

# 校外評核報告

匡智翠林晨崗學校

學校地址：九龍將軍澳翠林邨

外評日期：二零一九年一月二十一日至二十二日、  
二十五日及三十日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一九年六月

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持份者閱覽。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校的持續發展。

# 目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

## 1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零一九年一月到校進行外評，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 外評人員透過下列方法了解學校的情況：
  - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課27次，合共29位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如早會、早上綜合時段、興趣小組、小組輔導等；以及
  - 分別與法團校董會成員、校長、科組負責人、教師、專責人員、家長及學生面談。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 學校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為輕度智障學生提供教育服務，幫助他們發展潛能，融入社會，並以「務求每位畢業生也具備就業的能力」為願景。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目<sup>1</sup>如下：

級別 (班級類別)	小學	初中	高中	總數
班數 (輕度智障)	8	4	5	17
學生數目	119	56	73	248
- 2.3 近年隨著班級數目增加，學生人數上升；除了輕度智障學生外，學校錄取不少其他有特殊教育需要的學生，包括視障、過度活躍症及自閉症等類別，而自閉症學生佔全體學生約五成多。
- 2.4 上次外評報告（二零一三年三月）提出的建議是「優化自評，進一步發揮自我完善效能」及「提升教學效能，加強學習差異的照顧」。
- 2.5 學校本發展周期（2016/17至2018/19學年）的關注事項是「追求專業，邁向卓越」、「透過課程、評估和教學，加強照顧不同學生的學習需要」及「全面推展生涯規劃，運用個別化學習計劃，積極地與家長協作，提升學生個人生活素養及能

<sup>1</sup> 根據外評期間本局資訊系統所備存的行政記錄。

力，協助他們積極面對人生，融入社會」。

### 3. 校外評核結果

#### 3.1 團隊積極求進，栽培學生全人發展

3.1.1 學校致力實踐辦學宗旨及願景，推動以學生為中心的生涯規劃教育。學校除著意安排不同學習階段的學生到社區進行體驗學習，以實踐課堂所學的獨立生活技能，亦為高中學生提供豐富的工作實習機會，有助他們了解真實職場情況，探索個人工作興趣和能力，為他們踏入職場生活作好準備。學校重視家長的參與，鼓勵他們善用校本生涯規劃電子平台，並與他們一起為學生訂定個人成長目標和生涯發展策略。

3.1.2 學校不論學生能力高低，均盡量為他們提供參與體藝活動、比賽和校內外服務等機會，藉此發掘他們的潛能和才華；學生在悉心栽培下獲得多元發展，並從而建立自信和成就感。學校近年積極營造愉快健康的校園氛圍，能善用校園空間，甚或毗鄰的公園設施，於課前安排全校學生進行不同類型的運動，校長、教師、專責人員，與學生均投入參與；學生不但培養了天天運動的健康生活習慣，而且能藉以發掘對參與體育活動的興趣，更從鍛鍊中培養毅力；個別學生在體育發展上追求更高的目標，並有出色的表現。

3.1.3 學校團隊具承擔精神，教師悉心照顧學生，深受家長認同和支持。學校有不少自閉症學生，他們除了有不同的學習需要，在社交溝通及情緒調節方面均遇到困難。學校能因應學生的個別需要，提供校本三層支援模式的輔導教學，近年更積極調撥資源，增設「2%計劃」以加強支援少數有較大情緒和行為問題的學生，使支援更全面。學校又善用外間資源，引入促進自閉症兒童的社交溝通及情緒調節的輔導和教學策略，積極優化學與教。面對學生的多樣性增加，學校有規劃地就不同需要的學生安排個別抽離和小組輔導，如為有自閉症或低口語能力的學生進行不同的抽離訓練，亦為不同學習能力的同學進行拔尖保底學科輔導。學校可適時監察學生的進展及成效，調整支援模式，使學生能在大班課堂或抽離輔導的支援模式中取得最大的效能。

#### 3.2 自評工作已有進步，仍須善用評估數據以回饋策劃

3.2.1 學校進一步優化自評流程和機制，並積極跟進上次外評報告的建議，改善工作策劃和檢討。從近兩周期學校發展計劃所見，關注事項的焦點在於促進教師專業成長及學生全

