



匡智翠林晨崗學校

學校報告

二零零三至二零零四年度



目 錄

	頁數
1. 匡智會使命宣言	2
2. 我們的學校	2
3. 校董會組合	4
4. 學校管理	4
5. 我們的教職員	5
6. 我們的學生	8
7. 學生表現	11
8. 我們的家長	16
9. 學與教	17
10. 學校文化	18
11. 重點發展項目（成就與反思）	19
12. 學校未來發展計劃的關注事項	20
13. 財務報告	22
14. 學校在學生學習及支援方面的支出	23
15. 其他特殊表現	25
16. 附錄	
I. 教師對學校的意見	
II. 專責人員對學校的意見	
III. 家長對學校意見	
IV. 課程發展計劃	
V. 摘星計劃報告	

1. 匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士和他們的家庭提供服務。

我們相信：

智障人士與其他社會人士一樣擁有同等的權利和自由；
智障人士也應獲得機會，在德、智、體、群、美等各方面得到發展；
社會應鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社群；
所有對智障人士的歧視行為和態度都是不正確的。

因此，我們會：

聆聽智障人士和他們家人的心聲，了解他們的需要；
教育和訓練智障人士，幫助他們充分發展潛能；
協助智障人士尋找工作並盡量過獨立的生活；
促進社會人士對智障人士的了解和接納。

2. 我們的學校

2.1 辦學宗旨

本校是匡智會屬下十三間學校之一，秉承會方「匡扶智障」的精神為智障學童提供全面教育，幫助他們盡量發展潛能，融入社會。本會同時亦致力加強公眾對智障人士的了解，喚起社會大眾接納智障人士，並關注他們的權益。

2.2 學校宏圖

我們的抱負：

致力提供優質的學校教育，
務求每位畢業生也具備就業的能力。

2.3 學校教育目標

1. 學校行政管理方面

- 1.1 訂立學校的發展方向及計劃。
- 1.2 改良現行的架構、管理制度及行政程序。
- 1.3 維持一個民主、和諧與愉快的工作氣氛，營造一個終身學習的環境，建立資訊科技的校園文化。
- 1.4 善用並拓展校內外的設施及資源。
- 1.5 提高學校的效能，與時並進。

2. 教職員方面

- 2.1 促進教職員的專業成長。
- 2.2 提昇教職員的團隊精神。
- 2.3 培養教職員的領導才能。
- 2.4 提昇教職員對教育的使命感。

3. 學生方面

- 3.1 培養學生良好品德，使能成為一個盡責任，勇於承擔的良好公民。
- 3.2 引導學生因應個別能力學習基本知識，培養他們的自學能力。
- 3.3 培養學生適應社會的能力及自立生活的知識、技能和態度；並協助他們作好離校的準備及安排。
- 3.4 培養學生健康生活及欣賞事物的能力。

4. 家長方面

- 4.1 提供機會給家長參與學生的學習。
- 4.2 幫助家長認識教育子女的權利與責任。
- 4.3 推動家長發揮互助的精神。
- 4.4 提供適當的家長輔導及支援。
- 4.5 培養家長以便成為學校的工作伙伴。

5. 社區方面

- 5.1 增強與區內外的聯繫，提供服務與有關智障人士及其他機構。
- 5.2 促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.3 關注有關智障人士的需要及權益。

2.4 學校簡介

本校於一九七三年成立，位於官塘，名為油塘晨崗學校，於一九九三年搬遷至將軍澳改名為翠林晨崗學校。一九九七年為配合辦學團體的新名稱，改名為匡智翠林晨崗學校。本校隸屬匡智會，亦是政府津貼的特殊學校之一，專為教育六至十八歲輕度智障兒童而設，且為中四及中五學生開設轉銜課程，學生名額共二百名。二零零一年第一屆傑出學校獎勵計劃中，本校於「教與學」範疇中獲頒優異獎。

3. 校董會組合

- 學校是由匡智會的中央校董會監管。校董會與屬下十三間學校訂立共同的辦學宗旨和目標，以配合辦學團體的理念和香港的教育目標。
- 校董會的職能主要是為確保學校建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。
- 校董會由辦學團體代表及專業人士組成，各持分者在校董會內所佔席位的百分率如下：

成員	辦學團體(匡智會)	專業人士
01/02	1(6.66%)	14(93.34%)
02/03	1(6.66%)	14(93.34%)
03/04	1(7.15%)	13(92.85%)
04/05	1(7.70%)	12(92.30%)

4. 學校管理

- 本校於 2002-2003 年度開始推行校本管理。
- 除會方的校董會外，本校於 2003 年 6 月開始成立校政委員會，成員包括校董會代表、匡智會代表、校監、校長、教師代表及家長代表。各持分者在校政會內所佔席位的百分率如下：

成員	校董會	辦學團體 (匡智會)	校監	校長	教師	家長
02/03	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)
03/04	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)

5. 我們的教職員

5.1 校長持續專業發展

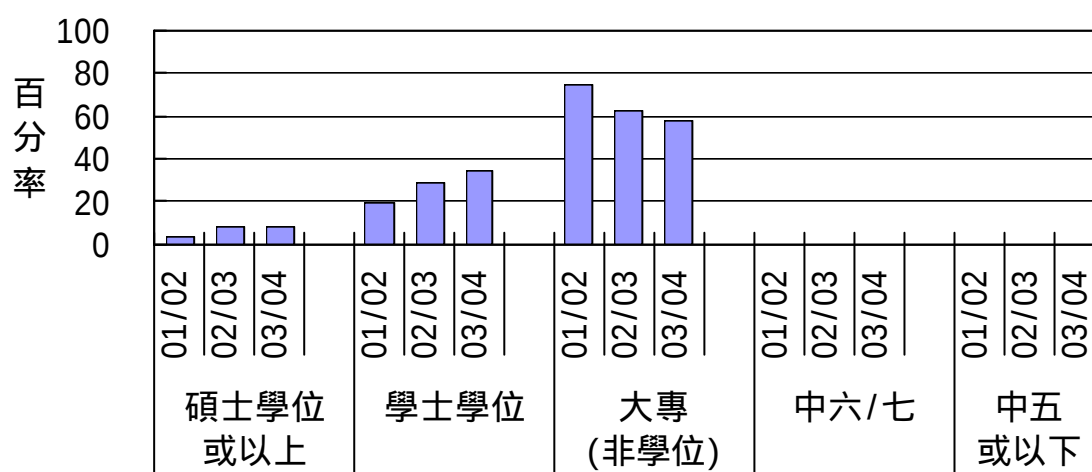
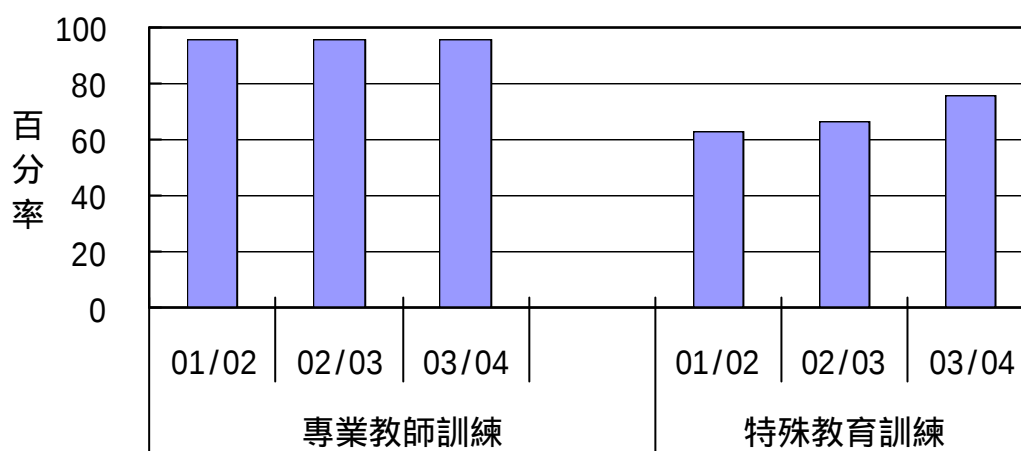
過去三年校長參與持續專業發展方面的平均時數如下：

年度	小時
1999-2002 (三年)	860
2002-2003 (一年)	160
2003-2004 (一年)	200

5.2 教職員編制

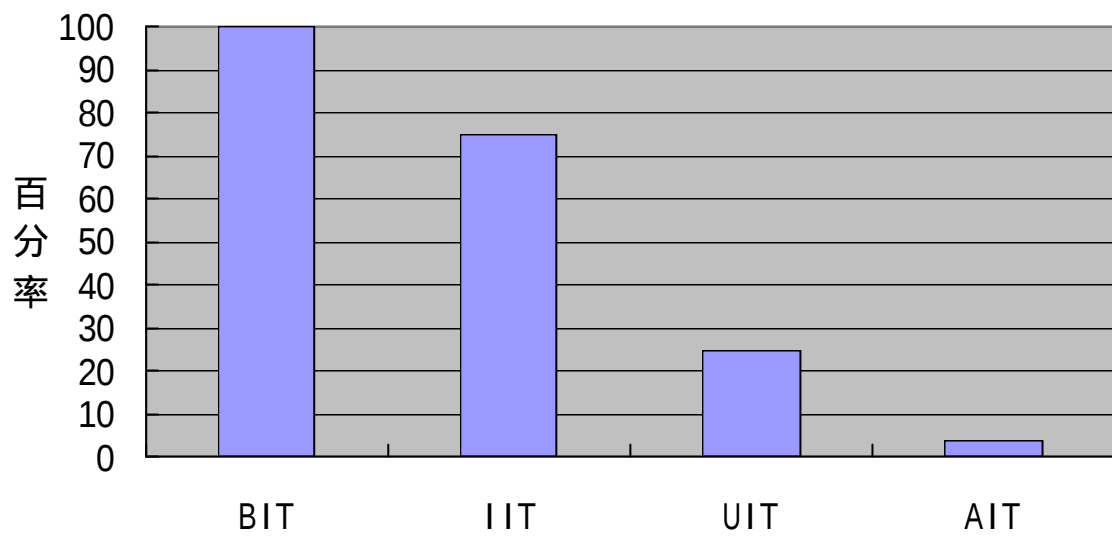
教職員類別	職級	數目
教學人員	校長	1
	教師	17
	資源教師	4
	圖書館主任	1
	總數:	23
專責人員	社會工作者	3
	言語治療師	2
	護士	1
	教育心理學家	1
	總數:	7
非教學人員	文員	2
	工場雜務員	1
	校工	6
	總數:	9

