

目 錄

1. 匡智會使命宣言	P.1
2. 我們的學校	P. 1
2.1 辦學宗旨	P. 1
2.2 學校宏圖	P. 1
2.3 學校教育目標	P. 1
2.4 學校簡介	P. 2
3. 校董會組合	P. 3
4. 學校管理	P. 3
5. 我們的教職員	P. 5
5.1 校長持續專業發展	P. 5
5.2 教職員編制	P. 5
5.3 教師資歷	P. 6
5.4 教學經驗	P. 7
5.5 專業隊工對學校支援	P. 7
6. 我們的學生	P. 9
6.1 班級組織	P. 9
6.2 學生身心障礙的情況	P. 10
6.3 學生出席率	P. 11
6.4 離校生出路情況	P. 11
6.5 退學學生百分率	P. 12
6.6 學生退學原因	P. 12
7. 學生表現	P. 13
7.1 學生閱讀習慣	P. 13
7.2 高中轉銜課程	P. 13
7.3 學生參與校際活動的情況	P. 14
7.4 過去三年校際活動獲得的獎項	P. 15
7.5 學生參與制服團隊和社區服務團體的情況	P. 17
8. 我們的家長	P. 17
8.1 家長對學生閱讀習慣的意見	P. 17
8.2 家教會活動種類及舉辦次數	P. 17
9. 學與教	P. 18
9.1 學校實際上課日數	P. 18
9.2 學習活動數目	P. 18
9.3 聯課活動安排	P. 18
9.4 由學習領域科目組織的學習活動總數	P. 19
9.5 教職員對學與教的意見	P. 19
10. 學校文化	P. 19
11. 重點發展項目	P. 20
12. 學校未來發展計劃的關注事項	P. 21
13. 財務報告	P. 23
14. 學校在學生學習及支援方面的支出	P. 24
15. 其他特殊表現	P. 26
附件一：教師對學校的意見	
附件二：專責人員對學校的意見	
附件三：家長對學校的意見	

1. 匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士和他們的家庭提供服務。

我們相信：

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任。

智障人士應獲得機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能。

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活。

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會：

聆聽智障人士和其家人的心聲，了解他們的需要。

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活。

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求。

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

2. 我們的學校

2.1 辦學宗旨

本校是匡智會屬下十三間學校之一，秉承會方「匡扶智障」的精神為智障學童提供全面而均衡的優質教育，幫助他們盡量發揮潛能，達至全人發展。本會同時亦致力幫助學童融入社會，加強公眾對智障人士的了解，喚起社會大眾接納智障人士，並關注他們的權益。

2.2 學校宏圖

我們的抱負：

致力提供優質的學校教育，

務求每位畢業生也具備就業的能力。

2.3 學校教育目標

1. 學校行政管理方面

- 1.1 訂立學校的發展方向及計劃。
- 1.2 改良現行的架構、管理制度及行政程序。
- 1.3 維持一個民主、和諧與愉快的工作氣氛，營造一個終身學習的環境，建立資訊科技的校園文化。
- 1.4 善用並拓展校內外的設施及資源。
- 1.5 提高學校的效能，與時並進。

2. 教職員方面

- 2.1 促進教職員的專業成長。
- 2.2 提昇教職員的團隊精神。
- 2.3 培養教職員的領導才能。
- 2.4 提昇教職員對教育的使命感。

3. 學生方面

- 3.1 培養學生良好品德，使能成為一個盡責任，勇於承擔的良好公民。
- 3.2 引導學生因應個別能力學習基本知識，培養他們的自學能力。
- 3.3 培養學生適應社會的能力及自立生活的知識、技能和態度；並協助他們作好離校的準備及安排。
- 3.4 培養學生健康生活及欣賞事物的能力。

4. 家長方面

- 4.1 提供機會給家長參與學生的學習。
- 4.2 幫助家長認識教育子女的權利與責任。
- 4.3 推動家長發揮互助的精神。
- 4.4 提供適當的家長輔導及支援。
- 4.5 培養家長以便成為學校的工作伙伴。

5. 社區方面

- 5.1 增強與區內外的聯繫，提供服務與有關智障人士及其他機構。
- 5.2 促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.3 關注有關智障人士的需要及權益。

2.4 學校簡介

本校於一九七三年成立，位於官塘，名為油塘晨崗學校，於一九九三年搬遷至將軍澳改名為翠林晨崗學校。一九九七年為配合辦學團體的新名稱，改名為匡智翠林晨崗學校。本校隸屬匡智會，亦是政府津貼的特殊學校之一，專為教育六至十八歲輕度智障兒童而設，共開設十一班，分中學組和小學組。小學組有六班，中學組有五班，每班名額二十個，全校學生名額共二百二十名，並於二零零六年九月開設新高中課程。本校於二零零一年榮獲「傑出學校獎勵計劃」「教與學」範疇優異獎，並獲教育統籌局選為二零零二至零三年度「學校專業發展協作計劃」中二十所資源學校之一，以便本校將成功的教學經驗與同儕分享，於二零零三年至零五年亦繼續獲得委任。二零零五至二零零七年更被委任為「專業發展學校」。

3. 校董會組合

- 3.1 學校是由匡智會的中央校董會監管。校董會與屬下十三間學校訂立共同的辦學宗旨和目標，以配合辦學團體的理念和香港的教育目標。
- 3.2 校董會的職能主要是為確保學校建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。
- 3.3 校董會由辦學團體代表及專業人士組成，各持分者在校董會內所佔席位的百分率如下：

成員	辦學團體(匡智會)	專業人士
03/04	1(7.15%)	13(92.85%)
04/05	1(5.89%)	16(94.11%)
05/06	1(5.89%)	16(94.11%)

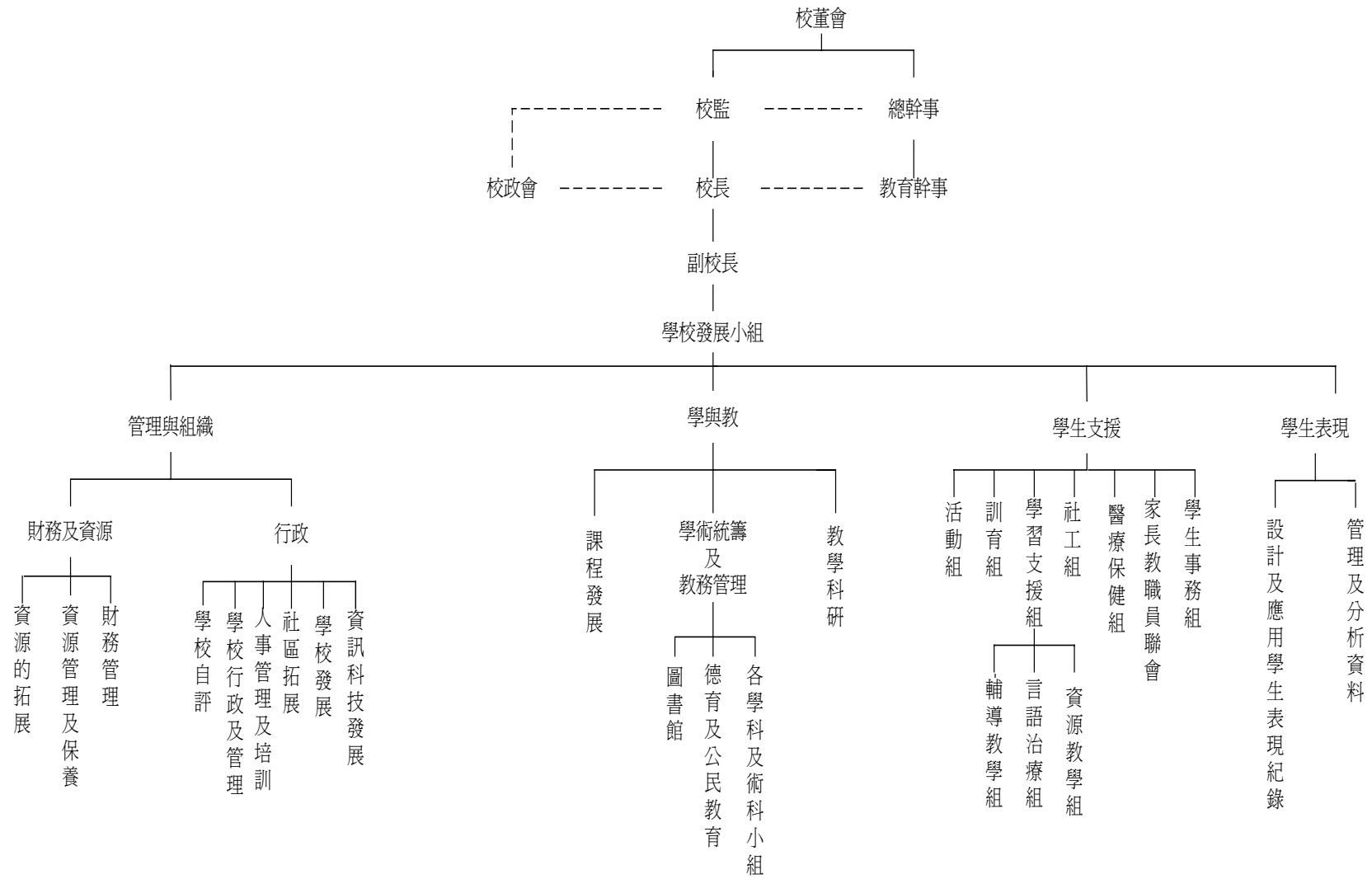
(根據 2006 年 8 月 31 日校董會資料)

4. 學校管理

- 4.1 本校於 2002-2003 年度開始推行校本管理。
- 4.2 除會方的校董會外，本校於 2003 年 6 月開始成立校政委員會，成員包括校董會代表、匡智會代表、校監、校長、教師代表及家長代表。各持分者在校政會內所佔席位的百分率如下：

成員	校董會	辦學團體 (匡智會)	校監	校長	教師	家長
03/04	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)
04/05	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)
05/06	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)	1(16.7%)

4.3 學校行政組織架構圖



5. 我們的教職員

5.1 校長持續專業發展

過去三年校長參與持續專業發展方面的平均時數如下：

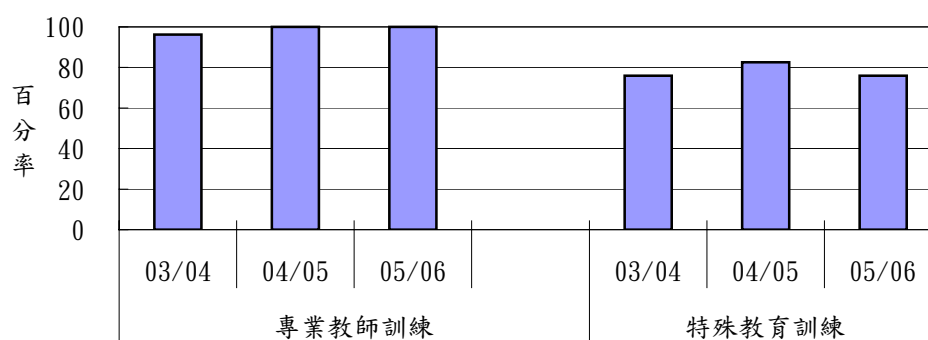
年度	小時
2003-2004	200
2004-2005	192
2005-2006	209.5