人發展，發展方向清晰，切合校情和學生的需要。在學校發展暨行政組的帶領下，透過定期的教職員會議、班會會議，以及科組周年工作檢討報告和年終的全校集思會，從不同層面檢視各範疇工作，並策劃學校周年計劃。整體來說，學校能在策劃及檢討過程中重視教職員的參與，有效促進學校持續發展。

3.2.2 科組已將自評融入恆常運作，定時評量工作的效能；惟部分科組僅以工作進程為預期目標，致使未能具體闡述學生的學習成果及較難準確分析工作成效。學校尚需掌握如何訂定預期目標，明確地評量各發展項目的成效，以提升自評的效能。

### 3.3 優化管理，積極推動教職員專業發展，團隊能量提升

3.3.1 校長在上次外評後到任，推動不少改善工作，能帶領學校持續發展，包括推動家長及教師共同策劃學校發展，增加決策及管理的透明度；又透過改善議政流程，提供機會讓不同年資教師參與策動學校發展工作，促進由下而上的議政模式。學校重整行政架構，制訂更清晰的職責及權責，讓教職員掌握要求並履行負責職務，同時加強各工作範疇召集人的統籌和監察角色，從而提升整體工作效能。在科組管理上，學校亦有策略地鋪排新舊傳承，例如重整課程組及教務組工作，並分別在兩組賦權兩名不同年資的召集人負責帶領轄下各小組，加強中層人員在規劃和管理上的歷練。學校積極推倡具校本特色的工作信念，如「翠林領袖約章」，有效凝聚共識，進一步發揮團隊精神。

3.3.2 學校近年面對人事更替，部分新教師及專責人員的年資尚淺，重塑隊伍及持續發展團隊的專業能量，成為學校重要的工作方向。學校刻意經營成為學習型組織，自上周期投放不少資源建立校本綜合電子平台，推動教師及專責人員的專業交流及自學文化，在提升團隊專業能量發揮一定成效。為進一步建構校內的學習社群，學校本周期積極促進不同年資的教職員協作及鼓勵個人專業成長，除持續推廣「導師朋輩支援」，讓教職員建立夥伴關係，定期進行交流、互相學習外，亦增設由校長帶領的培訓計劃，為有潛質的教師提供有系統的培訓及展現能力的機會，有助學校培養第三梯隊。為更有效回應學校的關注事項，照顧不同學生的學習需要，學校尚可加強共同備課及同儕觀課的工作，落實多元化教學策略，促進整體教學效能。

3.3.3 學校持續發展校本綜合電子平台，進一步整合各科組的工作經驗成為學習庫，讓教職員分享專業知識及行動學習成果，有助支援校內各項工作發展，如透過建構「翠林生涯規劃」電子平台，深化學生成長的工作。此外，學校積極完

善校本綜合電子平台，現階段著意發展學生的學習習慣，鼓勵家長試用家長顯證平台，上載學生在家中的學習表現。配合學校本年度的關注事項，訓育組推展「讚賞良好行為計劃」的家長篇，鼓勵家長將學生在家中的良好表現上載家長平台，學校收集後作出表揚，有助培養學生關愛及有禮對待家人的行為。

### 3.4 提供豐富的學習經歷，助學生建立身心靈健康的人生

3.4.1 學校能為學生提供豐富的學習經歷，如多元化的興趣小組及活動，涵蓋體藝、多元智能及制服團隊等。學校有效善用小息時間，安排才藝表演等不同的活動，培養學生的餘暇興趣。學校著意培育學生領袖和為學生提供不同的服務機會，如IT大使、圖書管理員，又透過「職務一本通」獎勵計劃，讓學生定期檢視自己表現，並鼓勵學生進行自評及互評。

3.4.2 學校有系統地培養學生正面的價值觀和積極的態度，透過公民教育課，安排不同的校內、外活動，培養學生良好的品德價值觀，助他們建立身心靈健康的生活。學校除了透過品德獎勵計劃，亦透過舉辦「親子設計價值觀標語」比賽及在周會中與學生分享以深化校園正向文化。整體推行策略適切，能透過課堂內外的學習經歷，幫助他們透過在日常生活中體會和實踐，深化正面的價值觀和積極的態度。學校持續推廣健康教育活動，配合不同活動，有效營造正面、健康的校園文化，廣及全校。