5.3 教師資歷



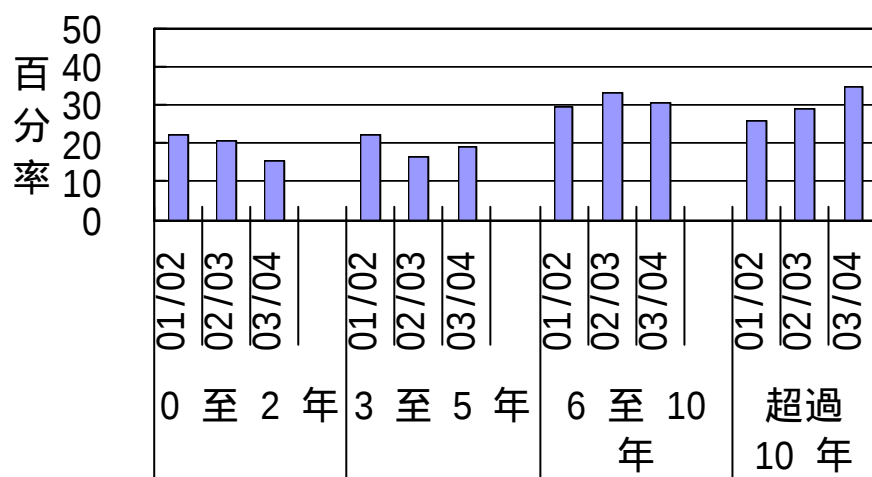
* 由於取得學士學位資歷教師增加，非學位教師的最高學歷相對地減少，此反映教師通過持續進修以取得學位資歷漸次增加。

教師達到資訊科技水平的百分率



5.4 教學經驗

教師教學經驗



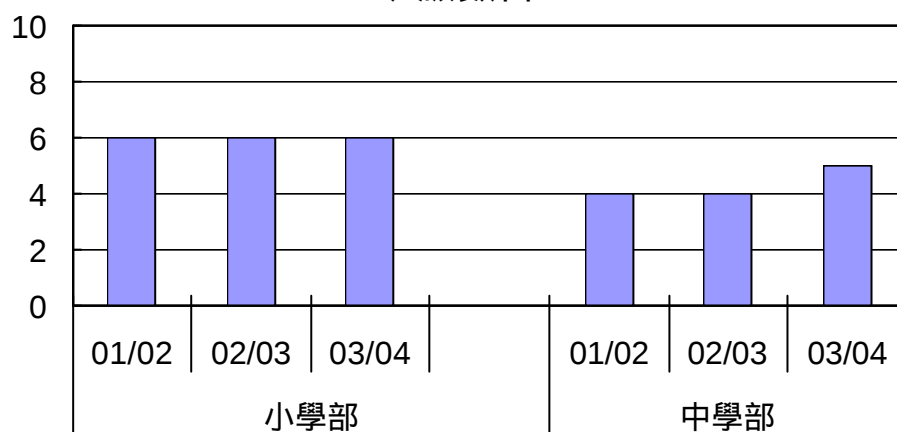
5.5 專業隊工對學校支援

本校各專業人員(包括校護、言語治療師及社工)透過定期會議探討專業人員在學校的角色。此外，本校之專業團隊於本年度已完成探討專業發展階段(Developmental Ladder)中之「個人發展」及「學與教」兩個範疇。在討論的過程中，校內各專業隊伍發揮專業團隊精神，為校內支援服務打下良好的基礎。

