



學校報告

2007-2008 年度



Hong Chi Morninghill School, Tsui Lam
—— 匡智翠林晨崗學校 ——

目 錄

1. 辦學宗旨 – 匡智會使命宣言	P. 1
2. 我們的學校	
2.1 學校辦學宗旨	P. 1
2.2 學校教育目標	P. 2
2.3 學校架構圖	P. 3
2.4 學校簡介	P. 3
2.5 學校設施	P. 3
2.6 學校管理	P. 4
2.7 校董會組合	P. 4
3. 我們的學生	
3.1 班級組織	P. 5
3.2 學生人數	P. 5
3.3 學生出席率	P. 6
3.4 學生居住地區	P. 6
3.5 入學率/插班生人數	P. 6
3.6 離校學生人數出路	P. 7
3.7 提早離校學生人數及原因	P. 8
3.8 學生身心障礙的情況	P. 8
3.9 成長及支援	P. 9
4. 我們的教職員	
4.1 職員編制	P. 10
4.2 教職員資歷	P. 10
4.3 教職員專業資歷	P. 11
4.4 教職員經驗	P. 11
4.5 校長持續專業發展	P. 12
4.6 教職員專業發展	P. 12
4.7 專業支援服務狀況	P. 12
4.8 教職員離職率	P. 14
5. 我們的學與教	

5.1 學與教特色	P. 14
5.2 學生實際上課日數	P. 15
5.3 整年為學生安排學習活動日數目	P. 15
5.4 主要學習領域課時	P. 16
5.5 學生閱讀習慣	P. 18
5.6 教職員對學與教意見	P. 18
5.7 學校文化	P. 18
6. 成就與反思	
6.1 高中課程	P. 19
6.2.1 個別化學習計劃(IEP)	P. 20
6.2.2 學生表現系統：校本學習評估	P. 20
6.3.1 提升學生資訊科技能力	P. 21
6.3.2 提升學生閱讀興趣和能力	P. 21
6.4 社區支援	P. 21
7. 學生表現	
7.1 學習表現	P. 22
7.2 學生參與校際活動的情況	P. 23
7.3 學生參與制服團隊和社區服務團體的情況	P. 23
7.4 過去三年校際活動獲得的獎項	P. 23
8. 我們的家長	
8.1 家教會活動種類及舉辦次數	P. 25
8.2 家長對家校合作觀感	P. 25
9. 周年財務報告	P. 26
10. 未未發展	P. 30
11. 學校發展津貼報告	
11.1 「運用學校發展津貼」基本撥款評估報告	P. 32
11.2 「運用學校發展津貼」額外撥款評估報告	P. 34
12. 校長持續進修報告--見附件(四)： Principals' Continuing Professional Development (CPD) Plan	P. 39

13. 附件

- (五) 小學課程統籌主任職位改為常額職位(滙報) P. 42
- (六) 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援
計劃津貼 P. 43
- (七) 資訊科技綜合津貼(載錄經審計的財務報表) P. 43
- (八) 專科教學教席轉為常額職位 P. 43
- (九) 校本課後學習及支援計劃 P. 44
- (十) 教師專業準備津貼及新高中課程過渡津貼 P. 44
(2007/08)學年

1. 辦學宗旨

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信：智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；智障人士應獲得機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會聆聽智障人士和其家人的心聲，了解他們的需要；透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；促進社會人士對智障人士的了解和接納。

2. 我們的學校

2.1 學校辦學宗旨

本校是匡智會屬下十三間學校之一，秉承會方「匡扶智障」的精神為智障學童提供全面而均衡的優質教育，幫助他們盡量發揮潛能，達至全人發展。本會同時亦致力幫助學童融入社會，加強公眾對智障人士的了解，喚起社會大眾接納智障人士，並關注他們的權益。我們的抱負：致力提供優質的學校教育，務求每位畢業生也具備就業的能力。

2.2 學校教育目標

1. 學校行政管理方面

- 1.1 訂立學校的發展方向及計劃。
- 1.2 改良現行的架構、管理制度及行政程序。
- 1.3 維持一個民主、和諧與愉快的工作氣氛，營造一個終身學習的環境，建立資訊科技的校園文化。
- 1.4 善用並拓展校內外的設施及資源。
- 1.5 提高學校的效能，與時並進。

2. 教職員方面

- 2.1 促進教職員的專業成長。
- 2.2 提昇教職員的團隊精神。
- 2.3 培養教職員的領導才能。
- 2.4 提昇教職員對教育的使命感。

3. 學生方面

- 3.1 培養學生良好品德，使能成為一個盡責任，勇於承擔的良好公民。
- 3.2 引導學生因應個別能力學習基本知識，培養他們的自學能力。
- 3.3 培養學生適應社會的能力及自立生活的知識、技能和態度；並協助他們作好離校的準備及安排。
- 3.4 培養學生健康生活及欣賞事物的能力。

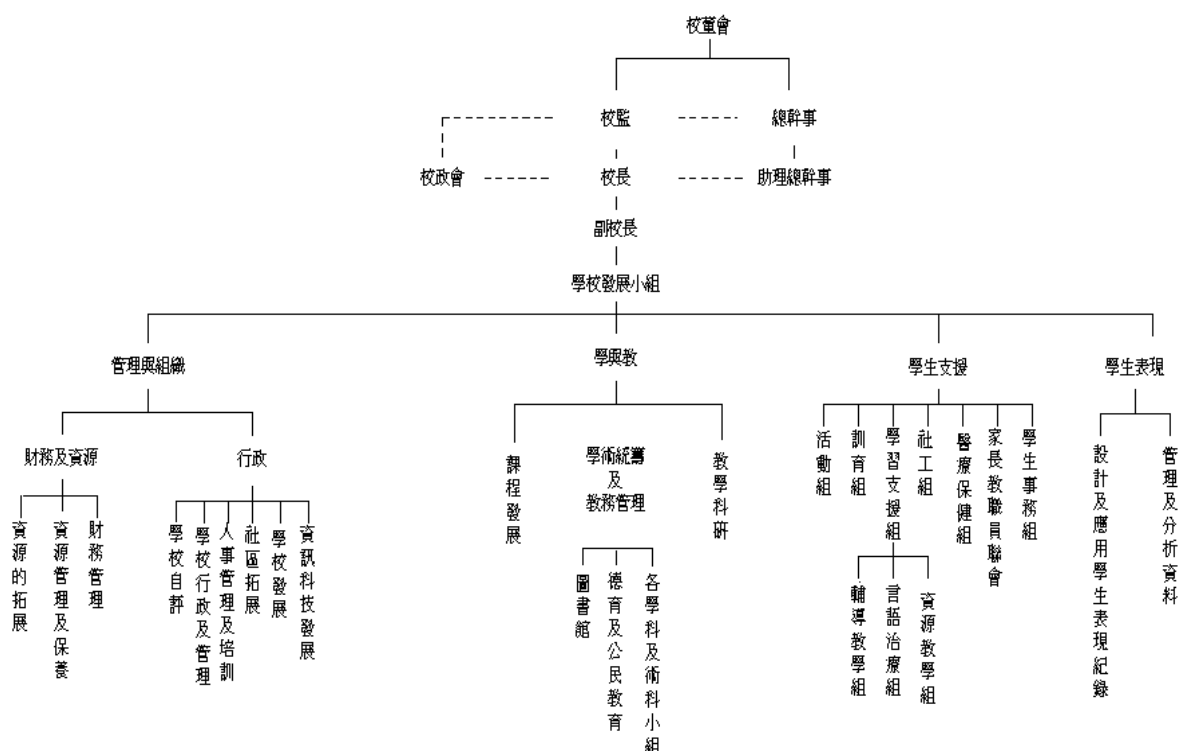
4. 家長方面

- 4.1 提供機會給家長參與學生的學習。
- 4.2 幫助家長認識教育子女的權利與責任。
- 4.3 推動家長發揮互助的精神。
- 4.4 提供適當的家長輔導及支援。
- 4.5 培養家長以便成為學校的工作伙伴。

5. 社區方面

- 5.1 增強與區內外的聯繫，提供服務與有關智障人士及其他機構。
- 5.2 促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.3 關注有關智障人士的需要及權益。

2.3 學校架構圖



2.4 學校簡介

本校於一九七三年成立，位於官塘，名為油塘晨崗學校，於一九九三年搬遷至將軍澳改名為翠林晨崗學校。一九九七年為配合辦學團體的新名稱，改名為匡智翠林晨崗學校。本校隸屬匡智會，亦是政府津貼的特殊學校之一，專為教育六至十八歲輕度智障兒童而設，共開設十二班，分中學組和小學組。小學組及中學組各有六班，全校學生名額共二百四十名，並於二零零六年九月開設新高中課程。本校於二零零一年榮獲「傑出學校獎勵計劃」「教與學」範疇優異獎，並獲教育統籌局選為二零零二至零七年度「學校專業發展協作計劃」中二十所資源學校之一，以便本校將成功的教學經驗與同儕分享。於本年度七月本校在自閉症教學中更榮獲「行政長官卓越教學獎」。

2.5 學校設施

本校除一般上課用的課室外，本校更設有怡情軒、遊樂區、設計與科技室、社工室、醫療室、音樂室、視覺藝術室、電腦室、言語治療室、圖書館、毅進工場、家政室、自閉症兒童輔導教學室、禮堂、多用途活動室、悠閒天地、會議室、心靈加油站、籃球場、有蓋操場、燒烤場及停車場。

2.6 學校管理

2.6.1 本校於 2002-2003 年度開始推行校本管理。

2.6.2 除會方的校董會外，本校於 2003 年 6 月開始成立校政委員會，成員包括校董會代表、匡智會代表、校監、校長、教師代表及家長代表。各持分者在校政會內所佔席位的百分率如下：

成員	校董會	辦學團體（匡智會）	校監	校長	教師	家長
05/06	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)
06/07	2(28.5%)	1(14.3%)	1(14.3%)	1(14.3%)	1(14.3%)	1(14.3%)
07/08*	2(28.5%)	1(14.3%)	1(14.3%)	1(14.3%)	1(14.3%)	1(14.3%)

* 根據 2008 年 6 月 12 日校董會資料

2.7 校董會組合

2.7.1 學校是由匡智會的中央校董會監管。校董會與屬下十三間學校訂立共同的辦學宗旨和目標，以配合辦學團體的理念和香港的教育目標。

2.7.2 校董會的職能主要是為確保學校建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。

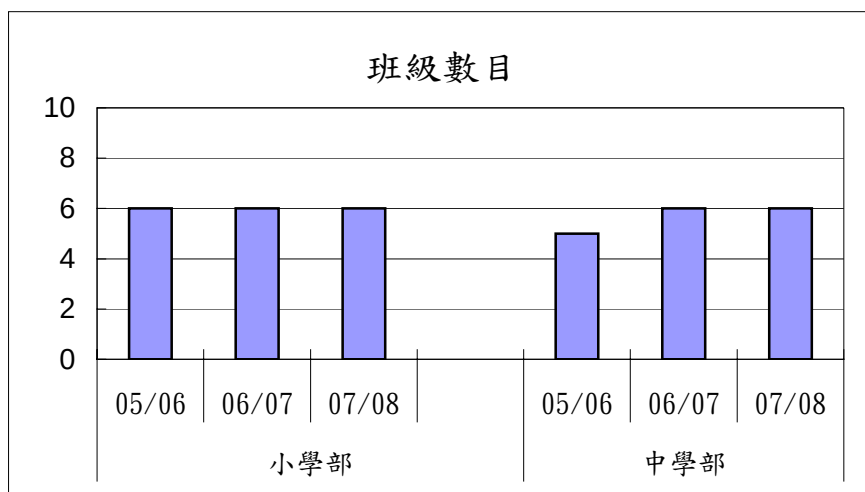
2.7.3 校董會由辦學團體代表及專業人士組成，各持分者在校董會內所佔席位的百分率如下：

成員	辦學團體（匡智會）	專業人士
05/06	1 (5.89%)	16 (94.11%)
06/07	1 (5.26%)	18 (94.74%)
07/08*	1 (5.56%)	17 (94.44%)