### 3.5 加強推動家校合作，進一步推展生涯規劃教育，協助學生積極適應未來

3.5.1 配合本周期的關注事項，學校進一步優化生涯規劃教育的工作，透過加強運用不同的校本工具進行評估，如學生個人成果評量及自閉症學生能力測量表及透過數據分析，學校更全面掌握學生的學習特性和不同學習階段的成長需要；教師與專責人員並邀請家長支持及參與，共同為每名學生訂定個人成長目標和策略，設計適切的個別學習計劃。針對高中階段畢業後踏入社會生活的需要，學校為每位高中學生設定出路轉銜計劃，配合他們個人能力、興趣、發展作出合適的出路選擇和裝備。

3.5.2 延續上周期的關注事項，提升家校協作效能，以培養學生健康的生活習慣，學校本周期積極透過跨專業的協作，進一步培養學生健康的生活習慣，如推出「感受掌門人」聆聽問答遊戲，藉以加強學生社交理解力、舉辦家長親子培訓日營、定期為學生制訂合適的飲食計劃及運動計劃，及加強家長對健康飲食的實踐以幫助改善學生的健康狀況。此外，學校又透過主題月「健康生活在校園」，以不同形式的活動

增強學生的健康意識。整體而言，教師與專責人員的跨專業合作緊密，能有效培養學生健康的生活習慣及提升他們的生活素養。

3.5.3 學校能夠有系統地規劃不同的支援服務，包括拔尖保底輔導教學、小組學習計劃，為不同能力的學生提供學習上的支援。此外，學校亦特別增設「2%計劃」，為學生提供額外支援，按他們特殊狀況和需要，調整支援措施及提供額外適切的學習活動和訓練。學校為自閉症學生提供不同形式的輔導，包括個人、小組及入班支援等服務，為有溝通困難及情緒問題的初小及高小自閉症學生提供訓練，以提升他們的社交適應及情緒調控的能力。整體而言，學校能為不同需要的學生，如有情緒及社交適應需要、低口語能力及溝通表達能力困難的學生，提供各種訓練，協助提升學生溝通和人相處的技巧及控制情緒的能力。學校亦為有需要的畢業高中生提供「毅進工場」輔導，透過工作訓練，加強工作前備技能，幫助學生適應未來的工作，為踏入職場生活做好準備。以上的安排，能妥善照顧學生的不同需要，為他們提供適切的支援。

### 3.6 致力照顧學生的多樣性，尚須適時檢視校本分層課程的適切性及成效，以回饋課程及分組的安排

3.6.1 學校積極回應上次外評建議，於上周期透過完善課業設計、課堂提問技巧及調適教學等不同策略，加強照顧學生的學習差異。至本周期，學校進一步以優化「學、教、評」整個循環為目標，提升照顧不同學習需要學生的成效。部分科目設有基礎、核心及進階三個程度的課程，配合按能力跨級分班的教學安排，能照顧不同能力學生的學習需要。同時，學校致力發展結合預期學習成果的評估準則，以及對應的評估平台，以便更有效地分析數據以回饋學與教；但教師運用預期學習成果的經驗仍需時累積，學校宜適時檢視校本分層課程的適切性及成效，以便能回饋下一學年的課程及分組的安排。

3.6.2 回應上次外評就成長教育科和常識科的學習內容出現重複，學校已整合相關內容，有利課程的縱向銜接。學校亦因應學生在不同學習階段的發展需要而修訂校本課程，如在初小學習階段設感知科，著重學生對個人身體機能的認識和協調；在高小至高中學習階段，則重整成長教育科內容以配合群性發展需要，加強學生的性教育。

3.6.3 在高中課程方面，除了核心科目外，學校因應學生的出路需要和興趣，為他們提供足夠的選修科目。學校有規劃地推行全方位學習和高中生出路的銜接計劃，因應學生能力及需要按級安排不同程度的工作經歷，對焦學生需要，有效

