



2019-2020 學校報告

我們的願景：

致力提供優質的學校教育，

務求每位畢業生也具備就業的能力。

目 錄

1. 辦學宗旨 - 匡智會使命宣言	P.1
2. 我們的學校	
2.1 辦學宗旨及願景	P.1
2.2 學校教育	P.2
2.3 學校架構圖	P.3
2.4 學校簡介	P.4
2.5 學校設施	P.4
2.6 學校管理	P.4
3. 關注事項的成就與反思	
3.1 培養教職員良好「工作習慣」(Working Habits,WH)，建立高 效能團隊	P.5
3.2 推展校本課程改革，深化學生「學習習慣」(Learning Habits, LH)	P.8
3.3 建立家校「協作習慣」(Collaborating Habits, CH)，推動家 長教育以支援學生成長	P.12
3.4 抗疫停課工作報告	P.15
4. 我們的學生及教職員	
4.1 學生出席率	P.22
4.2 離校學生人數及出路	P.22
4.3 教職員專業發展	P.23
4.4 教職員離職率	P.23
5. 我們的學與教	
5.1 簡述特色	P.24
5.2 實際上課日數	P.25
5.3 整年為學生安排學習活動日數目	P.25
5.4 主要學習領域課時	P.26
5.5 高中科目選修	P.28
6. 我們對學生成長的支援	
6.1 簡述特色	P.29
6.1.1 生涯規劃	P.29
6.1.2 社工組	P.29

目 錄

6.1.3 校護及職業治療	P.29
6.1.4 家長教職員會	P.30
6.1.5 言語治療組	P.30
6.1.6 訓輔組	P.31
6.1.7 活動組	P.31
6.1.8 自閉症資源組	P.32
7. 學生表現	
7.1 學習表現	P.33
7.2 學生參與校際活動的情況	P.34
7.3 學生參與制服團隊和社區服務團體的情況	P.34
7.4 過去三年校際活動獲得的獎項	P.35
8. 處於可接受體重範圍的學生百分比	P.40
9. 周年財務報告	P.41
附件	
(一) 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	P.45
(二) 2019-2020 年度資訊科技綜合津貼財務報告	P.45
(三) 專科教學教席轉為常額職位	P.45
(四) 小學課程統籌主任職位改為常額職位(滙報)	P.45
(五) 2019-2020 年度全方位學習津貼報告	P.47
(六) 2019-2020 年度多元學習津貼(其他課程)課程評估報告	P.52
(七) 2019-2020 年度生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作報告	P.53
(八) 2019-2020 年度高中課程支援津貼報告	P.54
(九) 2019-2020 年度整合代課津貼報告	P.55
(十) 為智障兒童學校提供額外教師助理報告	P.55
(十一) 2019-2020 年度學校發展津貼報告	P.56
(十二) 2019-2020 年度「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」報告	P.58
(十三) 2019-2020 年度「推廣閱讀津貼」報告	P.59
(十四) 2019-2020 年度支援非華語學生課後中文學習報告	P.60
(十五) 2019-2020 年度資訊科技人員支援津貼報告	P.63
(十六) 校長持續專業發展報告	P.64

1. 辦學宗旨

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

2. 我們的學校

2.1 辦學宗旨及願景

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。學校的願景乃致力提供優質的學校教育，務求每位畢業生也具備就業的能力。

2.2 學校教育

1. 學校行政管理方面

- 1.1 訂立學校的發展方向及計劃。
- 1.2 改良現行的架構、管理制度及行政程序。
- 1.3 維持一個民主、和諧與愉快的工作氣氛，營造一個終身學習的環境，建立資訊科技的校園文化。
- 1.4 善用並拓展校內外的設施及資源。
- 1.5 提高學校的效能，與時並進。

2. 教職員方面

- 2.1 促進教職員的專業成長。
- 2.2 提昇教職員的團隊精神。
- 2.3 培養教職員的領導才能。
- 2.4 提昇教職員對教育的使命感。

3. 學生方面

- 3.1 培養學生良好品德，使能成為一個盡責任，勇於承擔的良好公民。
- 3.2 引導學生因應個別能力學習基本知識，培養他們的自學能力。
- 3.3 培養學生適應社會的能力及自立生活的知識、技能和態度；並協助他們作好離校的準備及安排。
- 3.4 培養學生健康生活及欣賞事物的能力。

