

我們的抱負：
致力提供優質的學校教育，
務求每位畢業生也具備就業的能力。

2010-2011 2013-2014 學校發展計劃



HCMSTL

目 錄

第一章 匡智會和學校的辦學宗旨及目標

1.1 匡智會使命宣言	P. 1
1.2 學校辦學宗旨	P. 1
1.3 學校教育目標	P. 2
1.4 學校宏圖	P. 2

第二章 校情檢視

2.1 上周期學校發展計劃成效	P. 3
2.2 檢討學校的整體表現	P. 8
2.3 強弱機危分析	P. 10
2.4 四年期的關注事項	P. 11

第三章	學校發展計劃(四年期)	P. 12
-----	-------------	-------

附件：

校長持續專業發展計劃書	P. 15
-------------	-------

第一章：匡智會和學校的辦學宗旨及目標

1.1 匡智會使命宣言



匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
促進社會人士對智障人士的了解和接納。

1.2 學校辦學宗旨



本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

1.3 學校教育目標



1. 學校行政管理方面

- 1.1 訂立發展方向及計劃，與時並進，提高學校效能。
- 1.2 改良現行的架構、管理制度及行政程序。
- 1.3 維持一個民主、和諧及愉快的工作氣氛，營造一個終身學習的環境，建立善用資訊科技的校園文化。
- 1.4 善用並拓展校內外的設施及資源。

2. 教職員方面

- 2.1 促進教職員的專業成長。
- 2.2 提昇教職員的團隊精神。
- 2.3 培養教職員的領導才能。
- 2.4 提昇教職員對教育的使命感。

3. 學生方面

- 3.1 培養學生良好品德，使能成為一個負責任及勇於承擔的良好公民。
- 3.2 引導學生因應個別能力學習基本知識，培養他們的自學能力。
- 3.3 培養學生適應社會的能力及自立生活的知識、技能和態度；並協助他們作好離校的準備及安排。
- 3.4 培養學生健康生活及欣賞事物的能力。


4. 家長方面

- 4.1 提供機會讓家長參與學生的學習。
- 4.2 幫助家長認識教育子女的權利與責任。
- 4.3 推動家長發揮互助的精神。
- 4.4 提供適當的家長輔導及支援，培養成為學校的工作伙伴。

5. 社區方面

- 5.1 增強與區內外的聯繫，為智障人士及其他機構提供服務。
- 5.2 促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.3 關注有關智障人士的需要及權益。