地培養學生所需的工作技能和態度，為他們踏入職場生活作好準備。

3.6.4 學校的家課及評估政策清晰。每個學科單元均設評估，評估結果及課堂表現主要為能力分組轉組的依據，每個學習階段結束前亦設評估，檢視學生在每個學習階段的學習成果。學校在高中的核心科目已全面引入「學習進程架構」，透過高中教師運作「學習進程架構」的經驗，學校在小學及初中學習階段亦為學生試行蒐集顯證，為初小至初中智障學童運用「學習進程架構」作好部署。就上次外評有關多元評估模式的建議，學校切實回應，透過中國語文、數學、常識科的跨科合作，設計不同的評估活動，讓學生展現不同的能力，並因應評估結果讓教師調節教學計劃，回饋學與教。學校提供多元化的課業如剪報、日記及家務訓練，內容聯繫生活，以提升學生的學習興趣及所需的技能。學校部分家課引入自評及家長評估，從多方面回饋學生的學習，做法適宜。學校近年設課業資源庫，能讓各科有系統地收集及儲存課業；部分課業設挑戰題，能延展學生的能力。學生透過學校的自學平台，能加強科本的知識。

3.6.5 配合教育發展趨勢，學校著力開展科學、科技、工程及數學（STEM）教育的工作，建立STEM教育跨科工作小組，如添置有關的圖書及材料，豐富教學資源，讓教師汲取專業知識以裝備自己。學校以常識科為切入點，於課程中增加與STEM相關的教學內容及活動作相應配合，亦購買相關的書籍和教具。學校為初小至中三學生設有STEM學科周，以跨科形式進行，並適切跟進上年度學生、家長問卷的意見設計活動，提升學生對科技及科學範疇的學習興趣及知識。STEM學科周的題材多涉及運動科學、食物科學等範疇，活動強調生活化，學生投入參與。高中課程方面，學校的資訊及通訊科技科與友校協作，進行聯課活動，透過製作360度虛擬實境眼鏡及編寫機械人編程等，有助學生掌握科學概念，發揮探究精神，更提升他們對科學的學習興趣。

3.6.6 學校在高小中文科和體育科，以及初中校本生活英語科進行電子學習，以照顧學生的多樣性及提升教學效能。在初中生活英語科的試點計劃中，教師運用簡報教學，透過網上遊戲及應用程式，讓學生自行錄音和進行閱讀生字等學習活動，除了提升學習趣味外，亦鞏固所學及加強自學能力。

### 3.7 尚須採取靈活而多元化的教學策略，加強課堂學與教效能

3.7.1 學校在本周期成立「教學策略組」與個別科組合作，深化照顧學習差異的策略，並訂立教案評分準則及有系統地推行共同備課及同儕觀課，透過觀摩及分享交流經驗，加強探討有效的教學策略，提升課堂效能。教學策略組亦為近年

在各科重點施行的教學策略製成《教學攻略》手冊，供教師參考借鏡。學校可就現有的基礎上，進一步配合科組的特質，在備課會議和同儕觀課中聚焦地檢視重點教學策略的施行，以及學生的表現和學習成效，並落實全面推行的方法。

3.7.2 在教學方面，課堂組織大致良好。教師於課堂開始時能清晰展示或說明教學目標或重點，教學內容建基於學生的已有知識和經驗，並配合他們的興趣，引發學習動機。教師態度友善，與學生關係良好。學生對學習普遍感興趣，樂意回答問題及參與學習活動；能力較高的學生更會主動發問或發表意見。針對學生理解抽象概念的困難，教師運用適當的教材和視覺策略，如組織圖、實物或多媒體視聽教材等。教師利用口號、拍掌或班本獎勵計劃等讚賞學生的良好表現，有助增加他們的學習信心。教師大致了解學生的學習風格和需要，利用同質或異質分組進行學習活動，讓所有學生參與課堂學習；亦能監察學生的學習進展，透過口頭提示，引導學生自行解決問題。然而，因應學生在社交和溝通方面的困難，教師宜在分組活動時設計適切的溝通及具備協作元素的活動，加強生生互動，促進朋輩互相學習。