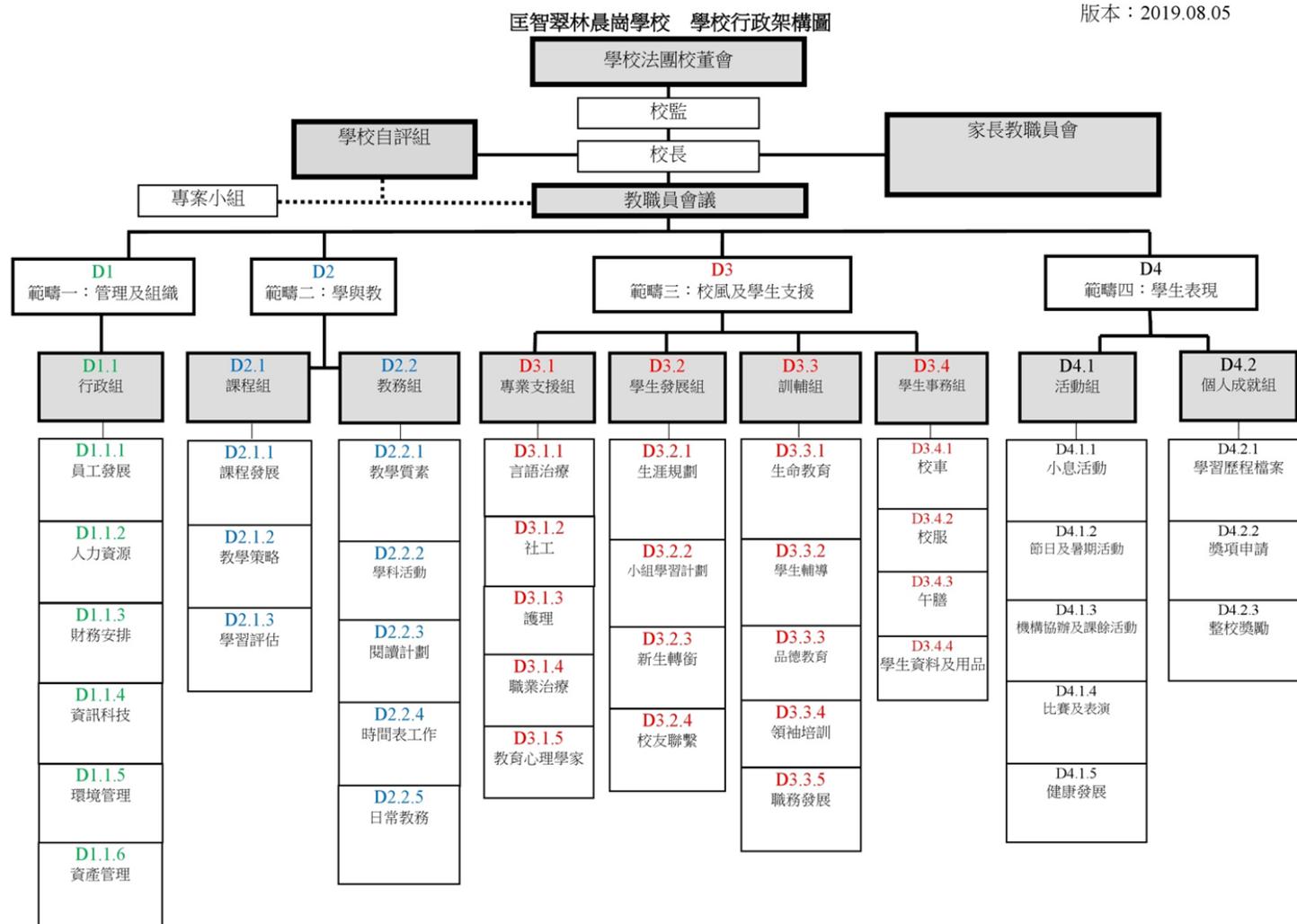
4. 家長方面

- 4.1 提供機會給家長參與學生的學習。
- 4.2 幫助家長認識教育子女的權利與責任。
- 4.3 推動家長發揮互助的精神。
- 4.4 提供適當的家長輔導及支援。
- 4.5 培養家長以便成為學校的工作伙伴。