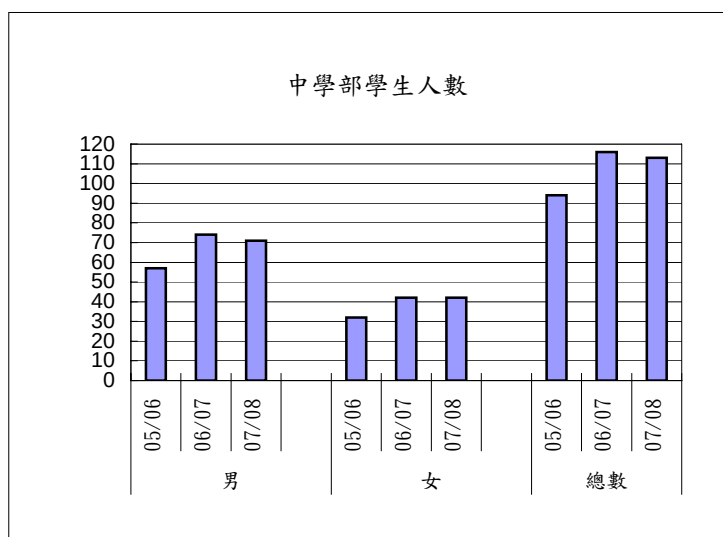
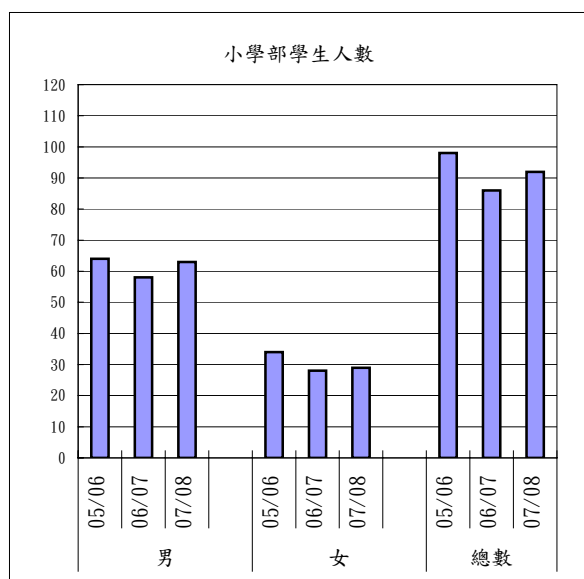
* 根據 2008 年 6 月 12 日校董會資料

3. 我們的學生

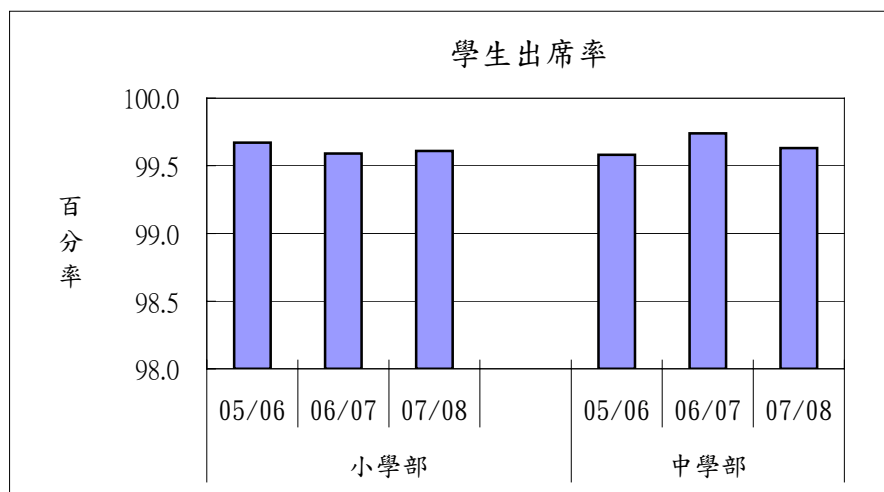
3.1 班級組織



3.2 學生人數



3.3 學生出席率

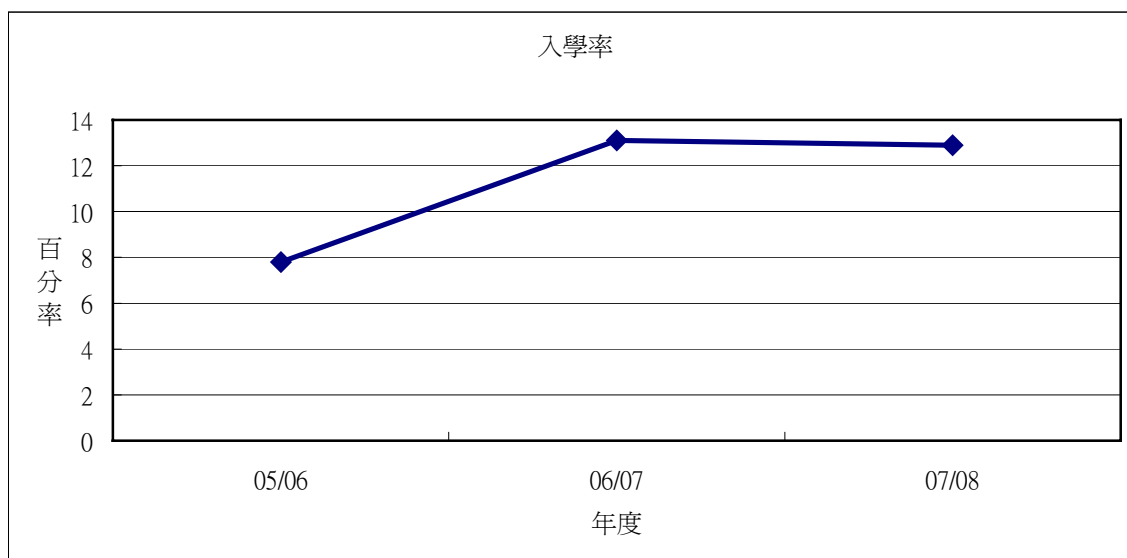


3.4 學生居住地區

學生人數：205

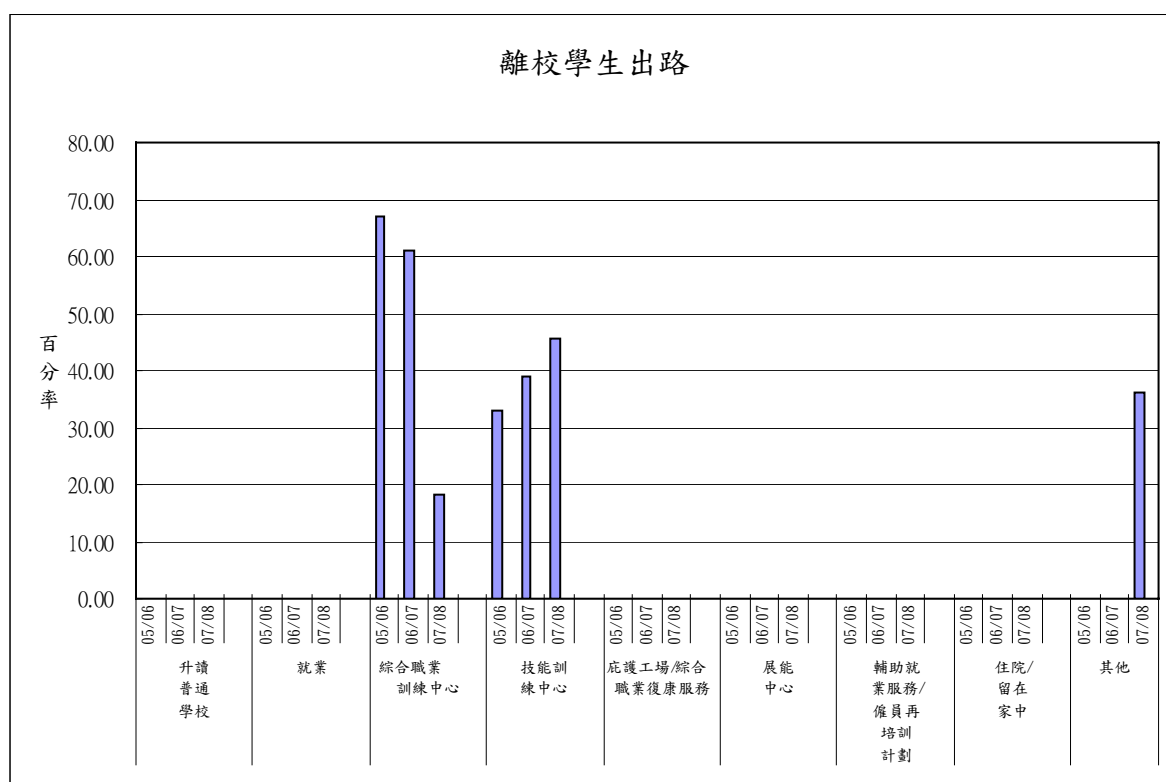
居住地區	將軍澳	觀塘	順利	秀茂坪	油塘	九龍灣	彩虹	藍田	西貢	油麻地	牛頭角
人數	154	14	2	8	9	1	2	12	1	1	1