1.4 學校宏圖



致力提供優質的學校教育，
務求每位畢業生也具備就業的能力。

第二章：校情檢視

2.1 上周期學校發展計劃成效

2.1.1 發展新高中課程

成效

- 新高中學制在本年度正式推行，在過去試驗期的基礎上，本年度的新高中課程的發展亦趨成熟。一方面確立了新高中的校本課程架構，另一方面繼續配合教育局新修訂的課程文件要求，完善核心科和選修科的校本課程大綱。
- 本年度亦加強了全方位學習活動的推行，其中通識科以粵劇為主題推行了連串學習活動，包括粵劇欣賞、粵劇工作坊、有關粵劇的專題研習，藉以提高學生對中國傳統文化認識和認同。另外，透過參觀垃圾堆填區、環保園等活動，讓學生體會人與環境的密切關係，提高環保意識。而六個選修科亦積極為學生開拓學習空間，如參加聯校音樂會(音樂科)、聯校烹飪比賽(科技與生活)，多媒體設計比賽(資訊及通訊科技)；參觀藝術展覽(視覺藝術科)、科學展覽(設計與應用科學)，以及參加攀石訓練等(體育科)，這些安排不但豐富了學習的內涵，亦令學生有機會發揮所長。
- 本校致力運用外間資源推動其他學習經歷，包括積極安排學生參加匡智會主辦的成人教育課程、暑期松嶺生活體驗營；成功申請依利沙伯女皇基金添置工作訓練器材，資助學生外出服務、參與職場配屬計劃、體育及藝術活動。本校亦入選「中港文化交流及專題考察獎勵計劃」，獲羅氏慈善基金資助，於本年三月份展開「溯本追源-尋找粵劇之鄉」三日兩夜廣州之行，除與廣州越秀區培智學校師生分享研習成果外，更參觀了當地學校及進行有關粵劇實地考察，擴闊視野。此外，承接上年度優質教育基金項目「匯智展潛能」——省港澳特殊學校高中青年會議」，於本年四月，將相關經驗整理成資料冊，並透過發佈會向外推介；當天出席者除友校的校長師生外，亦包括教育局人員。從問卷及現場反應得知，與會者十分欣賞活動的理念和資料冊的內容，亦對學生的表現留下深刻印象。
- 本年除繼續一貫的 IEP 政策外，更特別於新高中階段加入生涯規劃元素。經教師及其他專業人員商討，已從日常生活技能及就業轉銜兩方面草擬了一系列的訓練重點，並設計了轉介訓練的流程，務求學生的 IEP 更具針對性和成效。有關政策將於來年正式推行。
- 在評估方面，已建立高中生的個人概覽，詳細記錄學生的學業成績及學業以外表現和成就，當中的學習歷程檔案更具體展示了學生的選修科學習過

程或成果、學習自評和反思。

- 對外工作方面，本年度繼續參加教育局的新高中課程「研究及發展(種籽)計劃」，借調老師參與編訂音樂選修科課程及評估指引。經過一年的研究、試教及修繕工作，有關文件已順利完成並於七月份對外發佈。
- 為了加強本校教師對新高中課程的理解及實踐能力，本年度繼續積極安排老師參加任教科目的研討會和培訓課程；並繼續透過簡介會、通告，向其他持分者解釋政策及發放課程資訊，當中包括 IEP 家長會，應用學習調適課程簡介會，及為中三學生和家長而設的高中課程及選科簡介會。

跟進

- 配合教育局推出中六學生延長就讀的新政策，未來一年，本校有需要調整目前的高中三年課程的安排，豐富延長就讀學生的學習，不論其能力高低，也能善用多一年的學習年期，自我提升。
- 本校的新高中課程至今發展順利，未來仍有需要在現有基礎上，進一步完善校本課程，特別是核心科和選修科的課程規劃和教學策略方面。此外，也要從均衡性作考慮，重整其他學習經歷的活動，令推行更有系統。
- 新高中的評估系統雖漸見規模，但推行尚上仍有不足之處。未來需要配合通識、中國語文、數學科「學習進程架構」和多元評量的運用，才能達到評估促進學習的目的。
- 本年度開展了以生涯規劃為取向的 IEP 策略，是一個重要的嘗試。惟未來仍需通過試行、修正才能取得預期效果。

2.1.2 提升學生學習，落實促進學習表現的評估

2.1.2.1 落實校本個別化學習計劃(IEP)

成效

- 回應訂定「全人發展成果指標」的方向及架構，由於本會教育心理學家建議應採用 POAS 作基礎，不宜訂定其他指標，故本年度將 IEP 放入範疇三如常進行，而再不是製作一個指標為工作重點。
- 本年重點是優化個別化學習計劃的推行，特別是老師編寫和跟進技巧、開設學生個人檔案儲存資料，以及繼續關注政府對 IEP 的推行，藉以爭取資源及支援。
- 已成功完成開設學生個人檔案儲存資料。
- 舊老師反映的編寫技巧較過往純熟；新老師認為培訓足夠，透過以往的紀錄及培訓，有助他們掌握施行方法。

跟進

- 2006-2009 年度學校發展計劃工作之「落實校本個別化學習計劃」已全部完成，亦已為「每學生均有 IEP」奠定良好基礎及發展方向，故日後 IEP 納入為恆常工作。

