

校外評核報告

匡智翠林晨崗學校

學校地址：將軍澳翠林邨

外評日期：二零一二年十二月十日、十二日至十四日及十九日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一三年三月

校外評核隊伍成員

隊長

蘇建群先生

隊員

梁勵妍女士

李張靜儀女士

吳少珊女士

謝慶生先生 (外間評核人員)

香港特別行政區政府
教育局(2013)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	12
4 附錄	13
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零一二年十二月十日、十二日至十四日及十九日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課34次，合共32位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、早上健體計劃、小息活動、自閉症資源輔導、個別及小組輔導、多元智能活動、興趣小組、言語治療、職業治療及課後活動等；
 - 分別與校董、校長、副校長、科組負責人、教師、專責人員、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察二位學生一天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 辦學團體：匡智會
- 特殊學校類別：輕度智障
- 班級編制和學生數目

小學部班級編制數目： 6 小學部學生人數： 90人

中學部班級編制數目： 7 中學部學生人數： 113人

全校學生總人數：203人

- 除輕中度智障外，本年度學生的其他特殊情況表列如下：

種類	人次	種類	人次
自閉症	108	視障	15
唐氏綜合症	11	聽障	4
過度活躍	3	羊癇	6

- 學校創校於一九七三年，秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。學校同時致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。學校宏圖致力建立優質的學校教育，務求每位畢業生也具備就業的能力。
- 學校近期的發展焦點大致分為三大方向，一為「學與教」，二為「學生全人發展」，三為「學校管理」。學與教方面，為加強照顧學生個別學習的需要，分別於語文、數學及常識科設立調適組，並藉該三科在初小的弱能力組別進行「行動學習」，透過共同備課，試驗不同的教學策略，亦透過參加教育局與大專院校合辦的「大學-學校支援服務」及「學習圈」，探討如何照顧弱能力學生及學習差異。另外，亦設計「主科階段評估」以評量學生在語文、數學及常識科的學習能力，藉評估資料，回饋教學。自閉症輔導教學亦建立校本自閉症學生能力測量表；每年六月進行評估，為訂定下年度目標提供確切的數據。學生全人發展方面，學校成立了跨專業的「性教育推行策略小組」，以三層支援模式 (3 Tiers Model) 推行全校性教育；學校亦貫徹「個別化學習計劃」的精神，推展「人人都有IEP」。學校管理方面，為提升學校領導層及中層管理質素，學校參與由教育局舉辦之「學校領導培訓課程」，透過具研究基礎的問卷自評及分析，加深管理人員對個人性格特質的了解，以促進團隊協作。其次，於二零一一年開始推行校長觀課計劃，以提升教師之教學水平。
- 為落實「策劃-推行-評估」的自評循環理念，學校已建立一個自評機制。配合每年集思會，全體教職員因應學校周年計劃關注事項進行自我評估和反思，藉以回饋下年度的工作；學校亦適時運用「強、弱、機、危」分析及「保、改、開、停」策略，從而對「學校發展計劃」及來年「學校周年計劃」作出修訂及建議。會內亦利用學校表現評量、持分者問卷，以及校本「校長工作表現問卷」，聚焦檢視學校的工作，務使自評與學校的恆常工作得以結合，從而達至自我完善。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校能秉承「匡扶智障」的辦學精神，以智障學童的福祉為依歸，致力為他們提供全面教育，發展潛能，務求每位畢業生也具備就業的能力，融入社會。近年學校著力於照顧學生的差異，冀通過不同模式的學習輔導及個別計劃，支援學生所需，讓他們能得到全面的發展。
- 學校二零零六至二零一零年發展周期的關注事項為「發展新高中課程」、「提升學生學習，落實促進學習表現的評估」、「提升學生學習能力」、「社區支援－支援主流教育機構」及「成立法團校董會」。首個關注事項主要是配合教育趨勢，為學生提供合適的高中課程，已順利開展。有關學生學習及促進學習表現的評估等項目，有穩步的推展，如學生普遍習慣應用資訊科技於學習方面；亦樂於閱讀書籍、報章等。學校且持續於區內發揮支援融合教育的角色，受業界歡迎。法團校董會亦順利於二零零九年成立。
- 配合課程改革，學校需要優化校園設施以迎合發展，同時，由於近年學校所收學生的能力有下移趨勢，學校遂把「優化翠林校舍設施，讓校舍擴建工程能順利完成；並鞏固持分者對學校的歸屬感」、「透過課程、學與教策略，加強照顧能力較弱學生的學習需要」及「配合主科階段評估，設計新系統作支援」訂為本發展周期(二零一零至二零一三年)的關注事項，所訂項目能因應校情的轉變，亦能延展上周期的學習評估工作，進深發展。首項工作持續與政府有關部門協商中，而照顧能力較弱學生的策略多元化，包括按學生能力分成多個學習組別、藉共同備課及觀課等加強教師對照顧差異的共識，編排適切。階段評估朝整全角度發展，按學生的學習階段表現，以圖表作進展交代，有助全面掌握學生的學習和成就，做法可取。但學校尚可按學生能力，利用不同的評估形式，以及增加考題的進深難度，讓評估能更準確地反映不同能力的學生表現。
- 配合自評工作的執行，學校能藉培訓，加深教職員對「策劃－推行－評估」自評循環理念的認知和運用技巧，又藉集思會共同剖析校情和訂定關注要點，再把行政會初擬的重點諮詢全體教職員，然後落實成為學校的關注事項。過程嚴謹，能讓教職員有參與機會，增加政策制定的透明度及彼此對學校發展的共識。然而部分關注事項如「透過課程、學與教策略，加強照顧能力較弱學生的學習需要」，涵蓋的範圍略嫌過寬，宜有更具體的焦點，以便科組配合施展，產生更大的