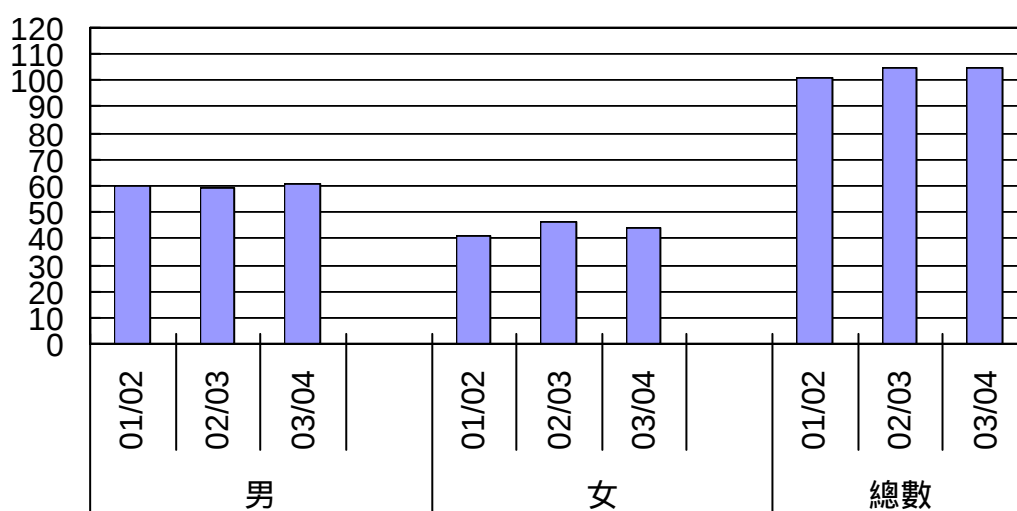
6. 我們的學生

6.1 班級組織

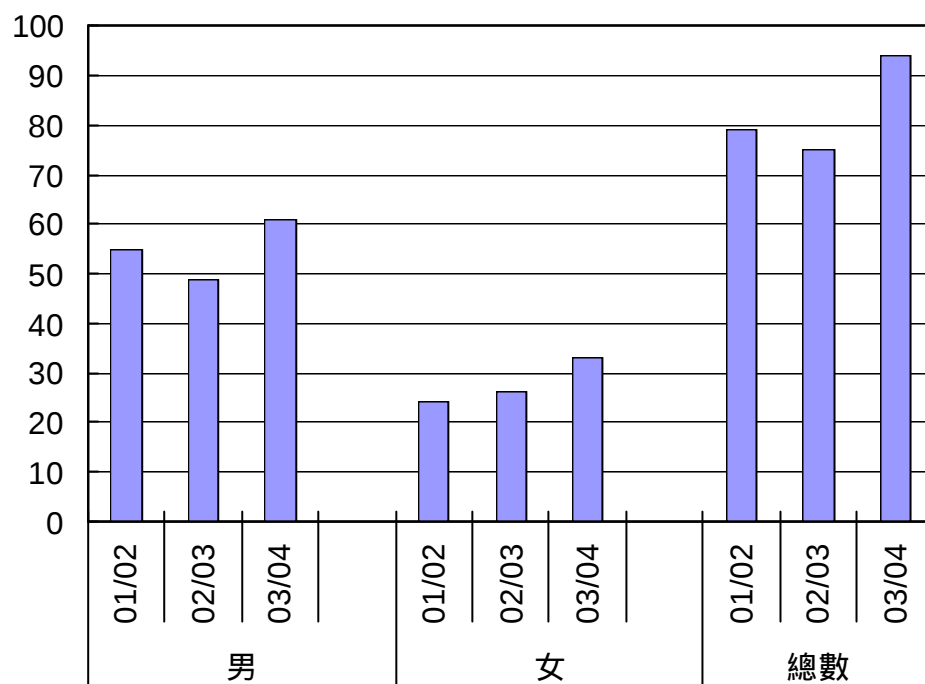
班級數目



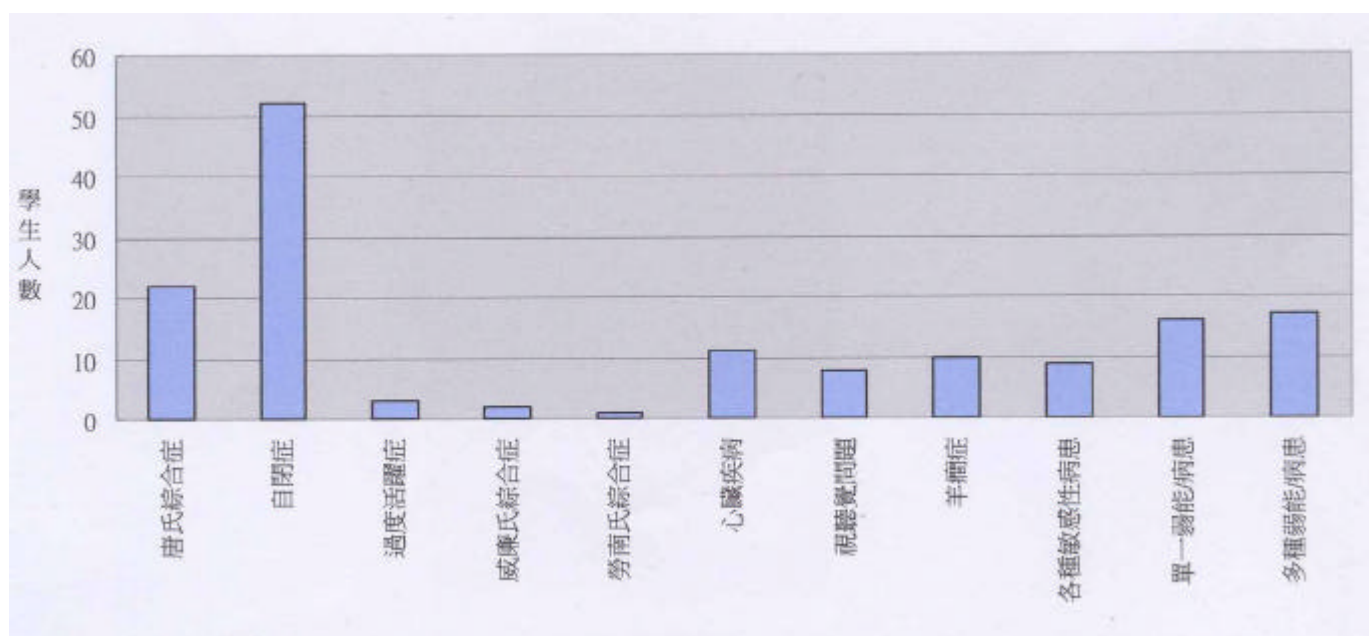
小學部學生人數



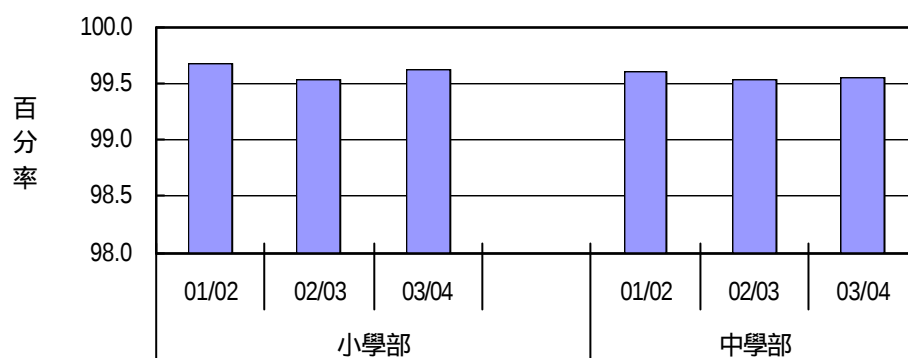
中學部學生人數



6.2 學生身心障礙的情況

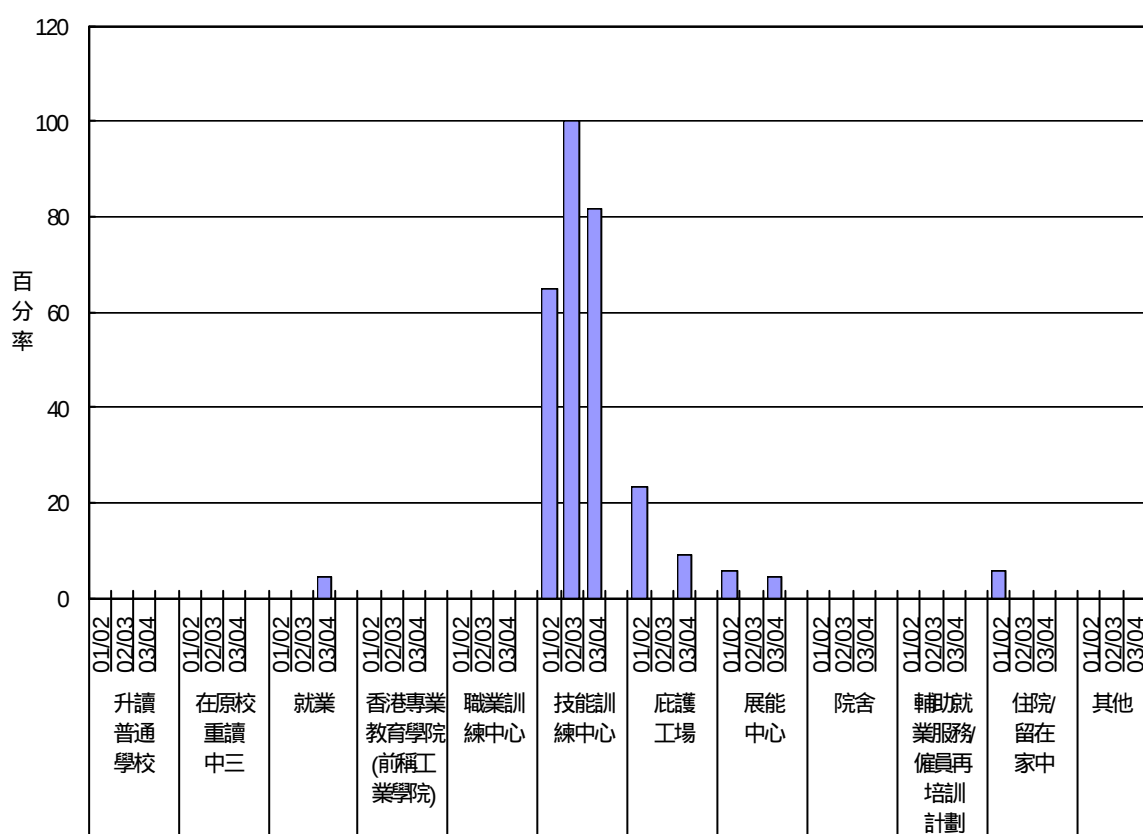


6.3 學生出席率



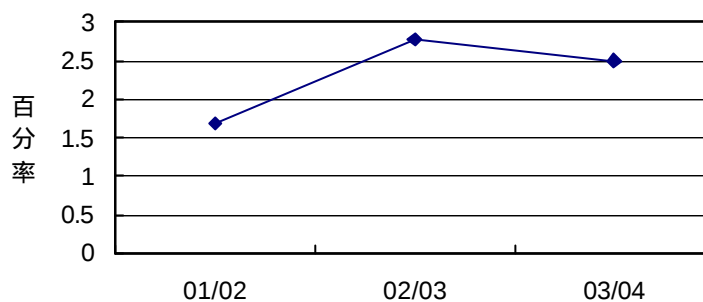
*個別學生需定期覆診而請假

6.4 離校生出路情況

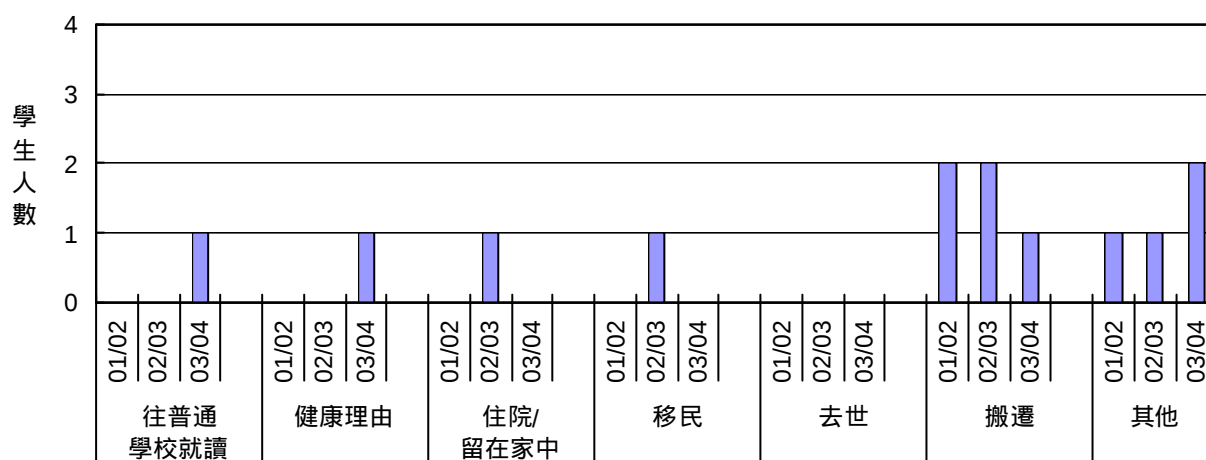


	01-02 年度	02-03 年度	03-04 年度
畢業生人數	17 人	1 人	22 人

6.5 退學學生百分率



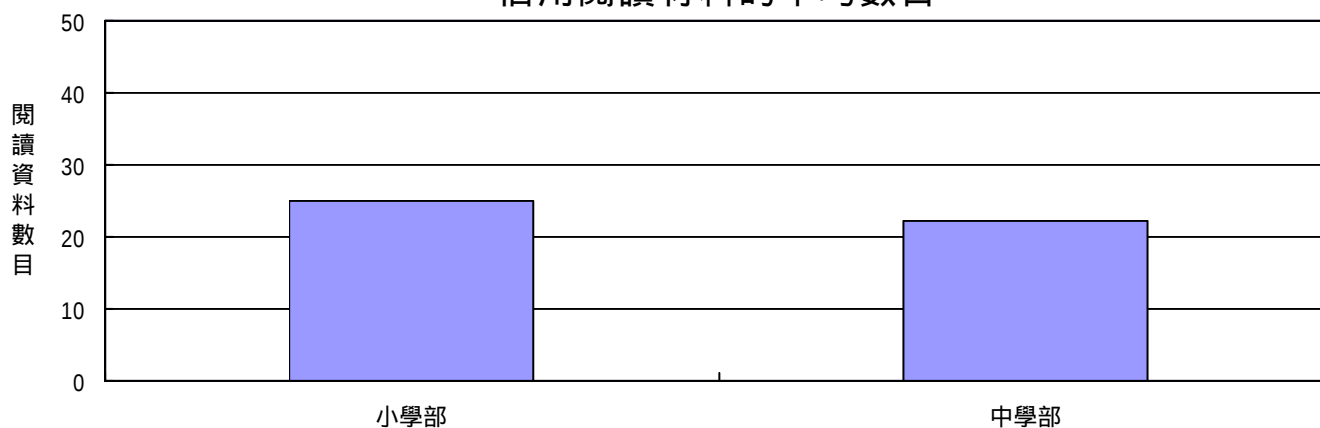
6.6 學生退學原因



7. 學生表現

7.1 學生閱讀習慣

學生每年從學校圖書館
借用閱讀材料的平均數目



7.2 高中轉銜課程學生表現

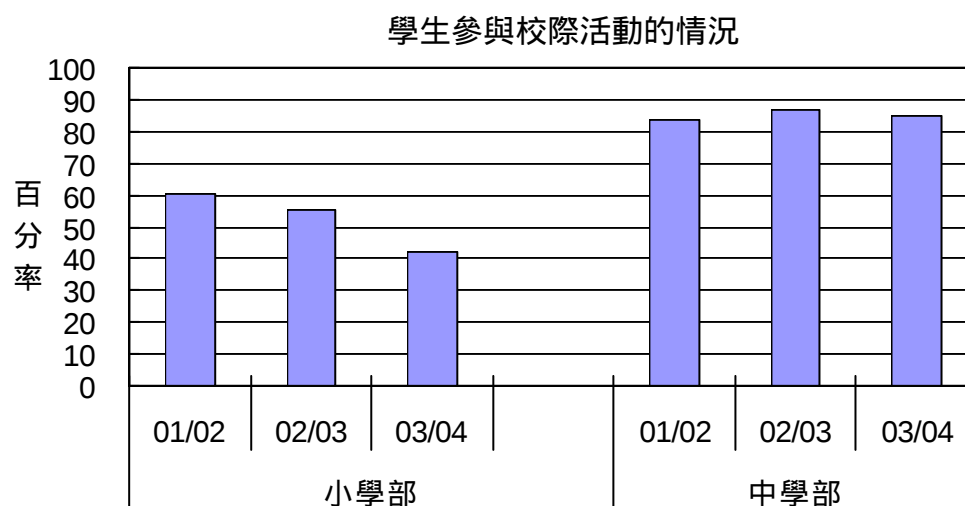
本年度的「摘星計劃」高中延伸課程，吸收了第一年的推行經驗，加強課程內容、教學策略及家長參與等方面，以進一步提高課程的成效。

1. 課程內容方面，除了校內的學習和訓練，更充份利用社區環境和資源進行多元化的學習。中四、中五班全年合共安排了 17 次外出的參觀、講座、生活營及體驗學習等；7 次社區服務，對象包括靈實恩光學校、扶康會成人訓練中心及耆康會翠林老人中心。此外，按照學生的能力，分配到不同職場進行工作訓練，包括明愛樂務訓練中心、匡智松嶺訓練中心、匡智馬頭角工場、翠林工場、基督教服務處、大埔滙互動自然中心。

從教師的評估及學生的回應，反映大部份學生對上述的學習感興趣，能投入學習及掌握主要教學內容。而學生在社區服務及職場工作訓練中，整體的合作性和工作態度表現良好，獲得機構方面的正面評價。

2. 教學方面，繼續透過專題研習及合作學習形式，鼓勵學生溝通、協作及主動學習，同時亦加入運用自我引導的策略，讓學生自訂學習目標，然後通過自評和他評，進行反思。透過對照學生在學期初和結束時在訂定目標、解難、及作決定上的表現，顯示學生整體上在自決方面的能力有所提升。
3. 家校合作方面，共舉辦了 4 次家長會議外，1 次職場參觀及 1 次性教育工作坊，加深了家長對課程的了解。而本年首度推行的個別轉銜計劃 (ITP)，亦得到家長積極配合。

7.3 學生參與校際活動的情況



7.4 過去三年校際活動獲得的獎項

2001/2002 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
音樂	第五十四屆香港學校音樂節(輕度組)	樂器小組合奏亞軍、敲擊樂小組季軍
體育	第3屆國際智障人士體育聯盟 – 世界足球錦標賽第三隊比賽	1 項季軍
	第3屆日本特殊奧運會全國賽 – 乒乓球雙打 保齡球單打	1 項冠軍、1 項亞軍
	西貢區分齡乒乓球比賽女子青少年組	1 項亞軍
	第26屆香港特殊奧運會滑冰比賽	2 項冠軍、1 項亞軍、1 項季軍
	面面通香港傑出運動員選舉	盧偉康獲提名
	香港弱智人士體育協會優秀運動員 2001	盧偉康
	香港弱智人士體育協會運動員獎學金	盧偉康、陸子洋