5.2 教職員編制

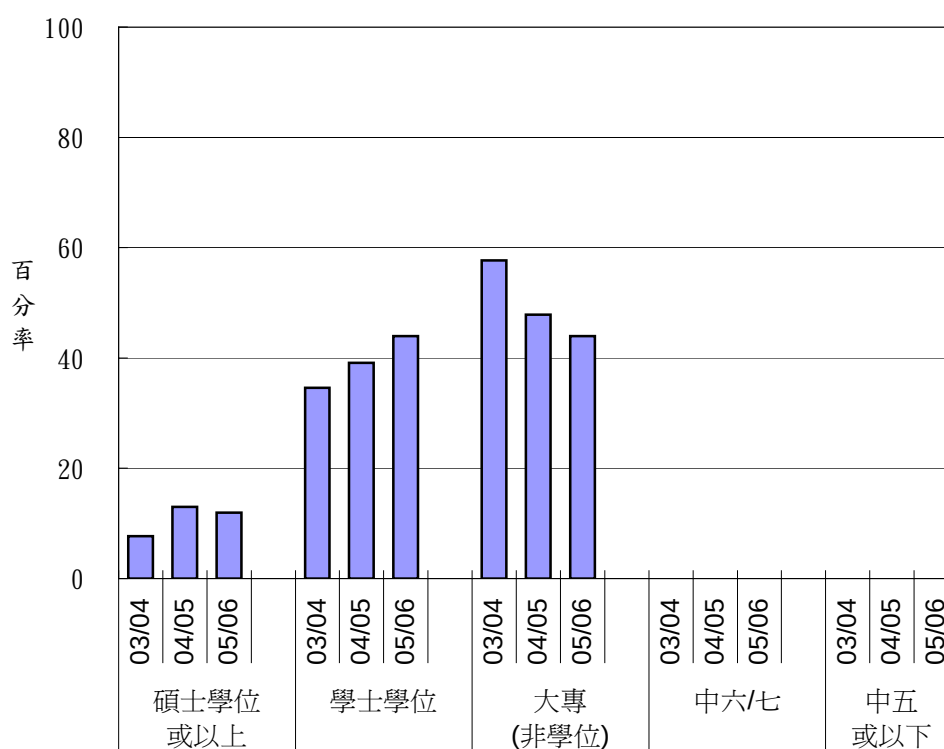
教職員類別	職級	數目
教學人員	校長	1
	教師	19
	自閉症輔導教師	4
	圖書館教師	1
總數：		25
專責人員	社會工作者	3
	言語治療師	3
	護士	1
	教育心理學家	1
總數：		8
非教學人員	文員	2
	工場雜務員	1
	校工	8
總數：		11
編制以外教職員	教師	2
	課室/教師助理	4
	職業治療師	1
	課程發展主任	1
	資訊科技技術員	1
總數：		9

5.3 教師資歷

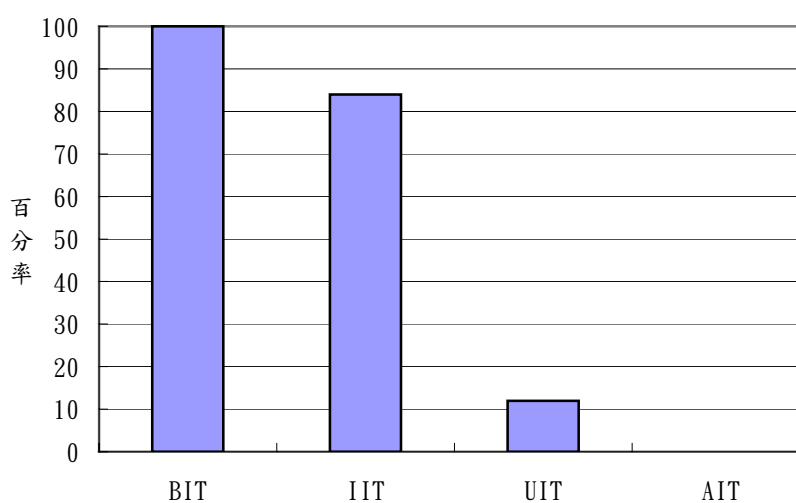
已接受專業訓練的教師



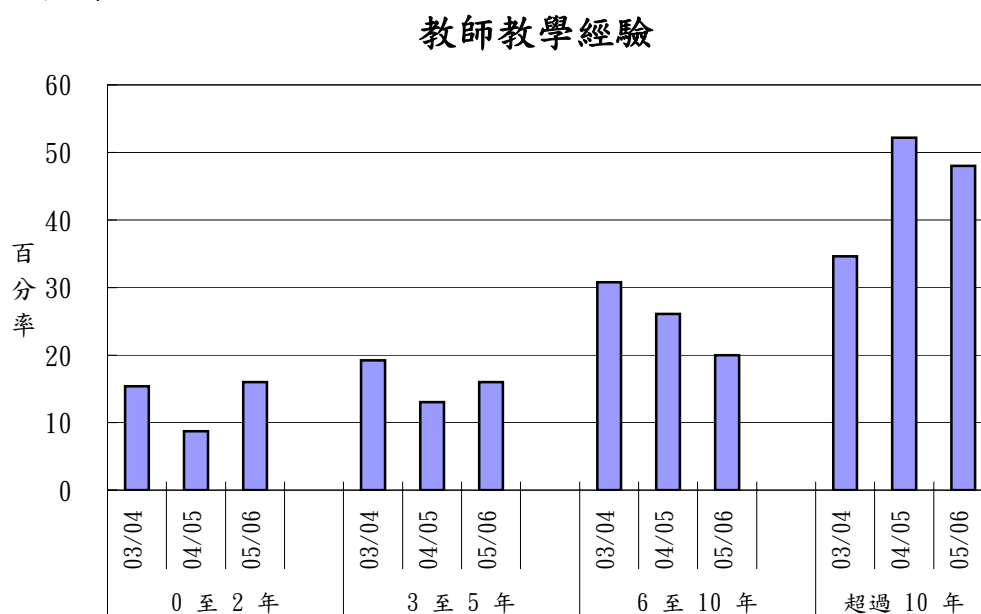
教師持有的最高學歷



教師達到資訊科技水平的百分率



5.4 教學經驗



*本年度因擴班原故增聘多兩名教師

5.5 專業隊工對學校支援

根據教育統籌局於二零零五年十月，在本校進行的資源管理成效檢討，報告中顯示本校的專責人員和支援人員能恰當支援學生與家長方面的工作。此外，在本年度學校自我評估家長問卷中，超過九成的家長認同學校社工及其他治療人員關懷他們的子女。這足以證明本校的專業隊工對學校的支援是獲得外界人士及家長們的認同。事實上，本校的專業團隊在本年度為本校學生及家長提供的服務多達 18845 次。社工組共服務 5805 次，言語治療組 2282 次，醫療保健組共 9520 次，而職業治療師亦提供了 1238 次服務。服務的詳情可見下表：

A. 社工組服務情況：

服務內容	次數
1. 為學生提供之服務（如：輔導、轉介等）	5357
2. 小組活動	168
3. 社區聯繫	134
4. 課程參與	146
總數：	5805

B. 言語治療組服務情況：

服務內容	次數
1. 言語治療服務	1483
2. 小組治療服務	1171
3. 校內家長培訓	107
4. 對外支援	14
5. 課程參與	26
6. 其他（專業接觸、個案會議）	21
總數：	2822

C. 醫療保健組服務情況：

服務內容	人次
1. 醫療處理	1741
2. 學生健康檢查	318
3. 健康教育	7176
4. 課程參與	243
5. 其他（專業接觸、家訪等）	42
總數：	9520

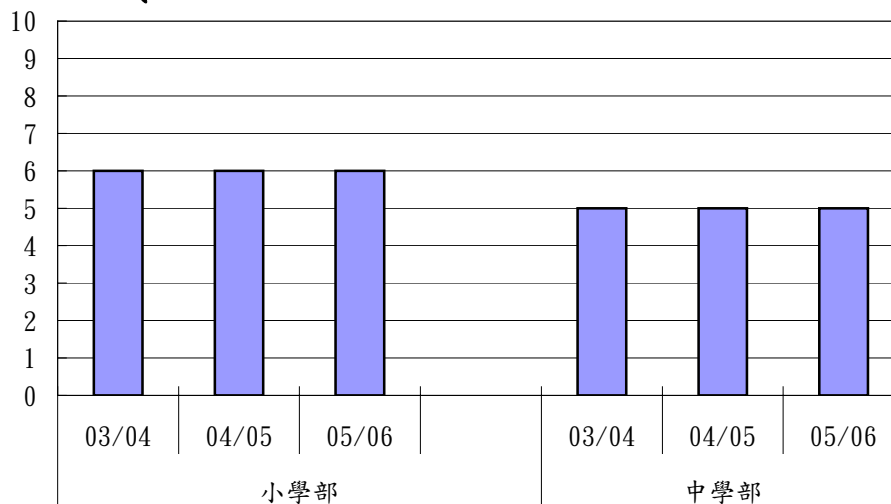
D. 職業治療服務情況：

服務內容	人次
1. 學生個別治療服務	245
2. 家中訓練（跟進次數）	858
3. 全年學生評估	24
4. PDS 外校支援評估	14
5. PDS 外校支援治療	13
6. 暑期訓練班	84
總數：	1238