協同效應。學校訂定的成功準則，部分較籠統，如以「進展良好」、「表現有提升」等作指標，準則含糊，難具體反映工作的成效。此外，科組編寫的工作計劃，除恆常的行事項目和日程外，尚可加強年度的發展重點，以帶動科組的工作，持續發展。

- 學校的自評機制清晰確立，能透過定期會議、分析工作所得的資料等，了解工作的成效，處理過程認真，但部分科組檢討以報導工作的進度為主，在檢視成效及跟進安排方面，尚有進步空間。
- 學校的管理穩妥，工作指引清晰完備，校園環境整潔，能善用校舍空間設置不同類型的設施如小賣部、感統徑等，讓學生通過實踐活動，掌握所需技巧。學校亦善用小息時段為學生提供多元的活動，如閱讀、樂器練習及桌面遊戲等，安排除有助培養學生善用餘暇、提升群處技巧外，更造就一個富安全感的校園環境，減低學生，特別是人數眾多的自閉症學生的行為或秩序問題，策劃用心。
- 法團校董會成員具專業背景，熱心推動特殊教育，信任校長和支持學校的發展。校董會與學校聯繫緊密，清楚掌握學校的工作和狀況。校長有豐富的特殊教育經驗，對工作有承擔，且有出色的人際溝通技巧，接任兩年多，已贏得教職員及家長的信任。校長的工作態度開放，樂於聆聽，近年更引入教職員評核校長工作表現的機制，帶動民主、坦率的校園氛圍，發揮有效的領導角色。校長知人善任，尤重視中層管理人員的培訓，如藉領導能力分析，以期進一步發掘他們的潛質，帶動學校持續發展。目前，學校的發展處於不斷推進狀態，累計的工作項目不少，學校宜適時檢視，如整合部分性質類近的服務，或精簡行政架構及相關的工作安排，以增強行政效率，及為教師騰出空間聚焦於更具發展優次的項目。副校長投入學校工作，對自閉症學生輔導尤有心得，對工作素質亦有要求，能輔助校長起監察作用。中層管理人員大都表現勤懇，盡心為智障學生開拓服務。過去數年，學校不辭勞苦，分別在資源輔導、個別學習計劃及自閉症學生音樂教育等範疇鑽研，以滿足學生的需要及延展他們的能力，工作表現及成效突出，努力得到外間機構的嘉許，殊堪讚賞。部分中層管理人員的行政經驗尚淺，領導能力有待磨練。
- 學校重視專業發展，培訓項目多元化，包括因應關注事項舉辦專題培訓，以及安排教師到友校觀摩等，又於校內設分享時段，加強教師的交流，安排適切。學校參加了不少校外的支援計劃，有助提升教師學與教的能量。整體專業發展的安排能帶動學校朝學習型組織方向邁進。學校為新教師提供合適的入職輔導，能讓他們盡快熟習和投入學校的工作。