2.1.2.2 修訂學生表現系統：校本學習評估

成效

- 學生表現組與 IT 組合作，配合高中學生學習歷程檔案，在選修科中建立學生作品、自評及反思的資料儲存庫。
- 為了讓學習歷程檔案更優化，將會持續檢視此學生學習歷程檔案的規劃、資料內容及系統的運作。
- 本年度已為每一位畢業生燒錄一隻 DVD，詳細記錄其學習歷程，包括其學業成績、學業以外表現和成就、選修科學習過程或成果、自評和反思。
- 檢視全校各科組評估現況後，已規劃了全校各科組不同學習階段的評估架構。

跟進

- 學生之學習歷程檔案的內容可考慮再豐富，例如：加入學習活動或具價值留念的照片，但需要開發及配合額外的人力資源完成。
- 學生表現組需按三主科(語文、常識及數學)之階段評估範疇/元素，設計輸入系統。

2.1.3 提升學生學習能力

2.1.3.1 深化資訊科技應用

成效

- 互動學習平台方面，已在香港教育城建立學校網誌(BLOG):翠林博客。ST、語文科、通識科及數學科均能夠提供合適內容，吸引學生瀏覽網誌的興趣。已超過 80%高中學生能掌握登入、瀏覽網誌和在網誌上留言的技巧。加上高中各班的正副班主任及部份任教高中老師踴躍在網誌上發表文章及回應學生的提問，因此翠林博客現有 60 多篇文章及 850 多個回應，可見學生都熱衷於網誌上作師生交流。
- 學生表現方面，陳俊悅同學獲得由家庭與學校合作事宜委員會主辦的 09-10 年度「電子版敬師卡」設計比賽優異獎；亦有 4 位學生在觀塘技能訓練中心舉辦的「美麗香江·節日之都」數碼攝影比賽中獲得優異獎。在『資訊科技挑戰獎勵計劃』中，今年度有 9 位學生獲銀章級，2 位學生獲銅章級。今年有 11 位學生成為「IT 特工」，並於課餘活動時學習 IT 技巧，亦有 12 位學生『IT 大使』支援其他有需要的同學學習使用電腦。
- 支援家長方面，於初小繼續推行「IT 樂滿分」計劃，支援家長促進子女運用資訊科技進行學習。另外亦舉辦「中文輸入法」的家長工作坊提高家長的資訊科技能力，家長反應理想。
- 教學方面，與語文科合辦電子白板互動教學工作坊，老師反應良好，並能應用於日常的教學中。

跟進

- 深化網上學習互動平台，建議可進一步將 IT 結合其他科目的學習，讓學生在翠林博客(BLOG)上進行自學，從而提升學習成效和學習興趣。
- 可透過「IT 特工」及『IT 大使』發掘有潛能的學生，協助他們提高應用資訊科技的能力，並鼓勵他們參與校外的資訊科技比賽，提高他們的自信心。
- 舉辦有關網絡安全的講座，加強學生正確使用互聯網的意識。
- 可與常識科及數學科合辦電子白板互動教學工作坊，協助教師掌握電子白板的應用。

2.1.3.2 提升學生閱讀能力

- 去年度已納入學校恒常發展工作

2.1.4 社區支援

關注事項：

社區支援：整體式支援主流教育機構

成效

- 自閉症輔導教學組已接受香港特殊學校議會及香港教育學院之邀請，參與「以合作模式為特殊學校教師作專業發展」計劃，成為支援學校。計劃已順利完成。
- 自閉症輔導教學組亦獲邀請，在本年8月24日參與上述兩所機構與教育局合辦的「特殊學校專業發展成果分享會」，進行分享。