3.7.3 面對學生認知能力的差異，教師利用分層工作紙或學習任務，培養學生不同層次的思考能力；亦有教師根據學生肌能發展需要，調適工作紙，如設計以選擇題代替書寫文字，減輕他們書寫的負擔。然而，對於部分能力較佳的學生，教師未能因應學生的表現和需要調適教學，提高對學生的期望；對能力稍遜的學生，部分教師過於側重完成教學內容，未能提供足夠的思考時間，教師宜適時調整教學步伐，細分活動步驟，使學生易於掌握學習內容。小部分教師能以追問或轉問促進學生的學習，惟教師普遍以簡單提問查考學生所學，較少因應學生的能力，設計不同層次的問題，促進學生思考，或就學生的難點提供具體回饋，讓他們反思所學。整體而言，學校雖已按能力分組上課，班上學生仍有較大的學習差異，教師尚需在課程和教學上作出相應的調適。

3.7.4 教師在運用資訊科技輔助教學方面，已有一定的基礎。觀課所見，部分學生熟悉使用電子白板和流動電腦裝置進行學習，以及透過掃描二維碼瀏覽相關學習內容。於個別課堂，教師運用不同的電子教學策略促進學生學習，例如引入不同應用程式作評估，有助教師了解學生的學習難點，並即時提供回饋，幫助學生不斷改進；或運用動畫作為輔助工具，讓學生透過流動電腦裝置親身體驗虛擬情境，有助促進學生理解抽象、複雜的概念，提升他們的學習興趣。因應學生記憶力較弱，教師提供課後延伸的網上資源，學生可按自己的步伐重複學習或搜集資料，有助培養自主學習。

### 3.8 學生喜愛校園生活，積極參與活動，學習表現漸見成果

3.8.1 學生有禮守規，聽從教師的教導；他們主動與人溝通，態度友善、親切。學生普遍喜愛校園生活，樂於投入課堂學習及全方位活動。部分學生在早會上擔任司儀，表現自信。服務生能盡責服務同學，並能協助教師執行職務，表現稱職。

3.8.2 根據「學習進程架構」，大部分高中學生在中文、數學及通識教育/獨立生活三科均達至「學科階段」的水平。在中文方面，大部分高中學生能按時間的先後次序交代事件發生的經過；能力較高的學生能闡釋事件，發揮其有條理的敘事能力。在數學方面，高中學生能以標準單位、主要方向及圖形屬性分別闡釋物件的度量、空間的概念及圖形的特徵；能力較高的學生能歸納圖形的屬性。在通識教育/獨立生活科，高中學生能應用所學概念；能力較高的學生能分析資訊，確定個人立場。學生樂意參與多元化的聯課活動，例如制服團體活動及社區服務。學生在全港的朗誦、音樂和舞蹈比賽的表現良好。近年，有數名學生參加全國特殊奧林匹克運動會及國際殘疾人田徑及游泳比賽，獲得獎項。

## 4. 改善建議

- 4.1 學校須加強掌握自評技巧，避免僅以工作進程為預期目標，致使未能具體闡述學生的學習成果及較難準確分析工作成效。學校尚須掌握如何訂定預期目標，明確地評量各發展項目的成效，以提升自評的效能。
- 4.2 學校在加強照顧學生的多樣性方面，須按不同學生的學習進展和需要，適時檢視校本分層課程的適切性及成效，以回饋下一學年的課程及分組的安排等。在課堂層面，教師須更關注學生的學習情況和需要，如加強共同備課及同儕觀課的工作，確保教師能聚焦地檢視重點教學策略的施行，以提升學生的表現和學習成效，落實多元化教學策略，促進整體教學效能。

## 學校的回應

本局於二零一九年六月二十四日收到學校對外評報告初稿的回應。學校的回應全文如下：

匡智翠林晨崗學校  
Hong Chi Morninghill School, Tsui Lam



檔案編號：TL 04/06/2019

九龍觀塘开源道 79 號  
鱷魚恤中心十五樓及十六樓 1602 室  
教育局質素保證組  
學校質素保證主任  
黃雅文女士

黃女士：

匡智翠林晨崗學校  
校外評核報告--學校回應

二零一九年五月二十九日正午，本校收到校外評核報告（下稱報告）初稿，即日開始諮詢持分者。綜合各方意見，皆贊同校外評核隊的專業意見。報告對四個範疇提出的改善和優化建議，本校將按序推行，自我完善，持續發展。

校監：林美蓮  
(林美蓮女士)

二零一九年六月二十日