3.5 入學率/插班生人數

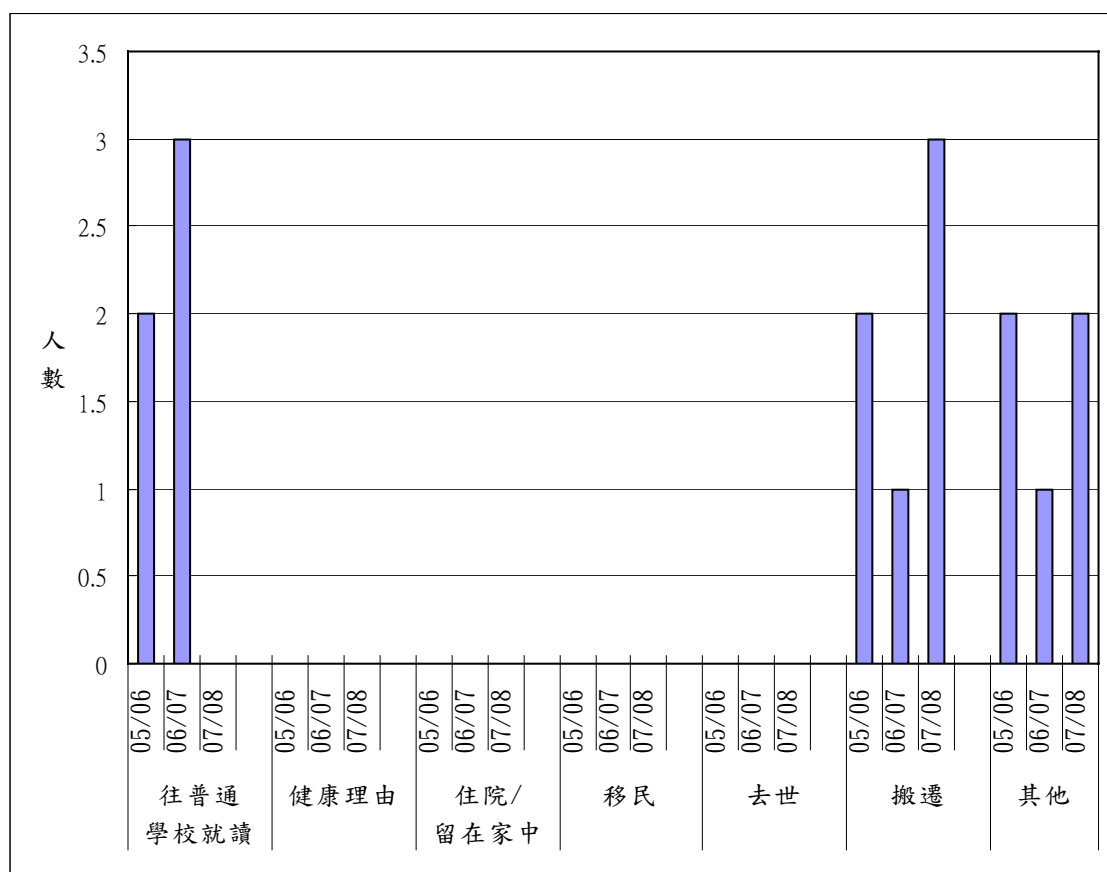


年度	05/06	06/07	07/08
入學/插班人數	15	29	31

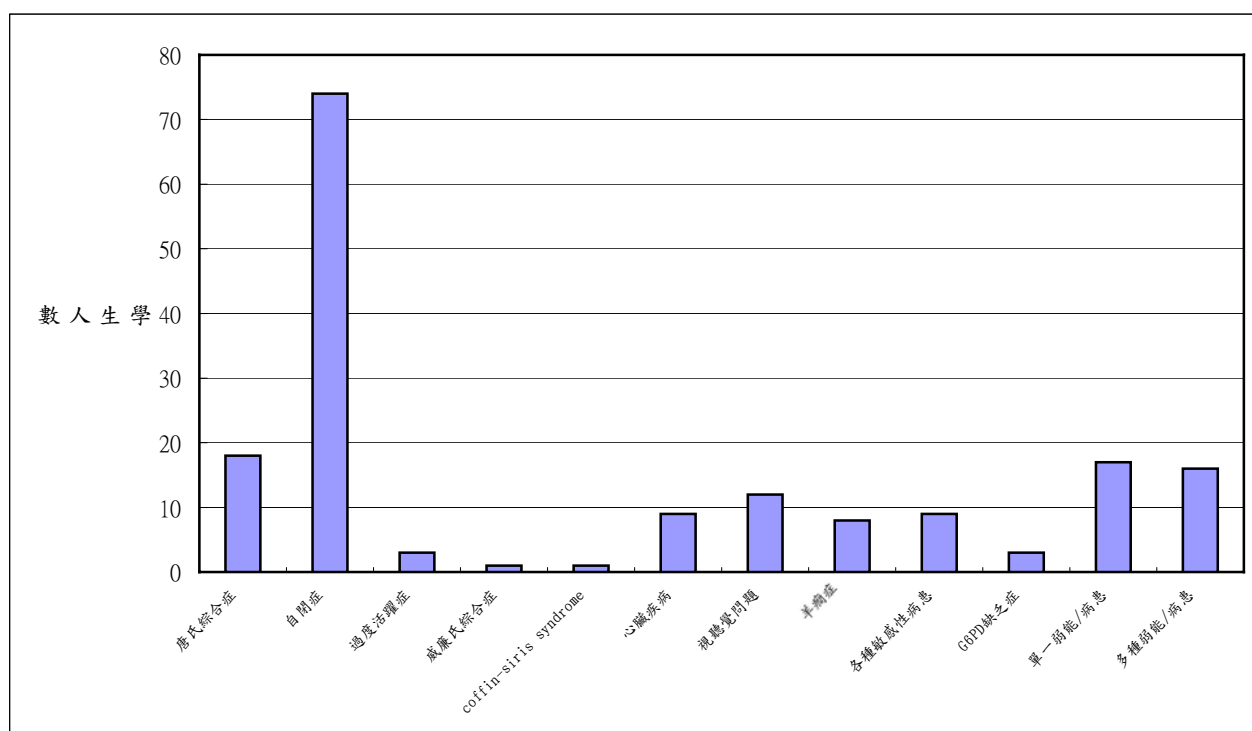
3.6 離校學生人數出路



3.7 提早離校學生人數及原因



3.8 學生身心障礙的情況



3.9 成長及支援

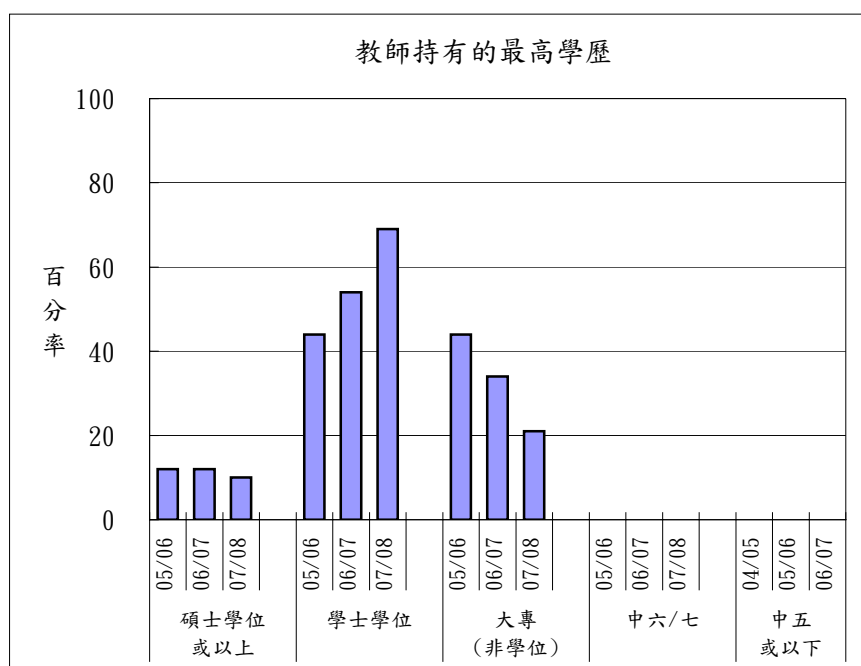
本校銳意為學生安排多元化的體驗，培養學生具備多元化的能力，以面對社會急劇的變化和要求。譬如本年度在中學組的工作訓練中加強了領導才能的元素；言語治療組在初小班級中推行宣佈員和接待員計劃。訓育組亦著重培養學生的自立和自主。為了訓練學生的自信、關懷、與人相處和領導的能力，該組舉辦了「小息才藝表演」、「餘暇小博士」、「領袖生計劃」等計劃。醫療保健組則致力提高學生對健康身體及正面形象的關注，舉辦了「FTF 健體計劃」，以提升學生的體能。此外，為提升學生適應社會的能力及因應社會不良資訊的泛濫，社工組與課程組及其他組別合作，為本校不同程度的學生舉辦了「向色情說不」講座，及為有需要的學生舉辦性教育小組，向他們灌輸正確的性價值觀及提高他們的自我保護能力。

4. 我們的教職員

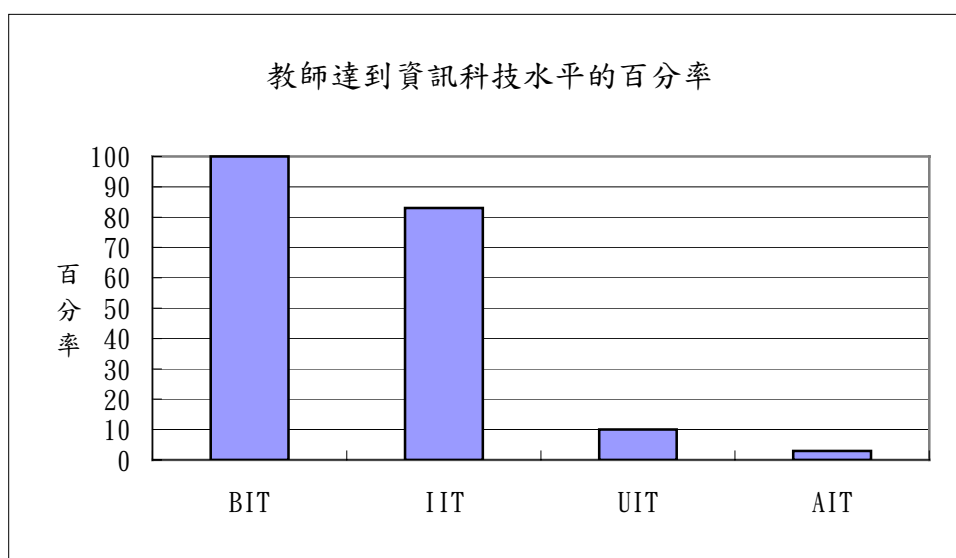
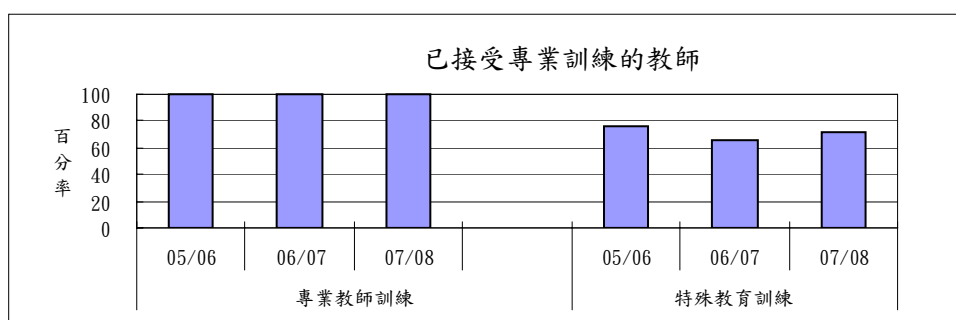
4.1 職員編制

教職員類別	職級	數目
教學人員	校長	1
	教師	20
	自閉症輔導教師	6
	課程發展主任	1
	圖書館教師	1
總數:		29
專責人員	社會工作者	3
	言語治療師	3
	護士	1
	教育心理學家	1
總數:		8
非教學人員	文員	2
	工場雜務員	1
	校工	8
總數:		11
編制以外教職員	教師	3
	課室/教師助理	5
	職業治療師	1
	資訊科技技術員	1
總數:		10

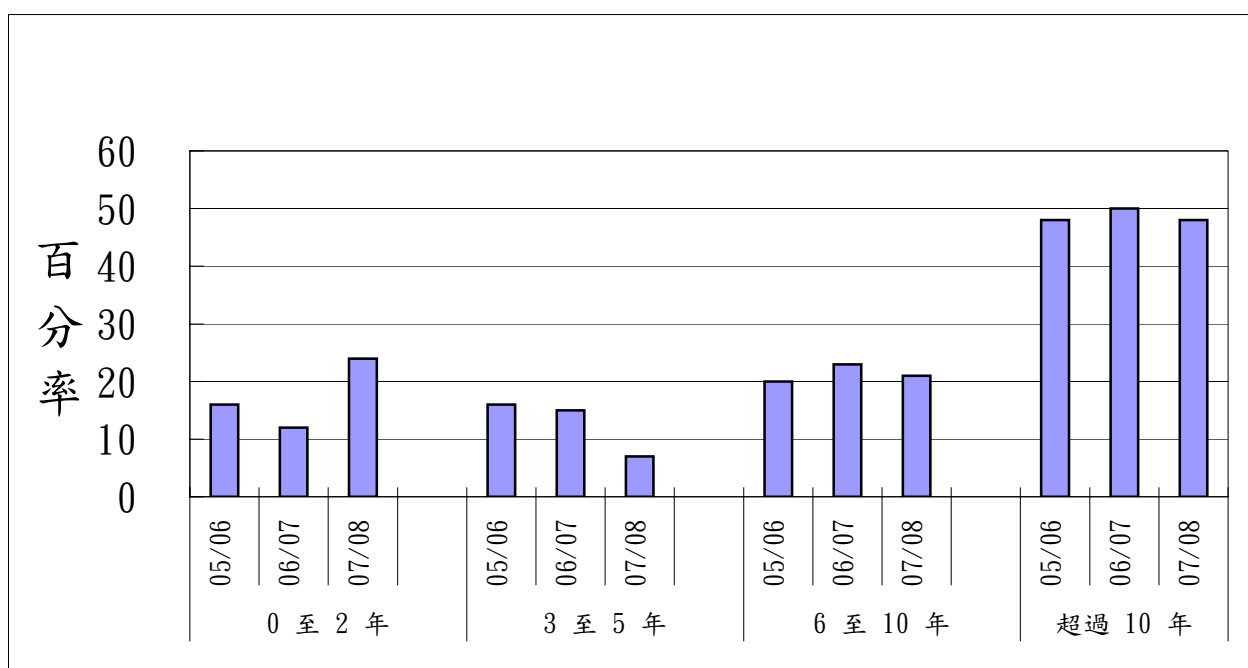
4.2 教職員資歷



4.3 教職員專業資歷



4.4 教職員經驗



4.5 校長持續專業發展

4.5.1 過去三年校長參與持續專業發展方面的平均時數如下：

年度	小時
2005-2006	185
2006-2007	196.5
2007-2008	119.5

4.6 教職員專業發展

配合教職員的持續專業發展，本校已發展了一套有系統而具分析性的教職員持續專業發展系統，以數據分析本校四個主要範疇(管理與組織、學與教、校風及學生支援以及學生表現)的專業發展情況，讓科/組負責人能作參考，並為教職員提供適切的培訓活動。

為加強教職員對管理及領導的認識，本校舉行了多次的中層管理的培訓活動，例如：透過外國講者講解教育趨勢及校長分享管理心得，教職員對教育的世界觀得以擴闊，領導的技巧亦有所提升，為日後培育卓越領袖作好準備。

4.7 專業支援服務狀況

本校的專業團隊在過去的一年提供了多樣化的專業服務以支援學生及其家長。言語治療組於 2008 年為高小組、中三及中六班學生進行了「香港兒童口語(粵語)能力量表」評估；而醫療保健組與職業治療師及感知科老師作跨組別合作，為本校學生提供訓練，加強他們的大小肌肉的能力。此外，社工組以「傳媒資訊及子女成長」為主題舉辦了一連串的講座及工作坊，增進本校家長對大眾傳媒的認識及其對青少年成長的影響。

除此之外，本校專業團隊為學生及家長提供的專業支援服務在過去的一年持續增長。根據統計，專業團隊全年共提供了24453次服務，其中社工組提供了6566次的服務，言語治療組提供了3932人次的服務，以及醫療保健組提供了11708人次的服務。此外，本校外聘之職業治療師亦為本校學生提供了2247人次的服務。本校專業團隊的服務詳情可參閱以下各表：