2.2 學與教

- 學校致力為智障學生設計一個均衡的課程，強調以實用性和生活化的學習內容，發展學生的潛能和就業能力，符合學校的辦學目標及學生的需要。學校近年收錄了不少自閉症及能力較弱的學生，為切合他們的學習，學校積極透過課程調適、增設調適教學小組及個別計劃等不同措施，加強對學生的照顧，能更有效達至為學生提供全人教育的目的，尤其在教導自閉症學生方面，學校屢獲嘉許，成就卓越。
- 學校訂有明確的校本課程，小學以成長發展為重點，中學則加強工作技巧，提升生活解難和思考能力，目標清晰。學校有規劃地編排課程內容，校本課程分四個學習階段，各有不同重點以配合學生的發展需要，如初小藉感知科及小荳芽計劃加強學生的肌能活動和自理能力；高中以工作訓練等項目培養學生的工作態度和技能，又藉專責人員的支援及家中的延展訓練提升推行成效。學校每學年設四個學習單元，以循環形式讓學生進行學習，各科亦據此編訂課程綱要。然而部分科目如成長課、常識的學習內容見重複，學校宜按目前的檢討工作，整合類近的課程內容以加強課程的縱向銜接，並進一步審視各科學習重點的序列，以突顯不同學習階段的學習重點，讓學生循序漸進地學習。
- 「發展新高中課程」為上一發展周期的其中一個關注事項，各科備有校本課程綱要，部分科目如通識，已加強與基礎課程的銜接，有助學生掌握和適應高中的學習。高中選修科的選擇多元，輔以應用學習課程，符合學生的能力和興趣。學校透過工作實習計劃、校內外的體藝活動及義工服務等豐富學生的學習經歷，安排合適。
- 學校以「透過課程、學與教策略，加強照顧弱能力學生需要」為本周期的關注事項，除提供適切的教師培訓外，亦推行一系列配套措施，包括按學生能力分組施教、教育心理學家與教師共同進行「行動學習」、言語治療師參與教學設計、設共同備課商討初小語文、數學和常識的教學策略重點等，亦通過課程調適加強各科學習內容與生活的連繫；部分科目設有基本及延伸部分，以助能力較弱的學生打穩基礎。科目又強調視覺策略的應用，幫助學生理解抽象概念。上述措施經已落實執行，推行成效漸見。學校推廣「合作學習」冀加強課堂互動及照顧差異，各科在工作計劃及教學大綱均有適當回應，惟課堂上的發揮不明顯。為進一步提升照顧差異的成效，學校尚可深化高能力學生的學習，透過活動設計、提問技巧等以提升他們的分析和解難能力，亦需為能力較弱的學生加強工序分析，讓他們在學習上能得到更細緻的照顧。
- 學校對照顧自閉症學生不遺餘力，先透過校本「自閉症學生

能力測量表」，評估學生的情緒、行為和解難等能力，再由資源輔導教師訂定個別學習計劃予以輔導，如在初小設結構性教學(TEACCH)，加強流程訓練；高小則著重小組輔導，以提升學生的社交能力等，施行的策略得宜。音樂科運用自閉症教學原則，透過口號、流程、獎勵等方法強化自閉症學生的專注力和正向行為，提升他們的聆聽、演奏技巧和協作表現，學生於管樂團的表現備受讚賞之餘，亦能藉此肯定他們的成就和進一步提升個人自信，師生所付出的努力，值得欣賞。