5. 社區方面

- 5.1 增強與區內外的聯繫，提供服務與有關智障人士及其他機。
- 5.2 促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.3 關注有關智障人士的需要及權益。

2.3 學校架構圖



2.4 學校簡介

本校隸屬匡智會，前身是油塘晨崗學校，於 1973 年創校，為六歲至十八歲輕度智障兒童提供教育服務。本校設有中學組和小學組，班級由小一至中六，共有 17 班，每班名額 15 人。

學校以「致力提供優質的學校教育，務求每位畢業生也具備就業的能力。」願景，因應學生之不同能力、興趣和獨特需要，推行生涯規劃教育；並透過出路轉銜計劃-CAMPUS，提升高中學生在溝通能力(Communication)、工作能力(Abilities for the job)、品德及價值觀(Moral and values)、解難及思考能力(Problem solving and thinking skills)、明事理(Understanding)、自我管理(Self-management)六個範疇的表現；為過渡日後的工作生活，融入社會作好準備。

2.5 學校設施

學校樓高四層，設備完善。除標準課室外，還有電腦室、家政室、設計與科技室、音樂室、視覺藝術室、自閉症兒童輔導教學室、圖書館、多用途活動暨感統室、健體室、毅進工場(職場訓練)、卓閱角(故事室)；此外，亦設禮堂、會議室、籃球場、兩天操場、言語治療室、社工室，為學生提供優良的學習及活動環境。

2.6 學校管理

本校由辦學團體匡智會創立，於二零零九年八月成立法團校董會。法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命，制訂學校教育政策，建立完善的管理制度，並為學生提供優質教育。

法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

辦學團體 (匡智會)	校長	教員	家長	獨立人士
7(53.8%)	1(7.7%)	2(15.4%)	2(15.4%)	1(7.7%)

3. 關注事項的成就與反思

3.1 重點發展項目一：

MC1. 培養教職員良好「工作習慣」(Working Habits,WH)，建立高效能團隊

成就

MC1.1 強化團隊支援系統，培養工作習慣

MC1.1.1 以建立教職員工作習慣為重點，舉辦不同的培訓、書籍分享及分享活動

- 推動工作習慣方面：學校於教職員發展日中分享良好的工作習慣。透過書籍及經驗分享，鼓勵教職員改善工作習慣，並把分享製作成短片及簡報，作為教師網上學習資源。根據教師自學平台顯示，截止 5 月 6 日共有 59 位同事觀看該片段，平均推薦指數是 3.49，顯示教職員滿意分享內容。此外，部份功能組表示會以分享內容修訂來年度的發展方向，反映內容能幫助教職員改善工作。<D1.1_M01_201908，D1_Learning School 平台>
- 實踐方面：本年度學校鼓勵教職員在平台上輸入「工作清單」及「月報」。而在問卷調查中，超過 80%教職員認同「工作清單」能建立良好工作習慣，約 70%教職員認同「月報」能建立良好工作習慣。<D1.1_行政組問卷調查>

MC1.1.2 透過朋輩支援系統 (Mentor-Peer Support System) 及校本專業發展計劃 (Professional Development Plan)，培養高效能工作習慣

- 學校積極發展導師朋輩支援系統(MPSS)，讓教師間成為伙伴，透過 3 次或以上的面談，從中得到支援及建議。而在問卷調查中，約 90%受訪教職員認同導師朋輩支援系統，認為伙伴有助個人專業成長。<D1.1_M01_201908，D1 行政組問卷調查>