A. 社工組服務情況：

服務內容	次數
1. 為學生提供之服務（如：輔導、轉介等）	6064
2. 小組活動	226
3. 社區聯繫	199
4. 課程參與	77
總數：	6566

B. 言語治療組服務情況：

服務內容	次數
1. 言語治療服務	668
2. 入班支援	402
3. 評估	281
4. 小組訓練	2403
5. 校內家長培訓	78
6. 課程參與	12
7. 對外支援	69
7. 其他（專業接觸、個案會議）	19
總數：	3932

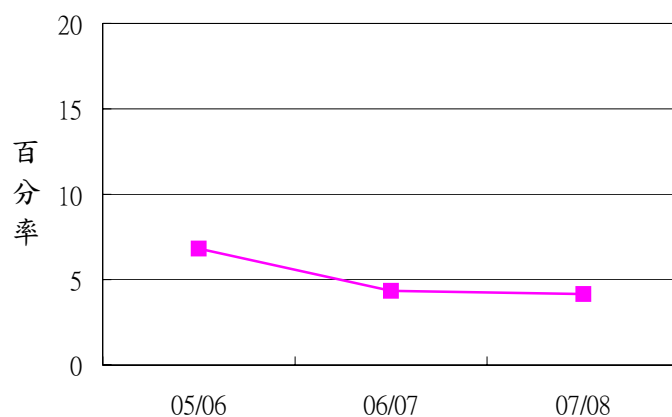
C. 醫療保健組服務情況：

服務內容	次數
1. 醫療處理	1404
2. 學校健康檢查	376
3. 健康教育	9629
4. 課程參與	249
5. 其他（專業接觸、家訪等）	50
總數：	11708

D. 職業治療服務情況：

服務內容	次數
1. 個別治療	1453
2. 家中訓練	653
3. 課後感統治療	63
4. 評估	34
5. 校外支援	44
總數：	2247

4.8 教職員離職率



07-08 離職人員分佈表

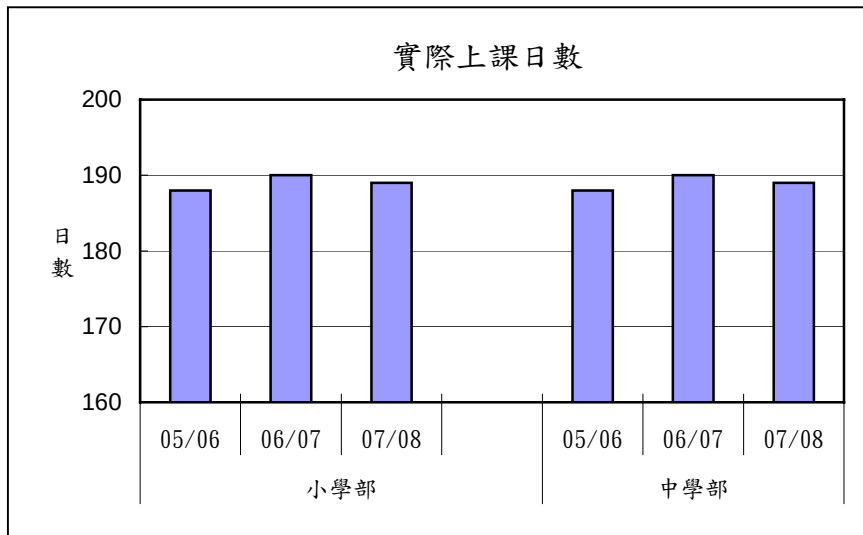
離職人員	數目
教學人員	0
專責人員	1
非教學人員	1

5. 我們的學與教

5.1 學與教特色

本校課程以實用和生活化為主，透過靈活的教學策略和活動，讓學生有一個愉快的學習經歷。小學班以學生的成長發展為依歸，讓學生循序漸進地掌握和應用各科的知識內容。中學班按學生離校後之需要而作特別安排，除透過實務性的學習內容，加強工作技巧外，亦著重生活解難和思考能力的提升。

5.2 學生實際上課日數



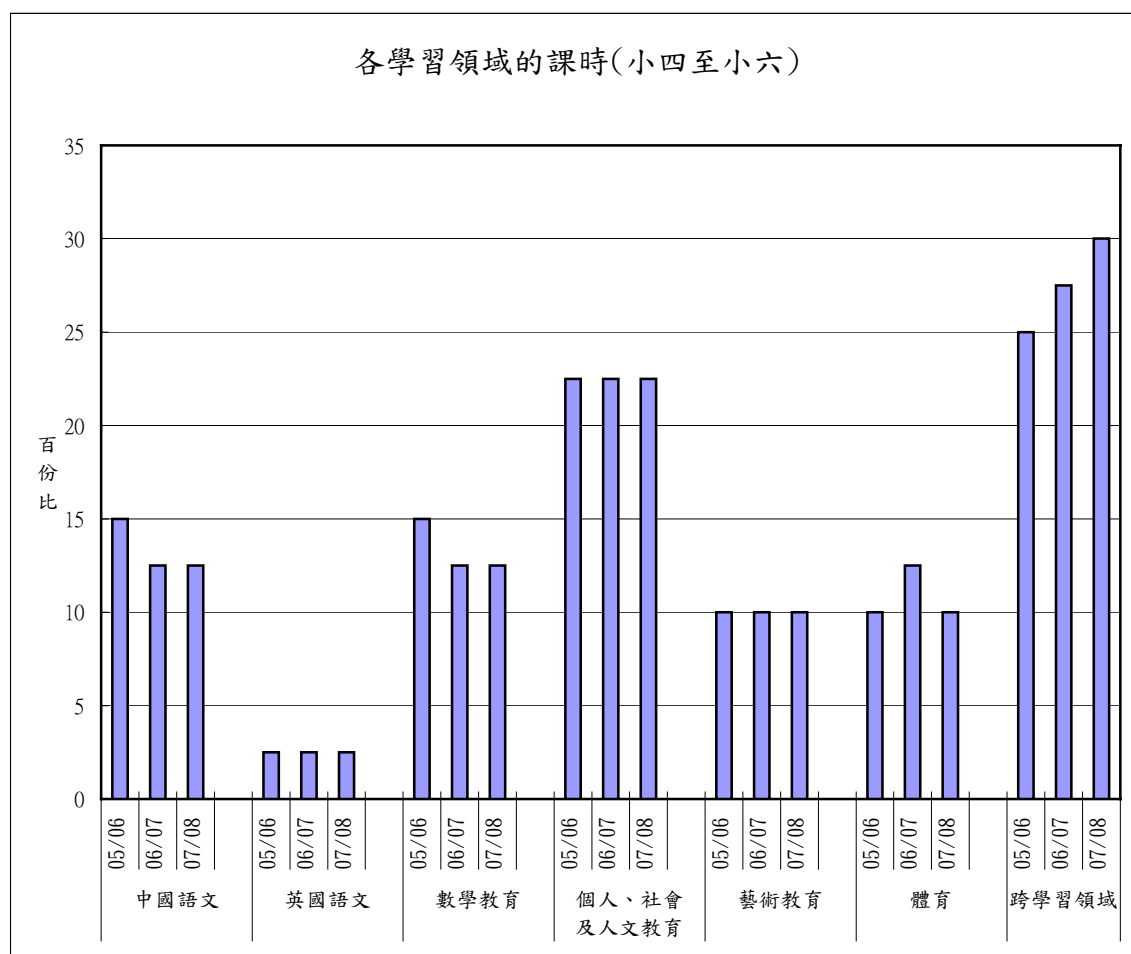
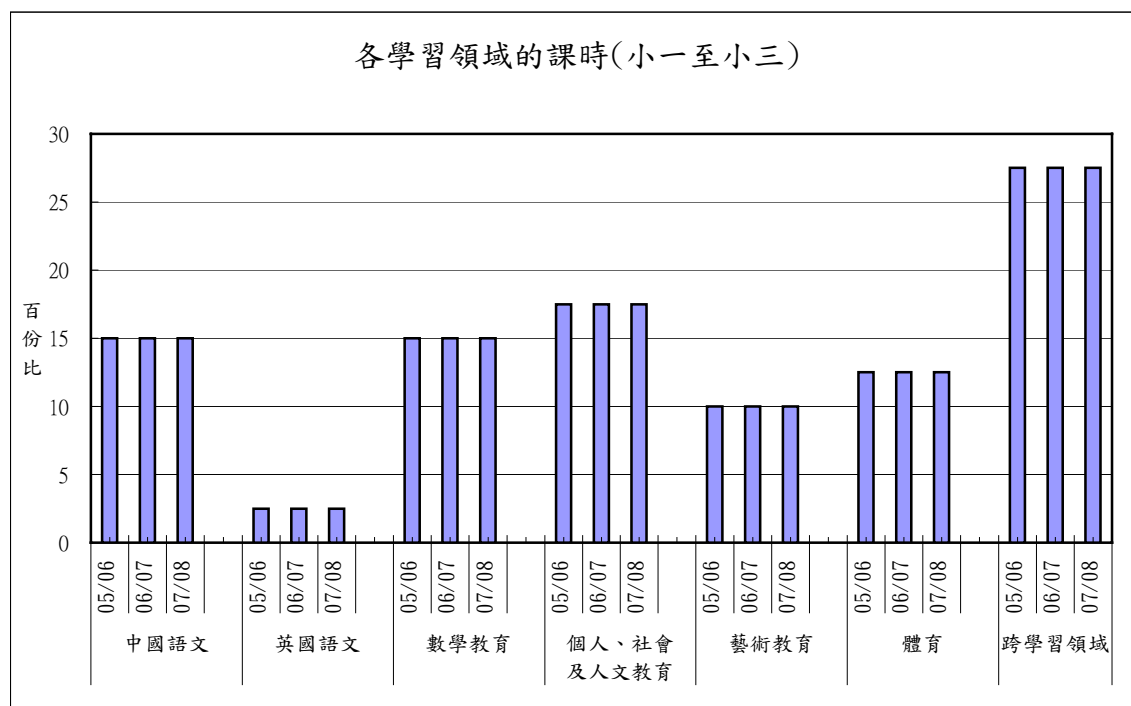
*2008 年 6 月 25 因懸掛八號風球學生停課一天。

*因流感關係學生停課，已在七月十五日至十七日安排三天補課。

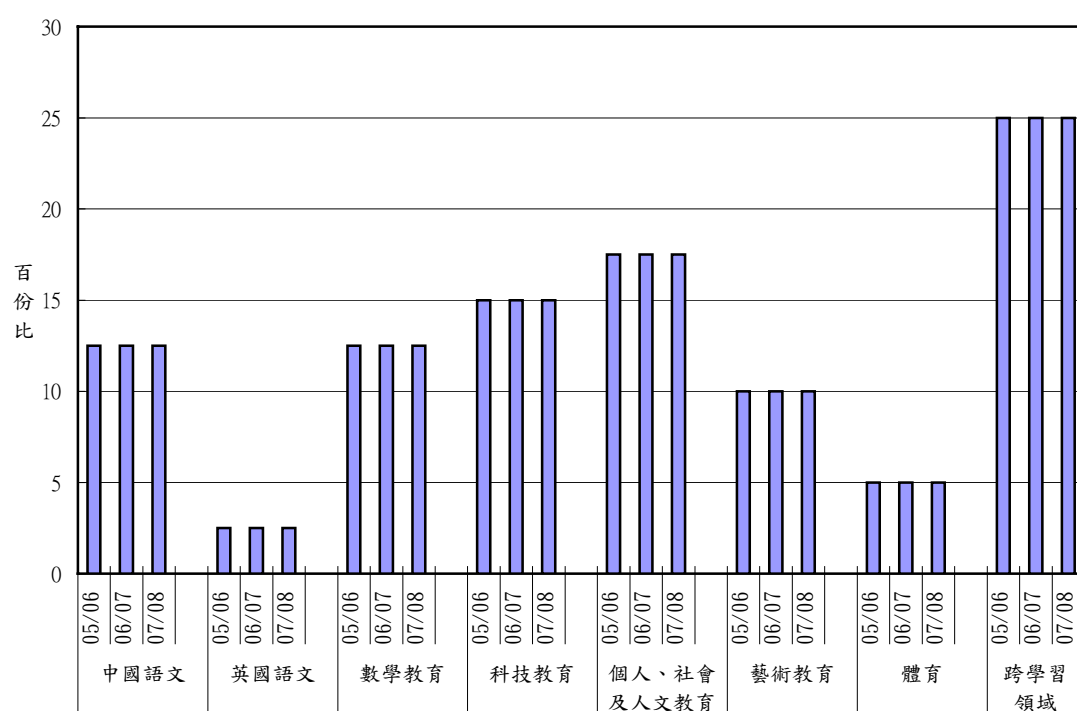
5.3 整年為學生安排學習活動日數目

本年度為全校學生同時推展的學習活動共 28 個，包括開學 READY GO、學科週、中國文化及奧運週 I 及 II、結業週、學校旅行及節日慶祝等學習活動，這些大型的學習活動，不但豐富了學生的學習經歷，亦擴闊了他們的生活經驗。