跟進

- 支援本港發展融合教育，為有特殊教育需要的學生提供優質教育，是本校使命之一，亦已納入恒常工作。

2.1.5 成立法團校董會

成效

- 已順利完成過渡計劃內之各項工作，亦已正式成立匡智翠林晨崗學校法團校董會，以及啟動運作。

跟進

- 法團校董會為學校帶來繁重的非教學行政工作，政府雖有兩期為數七十萬元之過渡津貼；但撥款完畢，工作壓力便會落在教職員身上。學校必須作出妥善部署。

2.2 檢討學校的整體表現

管理與組織

- 本校法團校董會已順利成立，學校現有更大的靈活性和自主權來分配和運用資源。
- 由於法團校董會的成立，以致大量相關的學校行政及管理工作，現落在學校法團校董會身上；令校內非教學工作大增，造成重大壓力。
- 配合新高中發展，校內將會進行擴建工程；學校必須提早部署，優化學校設施，並確保工程能順利完成。
- 新校長九月到任，除日常繁重之工作外，中層同工亦正努力協助校長處理交接事宜。

學與教

- 承接上年度推動合作學習的計劃，本年度將計劃延展至小學班，經過試教、課堂錄影及分析，提高了同事對合作學習策略的信心和認同感。
- 參加教育局的新高中課程「研究及發展(種籽)計劃」，借調老師參與編訂音樂選修科課程及試教。在教育局的安排下，本校更與其他種籽學校舉行友校交流音樂會，彼此交流觀摩。
- 除建立及運用互動學習平台「翠林博客」進行雙向學習，更積極培訓「IT特工」，以發揮其潛質及協助推動互動學習。本校亦鼓勵學生參加「資訊科技獎勵計劃」及比賽，並取得理想成績。此外，繼續推行初小「IT樂滿分」計劃及家長工作坊，以支援家長促進子女的資訊科技學習。
- 本年更探討在高中 IEP 加入生涯規劃元素，期望更能針對學生的畢業轉銜需要性，來年於高中正式推行。
- 本校入選「中港文化交流及專題考察獎勵計劃」，於本年三月份展開「溯本追源-尋找粵劇之鄉」，十八位高中學生展開三日兩夜廣州之行，除與廣州越秀區培智學校師生分享研習成果外，更參觀了當地學校及進行有關粵劇實地考察，擴闊視野。

校風及給與學生的支援

- 職業治療師於本年新增不少設施，以致學生在肌能鍛練方面，有更佳成效。
- 言語治療師為全校推行的「最緊要禮貌」，使學生於日常生活中更能掌握禮貌用語。推行的午間電台更長期為學校培育了不少成功的廣播員。
- 社工向家長推介合宜的網上遊戲，為家長加添不少生活情趣，更加強家長間於網上互相溝通，加添了畢業生及就讀生家長的凝聚力。
- 訓育組本年度推行的「品德工程師」及與言語治療組合作的動畫廣播劇「生氣森林」，更廣受學生歡迎。

學生表現

- 在評估方面，由高中作試點，已建立高中學生的學習歷程檔案，記錄學生的學業成績、學業以外表現和成就、學生的選修科學習過程及成果、學習自評和反思，但需繼續優化此學習歷程檔案系統的運作。
- 鼓勵有潛能學生繼續參加音樂公開考試，更安排部份高中學生參加國際認可的急救考試，5 位學生獲發初級証書。校方會繼續安排及資助有需要的學生，參加不同類型的公開考試。
- 學生積極參加香港不同機構主辦與資訊科技相關的比賽，例如：數碼攝影比賽及敬師電子賀咭比賽，均獲優異成績。
- 個別有潛能高中學生安排到突破青年村參與工作實習及培訓，在數碼繪圖及整體表現均得到該機構負責人讚賞。

2.3 強弱機危分析

強項

1. 教育局同工在本年五月二十日到校分享「特殊教育的回顧與未來」，對本校各範疇均有高度評價。
2. 學校同工努力不懈，致力提供優質的教育及服務。
3. 課程架構靈活開放，亦積極配合教育局發展新高中課程。
4. 已建立校本評估系統，並有系統地儲存學生學業及學習以外的表現紀錄。