MC1.2 深化自學文化，促進教職員專業成長

MC1.2.1 推動教職員自學計劃(Annual Learning Plan)，制定相關政策及程序指引

- 本年度有超過 70%教職員(35 位)參加自學計劃(ALP)。參加者都能夠配合匡智會學校發展計劃、學校發展計劃、教職員專業發展計劃(PDP)目標和所負責的科組工作，制定自學計劃及策略。從問卷顯示，約 70%參與自學計劃(ALP)教職員能達到預期目標。<SM_M01_201909，SM_M02_201910，D1.1_M01_201908，D1 行政組問卷調查 >

MC1.2.2 透過教職員自學平台(Learning School)，鼓勵自學文化及專業交流

- 學校持續優化教職員自學平台，鼓勵教職員善用平台進行自學。停課期間，截至 5 月 6 日平台合共有 4533 項自學及反思記錄，人均約 75 項，平台顯示每位教職員已達 26 小時的自學時數，超過 16 小時這個預期目標，達到預期目標。<D1.1_M01_201908，D1_Learning School 平台>

MC1.2.3 以推動自學文化為重點，舉辦有系統的培訓及行動研究，帶動團體專業交流的風氣

- 為推動自學文化，學校持續提供有系統培訓。因抗疫停課關係，本年度教職員發展日改以錄播形式進行，並制定錄播及自學指引。教職員需按所屬科組錄製影片，同時亦需按指引完成自學。截至 5 月 6 日教職員合共製作了 61 段影片，供教職員自學，平均每位教職員觀看 24 段自學影片，並撰寫反思、行動計劃和回答片段問題，促進教職員間的專業交流。<D1_Learning School 平台>

MC1.3 規劃多樣化職務，強化專業能量

MC1.3.1 規劃及精簡行政架構，配合學校表現指標，訂定各組職權範圍

- 為強化學校專業能量，本學年學校強化自評組角色，由副校長及 Junior-Minds 成員組成，推動學校自評文化，檢視學校整體表現。在疫情停課期間，自評組發揮統籌角色，協調校內所有行政、教學及防疫工作，減少疫情對學生、教職員及學校的影響。此外，本年度學校精簡行政架構，由 49 個功能組減至 40 個功能組，減少重疊工作，使運作更具效率。<SM_M01_201909>

MC1.3.2 收集個人、小組、學校工作細項，並參考教師專業階梯，制定多樣化職務範圍及各職級職務大綱

- 在規劃多樣化職務方面，本年度主要以行政組為試點，收集其轄下功能組的工作細項，並製作成職務大綱。各組能按進度完成，並於來年推展至其他範疇。<SM_M02_201910, D1.1_M01_201908>

MC1.3.3 分析個人、小組各範疇的工作數據，依學校的發展方向調撥資源

- 本年度學校於抗疫期間，透過平台的新功能收集各功能組「工作清單」及教職員「月報」數據，有效收集個人、小組及各範疇的工作數據；有助學校分析數據，規劃多樣化職務大綱及調撥校內資源。
- 此外，從已改編職系及晉升同事的專業發展計劃中期檢討中，同事均能符合校本職能期望分數及要求，顯示學校專業能量得到提升。

反思

MC1.1 強化團隊支援系統，培養工作習慣

1. 團隊支援方面，來年會優化導師朋輩支援系統的操作，例如：把部分教師自學時段為朋輩支援時段、提供資源及指引予導師，讓他們在幫助伙伴上得到支援，同時於平台增設紀錄功能，促進伙伴間的專業交流。
2. 導師朋輩支援系統需配合學位化政策作出修訂。
3. 員工發展組來年將聚焦推動一至兩項的工作習慣，幫助教職員有效管理時間。
4. 來年推展「工作清單」及「月報」時，須簡化程序及提供指引，讓教職員容易掌握。

MC1.2 深化自學文化，促進教職員專業成長

1. 優化網上自學資源的規劃，緊扣學校的發展項目及教職員專業發展需要；並設定合適的回應方式作自學，帶動專業成長。例如：操作指引宜以問題引導，而講座則以個人反思為主。
2. 來年繼續由行政組帶動書籍分享及培訓，推動自學文化。
3. 來年繼續推展自學計劃(ALP)，除指定教職員(Junior-Minds 成員、申請晉升、申請五星期或以上課程教職員)外，鼓勵其他教職員以自願性質形式參與。