	友校接力賽	2 項冠軍、1 項亞軍、1 項季軍
	第26屆香港特殊奧運會田徑初賽	37 項冠軍、31 項亞軍、32 項季軍
	第26屆香港特殊奧運會城市邀請賽 – 田徑	21 項冠軍、22 項亞軍、22 項季軍
	第26屆沙田區田徑運動大會(融合比賽)	1 項季軍
	第45屆體育節 200 米競步：	2 項冠軍、3 項亞軍、2 項季軍
	第26屆城市邀請賽保齡球比賽	1 項冠軍、1 項亞軍、1 項季軍
	第4屆全港學界保齡球公開賽(融合比賽)	個人風格優異？(女子組) 體育運動精神？
	體育節 2002 保齡球錦標賽(融合比賽)	場館/會所青少年挑戰盃銀獎 – 四人隊際賽
	小學體適能獎勵計劃	2 項銀？、4 項銅？
	中學體適能獎勵計劃	2 項金？、3 項銀？、4 項銅獎

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
獎學金	自我挑戰學業獎勵計劃	1 位
	仁濟初中學生最顯著進步獎	1 位
舞蹈	第 38 屆學校舞蹈節(特殊學校組)現代舞	甲級獎

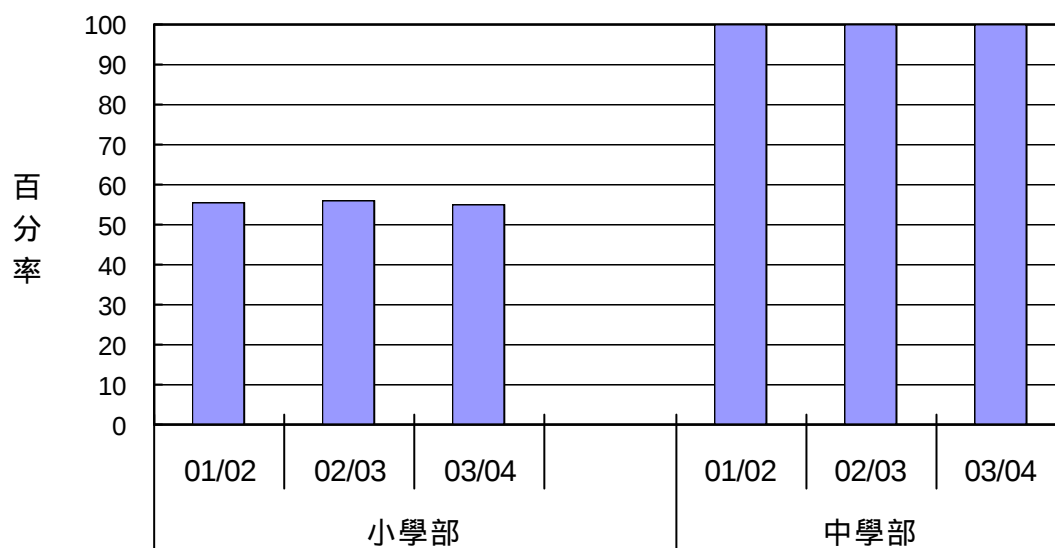
2002/2003 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
音樂	第五十五屆香港學校音樂節(輕度組)	西洋樂器合奏小組亞軍
體育	中華人民共和國第三屆特殊奧林匹克運動會 – 中國西安	2 項冠軍、1 項亞軍、2 項季軍
	二零零三特殊奧運會夏季比賽 – 愛爾蘭都柏林	2 項冠軍、1 項亞軍
	第 27 屆香港特殊奧運會田徑比賽	40 項冠軍、37 項亞軍、29 項季軍
	第 27 屆香港特殊奧運會保齡球比賽	2 項冠軍、2 項亞軍、3 項季軍
	小學體適能獎勵計劃	2 項銀獎、4 項銅獎
	中學體適能獎勵計劃	3 項金獎、1 項銀獎、12 項銅獎
	迦密主恩中學友校接力賽(主流比賽)	2 項季軍
	西貢區分齡乒乓球比賽(17 歲或以下組別女子雙打)	1 項季軍(黃寶珠、楊賜嘉)
獎學金	自我挑戰學業獎勵計劃	1 位
	仁濟初中學生最顯著進步獎	1 位
舞蹈	第 39 屆學校舞蹈節(特殊學校組)現代舞	甲級獎

2003/2004 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
音樂	第五十六屆香港學校音樂節(輕度組)	西洋樂器合奏小組冠軍
體育	2004 日本特殊奧運會全國冬季賽暨 2005 特殊奧運會冬季世界比賽預賽 111 米速滑	1 項冠軍
	第五屆馬來西亞特殊奧運會保齡球邀請賽	2 項冠軍、1 項亞軍
	2004 東亞特殊奧林匹克乒乓球比賽	2 項亞軍
	2003 年度香港青年分齡田徑賽(主流比賽)	1 項冠軍、1 項亞軍
	第 47 屆體育節 – 弱智人士競步大賽	2 項銀獎、1 項銅獎
	第五屆全港學界保齡球公開賽(總決賽)	1 項冠軍、2 項季軍
	第 28 屆香港特殊奧運會田徑比賽	31 項冠軍、27 項亞軍、25 項季軍
	第 28 屆香港特殊奧運會滑冰比賽	1 項金獎、2 項銀獎、3 項銅獎
	啟愛友校接力賽	1 項亞軍、3 項季軍
	張玉瓊友校接力賽	2 項冠軍
	才俊/基順友校接力賽	1 項冠軍、1 項季軍
	小學體適能獎勵計劃	1 項金獎、3 項銀獎、3 項銅獎
	中學體適能獎勵計劃	1 項金獎、4 項銀獎、4 項銅獎
獎學金	自我挑戰學業獎勵計劃	1 位
	仁濟初中學生最顯著進步獎	1 位
舞蹈	躍動 2003 舞蹈大賽(弱智人士輕中度組別)	優異獎