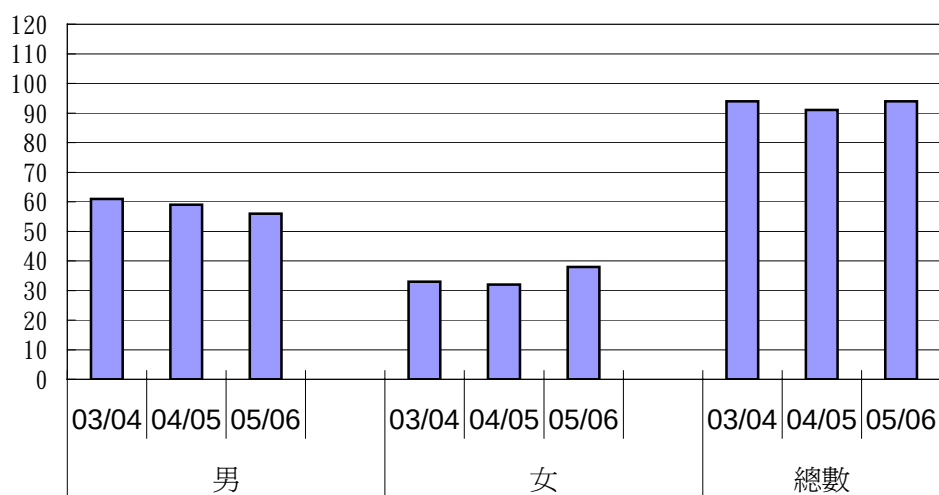
6. 我們的學生

6.1 班級組織

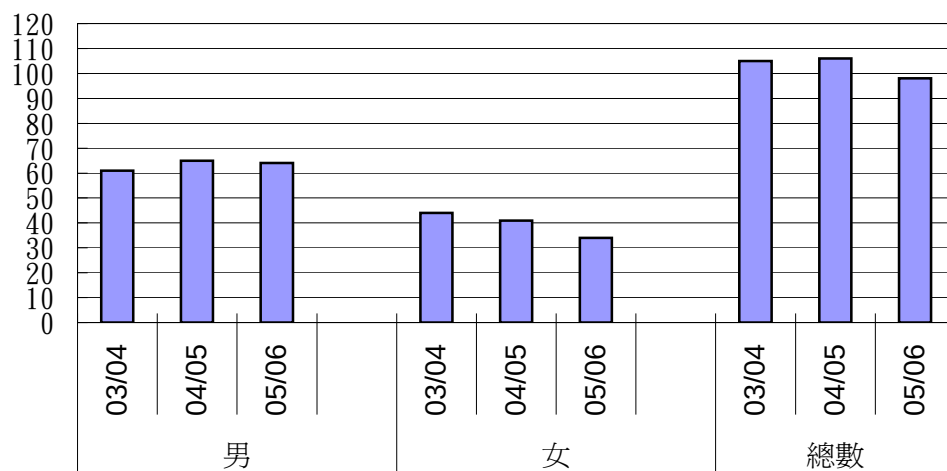
班級數目



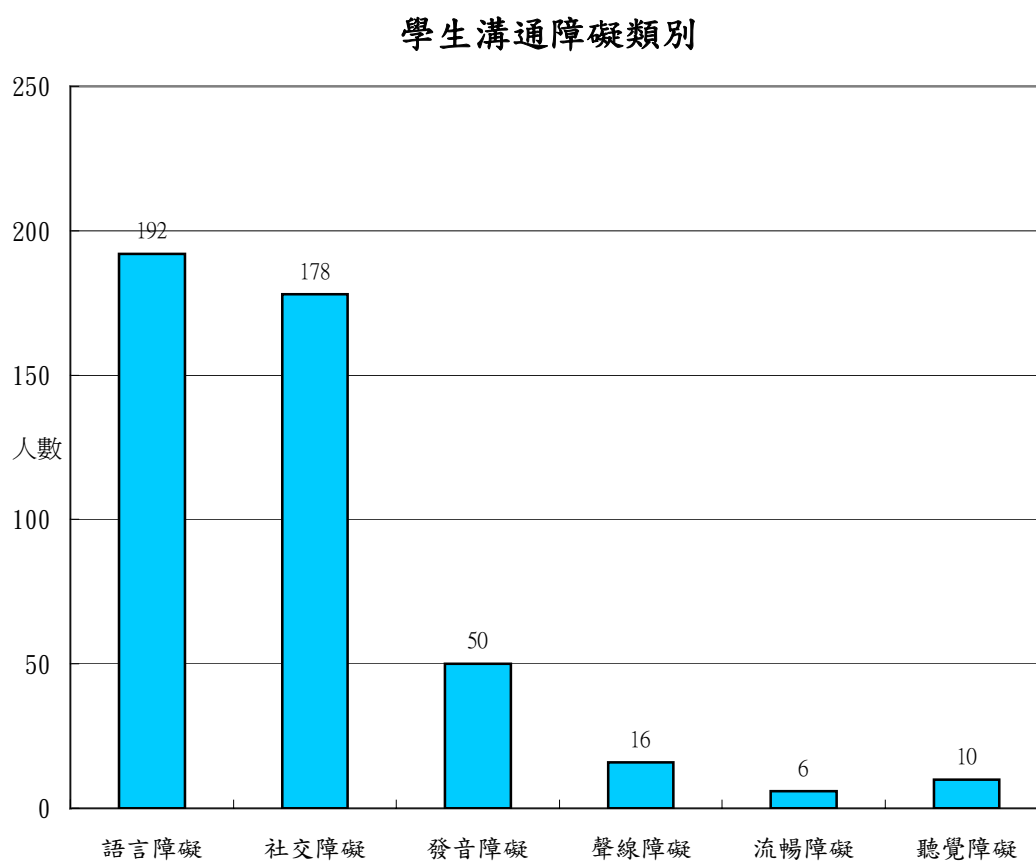
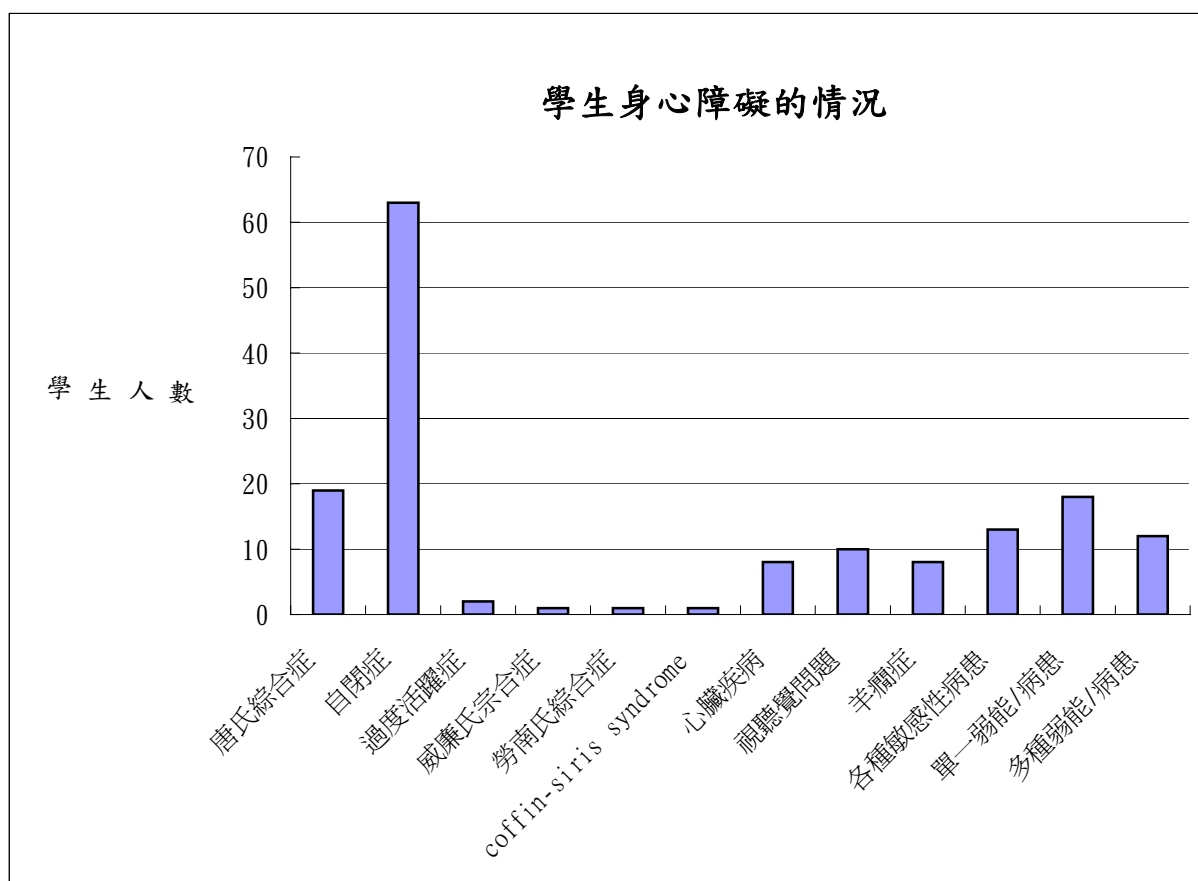
中學部學生人數