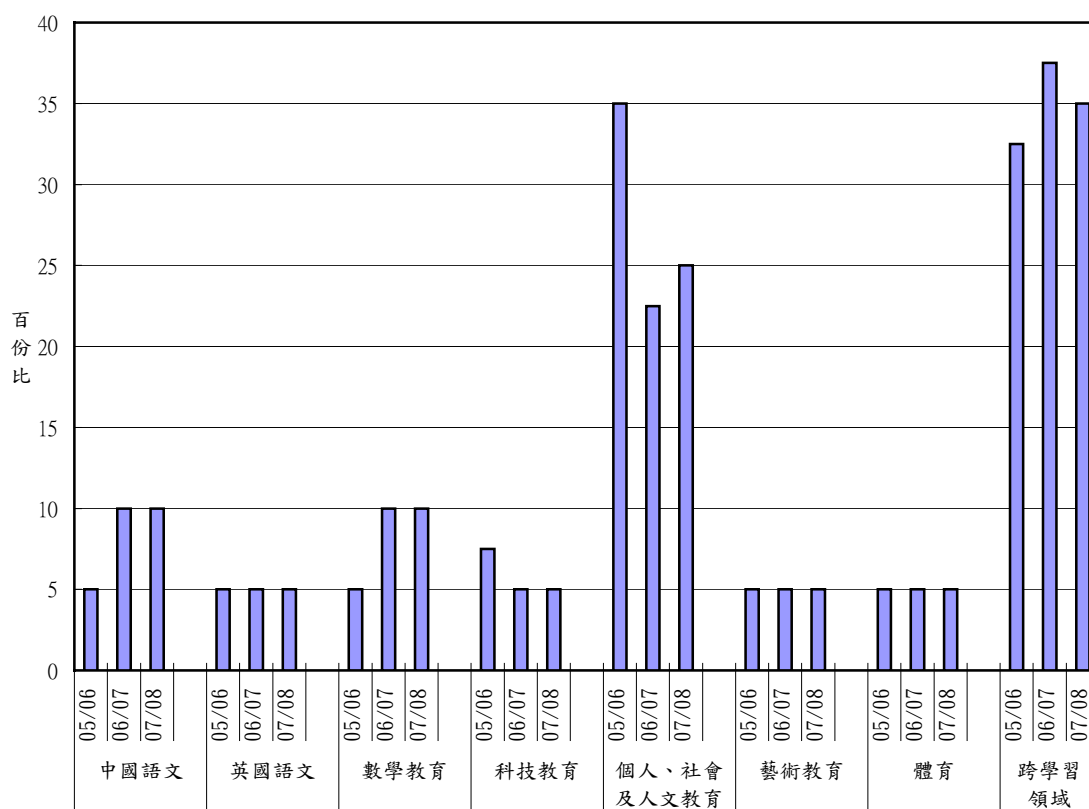
5.4 主要學習領域課時



各學習領域的課時(中一至中三)

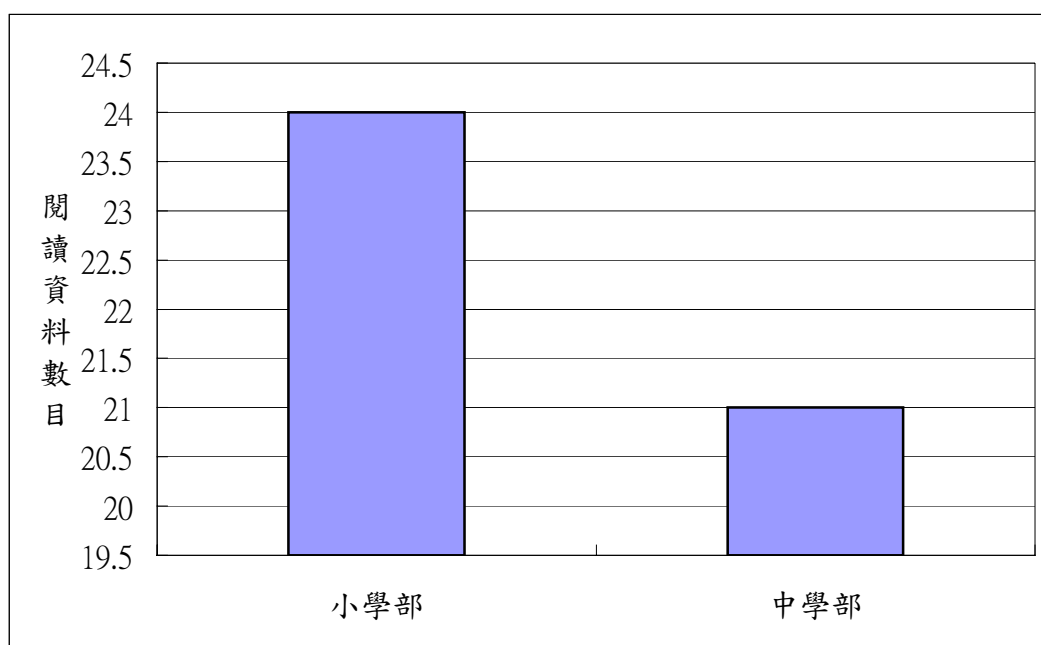


各學習領域的課時(中四至中六)



5.5 學生閱讀習慣

學生本年度從學校及公共圖書館借用閱讀材料的平均數目



5.6 教職員對學與教意見

在持分者問卷中，以 5 分為最高分，教學人員取得平均分達 4 分或以上，可見教職員對課程的管理、策劃與組織、學習評估及教學策略和技巧方面均具正面的回應，並按學生的學習需要，設計適切的課程。學生不但在學習過程中愉快學習，而且具積極的學習態度。（見附件一：教師對學校的意見）

5.7 學校文化

5.7.1 教職員對學校文化之意見

在持分者問卷中，以 5 分為最高分，教學人員取得平均分為 4.19；專責人員達 4.56。反映教職員相處融洽，合作愉快。整體氣氛及士氣良好。在學校工作很有滿足感。（見附件一、二：教師對學校的意見、專責人員對學校的意見）

5.7.2 家長對學校文化之意見

在持分者問卷中，以 5 分為最高分，家長取得平均分達 4.44 分。反映家長覺得教職員關懷他們的子女，包括學習及身心發展。學習整體的關懷氣氛濃厚，並滿意學校為子女提供的教育服務。（見附件三：家長對學校的意見）

6. 成就與反思

6.1 高中課程

成就
● 本年度新高中課程其中一項重點工作是進一步修訂新高中校本課程框架及開發不同的教學策略和材料，以發展終身學習的能力。除繼續運用「思考百寶箱」讓學生學習運用不同的思考工具，及利用「學習回憶錄」發展反思能力外；更開發了「專題探究冊」以配合通識科議題探究的學習。 ● 各班已完成以「港飲港食」為主題的小組專題探究，學生的技巧雖有待加強，但從學生自評中可見他們已明白專題探究的要求及個人不足之處，無疑對日後的學習累積了寶貴的經驗。 ● 本年度繼續借調老師參加教育局的新高中課程「研究及發展(種籽)計劃」，除順利完成通識、語文、數學的試教工作外，亦能與其他的特殊學校分享經驗。 ● 本年度本校成功申請殘疾人士創新基金、依利沙伯女皇基金，以贊助各項課程計劃及全方位學習的推行，包括外出考察、實習、職場配屬計劃、教育營等活動。學生從中豐富了學習和生活經歷，獲益良多。
反思
● 需進一步發展通識科的調適課程，因應學生的能力和需要，平衡思維和作獨立生活的學習元素，以順利過渡至畢業後的安排。 ● 善用「研究及發展(種籽)計劃」借調老師所汲取的友校經驗，從而完善校本課程。 ● 需進一步利用社區資，豐富學生的其他學習經歷，擴闊視野；以達致全人發展的目標。

6.2.1 個別化學習計劃(IEP)

成就
● 本年度已落實在各組別推行個別化學習計劃，利用了匡智會的「學習成果評量」作藍本，建立了量度基線、學習範籌、內容及評估的機制，並編寫學習計劃及製作教材、提供家中訓練計劃等；亦按初小學生的需要，製作了前備技能的評量表及學習大綱。 ● 利用了「學習成果評量」的範籌，為有需要的學生提供組別訓練。 ● IEP 老師在參與 IEP 工作過程中，獲得相關的經驗及培訓，為準備日後 IEP 長遠的發展。
反思
● 需加強教職員培訓及取得全體教職員的共識。 ● 由班主任主導負責能較全面地跟進 IEP 進展。 ● 在每個學習階段設統籌員負責監察進度及提供適切的培訓。

6.2.2 學生表現系統：校本學習評估

成就
● 課程組及學生表現組已重新規劃學生表現之架構，並重新設計了單元評估報告及學生整體表現年度報告之內容，由 IT 組作系統支援，使評估資料的管理及運用得以改善。 ● 由科研組帶動及策劃下已設計校本共通能力評分類目，有助教師於各學科發展學生共通能力，確定清晰的能力目標取向；提供清晰具體的評量準則。 ● 落實推行校本 IEP 的發展，利用學生個人成果評量的各個範疇，如期向既定班級之學生作學習基線評估，從而訂定個人目標，以促進學生之全人發展。
反思
● 老師對於校本共通能力評分類目的使用率仍不高；加上科研組仍需累積及儲存各共通能力評分項目的例子，以豐富及具體說明評分的例証，故此尚需時間收集更多的評分項目的例子，來修訂校本共通能力評分類目的內容。 ● 目前雖然已將單元評估及學生整體表現年度報告以新系統儲存，但仍需 IT 組繼續支援，分階段研發支援科及學生術科作品儲存庫。

6.3.1 提升學生資訊科技能力

成就
● 本年度已初步完成電腦化評估系統，以檢視學生表現，並修訂資訊科技科階段一及階段二課程。 ● 本年度推行 IT 閱讀樂、家長工作坊及鼓勵學生參加資訊科技挑戰獎勵計劃，有助加強學生運用資訊科技能力及培養安全使用互聯網的意識。
反思
● 進一步加強評估資料的運用，以分析學生表現及計劃相關配套，並修訂資訊科技科階段三及階段四課程。 ● 推廣電腦自學冊、IT 大使、WEB-QUEST 教學，以提升學生活學活用資訊科技的能力。

6.3.2 提升學生閱讀興趣和能力

成就
● 圖書組本年度已增加與其他科組合作舉辦各項閱讀活動及課堂學習，以提升學生的閱讀能力。並已將一些閱讀活動轉化為恆常活動，讓學生養成良好閱讀習慣。
反思
● 強化學校的閱讀氣氛，以提升學生的閱讀興趣。

6.4 社區支援

成就
● 學校已完成專業發展學校計劃第三年所定之項目，為兩所協作支援之主流小學----仁濟醫院何式南小學及基督教宣道會宣基小學，提供適切的支援及培訓。 ● 透過「融合種子計劃」為有需要的學童提供短期的課程訓練，改善學生在行為情緒、言語及身體肌能方面的問題，並提升其學習及自理方面的技巧。 ● 透過「人生彩虹計劃」為主流、小學學生提供生命教育，建立正確的人生觀。
反思
● 「融合種子計劃」能適切地支援主流學校有特殊教育需要學生，能為他們提供適切課程，具有持續開辦的價值。