7.5 學生參與制服團隊和社區服務團體的情況



8. 我們的家長

8.1 家長對學生閱讀習慣的意見

在持分者問卷中，平均分達 3.96，反映家長認為子女對學習有濃厚興趣，亦願意主動參與學習。（見附件---家長對學校的意見）

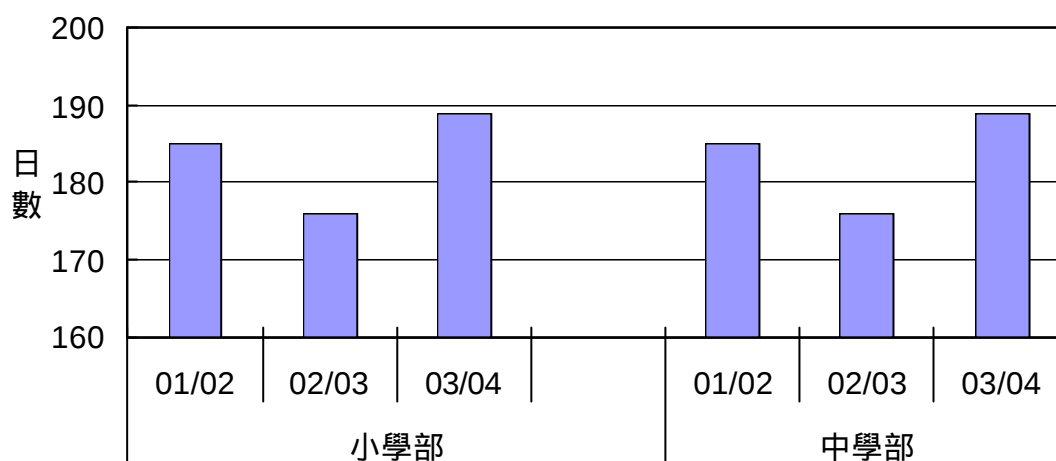
8.2 家教會活動種類及舉辦次數

活動	次數
會議	11
康樂活動	9
義工服務	25

9. 學與教

9.1 學校實際上課日數

* 02-03 年度因非典型肺炎以致停課。



9.2 學習活動數目

本年度全校性的活動共 22 次，包括開學 READY GO，體藝週及結業週等之學習活動。

9.3 聯課活動安排

活動及興趣小組

學術	體育	藝術	興趣	社會服務
普通話組	BIG 保齡球	MIB 管樂團	IT 自學園地	童軍
	體育運動組	現代舞	飾物製作組	姊妹學校計劃
		牧童笛組	美食組	公益少年團
			棋藝組	清潔工作隊
				社會服務組

9.4 由學習領域科目組織的學習活動總數

級別	總數
P.1-P.3	4
P.4-P.6	7
S.1-S.3	32
S.4-S.5	33

9.5 教職員對學與教之意見

在持分者問卷中，平均分達 4 分以上，反映教職員對課程的管理、策劃及教學策略方要具正面的回應，並能按學生的需要，提供一個適切的課程架構。而學生在學習過程中，表現愉快，學習態度十分積極。(見附件---教師對學教的意見、專責人員對學校的意見)

10. 學校文化

1. 教職員對學校文化之意見

在持分者問卷中，以 5 分為最高分，教學人員取得平均分達 4.47；專責人員達 4.43。反映教職員相處融洽，合作愉快。整體氣氛及士氣良好。在學校工作很有滿足感。(見附件---教師對學校的意見、專責人員對學校的意見)

2. 家長對學校文化之意見

在持分者問卷中，平均分達 4.48 分。反映家長覺得教職員關懷他們的子女，包括學習及身心發展。學習整體的關懷氣氛濃厚，並滿意學校為子女提供的教育服務。(見附件---家長對學校的意見)

3. 家長對家校合作觀感

在持分者問卷中，平均分達 4.34 分，反映學校有足夠的渠道給家長表達意見，並樂意聽取及跟進。而家教會的活動亦能促進家長與學校的溝通和合作。(見附件---家長對學校的意見)

4. 教職員對學校領導的觀感

整體而言，本校教職員對學校有相當高的評價。在各個範疇內，其平均分均在 4.0 以上，反映大部份的同工對課程策劃、學校文化以至學校管理階層的領導的能力等各方面的表現均表示滿意。(見附件---教師對學校的意見)

11. 重點發展項目(成就與反思)

重點發展項目一：校本設施發展及管理

成就
● 學校改善工程監察小組在擬定的監察模式下，運作暢順，而工程進度亦在預期之內。
反思
● 需進一步透過不同的策略加強校內資源管理的成效。

重點發展項目二：學與教

成就
● 新發展的校本課程「摘星計劃」及「成長小豆芽」經過 一 年的揣摩，已建立了課程的架構及內容。
● 課程小組自 01-02 年度成立以來，能體現學校課程發展的需要和趨勢。
● 以工作小組形式發展學生的共通能力，有利於從整校層面，訂定全面及有系統的發展策略。
● 本年度深化溝通能力的各項工作效果令人滿意。
反思
● 建基於本年度推行溝通能力的經驗，來年度宜以行動學習形式來推行批判性思考的深化工作。並需建立劃一的評估工具。

重點發展項目三：文化轉移，加強關懷氣氛

成就
● 教職員在學校自評問卷的相關項目中獲得平均分 4.47，反映學校能按目標營造關懷氣氛。
反思
● 配合學校架構發展，學校文化及校訓的建立，宜納入校風及學生支援範疇中作系統性的發展。

重點發展項目四：人才培養，優質教職員搖籃

成就
● 培訓資料的分析，可讓教師從客觀層面了解專業發展的時數及方向，亦能為日後的培訓活動提供資料作參考。 ● 離岸培訓及夢想也成真計劃有助擴闊視野，加深了解教育趨勢，值得推行。
反思
● 配合教統局推行的教師專業持續發展，修訂校本式的專業持續發展階梯。

重點發展項目五：社區拓展

成就
● 本年度已按原定計劃，完成導航學校計劃的工作。 ● 為有特殊需要的學童作出支援，並為主流學校家長及老師提供培訓工作，效果良好。 ● 落實部份時間與主流學校交換學生的訓練，學習效果良好。
反思
● 已具機制系統，並納入恒常工作。

12. 學校未來發展計劃的關注事項

1. 校本設施發展及管理

- 學校改善計劃(SIP) – 由建築署為本校加建新翼及改建天台工程，將於 2005 年二月完工。事前、入伙、及事後的相關教學工作及行政工作，包括：
 - 檢收樓房指引及跟進各項修補指引。
 - 訂定場地及房間使用指引。
 - 採購傢具。
 - 宣傳及美化新校舍等必須依時進行。

2. 學與教：配合教改及學生為本的理念，改善學習策略及擴展學習經驗

- 校本發展的課程：
 - 為高年級學生擴展課程，建立中四、中五 – 「摘星計劃 STAR」校本的轉銜課程，以裝備智障青少年的自主、自立能

力，為踏入成人階段作好準備。同時，針對能力較弱的自閉症學生的學習特性及就業出路，設計「STAR 毅進課程」。

- 擴展小一至小三的「成長小荳芽 Budding Program」，及小四至小六的「成長小樹苗」課程，培育個人自理、物品管理、生活常規，及與人相處等各方面的能力。

➤ 發展共通能力(批判性思考)

- 承接上年度批判性思考的初探工作，以整校參與模式進行試教計劃，透過實踐、驗證和評估，提升批判性思考的學與教。

➤ 提升學與教質素

- 透過同儕觀課、教學啟導、課堂分析和反思，改進教學技巧及提升學習效能。

3. 人才培育，優質教職員搖籃：『人才搖籃 Nurture of the Elite NOTE 』計劃，作為學習型的學習機構，本校的教職員專業發展小組訂定一套把考績、校本專業發展階梯及專業發展計劃等相關元素的方案，並建立一套校本教師持續專業發展 CPD 的系統，讓本校的教職員邁向優質人才的目的。

13. 財務報告

2003-2004 學校財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘 (政府津貼及學校經費)	908,417.49	
I. 政府津貼		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
學校及班級津貼	230,946.33	278,449.77
視覺藝術科	3,466.40	3,387.00
家政	6,053.60	7,613.80
設計與科技	10,266.40	7,742.30
無線耳筒接收系統	561.00	501.40
普通電腦科	10,304.35	6,897.50
目標為本課程 / 學校課程發展津貼	8,233.98	3,767.60
公民教育計劃	4,000.00	3,767.30
增補津貼	1,870.00	2,769.50
補充津貼	119,360.33	64,897.66
培訓津貼	6,165.00	8,563.50
小結 :	401,227.39	388,357.33
(乙) 特殊範疇		
資訊科技教育計劃	57,132.67	62,514.82
中文廣泛閱讀計劃	3,044.00	2,663.00
供推行學校本位輔導及訓育計劃	3,661.67	2,969.40
學校發展津貼	279,418.33	342,847.22
技術支援服務	114,541.00	99,600.00
小結 :	457,797.67	510,594.44
(2) 綜合家具及設備津貼	81,140.00	38,547.60
II 普通經費帳		
捐款	128,224.04	266,383.26
雜費 (包括文具費活動交通費、空調電費)	215,784.00	111,024.16
小結 :	344,008.04	377,407.42
2003/04 學年總盈餘/(結欠)		
	(30,733.69)	
2003/04 學年終結總盈餘		
	877,683.80	