MC1.3 規劃多樣化職務，強化專業能量

1. 配合職務大綱推展，來年收集其他範疇功能組的工作細項，以制訂職務大綱。
2. 統整已收集的行政組職務大綱，並於「工作清單」中應用，更系統地管理、收集及分析學校現況，以配合學校發展方向調配資源。

回饋與跟進

1. 來年重點優化朋輩支援系統，制定導師的工作指引及清晰導師角色。
2. 在自學時段中安排閱讀工作習慣書籍，以推動自學文化及工作習慣。
3. 鼓勵教師因應需要以錄播形式製作自學教材，以豐富自學平台資源庫。

3.2 重點發展項目二：

MC2. 推展校本課程改革，深化學生「學習習慣」(Learning Habits, LH)

成就

MC2.1 按年優化校本分層課程與評估系統

MC2.1.1 推動校本課程改革回應特殊教育新趨勢

- 本年度按學習進程架構(LPF)作參考，勘察校本語文、數學、常識、通識課程，作全面的檢視及重整。科主任審視分層課程的廣度、深度及分布，並增潤校本課程。<PM_M02_20191220, D2.1_M02_20200228>

MC2.1.2 配合學生需要，制定三層支援及課時原則措施

- 本年度以校本「實際職級教師的兩層貢獻架構 19-20」為方向編排教擔，並在上學期末以新學年全校學生名單及各學階人數之分佈，向科/組收集所需課節，然後規劃本年度之總教學節數，符合大班教學課節 70-75%、小組教學課節 20-25%、個別教學課節 10-15%之三層支援模式的教學安排。(詳見兩層貢獻架構 19-20, 19-20 全校時間表, 19-20 教師上課時間表)

MC2.1.3 檢視校本分層課程、修繕主科評估指引及建立學生學習數據庫 (EO/LPF)

- 課程發展組制定教材檢視方案，帶動科主任審視語、數、常、通、英單元二的分層教材，以檢視課程橫向及縱向銜接、科本策略發展等；並於審視後整合建議，制定科本教材、評估設計指引。< D2.1.1_教材檢視方案_202001, SM_M03_202001 >
- 優化校本評估工具方面：根據校本課程、學生的認知能力及「學習進程架構」(小一至中三)等設計階段性評估。本年度以語、數以小六的階段性評估為試點，將於下年度安排初、中、高能力學生試用。<SM_M02_201910>
- 學習評估組修訂了《基礎教育評級協調會議校本指引》(初稿)，將於7月試行語、數、常、通評級。< SM_M04_202004 >

MC2.2 組織學習社群，落實多元教學策略，提升教學效能

MC2.2.1 規劃主科共同備課節，帶動學習領域進行教學研究，發展有效的教評策略

- 本年度落實兩種不同模式的共同備課：一、單元前共同備課會議；二、共同備課節。前者內容環繞訂定教學大綱內容、單元檢討、教材設計、教學活動交流、學習難點等。後者為新試行計劃，屬啟動階段，於語、通(高中學階)、數、常(初中學階)每周劃定固定課節進行共同備課，就教學進度及情況作討論。常識科能參考文獻選定科本教學策略、針對單元內容作行動研究，規劃教學步驟、試行、同儕觀課及檢討等。發展理想，值得參考。<D2.1.2_協作教學方案_201909, SM_M01_201908>

- 本年度安排教學策略組入班支援中國語文科運用電子教學，透過電子學習，提升學生的學習動機、興趣、課堂互動及教學效能等。8 月於中國語文科會議進行教師培訓，3 月透過影片示範向全校教職員進行培訓。本年度共支援初小至高中，初中高能力的組別（共 9 組）。課程主任每月召開跟進及檢討會議，檢視電子學習的成效及困難，亦會與合作教師交流，設計合適的電子教學材料。
<D2.1.2_M01_201909>