弱點

1. 新高中課程頗艱深，教師仍需進一步掌握在同一課程理念下之調適技巧。
2. 校內學生個別差異大，學校需進一步調適學習內容和活動，以冀能收拔尖補底之效。

契機

1. 新校長九月到任，為本校帶來新機以及新思維。
2. 學校加班，獲批加建校舍；而構思多年的感統循環訓練徑亦獲 Round Table 10, Hong Kong 撥款六十餘萬贊助興建；學校設施得到進一步之優化。

危機

1. 學校已成立法團校董會，相關之非教學工作量大增。
2. 加建校舍工程需時，對校內上課、環境及日常運作定必帶來巨大影響。

2.4 四年期的關注事項

項目：

1. 優化翠林校舍設施，讓校舍擴建工程能順利完成；並鞏固持分者對學校的歸屬感
2. 透過課程、學與教策略，加強照顧能力較弱學生的學習需要
3. 配合主科階段評估，設計新系統作支援

第三章：學校發展計劃

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)			
			10/11	11/12	12/13	13/14
1. 優化翠林校舍設施，讓校舍擴建工程能順利完成；並鞏固持分者對學校的歸屬感	1.1 校舍擴建工程依時順利展開及依時完成	1.1.1 成立工作小組，與相關部門訂定及跟進工程進度及相關事宜；並建立系統，保存紀錄	✓	✓	✓	✓
		1.1.2 訂定工作小組與承建商及相關政府部門的溝通頻次及機制	✓	✓(新增)		
	1.2 教職員及學生能遵守工程期間之安全措施，並透過定期監察減低工程對學校整體運作的影響	1.2.1 訂定工程期間之安全措施			✓	✓
		1.2.2 於行政及課程上作配合，加入工程期間之安全要點及元素，提升教職員及學生安全意識			✓	✓
		1.2.3 環資組及醫療保健組定期檢視工程對學校環境的影響，並採取相應措施			✓	✓
1.3 持分者了解擴建工程及進度	1.3.1 透過定期通訊讓持分者了解工程內容進度及相關消息，鼓勵他們多關心及溝通，以鞏固其歸屬感	✓	✓	✓	✓	
1.4 持分者樂意參與接收及美化擴建工程後之校舍	1.4.1 於行政及課程上作配合，宣傳及美化新翼，增加歸屬感			✓	✓	
2. 透過課程、學與教策略，加強照顧能力較弱學生的學習需要	2.1 能關注弱能力學生的課堂學習問題，重整科目的人手及學習安排	2.1.1 檢視全校弱能力學生的分佈、課堂學習情況，然後因應學校人力資源，訂定重整學習安排的方案	✓	✓新增		
		2.1.2 實施合班分組、課程調適組、協作教學等安排，以提高對弱能力學生的人手比例	✓	✓新增		
	2.2 持分者了解、支持及配合上述計劃	2.2.1 透過課程通訊、簡介會等，讓持分者了解各項計劃安排	✓	✓新增		