14. 學校在學生學習及支援方面的支出

2003-2004 學校在學生學習及支援方面的支出

學生學習	預算支出	實際支出
1. 資訊科技組	57,132.67	62,514.82
2. 中文廣泛閱讀計劃	3,044.00	2,663.00
3. 運用學校發展津聘用 1 名發展助理及 1 名教學助理 1 年	156,744.00	145,342.22
4. 常識科	2,700.00	2,339.30
5. 語文科	1,000.00	1,215.30
6. 數學科	2,200.00	1,979.00
7. 獨立生活技能科	1,800.00	1,841.50
8. 感知科	1,000.00	968.80
9. 電腦科	10,304.35	6,897.50
10. 設計與科技科	10,600.00	7,742.30
11. 家政科	6,053.60	7,613.80
12. 音樂科	1,000.00	866.00
13. 視覺藝術科	3,466.40	3,387.00
14. 體育科	2,400.00	2,254.20
總計預算支出	259,445.02	
平均每位學生在學習上的預算支出 (191 位學生)	1358.35	
總計實際支出		247,624.74
平均每位學生在學習上的實際支出 (191 位學生)		1296.46

學生支援	預算支出	實際支出
1. 公民教育科	4,400.00	2,877.80
2. 學科輔導組	500.00	505.90
3. 自閉症資源組	2,800.00	2,832.80
4. 訓育組	3,910.00	2,951.40
5. 言語治療組	4,200.00	3,511.10
6. 摘星計劃	45,000.00	41,500.80
7. 成長小荳芽	2,000.00	1881.20
8. 運用學校發展津貼聘用一名兼職教師 1 年	198,891.00	197,505.00
9. 興趣小組	900.00	820.90
10. 醫療保健組	2,880.00	3,695.20
11. 社工組	2,500.00	1,481.00
12. 家長工作小組	25,800.00	29,308.60
13. 活動組		
童軍	1,500.00	1,097.50
姊妹學校計劃	5,000.00	3,848.70
公益少年團	800.00	800.00
MIB	24,000.00	22,500.00
舞蹈訓練	8,000.00	8,000.00
保齡球訓練	50,000.00	36,796.20
活動交通費	30,000.00	30,056.00
節日慶祝會/聯歡會	1,500.00	1,564.00
總計預算支出	414,581.00	
學生支援方面平均每位學生的預算支出 (191 位學生)	2170.58	
總計實際支出		393,534.10
學生支援方面平均每位學生的實際支出 (191 位學生)		2060.39

15. 其他特殊表現

特殊學校暨資源中心計劃

1. 接受支援之機構：

- 1.1 大學 1 間
- 1.2 主流中學 3 間
- 1.3 主流小學 7 間
- 1.4 特殊學校 4 間
- 1.5 透過導航學校計劃，指導 11 間特殊學校進行支援主流學校工作

2. 註校支援「坑口中心成杏芳紀念小學」

- 2.1 培訓教職員
- 2.2 培訓家長

成效：教職員及家長反映支援具成效，可幫助其對有特殊教育需要學生的了解，並能對學生作出適當支援。

3. 融合種子計劃：

3.1 在本校接受短期學習：

- 1 名學生（坑口中心成杏芳紀念小學）
- 2 名學生（佑華學校下午校）

3.2 到主流學校接受短期學習：1 名學生

3.3 到主流學校參加課外活動：共 15 名本校學生

成效：家長反映短期學習課程對其子女有效益。

4. 舉辦各項分享：

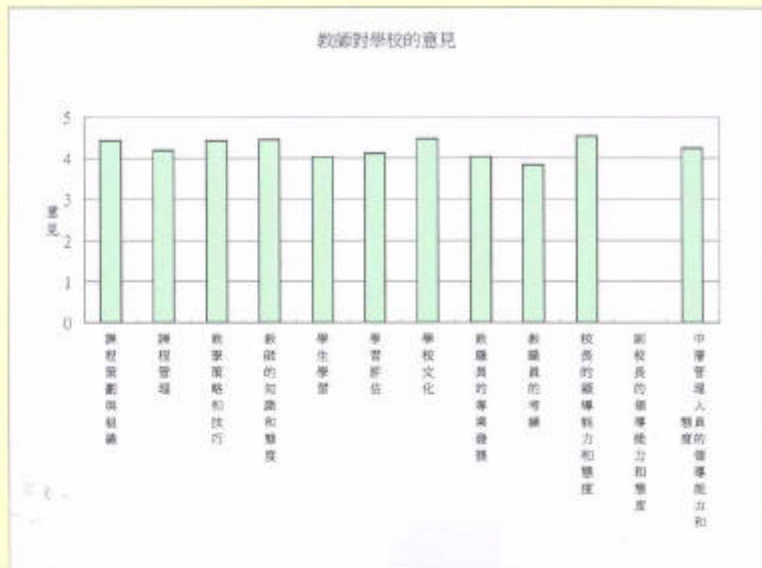
- 4.1 講座：3 次
- 4.2 工作坊：8 次
- 4.3 主流中小學生命教育：3 次
- 4.4 交流參觀：10 次

5. 駐校（本校）實習分享：十個工作天

成效：參加者反映各項講庭、工作坊、生命教育及交流參觀均具成效，可幫助其對有特殊教育需要學生的了解，加強對特殊學校課程的認識、提升中小學生對生命的意義的肯定以及價值觀的培養。

匡智翠林農圃學校
教師對學校的意見

問題		百分率				
		非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
課程策劃與組織	1 學校的課程發展目標及政策清晰。	50.00%	42.31%	7.69%	0.00%	0.00%
	2 學校的課程發展配合課程改革的走向。	61.54%	38.46%	0.00%	0.00%	0.00%
	3 學校把不同學習領域的相關學習元素，例如德育及公民教育課題聯繫起來，協助學生學習。	50.00%	46.15%	3.85%	0.00%	0.00%
	4 學校為學生編排不同類型的課外學習活動，例如參加校外比賽、參觀科學館等。	69.23%	26.92%	3.85%	0.00%	0.00%
	5 學校會特別安排不同個體教師/科組，讓我們有協作和交流的機會。	34.62%	46.15%	15.38%	3.85%	0.00%
	6 學校採用的授課模式適當配合學生的能力和需要。	30.77%	69.23%	0.00%	0.00%	0.00%
課程管理	7 學校關注各科/學習領域課程的推行情況。	46.15%	42.31%	7.69%	3.85%	0.00%
	8 科組經常檢討課程實施的成效，並作出跟進。	42.31%	50.00%	3.85%	3.85%	0.00%
	9 教師經常運用學與教的回饋/數據，以加強教學的果效。	23.08%	53.85%	15.38%	7.69%	0.00%
	10 教師經常一起分享學與教的經驗和交流教學資訊。	50.00%	46.15%	3.85%	0.00%	0.00%
	11 科組間經常協作推行教學活動。	26.92%	53.85%	19.23%	0.00%	0.00%
	12 科組和專責人員經常協作推行教學活動。	19.23%	26.92%	3.85%	0.00%	0.00%
教學策略和技巧	13 我會因應教學內容，選取合適的教學資源在課堂上施教。	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	14 我經常因應學生的能力和興趣設計教學內容。	34.62%	61.54%	3.85%	0.00%	0.00%
	15 我經常因應學生的學習進度調節教學時間和節奏。	42.31%	50.00%	7.69%	0.00%	0.00%
	16 我經常在課堂上安排互動學習活動，例如小組討論、學生演義和遊戲等。	36.77%	69.23%	0.00%	0.00%	0.00%
	17 課堂上，我經常讚賞/鼓勵學生。	65.38%	34.62%	0.00%	0.00%	0.00%
	18 我經常鼓勵/引發學生表達意見/自己的意思。	53.85%	46.15%	0.00%	0.00%	0.00%
教師的知識和態度	19 我喜歡學生多發問/回應。	76.92%	23.08%	0.00%	0.00%	0.00%
	20 我盡力回應學生的發問/示意。	73.08%	26.92%	0.00%	0.00%	0.00%
	21 我經常在課堂以外的時間談論學生的學習問題。	34.62%	57.69%	7.69%	0.00%	0.00%
	22 我經常安排合適的延續學習活動，以鞏固學習。	11.54%	69.23%	19.23%	0.00%	0.00%
	23 學生對學習有濃厚的興趣。	26.92%	57.69%	11.54%	3.85%	0.00%
	24 學生願意參與學習。	42.31%	53.85%	3.85%	0.00%	0.00%
學生學習	25 學生對我的提問有積極反應。	34.62%	42.31%	19.23%	3.85%	0.00%
	26 學生懂得運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書報和玩具角等。	15.38%	38.46%	38.46%	7.69%	0.00%
	27 學生認真地完成課業。	15.38%	76.92%	3.85%	3.85%	0.00%
	28 學校的評估政策，例如家課政策、開考模式、評估資料的使用等清晰。	26.92%	57.69%	15.38%	0.00%	0.00%
	29 學校的評估制度，例如評估的頻次和安排等恰當。	26.92%	73.08%	0.00%	0.00%	0.00%
	30 學校採用不同的評估方式，例如專題研習、閱讀報告、觀察等，評估學生的學習進展。	46.15%	38.46%	11.54%	3.85%	0.00%
學校文化	31 我經常藉著評估資料，例如學生的開考成績、家課表現和學習記錄等，改善教學。	15.38%	61.54%	23.08%	0.00%	0.00%
	32 我經常與學生/家長檢討學生的學習情況，讓他們知道學習表現和進展。	19.23%	65.38%	15.38%	0.00%	0.00%
	33 教師相處融洽。	65.38%	26.92%	7.69%	0.00%	0.00%
	34 教師合作愉快。	53.85%	42.31%	3.85%	0.00%	0.00%
	35 教師與專責人員合作愉快。	61.54%	34.62%	3.85%	0.00%	0.00%
	36 師生關係良好。	84.62%	15.38%	0.00%	0.00%	0.00%
教師的專業發展	37 教師的士氣良好。	38.46%	53.85%	3.85%	3.85%	0.00%
	38 我認同學校的發展方向。	42.31%	50.00%	7.69%	0.00%	0.00%
	39 教師積極進修，追求進步。	46.15%	46.15%	7.69%	0.00%	0.00%
	40 我感到在本校工作沒有滿足感。	38.46%	50.00%	7.69%	3.85%	0.00%
	41 教師專業發展計劃配合學校的發展需要。	42.31%	46.15%	11.54%	0.00%	0.00%
	42 學校舉辦的教師專業發展活動，例如教師專業發展日對我的工作有幫助。	46.15%	34.62%	19.23%	0.00%	0.00%
教師的考績	43 學校積極提供財務支援，讓教師持續進修。	11.54%	50.00%	34.62%	3.85%	0.00%
	44 教師專業發展計劃配合我的發展需要。	19.23%	65.38%	15.38%	0.00%	0.00%
	45 學校積極提供校內人力資源，讓教師持續進修。	30.77%	30.77%	34.62%	3.85%	0.00%
	46 透過考績報告，我清楚了解自己的強弱。	26.92%	42.31%	26.92%	3.85%	0.00%
	47 評鑑教師表現的準則合理，能公平地評鑑教師的表現。	23.08%	42.31%	30.77%	3.85%	0.00%
	48 藉著考績結果，我了解自己的專業發展需要。	26.92%	38.46%	34.62%	0.00%	0.00%
校長的領導能力和態度	49 教師專業發展制度，包括評估準則和程序均清楚。	19.23%	38.46%	34.62%	7.69%	0.00%
	50 我清楚了解教職員考績制度，包括評估準則和程序。	23.08%	38.46%	34.62%	3.85%	0.00%
	51 校長有效地帶領學校發展。	69.23%	26.92%	3.85%	0.00%	0.00%
	52 校長有教育抱負。	65.38%	34.62%	0.00%	0.00%	0.00%
	53 校長與我的工作關係和諧。	53.85%	42.31%	0.00%	3.85%	0.00%
	54 我有機會向校長表達意見。	52.00%	40.00%	4.00%	4.00%	0.00%
副校長的領導能力和態度	55 副校長能見進領導層和科組間的溝通。	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	56 副校長有效地指導科組的工作。	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	57 副校長與我的工作關係和諧。	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	58 我有機會向副校長表達意見。	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	59 科組主管有效地帶領科組的發展。	38.46%	46.15%	15.38%	0.00%	0.00%
	60 科組主管有效地處理科組事務。	34.62%	50.00%	11.54%	3.85%	0.00%
中層管理人員的領導能力和態度	61 科組主管能促進領導層和教師的溝通。	30.77%	53.85%	15.38%	0.00%	0.00%
	62 科組教師能透過科組主管，向學校反映意見。	38.46%	50.00%	7.69%	3.85%	0.00%
	63 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	50.00%	42.31%	7.69%	0.00%	0.00%
	64 科組主管勇於承擔責任。	42.31%	46.15%	11.54%	0.00%	0.00%
	65 科組主管重視科組教師的意見。	40.00%	44.00%	16.00%	0.00%	0.00%