- 針對發展資訊科技及閱讀，學校已完成編訂校本資訊科技課程、建立網上學與教平台及多推展資訊科技活動等。觀察所見，學生在課堂上運用資訊科技的能力和信心不錯，而「一人一圖書」等計劃則有助提高學生的閱讀興趣，小部分學生已養成自主的閱讀習慣。
- 專題研習主要由常識科帶動，學校已完成「研習」及「批判性思考」能力表現量表，又能因應學生的心智發展，訂定研習主題和範圍，但仍需加強探究的元素和深度，提升學生的能力。德育及公民教育主要透過成長教育科及公民教育科培養相關的價值元素，內容合適。學校的全方位學習活動包括聯課及跨學科活動、多元智能和興趣小組等，類型多元化，能豐富學生的學習經歷。多元智能小組的安排源於自閉症資源輔導教學，以試行模式推廣至全校學生，有助提升學生的潛質，用意良佳，但尚可探討其內容與科目的關係，減少不必要的重複。
- 學校備有明確的學習評估政策，進展性及總結性評估並重。學校上周期開始發展語文、數學及常識科第一及第二學習階段的評估工具，並根據評估結果，分析個別學生縱向能力的遞進，以完善課程。學校於本周期進行修訂以提升工具的信度和效度，如語文科着重聆聽及閱讀理解，數學科加強應用題的理解和運算等，所編訂的工作目標已大致完成，進展理想。惟學校尚需就應考時間的長度、評估模式的多元程度、評估項目的重點及深淺度等，作出檢討，以優化評估工具的效能，使能更準確地反映不同能力學生的表現。
- 學校定期向家長匯報學生的學行表現，報告資料詳盡，部分輔導及治療紀錄更輔以建議，有助跟進及延伸家居學習。高中生的學習概覽加入選修科學習歷程檔案，有助持分者了解學生的潛能和表現。評估系統的發展理想，並朝剖析及展示學生階段性的能力進展方向邁進，值得繼續發展。從學校提交的課業樣本所見，設計類型多樣化，包括個案分析、圖表解讀等，並多連繫生活經驗，引發思考，部分更設有自評，準則簡單易明。
- 課程管理及監察機制明確、嚴謹，各科教學計劃需循序經由

不同層級審批。學校透過科組定期會議、共同備課等，共同擬訂和檢視各能力組別的學習內容和施教成效，亦藉觀課監察課程的落實情況。教師的反思能力強，自評文化已普遍植根於教學及課程工作，在此基礎上，各科尚可配合關注事項，訂定更具體的推行策略和成功準則，俾能更準確地評估成效。現時，學與教範疇由兩位課程主任共同統籌「課程發展及教務組」、「觀課組」、「學術統籌及教務管理組」，組別的分工和人手編排出現重疊，宜加精簡。