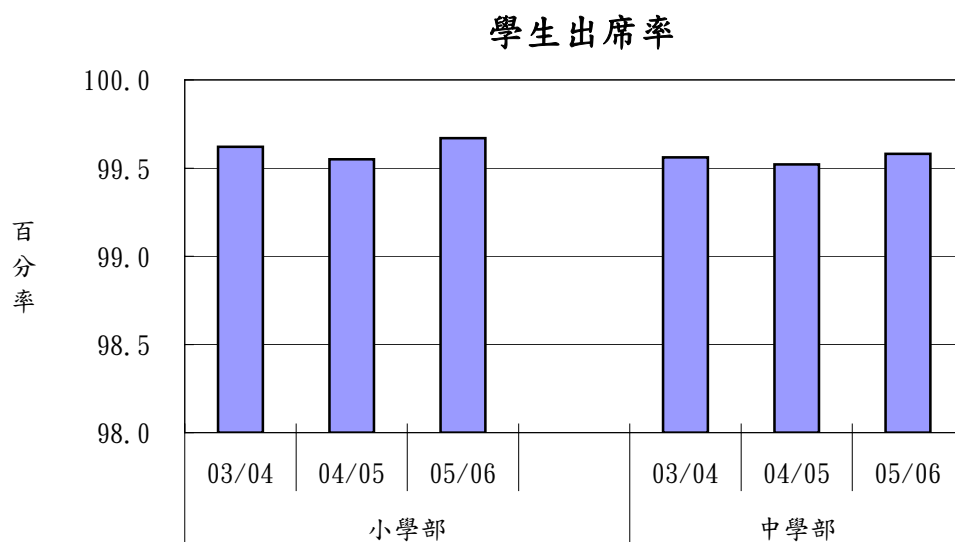
小學部學生人數



6.2 學生身心障礙的情況

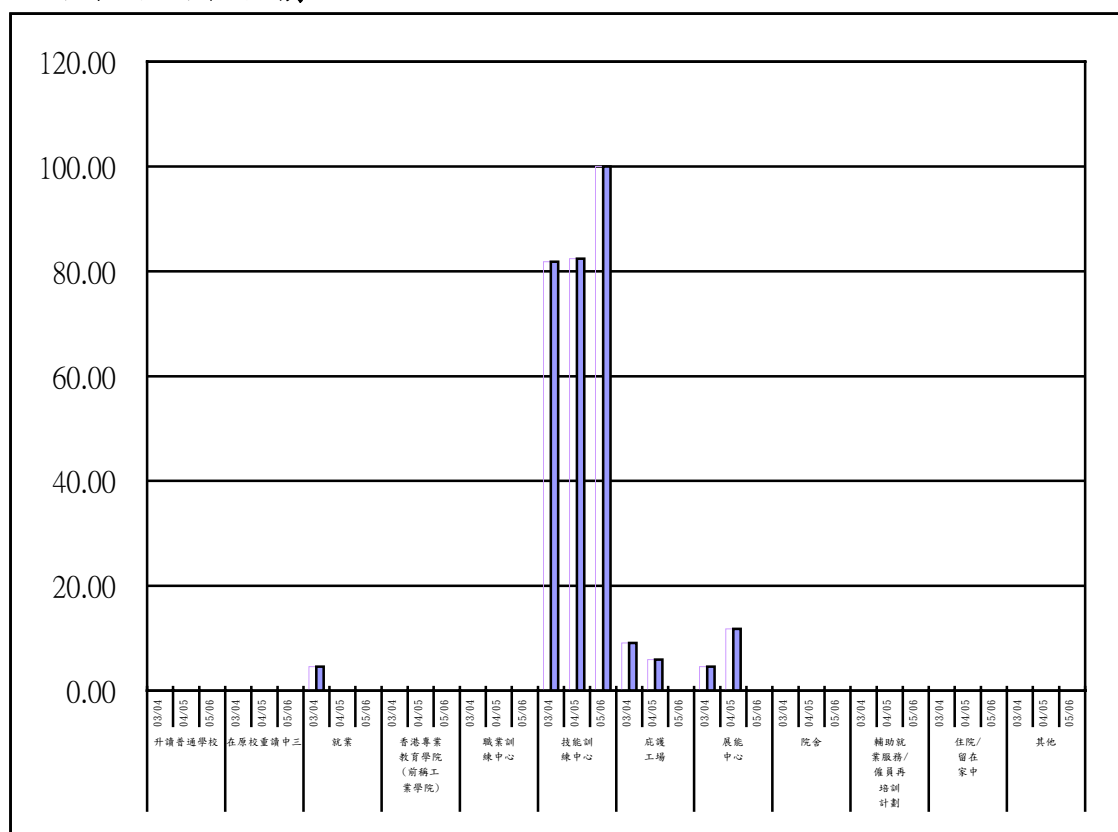


6.3 學生出席率



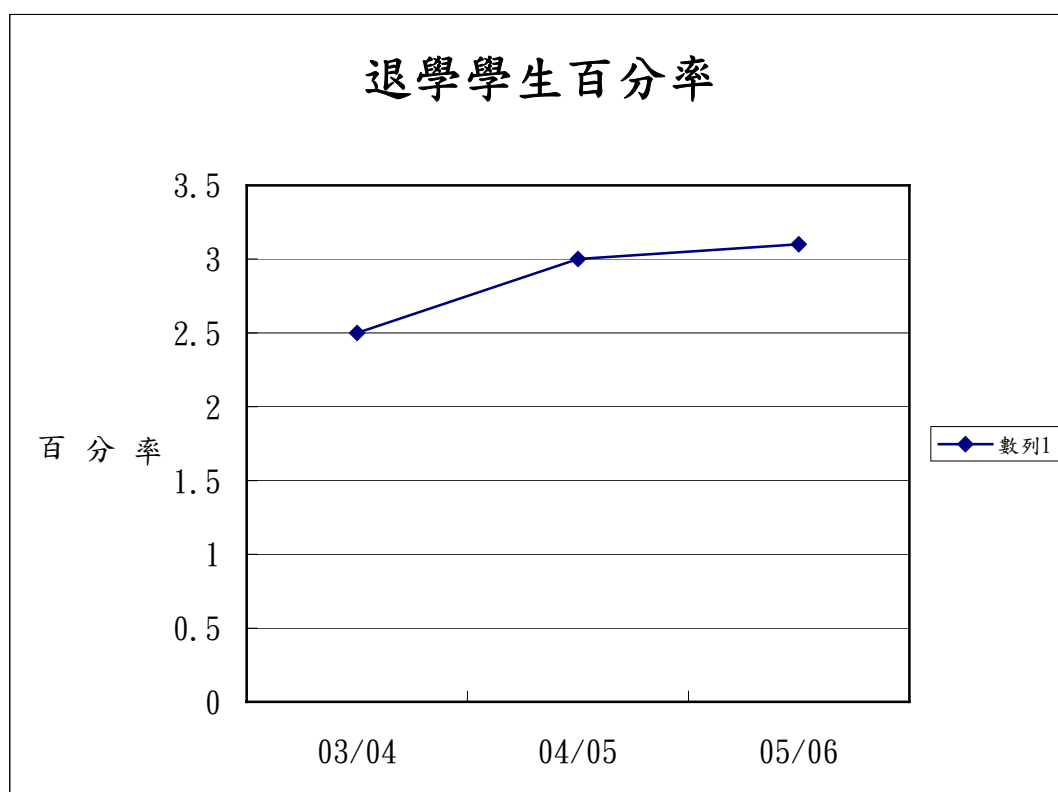
*個別學生需定期覆診而請假

6.4 離校生出路情況

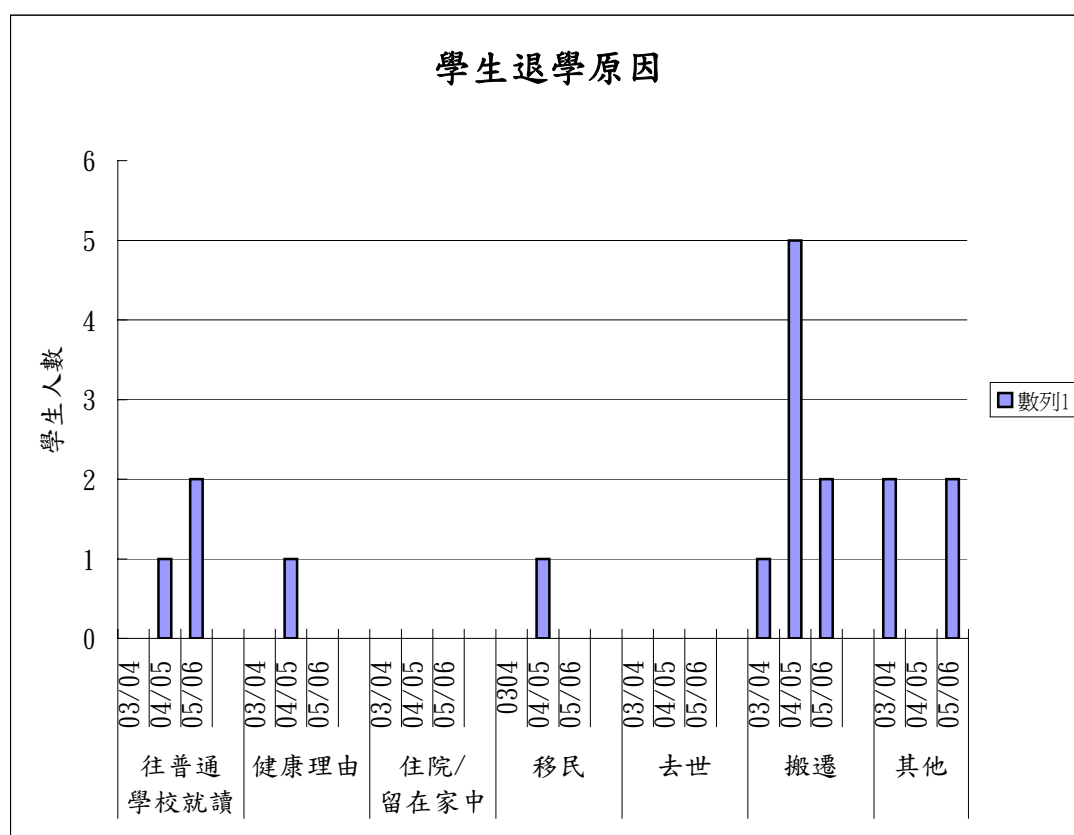


	03-04 年度	04-05 年度	05-06 年度
畢業生人數	22 人	17 人	15 人

6.5 退學學生百分率

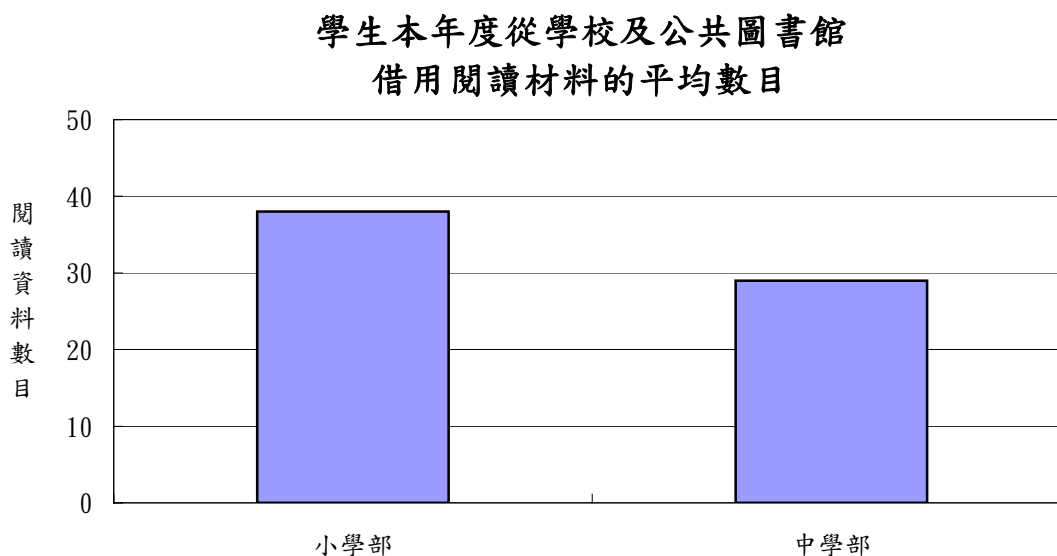


6.6 學生退學原因



7. 學生表現

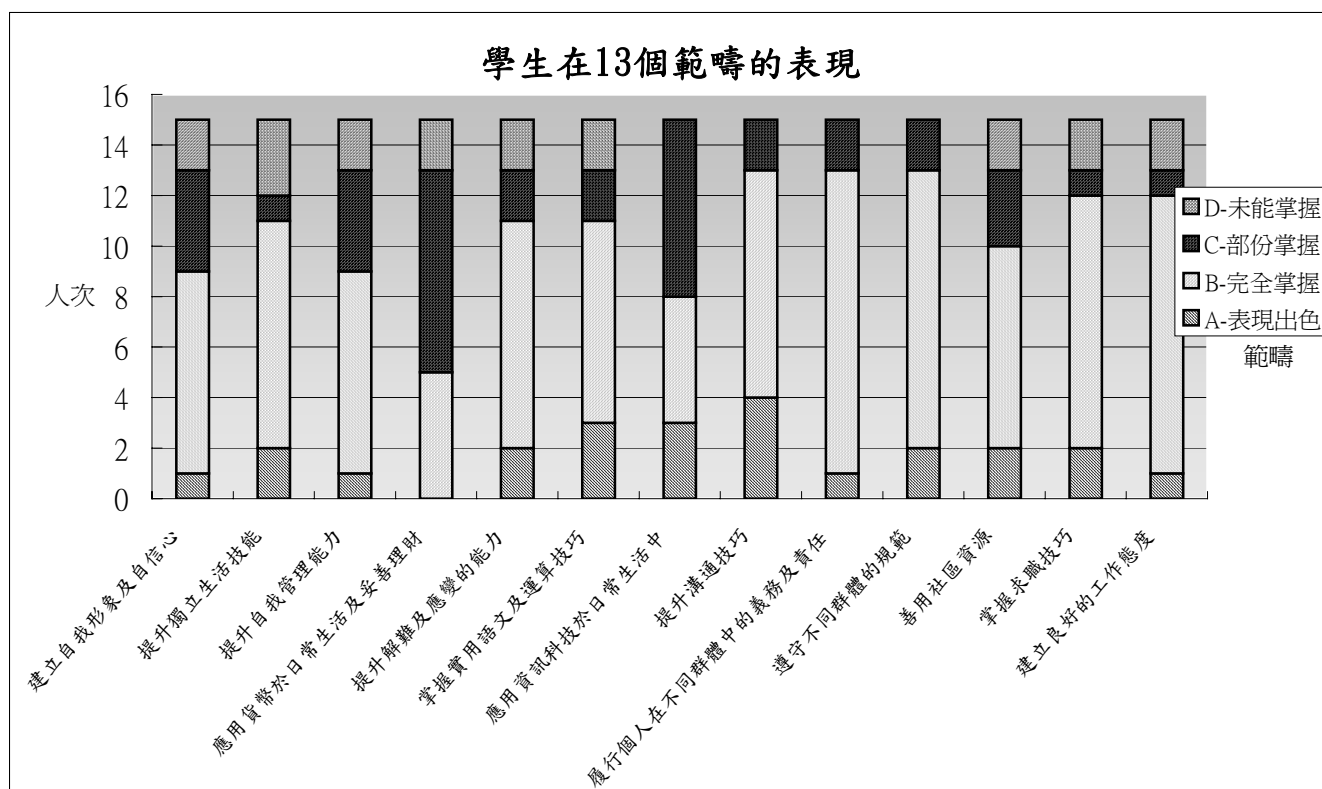
7.1 學生閱讀習慣



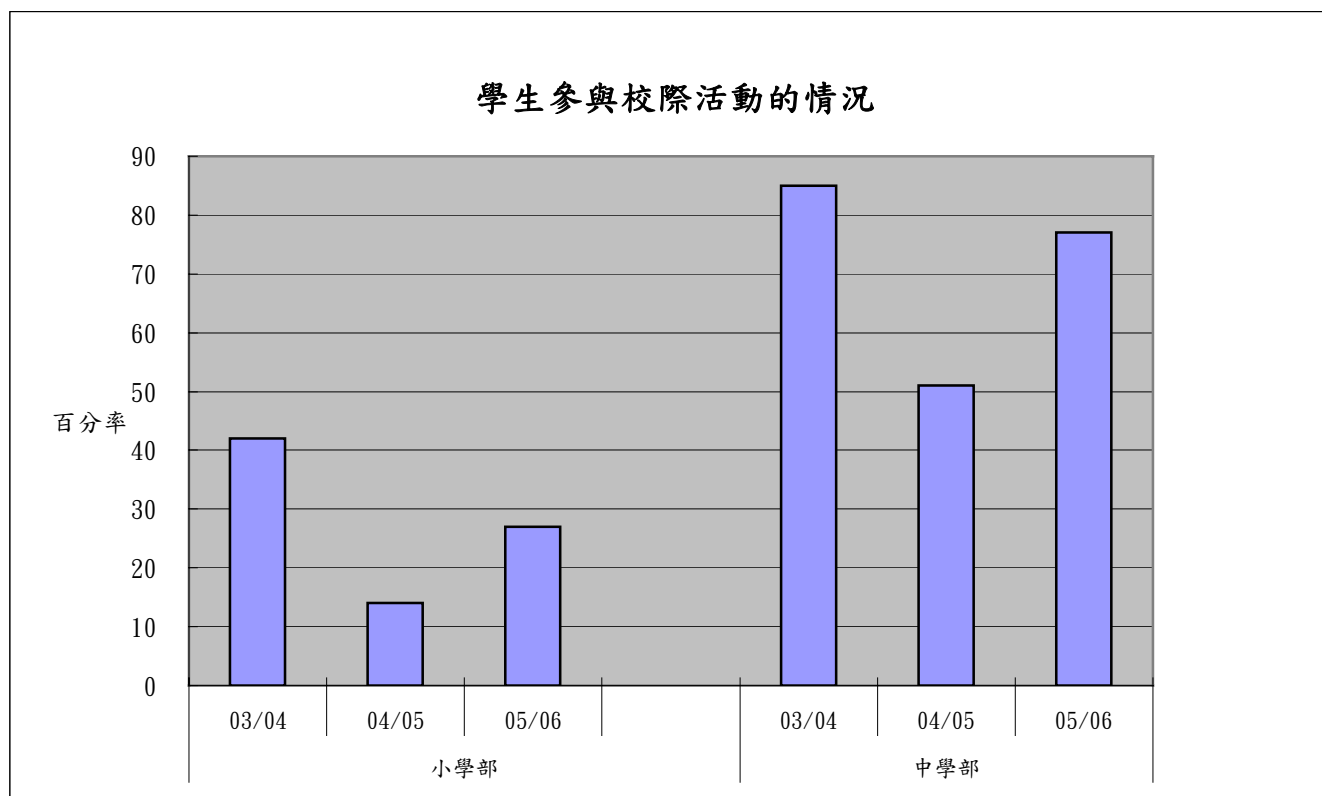
7.2 高中轉銜課程

1. 中四、中五班學生在本年度的「摘星計劃」高中延伸課程，充份利用社區環境和資源進行多元化的學習。全年合共安排了 17 次外出的參觀、講座、生活營及體驗學習等；16 次社區服務，對象包括靈實恩光學校、扶康會成人訓練中心及香港家庭福利會毅雋同學會青年坊。此外，亦按照學生的能力，分配到不同職場進行兩期的工作體驗及訓練(第一期為時三天，第二期為時兩星期)，包括明愛樂務訓練中心、匡智松嶺訓練中心、觀塘技能訓練中心、匡智馬頭角工場、基督教服務處、嘉里白鷺湖互動中心。從機構報告、教師的評估及學生的回應，反映大部份學生能投入學習及掌握主要教學內容。而學生在社區服務及職場工作訓練中，整體的合作性和工作態度亦表現良好，獲得機構方面的正面評價。

2. 本年度亦為中五畢業生完成 13 個學習範疇的評估。結果反映學生的表現如下：



7.3 學生參與校際活動的情況



7.4 過去三年校際活動獲得的獎項

2003/2004 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
音樂	第五十六屆香港學校音樂節(輕度組)	西洋樂器合奏小組冠軍
體育	2004 日本特殊奧運會全國冬季賽暨 2005 特殊奧運會冬季世界比賽預賽 111 米速滑	1 項冠軍
	第五屆馬來西亞特殊奧運會保齡球邀請賽	2 項冠軍、1 項亞軍
	2004 東亞特殊奧林匹克乒乓球比賽	2 項亞軍
	2003 年度香港青年分齡田徑賽(主流比賽)	1 項冠軍、1 項亞軍
	第 47 屆體育節 - 弱智人士競步大賽	2 項銀獎、1 項銅獎
	第五屆全港學界保齡球公開賽(總決賽)	1 項冠軍、2 項季軍
	第 28 屆香港特殊奧運會田徑比賽	31 項冠軍、27 項亞軍、25 項季軍
	第 28 屆香港特殊奧運會滑冰比賽	1 項金獎、2 項銀獎、3 項銅獎
	啟愛友校接力賽	1 項亞軍、3 項季軍
	張玉瓊友校接力賽	2 項冠軍
	才俊/基順友校接力賽	1 項冠軍、1 項季軍
	小學體適能獎勵計劃	1 項金獎、3 項銀獎、3 項銅獎
	中學體適能獎勵計劃	1 項金獎、4 項銀獎、4 項銅獎
獎學金	自我挑戰學業獎勵計劃	1 位
	仁濟初中學生最顯著進步獎	1 位
舞蹈	躍動 2003 舞蹈大賽(弱智人士輕中度組別)	優異獎

2004/2005 年度

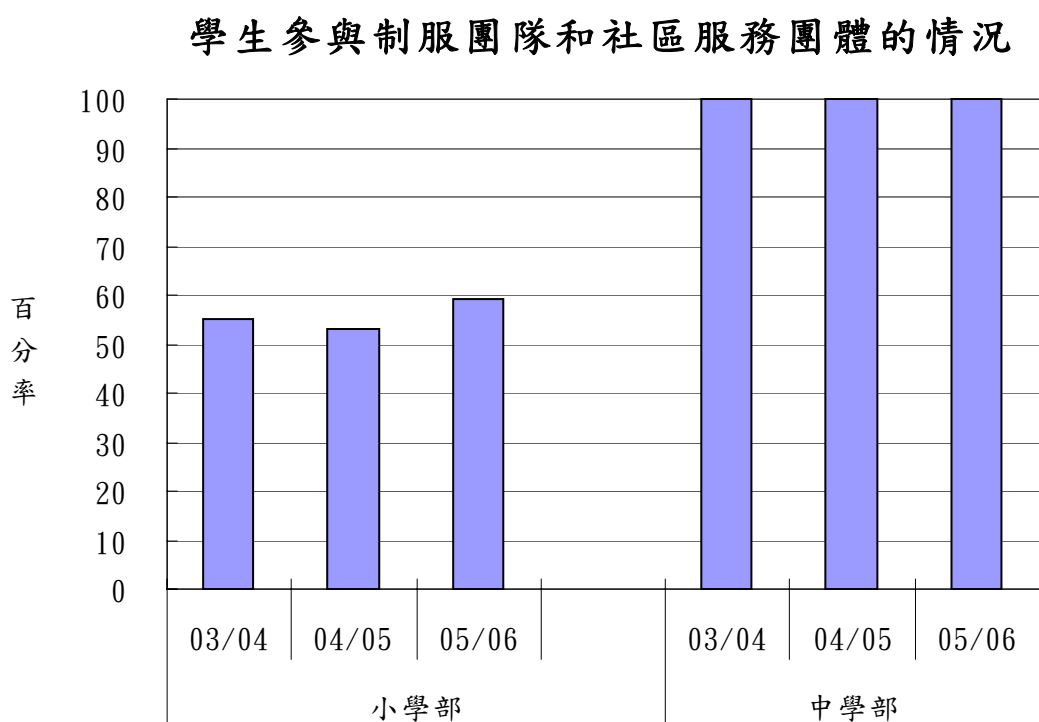
類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
音樂	第五十七屆香港學校音樂節(輕度組)	西洋樂器合奏小組冠軍
體育	港澳智障人士田徑埠際賽	1 項冠軍、1 項亞軍、1 項季軍
	2005 特殊奧運會冬季世界比賽(日本長野)	2 項冠軍、3 項亞軍