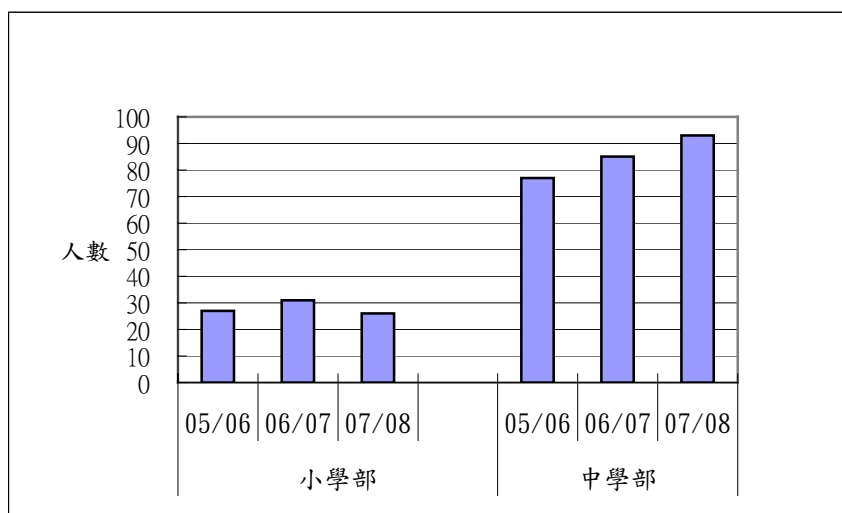
7. 學生表現

7.1 學習表現

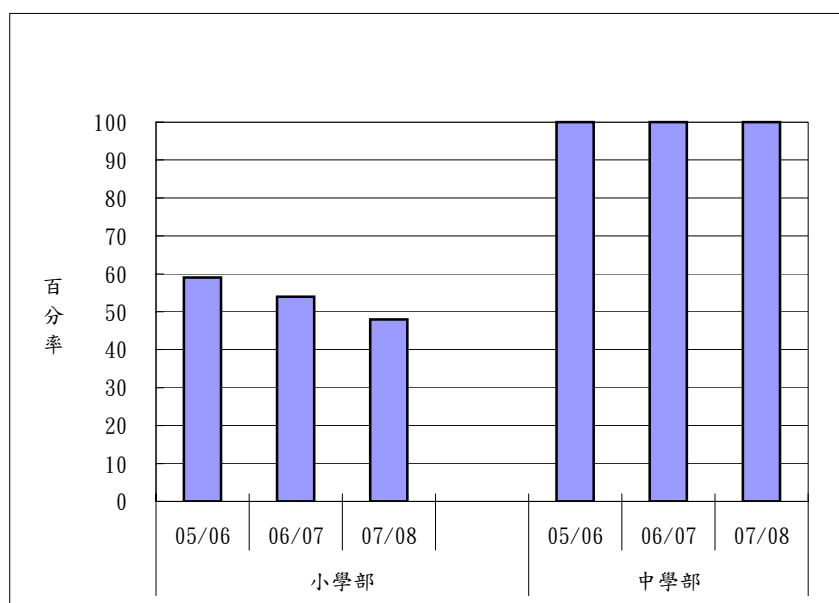
學校在本年度為學生籌劃了多項多元化的學習活動，以培養學生多方面的能力，配合全人發展。學生的表現亦甚為理想，例如：

- 以「中國文化」為主題的課程統整中，初小學生認識中國人的飲食文化以及所發明的用具，從而探知中國人的發明。高小學生探討不同的中國節日中，認識不同的節日儀式、禮儀及應對。初中學生則透過搜中國建築、文學(三字經)、藝術、衣物等，引証中華文化源遠流長及影響之深遠。大部份學生均能連繫語文、常識、數學、資訊科技、視覺藝術等不同科目的知識完成學習，表現積極和勇於嘗試。最後更在課統巡禮中，各組學生以不同形式滙報，他們的演繹不但生動有趣，說話亦富條理和自信，可見學生在溝通能力上實在有「飛躍」的進步。
- 以「中國文化及奧運週 I 及 II」集結中國文化和迎奧運元素，讓學生透過中國民歌、剪紙、富中國特色的運動(例如：太極、武術及蹴鞠)等探知中國文化；另外透過奧林匹克主題講座及各界對「2008 北京奧運」的預備，讓學生更體現對祖國認識及關心。學生更以精心創作表演和師生賽作總結，充份展現學生的創意和合作精神。
- 圖書組更與語文科、IT 組及訓育組在跨科組的小息活動--「悅讀越開心」推廣閱讀的習慣，該活動加入了 IT 元素，不但令閱讀更生動有趣，同時亦增加學生的閱讀興趣，觀察到學生踴躍的參與，可見此計劃的成效理想。

7.2 學生參與校際活動的情況



7.3 學生參與制服團隊和社區服務團體的情況



7.4 過去三年校際活動獲得的獎項

2005/2006 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
音樂	第五十八屆香港學校音樂節(輕度組)	西洋樂器合奏小組冠軍
體育	上海市第六屆特奧運動會(中國上海) - 乒乓球	1 項冠軍
	2005 智障人士羽毛球及乒乓球澳港埠際賽 (澳門) - 乒乓球	2 項冠軍、1 項季軍

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
	第四屆國際智障人士體育聯盟世界乒乓球錦標賽 (法國 Thouars)	2 項冠軍
	第 30 屆香港特殊奧運會田徑比賽	30 項冠軍、33 項亞軍、 32 項季軍
	香港公開乒乓球錦標賽	1 項季軍
	小學體適能獎勵計劃	2 項金獎、7 項銀獎、 21 項銅獎
	中學體適能獎勵計劃	10 項金獎、21 項銀獎、 21 項銅獎
	匡智翠林晨崗學校 5 人足球邀請賽	冠軍
閱讀	復活節星級閱讀獎勵計劃	10 位同學獲得獎狀
舞蹈	第 42 屆校際舞蹈節 中國舞	甲級獎

2006/2007 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
音樂	第五十九屆香港學校音樂節(輕度組)	樂器合奏小組- 榮譽等級
體育	第四屆特殊奧林匹克全國運動會 (中國哈爾濱)	乒乓球 - 女子單打亞軍 - 混合雙打亞軍
	2006 特殊奧林匹克運動會上海國際邀請賽 (中國上海)	羽毛球 - 男子雙打季軍
	第三十一屆香港特殊奧運會田徑比賽	30 項冠軍、33 項亞軍、 32 項季軍
	第三十一屆香港特殊奧運會-乒乓球比賽	男子單打 1 項冠軍、2 項季軍
	小學體適能獎勵計劃	1 項金獎、5 項銀獎、 19 項銅獎
	中學體適能獎勵計劃	2 項銀獎、 22 項銅獎
	啟愛友校接力賽	1 項亞軍
	天保民友校接力賽	1 項亞軍
閱讀	復活節星級閱讀獎勵計劃	10 位同學獲得獎狀
	兒童及青少年閱讀獎勵計劃	51 位同學獲得獎狀

2007/2008 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
音樂	第六十屆香港學校音樂節(輕度組)	樂器合奏小組- 榮譽等級
	第三十二屆香港特殊奧運會田徑比賽	33 項冠軍、32 項亞軍、 34 項季軍
	第三十二屆香港特殊奧運會 - 滑冰比賽	110 米-1 項冠軍 500 米-1 項冠軍、1 項季軍
	第三十二屆香港特殊奧運會 - 羽毛球比賽	男子單打-2 項亞軍、1 項季軍 女子單打-1 項冠軍
	第三十二屆香港特殊奧運會 - 競技體操球比賽	男子自由體操-1 項亞軍 男子滕越-1 項亞軍 女子自由體操-1 項冠軍、2 項亞軍 女子滕越-1 項冠軍、2 項亞軍
	2008 東亞區特奧游泳比賽	25 米浮板-4 項冠軍、3 項亞軍、 1 項季軍 25 米自由泳-3 項亞軍、1 項季軍 25 米蛙泳-2 項冠軍
	小學體適能獎勵計劃	2 項銅獎
	中學體適能獎勵計劃	1 項銀獎、4 項銅獎
	啟愛友校接力賽	1 項冠軍、2 項季軍、團體亞軍
	才俊基順友校接力賽	1 項季軍
	天保民友校接力賽	1 項亞軍
閱讀	香港公共圖書館兒童及青少年閱讀獎勵計劃	28 名學生獲頒嘉許狀 3 名學生獲成績優異獎
舞蹈	第 44 屆校際舞蹈節-現代舞	甲級獎
獎學金	獅球教育基金會-「最佳進步獎」	5 位學生獲獎

8. 我們的家長

8.1 家教會活動種類及舉辦次數

性質	舉行次數	參與人次
支援	34 次	414 人次
服務	26 次	174 人次
訓練	45 次	721 人次
康樂	5 次	212 人次
總計	110 次	1521 人次

8.2 家長對家校合作觀感

在持分者問卷中，以 5 分為最高分，家長取得平均分達 4.23 分，反映學校有足夠的渠道給家長表達意見，並樂意聽取及跟進。而家教會的活動亦能促進家長與學校的溝通和合作。(見附件三：家長對學校的意見)

9. 周年財務報告

2007-2008 學校財務報告

	收入(S)	支出(S)
承上結餘 (政府津貼及學校經費)	1,669,862.68(A)	
I. 政府津貼		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
電腦科	10,669.00	12,585.00
視覺藝術	5,520.00	6,508.70
設計與科技	16,080.00	14,115.90
家政	9,480.00	7,644.50
學校課程發展津貼	8,526.00	8,526.00
公民教育計劃	5,028.00	4,748.20
培訓津貼	6,385.00	2,173.00
學校及班級津貼	273,755.00	265,178.34
修訂行政津貼	947,520.00	767,718.90
補充津貼	123,612.00	34,053.95
增補津貼	2,316.00	2,316.00
資訊科技綜合津貼	217,715.00	212,215.69
小結:	1,626,606.00(B)	1,337,784.18(G)
(乙) 特殊範疇		
中文廣泛閱讀計劃	3,152.00	1,321.50
供推行學校本位輔導及訓育計劃	3,793.00	3,328.00
學校發展津貼 / 有時限學校發展津貼	687,230.00	947,843.91
小結:	694,175.00(C)	952,493.41(H)
(2) 綜合傢具及設備津貼		
	101,904.00(D)	164,171.68(I)
(3) 非經常性津貼：教師專業準備津貼		
新高中課程過渡津貼	30,000.00	24,572.20
小結:	130,000.00(E)	103,700.20(J)
II 普通經費帳		
匡智會資助(學生午膳及交通津貼)	63,524.00	63,524.00
匡智會資助(學校體育發展)	10,000.00	10,000.00
賽馬會全方位學習基金	13,520.00	13,520.00
捐款	59,238.30	62,809.00
雜費(包括文具費、活動交通費)	115,995.00	80,038.76
空調電費	122,100.00	164,723.20
小結:	384,377.30(F)	394,614.96(K)
2007-08 學年總收入 (B)+(C)+(D)+(E)+(F)	2,937,062.30(L)	
2007-08 學年總支出 (G)+(H)+(I)+(J)+(K)		2,952,764.43(M)
2007-08 學年總盈餘/(結欠) (L)-(M)	(15,702.13)(N)	
2007-08 學年終結總盈餘 (A)+(N)	1,654,160.55	

2007-2008 年度學校在學生學習及支援方面的支出

學生學習	預算支出	實際支出
1. 資訊科技	204,195.00	212,215.69
2. 中文廣泛閱讀計劃	3,009.00	1,321.50
3. 運用學校發展津貼/有時限學校發展津貼/校本專業支援服務津貼/綜合資訊科技津貼：聘請 3 名教學助理、1 名 IT 技術員及 2 名文憑/學位教師	1,094,358.00	1,130,125.52
4. 常識科	3,600.00	3,314.30
5. 語文科	1,300.00	1,340.80
6. 數學科	1,200.00	1,144.50
7. 獨立生活技能科	4,700.00	4,710.50
8. 感知科	1,500.00	1,352.00
9. 電腦科	16,565.75	12,585.00
10. 設計與科技科	16,080.00	14,115.90
11. 家政科	9,480.00	7,644.50
12. 音樂科	6,800.00	6,722.30
13. 視覺藝術科	5,520.00	6,508.70
14. 體育科	2,500.00	284.60
15. 生活英語	1,800.00	1,798.00
16. 新高中課程	16,400.00	24,572.20
總預算支出	1,389,007.75	
平均每位學生在學習上的預算支出 (205 學生)	6,775.65	
總實際支出		1,429,756.01
平均每位學生在學習上的實際支出 (205 學生)		6,974.42

學生支援	預算支出	實際支出
1. 公民教育科	4,875.00	4,748.20
2. 自閉症資源組	8,000.00	6,317.10
3. 訓育組	3,910.00	3,328.00
4. 言語治療組	5,400.00	6,393.65
5. 職業治療	110,000.00	109,725.00
6. 成長小荳芽	1,500.00	1,700.80
7. 成長教育	2,000.00	1,885.10
8. 圖書組	17,250.00	15,682.15
9. 興趣小組	3,200.00	1,579.20
10. 醫療保健組	3,386.00	6,894.40
11. 社工組	5,500.00	2,679.60
12. 家長工作小組	36,380.00	40,670.10
13. 環資組	10,000.00	7,350.70
14. 活動組		
童軍	1,500.00	972.90
姊妹學校計劃	9,000.00	9,554.70
MIB 導師費	30,500.00	29,500.00
舞蹈班導師費	6,000.00	5,750.00
戲劇培訓導師費	4,000.00	2,880.00
應用學習課程	27,300.00	27,300.00
家長日/節日慶祝/課餘活動/學校旅行/暑期活動	18,000.00	17,797.00
新生轉銜及宣傳	50,000.00	9,745.90
教務：開學 Ready Go/體藝週/結業週/參考書/文具	22,500.00	8,579.10
匡智會資助：學校體育發展	10,000.00	10,000.00
賽馬會資助：全方位學習基金	13,520.00	13,520.00