MC2.2.2 持續優化觀課、評課機制，監察課程實施質素

- 為回應學校外評報告，教學質素組制定了方案，透過全面觀課，確保教學質素，並監察教材、教學計劃在課堂之落實。擬定於本年度 10 月至 6 月全面觀課的日程，受到社會事件及疫情的影響而無法進行。
<D2.2.1_提升教學質素方案_201908，SM_M01_201908 >
- 在停課期間，教學質素組負責監察及跟進 ZOOM 課堂的教學質素，及網上課業，評估課堂的成效。(詳見雲端：課堂教學大綱、課堂監察紀錄表)

MC2.3 推動學習習慣，提升學習效能

MC2.3.1 發展學生自學平台 (LS)，鼓勵自學

- 課程發展組已經逐步將各主科的主題學習資源，有系統地分別於 11 月及 1 月整理、收集及上載學生自學平台(LS)，並與資訊科技組合作，完善平台的運作及架構為可持續發展。
< D2.1.1_學生自學平台推展方案_201910，SM_M02_201910 >
- 教學策略組培訓教學助理上載教材及製作電子教材，也製作電子教材的短片和指引為教師提供培訓。
- 配合抗疫停課需要，各學科也製作了大量的網上學習資源，包括約 1100 份分層教材，可長遠發展為學生自學資源庫。(詳見學生自學平台)

MC2.3.2 持續在各學習領域深化學習習慣，包括閱讀習慣

- 閱讀計劃組於本年度參加「e 悅讀學校計劃」，於 10 月向全校學生、家長和老師介紹計劃內容及使用方法，並於 1 月完成頒發上學期嘉許獎狀，共有 13 名學生獲獎。此外，圖書科、中國語文科、常識科均積極配合，於教材內加入自學閱讀元素，推薦相關書籍。
<D2.2.3_P_201909，D2.2.3_M02_202002，CL_P_201909，LIB_P_201909>
- 閱讀計劃組本年度舉辦了 3 項跨科組主題閱讀活動，以推動校園內、家中的閱讀氣氛。包括：情緒繪本學生影片拍攝及問答遊戲 (與品德教育組及校護合作)、孝順手偶戲場、故事封面填色及故事改編親子比賽 (與公民教育科合作)。當中故事改編親子比賽已選出每個學階 1 至 2 份得獎作品，以表揚積極參與的家庭。
<D2.2.3_P_201909，D2.2.3_M02_202002>

- 獨立生活技能科及職務發展組於本年度聚焦發展 LH7 集中注意力之習慣，包括：P143 能在指定時限內完成老師給予的工作及達到要求、P146 能不受環境影響，專心工作。<ILS_M01_201908、ILS_M02_202001>
- 學生方面，透過派發「學習習慣手冊」，鼓勵學生每天行動並記錄，建立良好的學習習慣。<SM_M01_201908>
- 「學習習慣手冊」連同「我有我所長計劃」進行。全校學生共 249 人，單元一共收回 129 本「學習習慣手冊」，約 20% 學生能認真地應用此教材進行學習，表現良好。22 位完成部份計劃（佔全校 10%），其餘學生沒有完成計劃（佔全校 70%）。學生的參與度低，有見及此，下學期教學策略組調整策略，於二月中透過 GOOGLE 問卷，訪問家長對教材的意見和應用意願，共有 79 位家長表示單元三會繼續參與。問卷中，家長表示「學習習慣手冊」能助子女建立規律，反應正面。<D2.1.2_學習習慣調查_20200420>

MC2.3.3 進行家長教育，推動增能教養，把學習習慣延伸至家中

- 為推動學生建立學習習慣，課程發展組舉辦家長讀書會進行家長教育，內容環繞《愛自學的孩子不會怕未來》一書，配合主題分享、閱書、家長分享、討論、實踐等。本年度共舉辦了 2 次讀書會（25/10，13/12），每次有 20 位家長參與，家長表現投入、積極，樂於發表。另外兩次因疫情停課，改以上載短片到家長自學平台。<D2.1.1_P_201009，D2.1.1_學習習慣讀書會課程大綱_201909>