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
	第 29 屆香港特殊奧運會田徑比賽	18 項冠軍、22 項亞軍、16 項季軍
	第 29 屆香港特殊奧運會籃球比賽	1 項冠軍、2 項亞軍、1 項季軍
	小學體適能獎勵計劃	5 項銀獎、1 項銅獎
	中學體適能獎勵計劃	4 項銀獎、2 項銅獎
美術	「與光同行」繪畫填色比賽	冠軍
閱讀	兒童及青少年閱讀獎勵計劃	92 位同學獲得獎狀
獎學金	自我挑戰學業獎勵計劃	1 位
	仁濟初中學生最顯著進步獎	1 位

2005/2006 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
音樂	第五十八屆香港學校音樂節(輕度組)	西洋樂器合奏小組冠軍
體育	上海市第六屆特奧運動會(中國上海) - 乒乓球	1 項冠軍
	2005 智障人士羽毛球及乒乓球澳港埠際賽 (澳門) - 乒乓球	2 項冠軍、1 項季軍
	第四屆國際智障人士體育聯盟世界乒乓球錦標賽 (法國 Thouars)	2 項冠軍
	第 30 屆香港特殊奧運會田徑比賽	30 項冠軍、33 項亞軍、 32 項季軍
	香港公開乒乓球錦標賽	1 項季軍
	小學體適能獎勵計劃	2 項金獎、7 項銀獎、 21 項銅獎
	中學體適能獎勵計劃	10 項金獎、21 項銀獎、 21 項銅獎
	匡智翠林晨崗學校 5 人足球邀請賽	冠軍
閱讀	復活節星級閱讀獎勵計劃	10 位同學獲得獎狀
舞蹈	第 42 屆校際舞蹈節 中國舞	甲級獎

7.5 學生參與制服團隊和社區服務團體的情況



8. 我們的家長

8.1 家長對學生閱讀習慣的意見

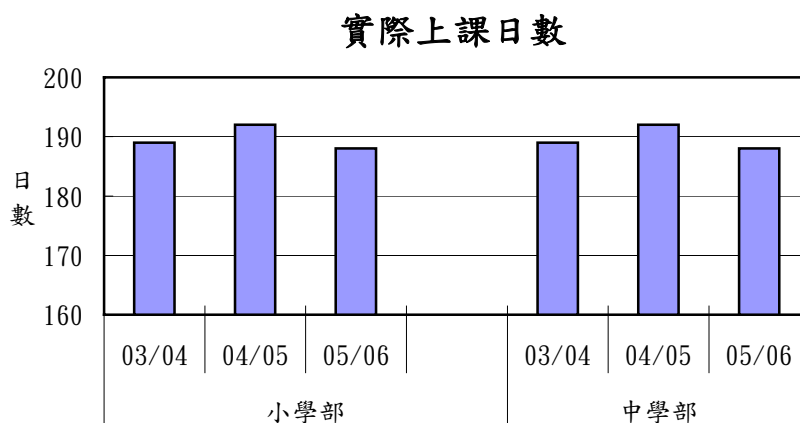
在持分者問卷中，平均分達 3.92，反映家長認為子女對學習有濃厚興趣，亦願意主動參與學習。（見附件三---家長對學校的意見）

8.2 家教會活動種類及舉辦次數

活動種類	舉辦次數／時數	出席人次
支 援	2 5 次	6 9 1 人次
訓 練	2 2 次	4 5 1 人次
康 樂	4 次	1 9 2 人次
服 務	5 9 5 小時	2 6 5 人次

9. 學與教

9.1 學校實際上課日數



* 05-06 年度有兩天因懸掛三號風球學生停課

9.2 學校活動數目

本年度為全校學生同時推展的大型學習活動共 22 個，包括開學 READY GO、體藝週、結業週、學校旅行、本會賣旗日及節日慶祝等學習活動，這些大型的學習活動，不但豐富了學生的學習經歷，亦擴闊了他們的生活經驗。

9.3 聯課活動安排

活動及興趣小組

學術	體育	藝術	興趣	社會服務	課餘活動
普通話組	乒乓球組	MIB 管樂團	IT 自學園地	童軍	中國舞訓練班
英語小組	羽毛球組	娛樂小劇場	模型組	姊妹學校計劃	感統治療班
Shall we talk	足球組	鼓樂團	美食組	公益少年團	親子水墨畫班
		現代舞	棋藝組	清潔工作隊	陶藝班
		水墨畫組	園藝組		足球班
		趣味手工組			課後輔導
					摘星行動 (體能訓練班)

9.4 由學習領域科目組織的學習活動總數

級別	總數
P.1-P.3	17
P.4-P.6	16
S.1-S.3	57
S.4-S.5	73

9.5 教職員對學與教的意見

在持分者問卷中，平均分達 4 分以上，可見教職員對課程的管理、策劃與組織及教學策略和技巧方面均具正面的回應，並按學生的學習需要，設計適切的課程。學生不但在學習過程中愉快學習，而且具積極的學習態度。（見附件一---教師對學校的意見）

10. 學校文化

1. 教職員對學校文化之意見

在持分者問卷中，以 5 分為最高分，教學人員取得平均分為 4.56；專責人員達 4.75。反映教職員相處融洽，合作愉快。整體氣氛及士氣良好。在學校工作很有滿足感。（見附件一、二---教師對學校的意見、專責人員對學校的意見）