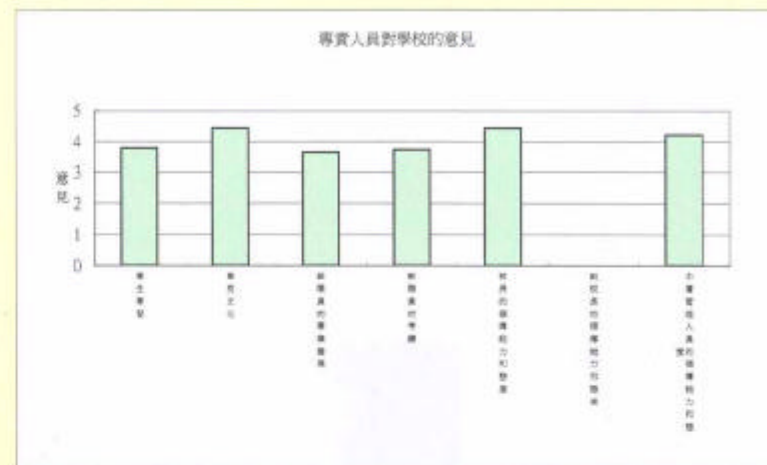
調查項目	平均分
課程策劃與組織	4.43
課程管理	4.21
教學策略和技巧	4.42
教師的知識和態度	4.45
學生學習	4.04
學習評估	4.12
學校文化	4.47
教師的專業發展	4.04
教師的考績	3.84
校長的領導能力和態度	4.54
副校長的領導能力和態度	#DIV/0!
中層管理人員的領導能力和態度	4.25

問卷發出數目	26
問卷回收數目	26
問卷回收率	100.00%

意見	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
代碼	1	4	3	2	1

匡智翠林晨崗學校
專責人員對學校的意見

問題	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
學生學習	1 學生對學習有濃厚的興趣。	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%
	2 學生願意參與學習。	14.29%	71.43%	14.29%	0.00%
	3 學生對我的提問有積極反應。	0.00%	71.43%	28.57%	0.00%
	4 學生懂得運用不同的資源學習。例如互聯網、圖書館和玩具角等。	14.29%	42.86%	28.57%	14.29%
	5 學生認真地完成訓練。	0.00%	71.43%	28.57%	0.00%
學校文化	6 專責人員相處融洽。	85.71%	14.29%	0.00%	0.00%
	7 專責人員合作愉快。	85.71%	14.29%	0.00%	0.00%
	8 專責人員和教師合作愉快。	57.14%	42.86%	0.00%	0.00%
	9 專責人員的士氣良好。	71.43%	14.29%	0.00%	14.29%
	10 我認同學校的發展方向。	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%
	11 專責人員積極進修，追求進步。	42.86%	57.14%	0.00%	0.00%
	12 我感到在本校工作很有滿足感。	14.29%	57.14%	28.57%	0.00%
教職員的專業發展	13 教職員專業發展計劃配合學校的發展需要。	42.86%	57.14%	0.00%	0.00%
	14 學校舉辦的專業發展活動，例如專業發展日對我的工作有幫助。	0.00%	85.71%	0.00%	14.29%
	15 學校積極提供財務支援，讓專責人員持續進修。	0.00%	57.14%	14.29%	14.29%
	16 教職員專業發展計劃配合我的發展需要。	0.00%	71.43%	28.57%	0.00%
	17 學校積極調配校內人力資源，讓專責人員持續進修。	0.00%	28.57%	71.43%	0.00%
教職員的考績	18 透過考績報告，我清楚了解自己的強弱。	14.29%	57.14%	28.57%	0.00%
	19 評鑑專責人員表現的準則合理，能公平地評鑑專責人員的表現。	0.00%	71.43%	14.29%	14.29%
	20 藉著考績結果，我了解自己的專業發展需要。	14.29%	57.14%	28.57%	0.00%
	21 教職員考績制度，包括評估準則和程序均清楚。	0.00%	71.43%	28.57%	0.00%
	22 我清楚了解教職員考績制度，包括評估準則和程序。	0.00%	71.43%	28.57%	0.00%
校長的領導能力和態度	23 校長有效地帶領學校發展。	71.43%	28.57%	0.00%	0.00%
	24 校長有教育抱負。	71.43%	28.57%	0.00%	0.00%
	25 校長與我的工作關係和諧。	28.57%	57.14%	14.29%	0.00%
	26 我有機會向校長表達意見。	28.57%	57.14%	14.29%	0.00%
副校長的領導能力和態度	27 副校長能促進領導層和專責部門的溝通。	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	28 副校長有效地指導專責部門的工作。	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	29 副校長與我的工作關係和諧。	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	30 我有機會向副校長表達意見。	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
中層管理人員的領導能力和態度	31 專責部門主管有效地帶領專責部門的發展。	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%
	32 專責部門主管有效地處理專責部門事務。	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%
	33 專責部門主管能促進領導層和專責人員的溝通。	0.00%	100.00%	0.00%	0.00%
	34 專責人員能透過專責部門主管，向學校反映意見。	0.00%	50.00%	50.00%	0.00%
	35 專責部門主管與專責人員的工作關係和諧。	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	36 專責部門主管勇於承擔責任。	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%
	37 專責部門主管重視組員的意見。	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%



調查項目	平均分
學生學習	3.80
學校文化	4.43
教職員的專業發展	3.66
教職員的考績	3.74
校長的領導能力和態度	4.43
副校長的領導能力和態度	#DIV/0!
中層管理人員的領導能力和態度	4.21