反思

MC2.1 按年優化校本分層課程與評估系統

1. 本年度檢視了教材設計，來年將檢視已批改的課業及評估，監察課程的落實及檢視教材的適切度。另在本周期，科主任持續參考最新指引及評級協調會議，檢討學與教成效，優化校本課程。
2. 配合課程發展，科目的主要文件如年度工作計劃、教學計劃等，宜清晰呈現各科如何提升學生的共通能力。
3. 來年度制定編教擔指引，讓各持份者更清晰了解校本三層支援教學模式的課時編排及原則。
4. 高中已進行多年的評級協調會議，可檢視各科已有的顯證，進行分析研究，並找出問題原因，再反思課程、教學、評估的形式及策略是否能照顧不同能力學生的需要，從而改善學、教、評。

MC2.2 組織學習社群，落實多元教學策略，提升教學效能

1. 汲取本年度經驗，完善及善用共同備課節，配合同儕觀課，將有助檢視學生的學習成效。共同備課節加入行動研究，如參考文獻、教學法等，將有助發展科本策略及提升教師專業。
2. 針對教學策略組與教學質素組的職能重疊，前者負責推共同備課、同儕觀課，但後者同時推行全面觀課，宜重整明確分工，清晰職能。
3. 學校可善用教師自學平台（LS），把相關培訓的教學影片上載平台，供教師瀏覽及選讀，提升電子教學的能力。
4. 來年度入班協作計劃將由中國語文科推展至其他科目，有需要進一步探討電子教學的定位及持續發展的方向，例如除了提高學生的課堂動機外，進而應用電子工具提升科目的教學成效。

MC2.3 推動學習習慣，提升學習效能

1. 宜制定清晰的學生自學獎勵計劃：如：評分機制、表揚、報告形式等。配合清晰的數據及監察系統，將有助評估成效及鼓勵學生培養自學的習慣。
2. 教師宜善用平台資源推動自學，如把單元教材放學生自學平台，供學生自學及重溫，教師因應學生的參與，在課堂上作回饋。
3. 培訓助理：各科可培訓本科助理，協助教師把單元教材電子化，如表單、Nearpod、Bitboard 等，不單能提升助理的專業，更能分擔教師部分工作。
4. 來年度可繼續收集家長及教職員的回饋意見，整合及精簡長假期家課、學習習慣小冊子、假期學習冊等安排，提高學習習慣的推行成效。
5. 就推行學習習慣目標上，建議跨科組合作，推行某些具共通點的工作坊、讀書會等，既可統合人手（工作習慣 6：統合綜效），又不會重複，以發揮更大的果效。

回饋與跟進

1. 回應教育新趨勢，進行教職員培訓及優化校本課程，包括：一.特教指引；二.評級協調會議；三.電子教學及自學平台（LS）。
2. 成立學習社群研究學與教，包括：一. 分析 LPF 平台顯證；二. 教學研究。
3. 統合綜效，進行跨科組合作，包括：一. 推動學習習慣；二. 家長教育。

3.3 重點發展項目三：

MC3. 建立家校「協作習慣」(Collaborating Habits, CH)，推動家長教育以支援學生成長

成就

MC3.1 建立家長支援網絡，凝聚家長，促進家校聯繫及交流

MC3.1.1 規劃多元化的溝通渠道，積極與家長保持密切聯繫

- 教職員恆常以電話、WhatsApp、電子郵件及面談與家長保持聯繫及交流。
<D3.2_P_201908 >
- 老師及社工家訪新生及轉學階的學生家庭，與家長建立關係及增加聯繫。
<D3.1.2_M02_202003>
- 本年度繼續透過新生家長會讓家長有機會了解學生適應情況，並透過不同組別的分享認識本校；家長亦可以與班主任及相關老師交流，建立積極夥伴關係。
<D3.1.2_M02_202003>
- PSA 舉辦的親子旅行，出席者學生及家長 104 人（共 45 個家庭）；家長和學生積極參與活動，過程中加強家長與教職員的溝通，氣氛良好。另外亦舉辦水仙花培植班，藉此增加家校聯誼、溝通機會。出席者均享受活動，來年亦會繼續舉辦。
<PSA_M03_202003 >