2. 家長對學校文化之意見

在持分者問卷中，平均分達 4.41 分。反映家長覺得教職員關懷他們的子女，包括學習及身心發展。學習整體的關懷氣氛濃厚，並滿意學校為子女提供的教育服務。（見附件三---家長對學校的意見）

3. 家長對家校合作觀感

在持分者問卷中，平均分達 4.22 分，反映學校有足夠的渠道給家長表達意見，並樂意聽取及跟進。而家教會的活動亦能促進家長與學校的溝通和合作。（見附件三——家長對學校的意見）

4. 教職員對學校領導的觀感

整體而言，本校教職員對學校有相當高的評價。在各個範疇內，其平均分均在 4.0 以上，反映大部份的同工對課程策劃、學校文化以至學校管理階層的領導能力等各方面的表現均表示滿意。（見附件一——教師對學校的意見）

11. 重點發展項目

重點發展項目一：學校自評

成就
● 學校自評工作歷史深遠，同事對自評工作態度正面積極。去年已配合教統局外評模式進行校本自評，並按檢視結果，訂定 2006-2010 年學校發展計劃。十月期間接受資源管理成效檢討特別視學，被評為「一所良好和具有成效的學校」。
反思
● 承接去年自評，完成四範疇舉證後的匯報、共識，配合教統局的方向進一步規劃長遠的發展。

重點發展項目二：學與教

成就
● 本年度由科研小組策劃及推動不同的教學策略及同儕觀課，並合力編寫評估政策，有關工作均被肯定及認同。
● 本年度繼續去年的工作，推動共通能力之教學。透過與中大的協作計劃，先以整校式進行培訓講座作序幕，提供老師進深了解批判性思考教學的推行策略，一方面以拔尖形式，由中大學者帶動 STAR 班老師進行小組討論、策劃及檢討；另一方面以整校式的「教學回憶錄」推動全校老師在課堂上應用批判性思考教學策略，老師對共通能力之教學亦開始具信心。
● 本年度推行的同儕觀課，結合協作學習法及集體備課為主題，讓同事自選組合，並自行攝錄及選出最優化的教學錄影，作整校的分享及交流。老師對是次的同儕觀課表現積極投入，對於課堂、亦不感壓力，可見觀課及教學分享文化亦見提升。
● 經過與教育心理學家探討整校評估政策的方向，在科主任會議中取得共識，由科研小組

分工收集及整理各科資料，完成編寫本校評估政策。
反思
● 教師對批判性思考學與教已具信心，可以在技巧上再作進一步的提升及探索。 ● 在同儕觀課中，教學錄影的片段數量多，只能流於片面的交流，日後需注意在分享及交流環節中，作較深入的探討。

重點發展項目三：社區拓展

成就
學校已完成專業發展學校計劃首年所定之項目，為兩所協作支援之主流小學提供適切的支援及培訓，並向各教育機構提供各項培訓、分享及參觀。
反思
● 進一步建立融合教育分享網絡。

12. 學校未來發展計劃的關注事項

1. 發展學校新高中課程

- ✧ 除加強教師培訓外，並增加資訊科技硬件、周邊設備及支援人員，以配合新高中課程的發展。
- ✧ 試行新高中課程架構及推行模式，發展包括核心、選修科目的校本課程；就其他學習經歷、個別化學習計劃作初步規劃。此外，透過參與高中課程種籽計劃，探討及發展有效的學與教策略和評估方法。

2. 修訂學生表現系統

- ✧ 建立校本個別化學習計劃：成立 IEP 工作小組，由工作小組策劃檢討及訂定長遠發展的方向，亦會定期舉辦家長簡介會，作為諮詢及培訓的渠道。另外，由教職員培訓組提供相關的培訓，並由學校行政組提供相關的人力及課堂資源的配合，以達致整校式建立校本個別化的學習計劃。
- ✧ 完善學習評估系統：承接上年度課程組的工作，與資訊科技組建立完善學習評估系統，同時成立工作小組，製訂整校學習評估架構及政策，並建立評估資料的儲存庫，探討評估資

料的運用。此外，透過教職員培訓及實踐，發展多元化的評估模式及促進學習的評估。

3. 提升學生資訊科技及閱讀能力

配合教改的理念及本校學與教的發展，提升學生資訊科技及閱讀能力。計劃包括：

- ✧ 加強學校資訊科技資源運用及推展網上學習平台，進一步提升學生資訊科技能力及促進學科資訊科技的互動教學。
- ✧ 強化學校圖書館資源庫及推動閱讀分享的文化，營造學校良好的閱讀風氣。

4. 社區支援：專業發展學校計劃

應教統局的邀請，本校將持續透過與其他教育機構的互動合作，在融合教育經驗分享的過程中，達至知識轉移的功能。計劃包括：

- ✧ 協作支援兩間主流小學，分別為嗶色園主辦可暉學校及將軍澳基德小學。
- ✧ 為分區及團體舉辦基本講座、分享會、工作坊、探訪，建立對融合文化的基本知識。
- ✧ 建立「融合教育分享網絡」。

13. 財務報告

2005-2006 學校財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘 (政府津貼及學校經費)	963,777.96	
I. 政府津貼		
(1) 營辦開支整筆津貼		
(甲)一般範疇		
電腦科	10,306.00	8,154.80
視覺藝術	4,400.00	3,666.80
設計與科技	12,900.00	15,028.80
家政	7,600.00	5,451.80
學校課程發展津貼	8,238.00	2,969.50
公民教育計劃	4,455.00	1,614.20
培訓津貼	6,167.00	8,624.10
學校及班級津貼	247,720.00	448,608.76
修訂行政津貼	916,194.67	776,342.00
補充津貼	119,399.00	86,436.01
增補津貼	2,057.00	935.00
資訊科技綜合津貼	196,720.00	168,060.53
小結：	1,536,156.67	1,525,892.30
(乙)特殊範疇		
中文廣泛閱讀計劃	3,045.00	3,505.80
供推行學校本位輔導及訓育計劃	3,664.00	3,418.70
學校發展津貼 / 有時限學校發展津貼	611,416.00	290,415.91
小結：	618,125.00	297,340.41
(2) 綜合傢具及設備津貼	90,233.00	111,559.70
(3) 非經常性津貼：教師專業準備津貼	100,000.00	50,744.40
II 普通經費帳		
匡智會資助(學生午膳及交通津貼)	59,783.50	59,783.50
匡智會資助(學校體育發展及學生運動員)	11,000.00	11,000.00
賽馬會全方位學習基金	7,920.00	7,982.90
捐款	373,158.42	260,328.70
雜費(包括文具費、活動交通費)	108,414.00	96,764.78
空調電費	114,120.00	139,488.50
小結：	674,395.92	575,348.38
2005/06 學年總盈餘/(結欠)	458,025.40	
2005/06 學年終結總盈餘：		1,421,803.36
營辦開支整筆津貼總盈餘	793,140.50	
非營辦開支整筆津貼總盈餘	628,662.86	

14. 學校在學生學習及支援方面的支出

2005/2006 年度學校在學生學習及支援方面的支出

學生學習	預算支出	實際支出
1. 資訊科技	184,720.00	168,060.53
2. 中文廣泛閱讀計劃	3,045.00	3,505.80
3. 運用學校發展津貼聘請 1 名學校發展助理及 1 名文憑/學位教師	288,469.00	290,415.91
4. 常識科	6,000.00	5,885.60
5. 語文科	1,000.00	993.60
6. 數學科	1,200.00	1,540.40
7. 獨立生活技能科	4,400.00	3,285.00
8. 感知科	1,500.00	1,460.00
9. 電腦科	10,306.00	8,154.80
10. 設計與科技科	12,900.00	15,028.80
11. 家政科	7,600.00	5,451.80
12. 音樂科	4,500.00	4,443.60
13. 視覺藝術科	4,400.00	3,666.80
14. 體育科	3,300.00	3,993.40
總預算支出	533,340.00	
平均每位學生在學習上的預算支出 (192 學生)	2,777.81	
總實際支出		515,886.04
平均每位學生在學習上的實際支出 (192 學生)		2,686.91

學生支援	預算支出	實際支出
1. 公民教育科	4,455.00	1,614.20
2. 學科輔導組	900.00	899.30
3. 自閉症資源組	3,500.00	3,465.30
4. 訓育組	3,744.00	3,418.70
5. 言語治療組	3,200.00	3,164.20
6. 摘星計劃	5,200.00	5,236.60
7. 成長小荳芽	2,000.00	1,973.40
8. 圖書組	30,500.00	35,298.91
9. 興趣小組	1,200.00	1,180.40
10. 醫療保健組	3,380.00	5,146.80
11. 社工組	7,500.00	3,904.10
12. 家長工作小組	22,140.16	15,551.90
13. 活動組		
童軍	1,000.00	1,520.80
姊妹學校計劃	5,000.00	5,059.90
MIB 導師費	19,600.00	19,600.00
舞蹈班導師費	17,500.00	16,900.00
陶瓷班導師費	12,000.00	12,000.00
課後輔導服務	90,000.00	90,000.00
開學 Ready Go/節日慶祝會/體藝週 / 結業週/暑期活動	35,983.00	27,699.70
總預算支出	268,802.16	
學生支援方面平均每位學生的預算支出 (192 位學生)	1,400.01	
總實際支出		253,634.21
學生支援方面平均每位學生的實際支出 (192 位學生)		1,321.01

15. 其他特殊表現

1. 專業發展學校 (Professional Development School)

本年度學校應教統局邀請，成為全港十二所專業發展學校之一。此「同儕互動」計劃為一般團體提供講座及工作坊外，更特別與兩所主流學校作校本專業發展培訓，培訓對象為學習有障礙學童的教師和家長；而最重要是因應學習有障礙學生需要而設計的個別化支援。

2. 教統局人員駐校培訓

本年度教統局再次邀請本校作為培訓教統局人員的駐校基地。一位督學於整年進行駐校工作。經評估後，該督學也認為能有機會到前線工作，無論對學校的管理、課程設計、教學策略等有更切實的體會，大大增加了自己的能量。