學生支援	預算支出	實際支出
校本專業支援服務資助：自閉症資源組之親子家庭培訓營	7,500.00	7,479.80
15. 其他		
匡智會資助：學生午膳津貼	58,799.00	58,799.00
學生車船津貼	4,725.00	4,725.00
總預算支出	474,745.00	
學生支援方面平均每位學生的預算支出 (205 學生)	2,315.83	
總實際支出		415,557.40
學生支援方面平均每位學生的實際支出 (205 學生)		2,027.11

10. 未未發展

發展學校新高中課程

- 進一步規劃核心科課程：有系統地整合及編排通識、語文、數學科高中三年的學習內容。
- 開設通識科調適課程，以照顧弱能力學生學習，並靈活訂定入班及分組的學習。
- 加強通識科的獨立生活及全方位學習元素，以平衡思考和技能的發展。
- 進一步透過課程調適、教學策略及人手調配，以照顧不同能力的學生，適應新高中學習的模式。
- 發展校內選修科課程
- 申請外間資源，支付學生訓練和外出活動及其他學習經歷的發展。透過「省港澳特殊學校高中青年會議」的推展，培養學生自主自決的能力，為學生提供全方位學習的機會。
- 發展高中評估機制
- 透過 IEP 加強高中生涯規劃及畢業轉銜
- 配合會方需要，繼續參與制定通識科學習成果架構(LOF)

落實擴展推行個別化學習計劃

- 根據本年度經驗，來年全校推行「每人一 IEP 計劃」；訂定來年度「計劃、推行、檢討」的機制。
- 行政方面，在每個學習階段加設統籌員，以便支援整校發展的模式。
- 訂定如何配合其他範疇以促進學生的全人發展。
- 初步探究如何根據 POAS 建立階段性「全人發展成果指標」，以配合學校課程的發展。

修訂學生表現系統：校本學習評估

- 修訂單元評估報告及學生年度整體表現報告內容、版面及輸入模式。
- 在單元評估報告中加入支援科，ST、RT、IEP，以豐富單元評估的內容。(IT 組提供技術支援)
- 與 IT 組合作初探及按階段建立術科作品之儲存庫。

提升學生資訊科技

- 完善學校的電腦設施及週邊設定，以加強學生運用資訊科技資源進行互動學習。配合階段性預期學習成果，修訂階段三及階段四資訊科技科課程大綱。推廣多元化活動(電腦自學冊、IT 大使、WEB-QUEST 教學)，鼓勵學生活學活用資訊科技，並鼓勵學生參加『資訊科技挑戰獎勵計劃』。增設電腦資訊站，以加強學生上網的自學機會。

提升學生閱讀興趣和能力

- 透過與科組合作，增加師生使用圖書館資源的頻次，促進學科學習，以強化學生的自學能力及態度；並鼓勵分享閱讀文化。

社區支援：整體式支援主流教育機構

- 透過融合種子計劃，為主流中小學有特殊教育需要學童提供短期學習課程，以改善其情緒行為問題、提升學習及自理技巧。
- 為教育機構之教職員及家長提供支援，舉辦【何去何從】工作坊。
- 為教育學院舉辦自閉症輔導教學工作坊

11. 學校發展津貼報告

11.1 「運用學校發展津貼」基本撥款評估報告

計劃目標

為學校創造空間, 以便提昇效益, 包括:

1. 課程發展;
2. 照顧學生不同的學習需要。

檢討

針對目標	施行日期	施行計劃	成效	備註
1	由 2007 年9 月起為 期1 年	聘用一名全年代課教師協助發展校本新高中課程及成長教育課程	新高中課程的框架及規劃已基本釐定, 而高中老師亦已就新課程內容進行試教及修訂課程大綱。個別高中老師借調到教育局協助籌劃特殊學校高中個別科目課程。經交流後亦獲益良多, 除擴闊本身視野外, 亦將外面的經驗與校內同工分享, 一起成長, 達至雙贏。 另成長教育課程之大綱、教學內容及評估政策亦得以制定及試行。從參加成長教育課程的學生反映, 他們對跨班分男女組別上課的模式表示適合; 而跨專業與社工組	參閱問卷調查結果

針對目標	施行日期	施行計劃	成效	備註
2	由 2007 年 9 月起為期 1 年	聘用 1 名教學助理協助繼續完善校本課餘活動小組政策及推動課餘活動	及護理組合作推行課程效果亦理想。 續得教學助理的協助下，課餘活動組籌辦的活動更趨多元化及推展至全校參與。初小同學較少機會參加課餘活動今年亦能兼顧得到。本年度課餘活動的組別比前增多及參與率均見上升。	
	由 2007 年 10 月起至 2008 年 5 月底	外聘導師協助舞蹈班及樂器班	舞蹈組及樂器團年內均曾參加校外比賽及作公開表演，成績理想及獲得好評。此外，在聯校畢業禮的表演環節，本校動員數十位同學參與匯演，給予他們更多演出的機會，並讓同學的多元智能得到充分的發揮。	參閱課餘活動學生出席統計

總結

今年度高中課程是重點推行的項目，來年度亦需持續發展。續增聘一位全年代課老師協助校本新高中課程仍有需要。而教學助理、外聘舞蹈導師及樂器班導師所發揮的效用，大部份教職員均有正面的評價(見07-08 運用學校發展津貼檢討意見調查問卷統計)。建議在許可的情況下來年度續聘上述額外人手。

11.2 「運用學校發展津貼」額外撥款評估報告

計劃目標

為學校創造空間,以便提昇效益,包括:

1. 課程發展;
2. 照顧學生不同的學習需要。

檢討

針對目標	施行日期	施行計劃	成效	備註
1	由2007年9月起為期1年	聘用一名全年代課教師協助持續發展及完善校本評估報告系統及學生個別化學習計劃	經資訊科技組的努力,新的校本評估報告系統已完成。而在課程組的校本培訓後,同工們對提升評估的質素、評估資料的管理及運用等已較前掌握。另新系統可於網上輸入資料,大大方便了同工的工作。 學生個別化學習計劃正按計劃向自閉症學童以外的同學推行。現階段為初小一年班、高小四年班、初中一年班及高中班級推行個別化學習計劃。長遠希望全校同學均參與個別化學習計劃。	參閱問卷調查結果
2	由2007年9月起為期1年	聘用二名教學助理協助推展新生轉函及適應課程及安排教學助理入班進行協作教學	新生轉銜方面除安排學生及教職員互訪交流外,亦為學前機構兒童到校進行試讀,以便能順利由學前轉到小學就讀。透過轉銜及適應課程的推介,本校的新生入讀情況持續向好,入學率保持平穩向上。	

針對目標	施行日期	施行計劃	成效	備註
	由 2007 年9月 起為期 1年	津貼學生參加高中應用學習課程試點計劃課程費用	持續上年度的良好反應，今年度仍實施左列措施，旨在減輕家長負擔及吸引學生就讀。本年度有10位學生參加應用學習課程，同學對課程的學習內容感新鮮及興趣，亦願意於週六回校上課。	

總結

隨著評估系統的電腦化，資料輸入及系統的維護在在需要人手，資訊科技組增加人手非常急切。而教學助理在協作教學及資料輸入方面幫助很大宜繼續聘用。礙於有時限的額外撥款來年度將被停止，校方宜尋找其他資源以維持或增加現行的人手，免影響學校計劃的推行。

12. 校長持續進修報告--見附件(四)：Principal's Continuing Professional Development (CPD) Plan

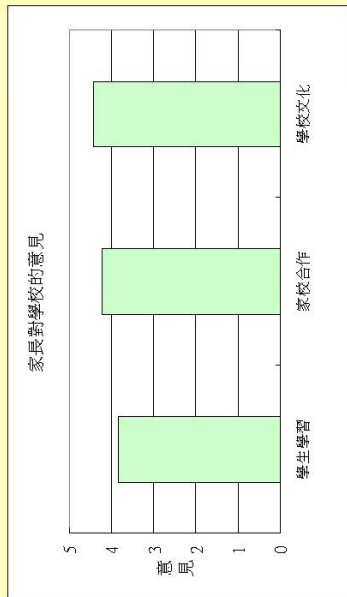
P.38



學習領域的學習目標	原題	百分率					答對數及未選	答錯數	正確率	
		總分數	答對數	百分率	答錯數	百分率				
學習領域的學習目標	1. 投標的學生如何訂立目標、學習目標。	75.00%	25.00%	0.00%	0.00%	0.00%	11.11%	4.75	0.43	2
	2. 投標的學生如何訂立目標、學習目標。	77.78%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.78	0.42	1
	3. 投標的學生如何訂立目標、學習目標。	25.00%	62.50%	0.00%	12.50%	0.00%	11.11%	4.40	0.37	5
	4. 投標的學生如何訂立目標、學習目標。	62.50%	37.50%	0.00%	0.00%	0.00%	11.11%	4.53	0.48	4
	5. 投標的學生如何訂立目標、學習目標。	64.67%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.67	0.47	3
學生學習	6. 學生如何訂立目標、學習目標。	22.22%	44.44%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	3.59	0.74	5
	7. 學生如何訂立目標、學習目標。	44.44%	55.56%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.44	0.50	1
	8. 學生如何訂立目標、學習目標。	11.11%	77.78%	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%	4.10	0.47	4
	9. 學生如何訂立目標、學習目標。	22.22%	66.67%	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%	4.11	0.57	2
	10. 學生如何訂立目標、學習目標。	77.78%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.78	0.42	1
學校文化	11. 學生如何訂立目標、學習目標。	77.78%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.78	0.42	1
	12. 學生如何訂立目標、學習目標。	66.67%	22.22%	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%	4.56	0.68	5
	13. 學生如何訂立目標、學習目標。	66.67%	22.22%	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%	4.56	0.68	5
	14. 學生如何訂立目標、學習目標。	77.78%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.78	0.42	1
	15. 學生如何訂立目標、學習目標。	66.67%	22.22%	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%	4.56	0.68	5
教師的專業發展	16. 教師如何訂立目標、學習目標。	44.44%	33.33%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	4.32	0.79	9
	17. 教師如何訂立目標、學習目標。	66.67%	11.11%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	4.44	0.83	8
	18. 教師如何訂立目標、學習目標。	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.67	0.47	4
	19. 教師如何訂立目標、學習目標。	55.56%	22.22%	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%	4.22	1.03	9
	20. 教師如何訂立目標、學習目標。	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.67	0.47	4
教師的專業發展	21. 教師如何訂立目標、學習目標。	22.22%	55.56%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	4.00	0.67	2
	22. 教師如何訂立目標、學習目標。	22.22%	55.56%	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%	3.89	0.97	3
	23. 教師如何訂立目標、學習目標。	0.00%	77.78%	0.00%	22.22%	0.00%	0.00%	3.56	0.83	5
	24. 教師如何訂立目標、學習目標。	0.00%	62.50%	37.50%	0.00%	0.00%	0.00%	11.11%	0.36	4
	25. 教師如何訂立目標、學習目標。	37.50%	62.50%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.38	0.48	1
教師的專業發展	26. 教師如何訂立目標、學習目標。	28.57%	71.43%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	22.22%	0.49	2
	27. 教師如何訂立目標、學習目標。	14.29%	85.71%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	22.22%	0.41	3
	28. 教師如何訂立目標、學習目標。	28.57%	71.43%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	22.22%	0.49	2
	29. 教師如何訂立目標、學習目標。	28.57%	42.86%	28.57%	0.00%	0.00%	0.00%	22.22%	0.40	3
	30. 教師如何訂立目標、學習目標。	44.44%	55.56%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.44	0.50	2
教師的專業發展	31. 教師如何訂立目標、學習目標。	66.67%	22.22%	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%	4.56	0.68	1
	32. 教師如何訂立目標、學習目標。	55.56%	33.33%	11.11%	0.00%	0.00%	0.00%	4.44	0.68	2
	33. 教師如何訂立目標、學習目標。	33.33%	44.44%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	4.11	0.74	4
	34. 教師如何訂立目標、學習目標。	77.78%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.78	0.42	1
	35. 教師如何訂立目標、學習目標。	77.78%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.78	0.42	1
教師的專業發展	36. 教師如何訂立目標、學習目標。	77.78%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.78	0.42	1
	37. 教師如何訂立目標、學習目標。	77.78%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.78	0.42	1
	38. 教師如何訂立目標、學習目標。	77.78%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.78	0.42	1
	39. 教師如何訂立目標、學習目標。	77.78%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.78	0.42	1
	40. 教師如何訂立目標、學習目標。	77.78%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.78	0.42	1
教師的專業發展	41. 教師如何訂立目標、學習目標。	77.78%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.78	0.42	1
	42. 教師如何訂立目標、學習目標。	77.78%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.78	0.42	1
	43. 教師如何訂立目標、學習目標。	77.78%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.78	0.42	1
	44. 教師如何訂立目標、學習目標。	77.78%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.78	0.42	1
	45. 教師如何訂立目標、學習目標。	77.78%	22.22%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.78	0.42	1

