓</li> <li>● 計劃檢討</li> </ul> 4.1.2 支援讀寫障礙的學童 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 【突破小先鋒計劃】</li> </ul> 4.1.3 整體式支援主流教育機構 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為教育機構之教職員及家長提供支援, 例如【何去何從】工作坊</li> <li>● 【人生彩虹計劃】為主流學校學生提供生命教育及本校回訪(08-09 年度不參加專業學校發展計劃, 改為校本式專業支援)</li> <li>● 「融合種子計劃」為本校學生或 SEN 學生提供短期學習課程</li> </ul>	✓	✓(新增)	
			✓	✓(新增)	
			✓	✓	✓

學校發展計劃(二零零六/二零零七至二零零九/二零一零年度)

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)		
			06/07	07/08	08/09
		4.1.4 建立融合教育分享網絡	✓		
		4.1.5 加強社區對本校作為專業發展學校的認識 ● 西貢區學前教育及中小學教育博覽 2006 ● 加強與主流學校合辦學生及家長參與的活動 ● 與宣傳組協作 (e.g: 宣傳光碟、網頁製作)	✓	✓	✓ (取消)
		4.1.6 參考問卷及參加者回應，檢討專業發展學校計劃	✓	✓	✓ (取消)
		4.1.7 參考問卷及參加者回應，檢討社區支援工作	✓	✓	✓ (取消)
	4.2 配合教育局方向，持續推展本校之社區支援工作	4.2.1 應教育局要求安排專業分享		✓	✓ (取消)
		4.2.2 為教育學院舉辦自閉症輔導教學工作坊			✓ (新增)

**Hong Chi Association**  
**Principals' Continuing Professional Development (CPD) Plan**

Individual CPD Plan for Year 2007 - 2008 /

3-year cycle Year 2005 - Year 2008

Name of School: Hong Chi Morninghill School, Tsui Lam

Name of Principal: Mrs. Evonne Ching

Major Educational Issue(s) in HK	Major Concern(s) in School	Core Areas of Leadership	Content of Learning	CPD Hours planned		
				Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
1. Education Reform (Senior high School) 2. School self evaluation 3. Integration	1. Staff Development 2. Curriculum design 3. Teaching strategy 4. Preparation for external school review 5. Cluster network for Assn Principals, 6. Secession plan	Strategic Direction & Policy Environment	1. Exit pathway for graduation in the future 2. vision to realist ion 3. modern trend in administration and education	6 16 53		
		Learning Teaching & Curriculum	1. Curriculum for senior secondary 2. Assessment for graduates 3. Multi-sensory approach in teaching (cancel)	42 10	10 10	
		Teacher Professional Growth & Development Staff & Resource Management	1. Visit to China (School-based)/ visit to UK 2. Appraisal system 3. Developmental ladder for Professional Staff	40	40 10	
		Quality Assurance	1. Revised model 2. Attachment to QAI as assessor	3		52
		External Communication & Connection (Professional Development School)	1. Support to ordinary school – including students with Dyslexia problem and perception problem 2. Develop new approach based on perceptive training to help students with learning difficulties 3. Assessor for Aspiring Principals 4. Training base for EMB officers/Principal centre 5. Restructuring school -Mentoring of principal	10	3    35.5	80 6   15
Year 1 (05-06)				10	30	88
Year 2 (06-07)				95	43	58
Year 3 (07-08)				75	35.5	9
Total No. of CPD Hours				180	108.5	153

Approved by: Miss Lam May Lin  
(Name of School Supervisor)

  
(Signature)

Date: 3.7.2008