- 教師的教學態度親切，對學生表現關愛，耐心施教，師生關係良好。教師的教學認真，備課充足，普遍能為課堂訂立明確的學習目標，並於課堂開始時讓學生認識有關的學習重點來啓動教學。教師講解清晰，教材實用而生活化，並有效運用多感官的策略輔助教學，切合智障學生的學習需要。學生大都情緒安穩，表現合作，對學習感興趣，他們多運用聆聽、觀察、模仿等技巧學習。
- 大部分課堂的教學組織有系統，活動多元化，教學內容能建基於學生過去所學及聯繫他們的日常生活經驗。大部分教師能適當地運用教學資源如實物、圖咭及簡報表等進行教學，能滿足不同能力學生所需，亦能適切地應用資訊科技如智能白板等，引起學生的學習興趣，協助理解教學內容。從運用資訊科技進行學習的課堂所見，學生對學習軟件如試算表的使用純熟，亦能熟練地協助教師操作電腦。學生投入學習，努力完成給予的習作。課堂上部分自閉症學生偶有出現情緒行爲問題，教師大多能藉視覺提示或入班支援的額外人手，有效處理他們的問題，又能藉秩序口訣、課堂口號或獎勵等手法，提示學生應有的表現，課堂秩序普遍良好。
- 教師主要以講述和提問帶動學生學習，學生大多樂於回應教師的提問，話語清晰、有條理，師生之間的互動表現不錯。教師的提問以查考學生所學為主，尚可藉不同層次的提問如運用比較，及按生活經驗引導學生反思和探究，並多鼓勵同儕的回饋和互評，以促進學生之間的互動學習，改善課堂生生互動的情況。教師給予學生的回饋正面，多藉讚賞鼓勵學生學習。
- 教師普遍以能力分組或透過入班支援的人手，加強對學生學習差異的照顧。針對弱能力的學生，教師多以巡查，監察他們的學習進度，適時提供指導，惟教師大都未能善用調適習作，照顧學生所需，而針對能力較佳學生的學習需要，教師亦宜安排具挑戰性的活動和課業，並適時增加批判性思維和表達意見的機會，以延展他們的學習能力。教學效能較佳的課堂所見，教師能運用「合作學習」的策略，透過分組活動讓組員擔當不同的角色，又嘗試用以強帶弱的方法，讓高能力的學生支援組內能力較弱的學生學習，有效提升學生的參

與和互動，值得推廣，這些教師又能善用匯報的機會，讓學生展示學習成果。學生匯報表現不俗，口語表達能力高，有自信。

2.3 校風及學生支援

- 學校重視學生的成長支援服務，透過各支援組別及專責人員的努力，能配合關注事項，策劃相關的工作，共同為學生提供適切的支援。教職員日常的溝通緊密，常藉意見交流或工作評估，調校支援策略，工作運作暢順。
- 教師以「訓之以理、育之以恆」的理念，耐心輔導學生，讓他們明白自己的錯誤，知所改善。學校多採用視覺策略及口訣，提點學生應遵守的行為表現，又按多獎少罰原則，設定「上課守規」及「好學生」等獎勵計劃，強化學生的正面行為，提升自律守規精神，做法得宜。學校推行雙班主任制，加強對學生的照顧，班主任多能藉班規，培養學生良好的守規習慣，亦藉班本活動提升學生的歸屬感。學校處理學生行為問題的機制確立，各學習階段設有統籌主任，支援班主任工作之餘，亦協助推動班風，強化師生關係，遇上嚴重的學生問題則召開個案會議，共商對策，機制有效發揮。
- 學校重視學生的全人發展，藉「個人行為量表」幫助全校學生分析他們在社交、家居、就業、健康及社區活動等方面的表現，從而訂定個人年度目標和施行策略，貫徹執行「人人都有IEP」。學校亦有策略地為學習目標類近的學生安排小組培訓(GEP)，以激勵學生互相學習，改善群處互動的技巧。上述計劃的內容具體，能因應學生的個別需要，悉心剪裁，支援成效顯著。針對高中學生的出路問題，學校提供參觀工場及工作實習等機會，擴闊他們對前路的認識，培養恰當的工作態度，又為有需要的學生提供「STAR毅進」輔導，透過工作訓練，加強學生對未來的適應，為轉銜做好準備。
- 學校關注學生的身心健康與成長，專責人員針對學生需要開設合適的輔導小組，如「Fat to Fit」及「友男女」小組等，以改善學生的體重及對性的疑惑等問題，符合學生的需要。學校成立跨專業的「性教育推行策略小組」，以分層支援模式推行全校性教育，分別透過課堂教學、小組及個別輔導，加強學生對性的認知和處理，內容涵蓋個人衛生、自我保護、交往要點及網上歪風的抗禦等，能提升學生的認知與抗逆力，充分反映學校對學生的關心。
- 學校的自閉症資源輔導小組，能為校內人數眾多的自閉症學生提供形式不同的輔導，包括個別、小組以致入班支援等，