匡智翠林晨崗學校學校
家長對學校的意見
07-08

問題	百分率					不知道 / 不適用	
	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意	平均分	標準差
學生學習	14.77%	53.98%	19.89%	10.23%	1.14%	3.71	0.88
	14.77%	53.41%	19.89%	11.36%	0.57%	3.70	0.87
	20.43%	61.93%	14.20%	3.41%	0.00%	3.99	0.69
	20.90%	55.37%	15.82%	6.78%	1.13%	3.88	0.85
學校合作	38.86%	54.29%	5.14%	1.14%	0.57%	4.30	0.67
	50.57%	43.75%	4.55%	0.57%	0.57%	4.43	0.66
	41.14%	54.29%	3.43%	1.14%	0.00%	4.35	0.60
	25.13%	61.40%	12.28%	1.17%	0.00%	4.11	0.64
學校文化	37.50%	56.25%	5.11%	1.14%	0.00%	4.30	0.62
	13.14%	55.43%	24.57%	6.86%	0.00%	3.75	0.77
	40.34%	52.84%	6.82%	0.00%	0.00%	4.34	0.60
	57.71%	40.00%	2.29%	0.00%	0.00%	4.55	0.54
學校文化	56.00%	41.71%	2.29%	0.00%	0.00%	4.54	0.54
	23.70%	60.69%	15.03%	0.58%	0.00%	4.08	0.64
	37.57%	56.65%	5.20%	0.58%	0.00%	4.31	0.59
	54.55%	41.48%	3.98%	0.00%	0.00%	4.51	0.57
	58.86%	39.29%	2.29%	0.57%	0.00%	4.55	0.57
	48.81%	46.43%	3.57%	1.19%	0.00%	4.43	0.62
	56.25%	39.77%	3.98%	0.00%	0.00%	4.52	0.57
	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!



調查項目	平均分	標準差	同意排序
學生學習	3.82	0.84	3
學校合作	4.23	0.69	2
學校文化	4.44	0.60	1

問卷發出數目	178
問卷回收數目	178
問卷回收率	100.00%

意見代碼	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意	不知道/不適用
	5	4	3	2	1	9

附件(三)：家長對學校意見

附件(四)：Principal's Continuing Professional Development (CPD) Plan

Hong Chi Association
Principals' Continuing Professional Development (CPD) Plan

Individual CPD Plan for Year 2007 - 2008 / 3-year cycle Year 2005 - Year 2008
Name of School: Hong Chi Morninghill School, Tsui Lam Name of Principal: Mrs. Evonne Ching

Major Educational Issue(s) in HK	Major Concern(s) in School	Core Areas of Leadership	Content of Learning	CPD Hours planned		
				Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
1. Education Reform (Senior high School) 2. School self evaluation 3. Integration	1. Staff Development 2. Curriculum design 3. Teaching strategy 4. Preparation for external school review 5. Cluster network for Assn Principals, Secession plan 6.	Strategic Direction & Policy Environment	1. Exit pathway for graduation in the future	6		
			2. vision to realist ion	16		
			3. modern trend in administration and education	53		
		Learning Teaching & Curriculum	1. Curriculum for senior secondary	42	10	
			2. Assessment for graduates	10	10	
			3. Multi-sensory approach in teaching (cancel)			
		Teacher Professional Growth & Development Staff & Resource Management	1. Visit to China (School-based)/ visit to UK	40	40	
			2. Appraisal system		10	
			3. Developmental ladder for Professional Staff			
		Quality Assurance	1. Revised model	3		52
2. Attachment to QAI as assessor						
External Communication & Connection (Professional Development School)	1. Support to ordinary school – including students with Dyslexia problem and perception problem				80	
	2. Develop new approach based on perceptive training to help students with learning difficulties	10	3	6		
	3. Assessor for Aspiring Principals					
	4. Training base for EMB officers/Principal centre			15		
	5. Restructuring school -Mentoring of principal		35.5			

Approved by: Miss Lam May Lin
(Name of School Supervisor)

(Signature)

Date: 3.7.2008

附件(四)：Principal's Continuing Professional Development (CPD) Plan

Personal Particulars [Update](#)

Name (Chinese): CHING WAN, YUET YU EVONNE (程溫月如)
 HKID Card / Passport No.: A917****
 Date of Birth (DD/MM/YYYY): **/**/**** Sex: Female
 RT/PT No.: R141094
 Correspondence Email: echingwan@yahoo.com
 e-Services Email: hmhm@eservices.hkedcity.net
 Public Service: Advisory Committee on Teacher Education & Qualification, Assessor for the developmental needs analysis for aspiring principals, member for primary school principals for evaluating education reform focus group
 Awards Received: Good Service Award by Community Youth Club, Certificate of Recognition in association with the certificate of Merit regarding the domain of Teaching & Learning in Outstanding School Award

Details...	Course/Activity Title: RASCH	Course/Activity End Date: 01/11/2007
Details...	Course/Activity Title: 內地與香港智障教育培訓交流會 2007(匡智會)	Course/Activity End Date: 19/11/2007
Details...	Course/Activity Title: 內地與香港智障教育培訓交流會 2007(訪校)	Course/Activity End Date: 21/11/2007
Details...	Course/Activity Title: 廣州越秀培智學校訪校交流(一)	Course/Activity End Date: 07/12/2007
Details...	Course/Activity Title: 廣州越秀培智學校訪校交流(二)	Course/Activity End Date: 14/12/2007
Details...	Course/Activity Title: [融合種子計劃]接見學生及家長	Course/Activity End Date: 17/12/2007
Details...	Course/Activity Title: Introduction of Special School	Course/Activity End Date: 18/01/2008
Details...	Course/Activity Title: Need Analysis	Course/Activity End Date: 19/01/2008
Details...	Course/Activity Title: [融合種子計劃]接見學生及家長	Course/Activity End Date: 24/01/2008
Details...	Course/Activity Title: 教育局孫明揚局長太平紳士訪校	Course/Activity End Date: 30/01/2008
Details...	Course/Activity Title: Win-Win Time : (1)圖像組織(2)思維教學(3)What make our school an effective school	Course/Activity End Date: 19/02/2008
Details...	Course/Activity Title: Setting up of Principal Center	Course/Activity End Date: 21/02/2008
Details...	Course/Activity Title: Education of autistic students	Course/Activity End Date: 29/02/2008
Details...	Course/Activity Title: LOF for LS	Course/Activity End Date: 01/03/2008
Details...	Course/Activity Title: 如何建立企業品牌	Course/Activity End Date: 04/03/2008
Details...	Course/Activity Title: PE framework for NSS	Course/Activity End Date: 05/03/2008
Details...	Course/Activity Title: 宣基小學訪校交流	Course/Activity End Date: 07/04/2008
Details...	Course/Activity Title: Manager? Leader?	Course/Activity End Date: 12/04/2008
Details...	Course/Activity Title: PDS (evaluation of Ho Sik Nam School)	Course/Activity End Date: 23/04/2008
Details...	Course/Activity Title: [突破小先鋒計劃]匯報及全年計劃檢討會	Course/Activity End Date: 23/04/2008
Details...	Course/Activity Title: ESR new model	Course/Activity End Date: 29/04/2008
Details...	Course/Activity Title: Evaluation of support to Suen Kei Primary School	Course/Activity End Date: 09/05/2008
Details...	Course/Activity Title: Principal seminar - 共創未來	Course/Activity End Date: 29/05/2008
Details...	Course/Activity Title: 行動研究 II	Course/Activity End Date: 30/05/2008
Details...	Course/Activity Title: Special School Administration	Course/Activity End Date: 31/05/2008
Details...	Course/Activity Title: School administration in UK	Course/Activity End Date: 03/06/2008

附件(四)：Principal's Continuing Professional Development (CPD) Plan

Details...	Course/Activity Title: Assessment for ID students	Course/Activity End Date: 04/06/2008
Details...	Course/Activity Title: Analysis of school (principal)	Course/Activity End Date: 05/06/2008
Details...	Course/Activity Title: L&T in special school	Course/Activity End Date: 10/06/2008
Details...	Course/Activity Title: Analysis of school (VP)	Course/Activity End Date: 11/06/2008
Details...	Course/Activity Title: Teachers Appraisal	Course/Activity End Date: 14/06/2008
Details...	Course/Activity Title: Shadowing	Course/Activity End Date: 17/06/2008
Details...	Course/Activity Title: Forward Planning of school	Course/Activity End Date: 21/06/2008
Details...	Course/Activity Title: School Attachment	Course/Activity End Date: 27/06/2008
		Total : 119.5 hours

附件(五) 小學課程統籌主任職位改為常額職位(滙報)

小學課程統籌主任已分三個階段(03-05, 05-07 及 07-08)完成以下既定的課程發展工作：

1. 課程基建發展

1.1 多元化學習模式

通過特定單元推行課程統整，同時由選定常識帶動推行專題研習，老師均能積極推行上述教學模式。

1.2 制定新評估政策

包括為小一學生開展進行 AAMR 評估，但自 07-08 試行以本會之 POAS 選特定學生評估。在「開學 Get Set」、「結業週」及高中的課程加入自評元素，同時亦探索為全校學生建立學習歷程檔案(portfolio)。

2. 拓展校本課程

2.1 成長小豆芽課程及摘星計劃：已按計劃完成，成效良佳。

2.2 英語課程：已重新檢視及修訂大綱。

2.3 普通話課程：在小學進行基礎學習，及中學進行實用會話教學。

2.4 配合新學制亦於 07-08 規劃校本之高中課程

3. 推行教改

3.1 與學生一同訂定個人的年度目標(AGE)：各學生均能依照目標有所改善。

3.2 拔尖補底的課程：為個別有需要學生進行感知培訓，另外亦為高能力組學生進行思考提升訓練。

3.3 有系統地發展共通能力：07-08 已設計校本共通能力之評分類目，有助老師評量學生各共通能力的表現。

4. 提升教師專業

配合本校關注事項，已成功拓展「人才搖籃計劃」並積極推行同儕觀課，當中更鼓勵老師運用「合作學習」模式，鼓勵學生互動學習，提升學生學習效能，並進行教學錄影，老師藉此反思及檢視教學技巧及質素，達至教學相長。本校組成學習型機構，同時提升教職員成為專業團隊，提供優質的教育服務。

5. 成立特殊學校暨資源中心

作為教統局選定的導航學校，並建基於以往三年的支援經驗，本校通過提供教師培訓，成功協助其他學校組成更具效能的特殊學校暨資源中心。於 05-06 更被教育局邀請為「專業發展學校」，支援融合學校及其他小學。

6. 家校合作

每階段均積極推廣家中訓練計劃，在學科方面(包括：語文、數學、感知、成長小豆芽、及摘星計劃)提供家長講座/工作坊，在支援科方面(包括：自閉症資源教學、言語治療、醫護組及社工組)提供家長講座/工作坊。上述家長講座及工作坊深受家長歡迎，而在相關的家中訓練計劃中，經家長努力協作，學生均有穩定性發展及進步。

附件(六) 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼

本校於本年度沒有取錄新來港兒童，故沒有校本支援計劃津貼之滙報。

附件(七) 資訊科技綜合津貼(載錄經審計的財務報表)

2007-2008 年度 (Provision)

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)	
教育局撥款	217,715.00		
電訊公司退回餘款	2,680.00		
		教學軟件	530.00
		電腦網絡	58,496.00
		維修、保養	24,391.00
		油墨、磁碟消耗品	27,145.50
		資訊科技技術員薪酬	101,653.19
總額	220,395.00	總額	212,215.69

附件(八) 專科教學教席轉為常額職位

本校於本年度沒有專科教學教席轉為常額職位，故沒有此滙報。

附件(九) 校本課後學習及支援計劃

本校於本年度沒有申請校本課後學習及支援計劃，故沒有校本課後支援計劃津貼之滙報。

附件(十) 教師專業準備津貼及新高中課程過渡津貼(2007/08) 學年

1. 聘用短期或日薪代課教師替代參與高中培訓老師的課節，以便發展及推行校本新高中課程。
2. 完善周邊設備以加強多元化學習，包括添置電腦設施、視聽器材、參考書、教具及相關工作訓練工具。
3. 本年度本校共有 13 位老師曾參加不同的新高中專業發展培訓課程，當中包括新高中課程策劃，核心科和選修科的課程詮釋、教學策略；以及學生學習歷程檔案，其他學習經歷的發展等。總受訓時數為 213 小時。