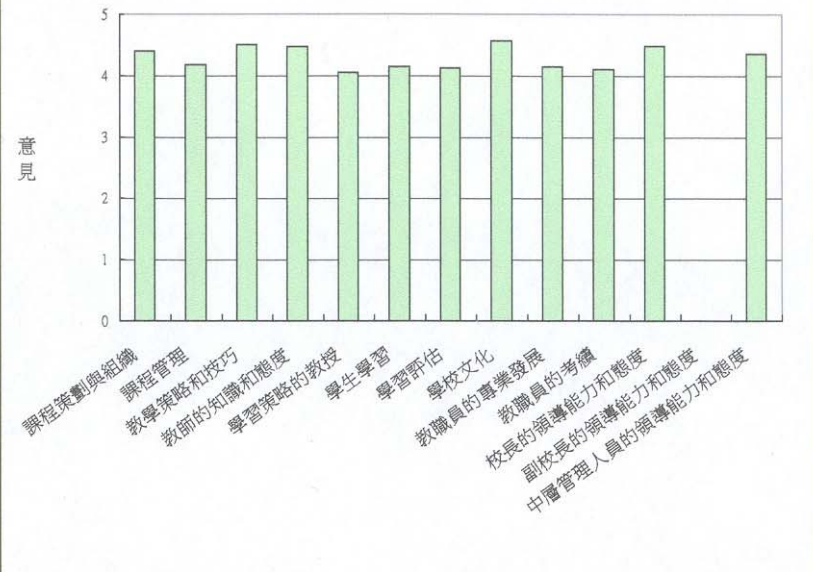
3. 資源運用視學

去年十月由英國皇家督學帶領下的質素保證視學團，於本校進行嚴謹的視學後，評定本校為一所良好及具成效的學校，而學校的領導、教學、課程和學生學習也達優秀水平。

匡智翠林晨崗學校
教師對學校的意見

類別	項目	百分比					不知道/不適		
		有意見							
		非常同意	同意	中立	不同意	極不同意	平均分	標準差	同意排序
課程策劃與	1 學校的課程發展目標及政策清晰。	34.62%	57.69%	7.69%	0.00%	0.00%	4.27	0.59	5
	2 學校的課程發展配合課程改革的走向。	65.38%	34.62%	0.00%	0.00%	0.00%	4.65	0.48	2
	3 學校有不同學習領域的相關學習元素，例如德育及公民教育聯繫起來，協助學生學。	60.00%	36.00%	4.00%	0.00%	0.00%	3.85%	0.57	3
	4 學校為學生編排不同類型的課外學習活動，例如參加校外比賽、參觀科展等。	69.23%	30.77%	0.00%	0.00%	0.00%	4.69	0.46	1
	5 學校會特別安排共同備課時間，讓我們有協作和交流的機會。	19.23%	53.85%	11.54%	15.38%	0.00%	3.77	0.93	6
	6 學校能利用網絡或資源加強與學生的精力和靈敏。	53.85%	38.46%	7.69%	0.00%	0.00%	4.46	0.63	4
課程管理	7 學校關注各科/學習領域的推行情況。	50.00%	46.15%	3.85%	0.00%	0.00%	4.46	0.57	2
	8 科組經常檢討課程實施的成效，並作出調適。	23.08%	73.08%	3.85%	0.00%	0.00%	4.19	0.48	3
	9 教師經常運用學與教的理論/數據，以加強教學的果效。	19.23%	53.85%	19.23%	7.69%	0.00%	3.85	0.82	6
	10 教師經常一起作專業與教學的經驗和交流教學資訊。	34.62%	46.15%	11.54%	7.69%	0.00%	4.08	0.87	4
	11 科組間經常協作進行教學活動。	20.00%	52.00%	28.00%	0.00%	0.00%	3.85%	0.69	5
	12 科組和專業人員經常協作進行教學活動。	57.69%	38.46%	3.85%	0.00%	0.00%	4.54	0.57	1
教學策略和	13 科組常討論教學內容，選取合適的教學資源在課堂上施教。	61.54%	38.46%	0.00%	0.00%	0.00%	4.62	0.49	2
	14 教師常因應學生的能力和興趣設計教學內容。	53.85%	46.15%	0.00%	0.00%	0.00%	4.54	0.50	3
	15 教師常因應學生的學習進度調節教學時間和節奏。	57.69%	34.62%	7.69%	0.00%	0.00%	4.50	0.64	4
	16 教師常在課堂上安排互動學習活動，例如小組討論、學生演繹和遊戲等。	46.15%	38.46%	7.69%	7.69%	0.00%	4.23	0.89	5
	17 課堂上，教師常尊重、鼓勵學生。	65.38%	34.62%	0.00%	0.00%	0.00%	4.65	0.48	1
	18 教師常鼓勵/引發學生表達意見/自己的意見。	57.69%	38.46%	3.85%	0.00%	0.00%	4.54	0.57	3
教師的知識	19 教師常學生多鼓勵/回饋。	76.92%	23.08%	0.00%	0.00%	0.00%	4.77	0.42	1
	20 教師力圖導學生的發展/示意。	65.38%	34.62%	0.00%	0.00%	0.00%	4.65	0.48	2
	21 教師常在課堂以外的時間與學生學習問題。	42.31%	50.00%	7.69%	0.00%	0.00%	4.35	0.62	4
	22 教師常能配合合適的師範專業活動，以適應學習。	19.23%	65.38%	15.38%	0.00%	0.00%	4.04	0.59	5
	23 教師能指導學生和訂立個人學習目標。	26.92%	61.54%	11.54%	0.00%	0.00%	4.15	0.60	2
	24 教師能指導學生和將他出在學習上不明白的地方，從而作出改善。	30.77%	57.69%	11.54%	0.00%	0.00%	4.19	0.62	1
學習策略的	25 教師能指導學生如何將他出在學習上不明白的地方，從而作出改善。	7.69%	46.15%	46.15%	0.00%	0.00%	3.62	0.62	5
	26 教師能指導學生如何編排時間進行學習。	30.77%	57.69%	7.69%	3.85%	0.00%	4.15	0.72	2
	27 教師能指導學生如何找出學習重點。	29.17%	54.17%	16.67%	0.00%	0.00%	4.13	0.67	4
	28 學生對學習有濃厚的興趣。	38.46%	50.00%	11.54%	0.00%	0.00%	4.27	0.65	3
	29 學生願意參與學習。	38.46%	53.85%	7.69%	0.00%	0.00%	4.31	0.61	1
	30 學生對教師的指導有積極反應。	34.62%	61.54%	3.85%	0.00%	0.00%	4.31	0.54	1
學生學習	31 學生懂得運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書報刊和玩具角等。	19.23%	53.85%	11.54%	15.38%	0.00%	3.77	0.93	5
	32 學生能自給求取知識。	23.08%	61.54%	15.38%	0.00%	0.00%	4.08	0.62	4
	33 學校的評估政策，例如家庭作業、問卷模式、評估資料的使用等清晰。	30.77%	61.54%	7.69%	0.00%	0.00%	4.23	0.58	2
	34 學校的評估制度，例如評估的層次和安排等清晰。	23.08%	61.54%	7.69%	7.69%	0.00%	4.00	0.78	4
	35 學校採用不同的評估方式，例如專題研習、閱讀報告、觀察等，評估學生的學習進度。	38.46%	50.00%	11.54%	0.00%	0.00%	4.27	0.65	1
	36 教師常編著評估資料，例如學生的學業成績、並提供意見和學習建議等，改善教學。	23.08%	50.00%	26.92%	0.00%	0.00%	3.96	0.71	5
學習評估	37 教師常與學生/家長檢討學生的學習情況，讓他們知道學習表現和進度。	30.77%	53.85%	15.38%	0.00%	0.00%	4.15	0.66	3
	38 教師相處融洽。	50.00%	38.46%	11.54%	0.00%	0.00%	4.38	0.68	9
	39 教師合作愉快。	50.00%	46.15%	0.00%	0.00%	3.85%	4.38	0.84	9
	40 師生關係良好。	80.77%	19.23%	0.00%	0.00%	0.00%	4.81	0.39	1
	41 教師的士氣良好。	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.50	0.50	8
	42 教師與專業人員合作愉快。	57.69%	42.31%	0.00%	0.00%	0.00%	4.58	0.49	5
教職員的專	43 專業人員和學生關係良好。	76.92%	23.08%	0.00%	0.00%	0.00%	4.77	0.42	2
	44 專業人員相處融洽。	65.22%	34.78%	0.00%	0.00%	0.00%	4.65	0.48	3
	45 專業人員的士氣良好。	62.50%	37.50%	0.00%	0.00%	0.00%	4.63	0.48	4
	46 我認同學校的發展方向。	61.54%	34.62%	3.85%	0.00%	0.00%	4.58	0.57	5
	47 教師積極進取，追求進步。	57.69%	42.31%	0.00%	0.00%	0.00%	4.58	0.49	5
	48 我對現在本校工作感到滿足。	42.31%	50.00%	7.69%	0.00%	0.00%	4.35	0.62	11
教職員的專	49 教職員專業發展計劃配合學校的發展需要。	40.00%	56.00%	4.00%	0.00%	0.00%	3.85%	0.56	2
	50 學校舉辦的教師專業發展活動，例如教師專業發展日對我的工作有幫助。	42.31%	53.85%	3.85%	0.00%	0.00%	4.38	0.56	1
	51 學校積極提供財務支援，讓教師持續進修。	26.92%	50.00%	19.23%	3.85%	0.00%	4.00	0.78	4
	52 教職員專業發展計劃配合我的發展需要。	15.38%	73.08%	11.54%	0.00%	0.00%	4.04	0.52	3
	53 學校積極調配校內人力資源，讓教師持續進修。	19.23%	57.69%	23.08%	0.00%	0.00%	3.96	0.65	5
	54 透過考績報告，我清楚了解自己的強弱。	35.00%	50.00%	15.00%	0.00%	0.00%	4.20	0.68	1
教職員的考	55 評鑑教師表現的準則合理，能公平地評鑑教師的表現。	35.00%	45.00%	10.00%	10.00%	0.00%	3.98	0.92	4
	56 經考績結果，我了解自己的專業發展需要。	40.00%	40.00%	10.00%	10.00%	0.00%	4.10	0.94	3
	57 教職員考績制度，包括評估準則和程序均清楚。	22.73%	59.09%	18.18%	0.00%	0.00%	4.05	0.64	5
	58 我清楚了解教職員考績制度，包括評估準則和程序。	31.82%	50.00%	18.18%	0.00%	0.00%	4.14	0.69	2
	59 校長有有效地帶領學校發展。	61.54%	38.46%	0.00%	0.00%	0.00%	4.62	0.49	1
	60 校長有教育熱誠。	57.69%	42.31%	0.00%	0.00%	0.00%	4.58	0.49	2
校長的領導	61 校長與我的工作關係和諧。	57.69%	38.46%	3.85%	0.00%	0.00%	4.54	0.57	3
	62 教師會向校長表達意見。	40.00%	48.00%	4.00%	8.00%	0.00%	3.85%	0.42	4
	63 副校長能促進領導層和科組間的溝通。	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	100.00%	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	64 副校長能有效地指導科組的工作。	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	100.00%	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	65 副校長與我的工作關係和諧。	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	100.00%	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	66 我有機會向副校長表達意見。	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	100.00%	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
中層管理人	67 科組主管能有效指導科組的發展。	32.00%	68.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.32	0.47	6
	68 科組主管能有效處理科組事務。	34.62%	65.38%	0.00%	0.00%	0.00%	4.35	0.48	4
	69 科組主管能促進領導層和教師的溝通。	34.62%	65.38%	0.00%	0.00%	0.00%	4.35	0.48	4
	70 科組教師能溝通和組主管，向學校反映意見。	26.92%	65.38%	0.00%	7.69%	0.00%	4.12	0.75	7
	71 科組主管與科組教師的工作關係和諧。	38.46%	61.54%	0.00%	0.00%	0.00%	4.38	0.49	3
	72 科組主管善於承擔責任。	53.85%	46.15%	0.00%	0.00%	0.00%	4.54	0.50	1
	73 科組主管能與科組教師的意見。	42.31%	57.69%	0.00%	0.00%	0.00%	4.42	0.49	2

教師對學校的意見



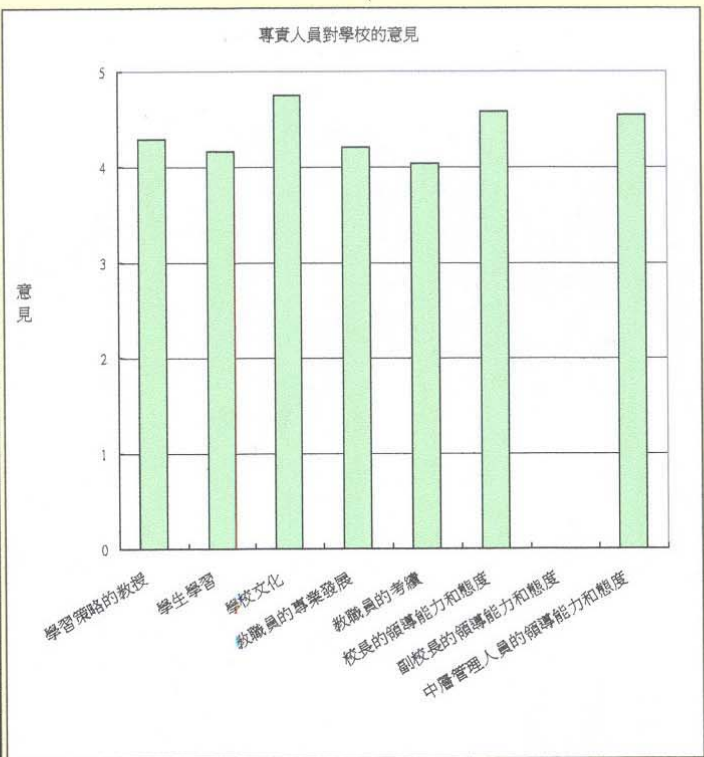
調查項目	平均分	標準差	同意排序
課程策劃與組織	4.40	0.71	#DIV/0!
課程管理	4.17	0.73	#DIV/0!
教學策略和技巧	4.51	0.64	#DIV/0!
教師的知識和態度	4.47	0.60	#DIV/0!
學習策略的教授	4.05	0.68	#DIV/0!
學生學習	4.15	0.71	#DIV/0!
學習評估	4.12	0.69	#DIV/0!
學校文化	4.56	0.58	#DIV/0!
教職員的專業發展	4.15	0.65	#DIV/0!
教職員的考績	4.11	0.78	#DIV/0!
校長的領導能力和態度	4.49	0.64	#DIV/0!
副校長的領導能力和態度	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
中層管理人員的領導能力	4.35	0.54	#DIV/0!