輔導策略多樣化，如藉「能量咁」，提示他們應有的正面行為及留意情緒控制；每年為自閉症學生組織「結伴同行」親子境外遊活動，銳意培訓學生及協助家長處理自閉症孩童適應新環境所衍生的問題，安排深受家長歡迎。資源輔導的成效良好，能提升學生整體的獨立和群處能力。

- 學校的課外活動多元化，涵蓋多元智能、興趣班及制服團隊等，為學生提供很多啟發潛能的機會。當中以銅管樂團的表現最值得讚賞，團員以自閉症學生居多，透過活動，能培養學生的興趣、專注力及善用暇餘，亦充分發揮智障學生的音樂潛質。學校能善用小息時間，安排不同的活動，藉此培養學生的閑暇興趣，減少行為問題的出現，又提供才藝表演機會，讓他們展現才能，提升自信心，學生表現投入，充滿自信。
- 學校重視價值教育，努力把關愛、尊重別人等價值觀及相關元素滲入課程和日常活動中，如藉「和諧大使」、「關懷點唱站」等活動，加強推展。「和諧大使」清楚自己應有的角色，表現盡責。學校善用視覺策略，在校內張貼鼓勵正面行為的語句，如校長金句、「雞爸爸關懷文化」等，策略對智障學生甚為有效，學生普遍知道應有的行為規範，表現守規。學校亦提供不同的服務機會如領袖生，以培養學生的服務精神。領袖生的培訓全面，除強調維持秩序及履行職務的技巧外，亦有效藉訓練提升領袖生應有的行為紀律，表現值得肯定。配合網上社交平台的普及化，教師能善用網絡力量，滲入正面的價值觀，加強學生的是非觀念與抗逆能力，以抗衡社會歪風，心思細密。學校通過對外義工服務，如「長者學苑」，使學生獲得更多的成功經驗，並建立服務他人的精神。
- 專責人員與教師的跨專業協作緊密，如言語治療師與語文科教師共同商討教學內容，又與家長保持緊密聯繫，邀請家長觀課、作出家中延展的安排等。言語治療師更參與於不同的學校活動如校園電台、面試技巧訓練等，工作表現投入。社工能配合學校發展，做好家長聯繫及教育工作，又為入學新生及家長提供適應輔導。學校護士能為學生日常護理及環境衛生提供足夠支援，亦為體重超標準的學生安排健體計劃，並透過與家長接觸，增加他們對健康飲食的認識與實踐，以助改善學生的健康狀況。學校護士連同社工及教師，為有需要的學生開設「少男大作戰」、「午間小聚」等性教育小組，能幫助學生成長。針對肌能障礙的學生，學校調撥資源，聘請職業治療師照顧他們的需要，考慮周詳。
- 學校與家長關係良好，定期向家長諮詢及匯報學校的發展項目，家長認同及支持學校的發展方向，欣賞教師對學生的關愛。家長教職員會發揮家校溝通的橋樑角色，委員表現熱

心，凝聚力強，有效增加家長和學校之間的了解。家校溝通渠道足夠，透過不同途徑如家長日、家訪及電話等，與家長保持緊密溝通。學校重視家長教育，如配合關注事項為弱能力學生的家長提供培訓，其中的「家中教學計劃」，可考慮進一步推展至高小及以上的家長，讓更多學生可得到家居的延展學習。

- 學校與社區及外間機構聯繫緊密，積極引入資源支援學生活動及促進學與教的發展，如透過社區組織為學生提供義工服務的機會，豐富他們的經歷，又協辦「長者學苑」，訓練高中學生獨立自主能力和推動共融。學校亦多參與教育局及大專院校的支援計劃、友校的觀課交流等，安排能提升學與教的成效。多年來教職員積極為外間提供支援，如透過資源學校角色推動融合教育、在特殊教育界中推廣和分享學校的成功經驗等，表現專業。
- 教職員大多積極而投入工作，態度正面，上下一心，具承擔精神，對學生表現關顧，耐心施教，校園氣氛融洽。教職員彼此工作關係和諧，能推動跨專業協作，團隊精神良佳。他們亦樂於彼此分享，朝學習型組織方向邁進。學生大都相處和睦，高能力學生樂於為有需要的同學提供服務。