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)				
			10/11	11/12	12/13	13/14	
	2.3 能配合不同科目，為弱能力學生訂定合適的教學目標	2.3.1 與主科科主任及科任老師分析弱能力學生目前的學習困難，並訂定切合他們需要和程度的教學目標		✓	✓新增	✓新增	
	2.4 教師能掌握照顧不同能力學生學習的方法	2.4.1 舉辦不同形式的培訓，如參觀中度智障兒童學校、舉辦工作坊，讓教師掌握照顧不同能力學生學習的方法。	✓	✓			
	2.5 能檢討學生的學習成效並作適切跟進	2.5.1 課程主任及科主任定期審視課業及入班觀課，監察教學的推行並給予支援	2.5.1 課程主任及科主任定期審視課業及入班觀課，監察教學的推行並給予支援	✓	✓	✓	✓
		2.5.2 課程主任及科主任定期與科任老師召開會議，根據學生的學習進度和表現，評估以上措施的成效，並作適時跟進	2.5.2 課程主任及科主任定期與科任老師召開會議，根據學生的學習進度和表現，評估以上措施的成效，並作適時跟進	✓	✓	✓	✓
		2.5.3 收集科主任及科任老師的意見，如有需要，於新學年調整原定的課程，以及學與教策略	2.5.3 收集科主任及科任老師的意見，如有需要，於新學年調整原定的課程，以及學與教策略		✓	✓	✓
	2.6 能以照顧弱能力學生的學習需要為出發點，檢視及修訂現行課程	2.6.1 收集科任老師的意見，並與科主任檢視現行課程內容的深廣度和方向性問題，作出相應的修訂	2.6.1 收集科任老師的意見，並與科主任檢視現行課程內容的深廣度和方向性問題，作出相應的修訂		✓新增	✓新增	
	2.7 藉着參與「校本支援計劃」改善及教學	2.7.1 在教育學院的支援下，與友校組成學習圈，透過共同備課、試教、觀課交流，改進課程及教學策略	2.7.1 在教育學院的支援下，與友校組成學習圈，透過共同備課、試教、觀課交流，改進課程及教學策略		✓新增		
3. 配合主科階段評估及全人發展，設計新系統作支援	3.1 建立一個主科(語文、數學及常識)各階段評估的電腦系統支援	3.1.1 由科主任向3主科之科任老師收集評估指引、內容及項目	✓	✓新增	✓新增		
		3.1.2 按各科之階段評估項目，設計輸入平台及模式	✓	✓新增	✓新增		
		3.1.3 建立校本常識科在「批判性思考」及「研習」能力各階段(初小、高小及初中)學習發展階梯		✓新增			

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上✓號)			
			10/11	11/12	12/13	13/14
	3.2 落實各科之階段評估報告表的內容及模式	3.2.1 透過簡介會，讓3主科之科任老師掌握輸入程序	✓	✓新增	✓新增	
		3.2.2 把3主科之階段評估資料製作圖表，從而了解及分析學生之語文及運算能力和常識程度	✓	✓新增	✓新增	
		3.2.3 把數據及分析資料交課程組作課程檢視及調適的根據		✓	✓	✓
	3.3 持分者了解、支持及配合上述計劃	3.3.1 透過定期通訊、簡介等，讓持分者了解主科各階段評估的安排及結果	✓	✓	✓	✓

Hong Chi Association

Principals' Continuing Professional Development (CPD) Plan


Individual CPD Plan for Year 2011 - 2012 / 3-year cycle Year 2010 - Year 2012

Name of School: Hong Chi Morninghill School, Tsui Lam

Name of Principal: Lam Kwong Kuen

Major Educational Issue(s) in HK	Major Concern(s) in School	Core Areas of Leadership	Content of Learning	CPD Hours planned		
				Structured Learning	Action Learning	Service to Education and the Community
Education Reform under and NSS Development	Matching the requirement of the special education development of Hong Kong	Strategic Direction and Policy Environment	Education Reform	40	15	
			Policy Making			
			School Development Direction			
	School NSS Development	Learning, Teaching and Curriculum	New Senior Secondary Curriculum Development	30	30	
	Refine IEP system		IEP Development			
	Curriculum interface and transition		School based curriculum development			
Continuing Professional Development	Enhancing principal's capabilities	Teacher Professional Growth and Development	Leadership	20	30	
			Role of school principal for curriculum development			
			Special Education Development in Hong Kong under the trend of Globalization			
			Financial management			
School self-evaluation & External Review	School External Review	Quality Assurance and Accountability	New trend of School External Review		15	
External Communication	Exploring resources for students and school in local community	External Communication and Connection to the Outside World	Exploring resources for students in local community, e.g. seeking donations, free activities premises, professional support			90
			Year 1	40	25	20
			Year 2	30	25	30
			Year 3	20	40	40
			Total No. of CPD Hours	90	90	90

Approved by: Ms Lam May Lin
(Name of School Supervisor)


(Signature)

Date: 16/6/2011