問卷發出數目	26
問卷回收數目	26
問卷回收率	100.00%

意見代碼	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意	不知道/不適
	5	4	3	2	1	9

匡智翠林晨崗學校
專責人員對學校的意見

	問題	百分率					平均分	標準差	同意排序	
		有意見								不知道/ 不適用
		非常同意	同意	中立	不同意	極不同意				
學習策略的教授	1 我積極指導學生如何訂立個人學習目標。	60.00%	20.00%	20.00%	0.00%	0.00%	16.67%	4.40	0.80	3
	2 我積極指導學生如何找出在學習上不明白的地方，從而作出改	16.67%	83.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.17	0.37	4
	3 我積極指導學生如何編排時間進行學習。	0.00%	80.00%	20.00%	0.00%	0.00%	16.67%	3.80	0.40	5
	4 我積極指導學生如何找出學習重點。	60.00%	40.00%	0.00%	0.00%	0.00%	16.67%	4.60	0.49	1
	5 我積極指導學生運用學習方法，例如查閱字典、發問、與同學討 論等，以解決學習問題。	66.67%	16.67%	16.67%	0.00%	0.00%	0.00%	4.50	0.76	2
學生學習	6 學生對學習有濃厚的興趣。	16.67%	66.67%	16.67%	0.00%	0.00%	0.00%	4.00	0.58	3
	7 學生願意參與學習。	16.67%	66.67%	16.67%	0.00%	0.00%	0.00%	4.00	0.58	3
	8 學生對我的提問有積極反應。	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.50	0.50	1
	9 學生懂得運用不同的資源學習，例如互聯網、圖書館和玩具角	16.67%	66.67%	16.67%	0.00%	0.00%	0.00%	4.00	0.58	3
	10 學生認真地完成訓練。	33.33%	66.67%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.33	0.47	2
學校文化	11 專責人員相處融洽。	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	5.00	0.00	1
	12 專責人員合作愉快。	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	5.00	0.00	1
	13 專責人員和教師相處融洽。	83.33%	16.67%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.83	0.37	4
	14 專責人員和教師合作愉快。	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.67	0.47	7
	15 專責人員和學生關係良好。	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	5.00	0.00	1
	16 專責人員的士氣良好。	83.33%	16.67%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.83	0.37	4
	17 教師相處融洽。	83.33%	16.67%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.83	0.37	4
	18 我認同學校的發展方向。	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.67	0.47	7
	19 專責人員積極進修，追求進步。	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.67	0.47	7
	20 我感到在本校工作很有滿足感。	33.33%	33.33%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	4.00	0.82	10
教職員的專業發展	21 教職員專業發展計劃配合學校的發展需要。	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.67	0.47	1
	22 學校舉辦的專業發展活動，例如專業發展日對我的工作有幫助。	33.33%	50.00%	16.67%	0.00%	0.00%	0.00%	4.17	0.69	4
	23 學校積極提供財務支援，讓專責人員持續進修。	16.67%	33.33%	33.33%	16.67%	0.00%	0.00%	3.50	0.96	5
	24 教職員專業發展計劃配合我的發展需要。	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.50	0.50	2
	25 學校積極調配校內人力資源，讓專責人員持續進修。	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	0.00%	16.67%	4.20	0.75	3
教職員的考績	26 透過考績報告，我清楚了解自己的強弱。	40.00%	20.00%	20.00%	20.00%	0.00%	16.67%	3.80	1.17	4
	27 評鑑專責人員表現的準則合理，能公平地評鑑專責人員的表現。	40.00%	20.00%	20.00%	20.00%	0.00%	16.67%	3.80	1.17	4
	28 藉著考績結果，我了解自己的專業發展需要。	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	0.00%	16.67%	4.20	0.75	1
	29 教職員考績制度，包括評估準則和程序均清楚。	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	0.00%	16.67%	4.20	0.75	1
	30 我清楚了解教職員考績制度，包括評估準則和程序。	40.00%	40.00%	20.00%	0.00%	0.00%	16.67%	4.20	0.75	1
校長的領導能力和態度	31 校長有效地帶領學校發展。	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.67	0.47	2
	32 校長有教育抱負。	83.33%	16.67%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.83	0.37	1
	33 校長與我的工作關係和諧。	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.50	0.50	3
	34 我有機會向校長表達意見。	50.00%	33.33%	16.67%	0.00%	0.00%	0.00%	4.33	0.75	4
副校長的領導能力和態度	35 副校長能促進領導層和專責部門的溝通。	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	100.00%	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	36 副校長有效地指導專責部門的工作。	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	100.00%	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	37 副校長與我的工作關係和諧。	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	100.00%	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	38 我有機會向副校長表達意見。	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!	100.00%	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
中層管理人員的領導能力和態度	39 專責部門主管有效地帶領專責部門的發展。	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.50	0.50	3
	40 專責部門主管有效地處理專責部門事務。	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.50	0.50	3
	41 專責部門主管能促進領導層和專責人員的溝通。	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.50	0.50	3
	42 專責人員能透過專責部門主管，向學校反映意見。	50.00%	33.33%	16.67%	0.00%	0.00%	0.00%	4.33	0.75	7
	43 專責部門主管與專責人員的工作關係和諧。	83.33%	16.67%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.83	0.37	1
	44 專責部門主管勇於承擔責任。	50.00%	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.50	0.50	3
45 專責部門主管重視組員的意見。	66.67%	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.67	0.47	2	



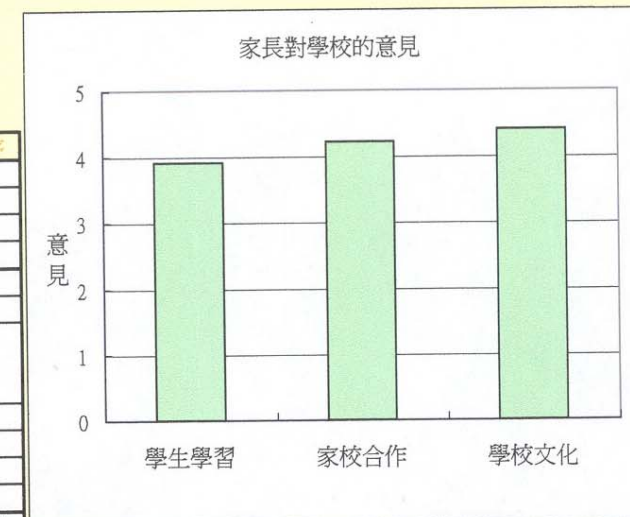
調查項目	平均分	標準差	同意排序
學習策略的教授	4.30	0.66	#DIV/0!
學生學習	4.17	0.58	#DIV/0!
學校文化	4.75	0.50	#DIV/0!
教職員的專業發展	4.21	0.80	#DIV/0!
教職員的考績	4.04	0.96	#DIV/0!
校長的領導能力和態度	4.58	0.57	#DIV/0!
副校長的領導能力和態度	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
中層管理人員的領導能力和態度	4.55	0.54	#DIV/0!

問卷發出數目	6
問卷回收數目	6
問卷回收率	100.00%

意見	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意	不知道/不適用
代碼	5	4	3	2	1	9

匡智翠林晨崗學校
家長對學校的意見

	問題	百分率						平均分	標準差	同意排序
		有意見					不知道/ 不適用			
		非常同意	同意	中立	不同意	極不同意	不適用			
學生學習	1 我的子女能主動學習。	21.47%	50.79%	21.99%	5.24%	0.52%	0.00%	3.87	0.82	3
	2 我的子女對學習有濃厚的興趣。	19.90%	50.26%	22.51%	6.81%	0.52%	0.00%	3.82	0.84	4
	3 我的子女願意參與學習。	25.13%	58.64%	15.18%	1.05%	0.00%	0.00%	4.08	0.66	1
	4 我的子女認真地完成課業/練習。	22.22%	50.26%	22.75%	4.23%	0.53%	1.05%	3.89	0.81	2
家校合作	5 我有足夠渠道向學校表達意見。	37.17%	48.69%	12.57%	1.05%	0.52%	0.00%	4.21	0.74	5
	6 學校樂意聽取家長的意見。	44.21%	46.32%	9.47%	0.00%	0.00%	0.52%	4.35	0.65	3
	7 學校透過不同渠道，例如家長通告、 家教會、學校網頁等，讓我知道學校 的重要活動和最新發展。	43.46%	51.83%	4.19%	0.52%	0.00%	0.00%	4.38	0.59	1
	8 家教會能促進家長與學校的溝通/合	32.28%	54.50%	12.70%	0.53%	0.00%	1.05%	4.19	0.66	6
	9 學校時常邀請家長參與學校活動。	43.16%	50.00%	6.84%	0.00%	0.00%	0.52%	4.36	0.61	2
	10 我積極參與學校的活動。	15.87%	49.74%	30.69%	1.59%	2.12%	1.05%	3.76	0.81	7
	11 我與學校的關係良好。	40.31%	51.31%	7.85%	0.52%	0.00%	0.00%	4.31	0.64	4
	12 本校學生喜愛教師。	54.74%	38.95%	6.32%	0.00%	0.00%	0.52%	4.48	0.61	#DIV/0!
	13 教師關懷我的子女。	59.69%	34.03%	6.28%	0.00%	0.00%	0.00%	4.53	0.61	#DIV/0!
	14 我的子女與同學關係和諧。	28.27%	57.59%	14.14%	0.00%	0.00%	0.00%	4.14	0.64	#DIV/0!
	15 我的子女喜歡參與學校的活動。	42.41%	49.21%	8.38%	0.00%	0.00%	0.00%	4.34	0.63	#DIV/0!
學校文化	16 我的子女喜歡學校。	52.91%	41.80%	4.23%	1.06%	0.00%	1.05%	4.47	0.63	#DIV/0!
	17 我滿意學校為我的子女所花的努力。	53.93%	41.88%	3.66%	0.52%	0.00%	0.00%	4.49	0.60	#DIV/0!
	18 社工關懷我的子女。	49.74%	43.46%	6.81%	0.00%	0.00%	0.00%	4.43	0.62	#DIV/0!
	19 治療人員關懷我的子女。	48.17%	45.03%	6.28%	0.52%	0.00%	0.00%	4.41	0.63	#DIV/0!
	20 宿舍人員關懷我的子女。	#DIV/0!	#DIV/0!	#####	#DIV/0!	#DIV/0!	100.00%	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!
	21 我滿意學校的宿舍部為我的子女提供 的服務。	#DIV/0!	#DIV/0!	#####	#DIV/0!	#DIV/0!	100.00%	#DIV/0!	#DIV/0!	#DIV/0!



調查項目	平均分	標準差	同意排序
學生學習	3.92	0.79	3
家校合作	4.22	0.70	2
學校文化	4.41	0.63	1

問卷發出數目	191
問卷回收數目	191
問卷回收率	100.00%

意見	非常同意	同意	中立	不同意	極不同意	不知道/不適用
代碼	5	4	3	2	1	9