2.4 學生表現

- 在教職員的循循善誘下，學生有禮守規，聽從師長的教導，表現友善。部分學生主動與人溝通，態度親切，社交能力強。學生普遍喜愛及投入校園生活，樂於參與課堂及課外活動。課堂上，學生大都能保持情緒安穩，遵從教師指示，合作受教；部分中學生在教師的引導下展現獨立思考能力。學生樂於服務學校，領袖生表現稱職和盡責，能巡察提點能力稍遜的學生，展現朋輩互助的精神。
- 在語文方面，大部分高中學生能理解短文大意、認讀常見字詞。能力較高的學生能理解小說、報章的內容等，並能提出簡單的看法。他們又能寫作約二百字的記敘文或續寫故事等，並能圍繞主題與人溝通，說出感受。在數學方面，高中學生一般能解答簡單的應用題，能力較高的能解答三位數以內的四則混算應用題和計算簡單代數。在獨立生活技能方面，高中學生一般能做簡單的家務和烹調。能力較高的學生能安全地使用爐火煮食。部分高中學生能自行乘坐公共交通工具往返學校。在運用資訊科技方面，除手寫筆外，部分學生能應用電腦軟件作文書處理。高中學生一般能運用辦公室軟件製作試算表及簡報，以及使用電郵與人通訊，又懂得使用媒體播放器，以及瀏覽網上資訊。部分學生更能運用軟件

進行電腦繪圖、製作動畫或剪輯相片。

- 學生積極參加校內、外的比賽，經常在香港特殊奧運會的游泳、田徑及球類等比賽獲獎，並多次有學生獲選參加國際特殊奧運會，且屢獲獎牌，實屬難得。學生亦經常在校際的音樂節、舞蹈節及朗誦節中獲獎，成就值得肯定。學校的銅管樂團常應邀外出表演，學生的表現備受外界讚賞，努力值得稱許。

3. 總結

學校的管理妥善，教職員上下一心，以「匡扶智障」為己任，努力為學生提供全面的教育和照顧。學校與家長及社區的關係良好，能透過培訓讓家長明白和掌握處理智障學生的技巧，藉以進行家居的延展學習，進一步鞏固學生所學，安排深受家長欣賞。學校的課程設計均衡，輔以不同模式的個別或小組輔導，以及多元化的全方位學習活動，符合智障學生所需，讓他們的潛質得以展現。教職員對學生表現關愛，耐心施教，充分顯露對特殊教育的熱忱。此外，學校對支援融合教育不遺餘力，常透過培訓或分享讓業界對處理有特殊教育需要的學生有更多認識，專業能力的表現突出。在這良好的基礎上，學校如能就下述建議作探討及跟進，當可持續發展，為學生帶來更優質的教育服務。

3.1 優化自評，進一步發揮自我完善效能

- 學校努力推動發展，亦重視自我完善，但尚可進一步優化策劃及成效檢視，包括為關注事項訂定更清晰的焦點，並在年度工作計劃內，對焦目標設定更具體的施行策略及成功準則，使能清晰地導引科組的配合。進行評估及反思時，宜更具體反映工作的成效，並針對不足的地方，給予改善建議，以利跟進及促進學校持續發展。

3.2 提升教學效能，加強學習差異的照顧

- 學校重視課程發展工作及學與教的質素，因應不同學習階段，設定課程重點，然而學校尚應注意學習重點的序列，以突顯它們在不同學習階段的重要性。學校亦宜減少科目之間，如常識科與成長課重複的內容，以加強課程的縱向銜接。
- 教學層面，教師宜多用不同層次的提問，協助學生探究和反思所學，並可多鼓勵同儕間的回饋與互評，以鍛鍊他們的思考能力，以及提升生生互動學習。教師尚應就「合作學習」多加探究，以發揮預期的成效。除關注能力弱的一群外，學校亦可更留意高能力學生的需要，使照顧學生學習差異的真諦得以發揮。