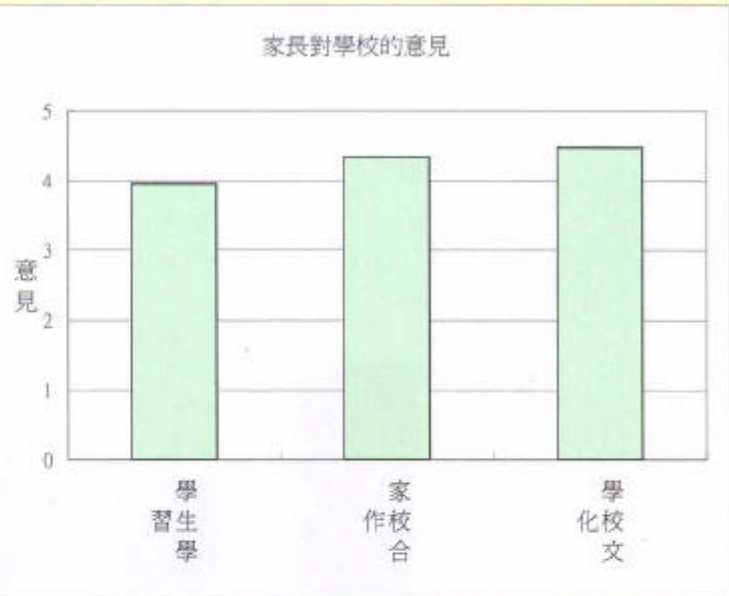
問卷發出數目	7
問卷回收數目	7
問卷回收率	100.00%

意見代碼	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
	5	4	3	2	1

匡智翠林晨崗學校

家長對學校的意見

	問題	百分率				
		非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
學生學習	1 我的子女能主動學習。	19.79%	55.73%	17.19%	6.77%	0.52%
	2 我的子女對學習有濃厚的興趣。	19.79%	56.77%	14.58%	8.85%	0.00%
	3 我的子女願意參與學習。	30.57%	53.37%	11.92%	3.63%	0.52%
	4 我的子女認真地完成課業/練習。	27.46%	50.78%	15.54%	6.22%	0.00%
家校合作	5 我有足夠渠道向學校表達意見。	46.11%	47.15%	6.74%	0.00%	0.00%
	6 學校樂意聽取家長的意見。	53.13%	42.19%	4.69%	0.00%	0.00%
	7 學校透過不同渠道，例如家長通告、家教會、學校網頁等，讓我知道學校的重要活動和最新發展。	50.78%	44.56%	4.66%	0.00%	0.00%
	8 家教會能促進家長與學校的溝通/合作。	34.72%	52.33%	12.44%	0.52%	0.00%
	9 學校時常邀請家長參與學校活動。	44.56%	50.26%	4.15%	0.52%	0.52%
	10 我積極參與學校的活動。	22.28%	53.89%	21.24%	1.55%	1.04%
	11 我與學校的關係良好。	50.78%	45.60%	3.63%	0.00%	0.00%
學校文化	12 本校學生喜愛教師。	58.55%	40.41%	1.04%	0.00%	0.00%
	13 教師關懷我的子女。	66.32%	32.12%	1.55%	0.00%	0.00%
	14 我的子女與同學關係和諧。	23.32%	57.51%	18.13%	1.04%	0.00%
	15 我的子女喜歡參與學校的活動。	56.77%	37.50%	4.69%	1.04%	0.00%
	16 我的子女喜歡學校。	57.59%	38.74%	3.14%	0.52%	0.00%
	17 我滿意學校為我的子女所花的努力。	59.90%	38.02%	2.08%	0.00%	0.00%
	18 社工關懷我的子女。	56.77%	40.10%	2.60%	0.52%	0.00%
	19 治療人員關懷我的子女。	49.21%	43.46%	6.81%	0.52%	0.00%
	20 宿舍人員關懷我的子女。	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	21 我滿意學校的宿舍部為我的子女提供的服務。	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!



調查項目	平均分
學生學習	3.96
家校合作	4.34
學校文化	4.48

問卷發出數目	197
問卷回收數目	193
問卷回收率	97.97%

意見	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意
代碼	5	4	3	2	1

1. 課程基建發展

1.1 多元化學習模式

本年度通過特定單元推行課程統整，同時選定語文、常識及數學科推行專題研習，老師對推行上述教學模式均表示認同。

1.2 制定新評估政策

包括為小一學生開展進行 AAMR 評估，在「開學 Get Set」及「結業週」加入自評元素，同時亦探索為全校學生建立學習歷程檔案 (portfolio)。

2. 拓展校本課程

2.1 成長小豆芽課程及摘星計劃：已按計劃完成，成效良佳。

2.2 英語課程：已重新檢視及修訂大綱。

2.3 普通話課程：在小學進行基礎學習，及中學進行實用會話教學。

3. 推行教改

3.1 與學生一同訂定個人的年度目標 (AGE)：各學生均能依照目標有所改善。

3.2 拔尖補底的課程：為個別有需要學生進行感知培訓，另外亦為高能力組學生進行思考提升訓練。

3.3 有系統地發展共通能力：本年度選「溝通能力」為重點發展，包括整校式去推動打招呼及節日祝福語、各科組教學上配合以及小組密集訓練。

4. 提升教師專業

配合本校關注事項，已成功拓展「人才搖籃計劃」並積極推行同儕觀課，落實將本校組成學習型機構，同時提升教職員成為專業團隊，提供優質的教育服務。

5. 特殊學校暨資源中心

秉承教統局選定為導航學校，並基於已往三年的工作經驗，通過提供不同培訓，成功協助其他學校組成更具效能的特殊學校暨資源中心。

6. 家校合作

積極推廣家中訓練計劃，在學科方面(包括：語文、數學、感知、成長小豆芽、及摘星計劃)提供家長講座/工作坊共 11 次，在支援科方面(包括：自閉症資源教學、言語治療、醫護組及社工組) 提供家長講座/工作坊共 13 次。上述家長講座及工作坊深受家長歡迎，而在相關的家中訓練計劃，經家長努力協作，學生均有穩定性發展及進步。

匡智會為配合教統局在 2002 年延長特殊學校教育年限兩年，特別為屬下學校設計一套「邁向成人世界高中轉銜課程」(School to Adult Roles Transition Program) (輕度)大綱，作為各校所依據的藍本。

這套簡稱為「摘星計劃」的課程大綱，重點是培養輕度及中度弱智學童由學校過渡到成年人生活的準備，使他們能夠更好地適應現今知識型經濟結構轉型的香港社會。

本課程的設計，參考了國際文獻上有關轉銜課程的經驗，著重七方面的發展：明確的生活目標，提升自我抉擇能力，積極參予社區活動和融入社群，為建立家庭生活作準備，提升學生的生活素質、情景性學習及培養就業素質。

(一) 課程宗旨

本課程應用轉銜服務的理念，旨在協助 16 至 18 歲的輕度智障學童，增強他們在生活自理、與人交往及社區參予方面的能力，發展多元及功能性智能，提升自我實現及維護自身權益的技巧，培養就業素質，並為未來就業作充份的準備，俾能在進入成年生活時，能夠獨立生活、適應社會、融入社群，完成自我實現，最終提升個人生活素質。

(二) 課程目標

1. 對學生

透過功能性及社區參照的學習、職前訓練和社區適應活動，讓學生：

- 1.1. 發展多元智能
- 1.2. 掌握功能性學科知識
- 1.3. 增強生活自理及適應能力
- 1.4. 建立良好的人際關係
- 1.5. 提升自我實現和維護自身權益的技巧
- 1.6. 積極參予社區活動
- 1.7. 善用社區資源
- 1.8. 建立積極的工作態度和習慣
- 1.9. 掌握基本的謀生技能

2. 對學校

- 2.1. 促進校本課程發展
- 2.2. 建立校本教學評估機制
- 2.3. 提升教師專業文化及團隊協作精神
- 2.4. 加強與家長及社區的聯繫和合作

3. 對家長

- 3.1. 促進親子關係
- 3.2. 促進家校合作

4. 對社區

- 4.1. 促進融合教育
- 4.2. 發掘社區資源

(三) 課程架構

「摘星計劃」課程架構由學習領域(Learning Areas)，學習元素(Learning elements)及功能情景(functional contexts)三大部份組成。

A. 學習領域

分為自我實現、社群適應、就業準備三大領域。再細分(輕度組)七個子領域：獨立生活技能、自我抉擇、娛樂與體適健、人際關係、社區參予、就業素質專門技能，共涵蓋 137 項具體目標。

B. 學習元素

由知識應用、價值培養、能力掌握三部份組成。

C. 功能情景

分為職場、社群及家庭三大類。

(四) 課程取向

整個「摘星計劃」課程設計依從五大原則，包括：以人為本，展能及增潤、更新、功能及情景化、社區參照為本。

(五) 教學策略

「摘星計劃」提倡 8 大教學策略：課程統整、合作學習、在做中學，照顧差異、多元及真實評量、家校合作，資訊科技應用、全方位學習。

(六) 課程改革的特色

「摘星計劃」課程大綱的設計，參考了國際文獻中對特殊教育高中(16 至 18 歲)轉銜課程的研究，汲取了匡智會屬下各學校過往實施離校生課程的經驗，亦充份配合課程發展議會及教統局近年推行的教改及課改精神。

1. 在學習元素中的「知識應用」，根據課程發展議會建議的八大學習領域所列舉的學科知識作選擇調適，為輕度弱智學童提供合適的學習內容，但更加突出知識的功能性、實用性及適切性。
2. 在能力培養方面，全面落實課程發展議會提倡的九大共通能力，並突出了自我抉擇的能力。
3. 在價值觀培養方面，參考課程發展議會建議的價值及態度，透過學科學習及各類活動，培養學生積極的人生觀和價值觀。
4. 在課程設計方面，鼓勵跨學科主題單元及課程統整，並推行多元化的學習活動，包括課堂教學、小組課程、展能課程、工作隊訓練、工場學習、生活課程及社區活動。
5. 在照顧差異、因材施教方面，學校在課程開展之前，對學生推行底線評估及家長問卷，按學生的能力和需要調適教學內容和方法，在教學中安排分層活動，並設計基礎和延伸活動；對特別情況的學童(如自閉學童)，推行個別教學。
6. 在評核活動方面，採取多元化(自評、他評、互評)、多維度(校本與校外)、多樣化(不同形式的評核)原則，並以標準參照精神，著重正向評價，多反映同學的變化和實際進展。

(七) 校本課程發展

「摘星計劃」勾劃了一個較為全面的教學藍圖，亦定出了一系列的目標，為開展校本課程發展提供了清晰的指引。在推行過程中，又不時回應及對照「摘星計劃」的各項子目標，確保均衡發展。有關校本推行的計劃及成效，詳見學校報告 7.3 項。