MC3.1.2 設定日程，統籌家校心連心、家長日、家訪及小組活動

- 本年度舉辦「家校心連心」活動，透過家長分享育兒的心路歷程，內容充實。出席講座的家長共 102 位。而「我和老師有個約會」的環節，家長和老師直接面談交流。家長主動詢問子女在校情況，樂於分享子女家中表現，能促進家校聯繫及交流。出席面談的家長共 105 位。<SM_M04_202004 >

MC3.2 推動家長教育，強化家長的管教角色和信心，促進親子關係

MC3.2.1 設定日程，按學階需要以跨專業協作形式提供主題講座、工作坊等培訓活動，讓家長了解並處理子女的成长問題

- 課程組透過學習習慣家長讀書會，一同閱讀書籍，鼓勵家長協助子女建立良好的學習習慣及生活常規，促進學習。本年度讀書會因疫情未完成，已完成的兩次出席者均表現投入，出席率平均達 20 人。
- 教務組為初小及高小新生家長安排「家中訓練家長工作坊」，讓家長掌握教導子女的技巧，提升學生之學習成效。問卷顯示全數出席家長均感滿意。<D1 平台_電子表格_家長講座/工作坊問卷調查>

- 社工組透過跨專業合作舉辦不同講座推動家長教育，促進親子關係支援學生成長，減輕家長壓力，如舉辦「認識精神科藥物家長講座」及「快樂由我開始家長講座」，收回問卷整體家長滿意度達 100%。
- 另外，提供學生出路家長講座、參觀及智障人士通用就業能力家長講座，幫助家長瞭解職業訓練課程、通用就業能力及一般僱主要求。出席者均表現投入，每次出席率平均有 30-40 人，收回問卷整體家長滿意度達 97%。
- 言語治療組提供家長觀課，與家長分享治療技巧，家長觀課為 37 人次，家長的回應均滿意。<ST_家長觀課紀錄表 09.19-01.20>
- 校護為非華語學生製作防疫教材，並讓班主任傳送給家長。
- 訓輔組藉「家校 LIKE 計劃」，與公民教育科協作，重點推廣「禮」與「孝」的系列主題活動，在活動中著重家長的參與。透過家長通告、學校網頁、早會、電話溝通等，讓家長能緊貼學校資訊，明白學校的正向教育理念。透過電話或家長到校時詢問意見，全部回饋正面、支持。<D3.3.2_P_201909 >
- 生命教育組舉辦「惜食文化」家長教育，從而推動「知足、珍惜及感恩」訊息。<D3.3.1_P_201909 >
- 學生發展組提供 IEP 個別化家長指引，教導家長如何運用教材，於家中跟進子女本年度目標。從收回的 74 份問卷顯示，八成回應家長認為有助教導子女。<SSE_M04_ZOOM meeting 202003 >

MC3.2.2 家長教職員會配合學校推動家長教育、活動、義工服務，發揮家校合作精神

- 邀請家長入班協作、協助外出及節日活動、參加義工服務，有助凝聚家長力量，建立歸屬感。
- 「家校心連心」活動中的主題講座，加強家長掌握教導子女的技巧及鼓勵家長找出子女的亮點。<PSA_M03_202003 >

MC3.3 善用家長平台系統，推動家長積極參與

MC3.3.1 制定家長表揚計劃的目標、準則及機制，鼓勵家長積極參與

- 於教職員會議及家長教職員會通過「家長獎勵計劃」方案。由 PSA 組員與學生發展組共同制定計劃目標、準則及機制。透過獎勵計劃，推動家長善用家長平台 (LS) 參與自學，增強家長教導子女的技巧。
<SM_M01_201908, PSA_M01_201909, PSA_家長獎勵計劃方案_201908>

MC3.3.2 推廣家長自學的訊息，增強家長教導子女的技巧

- 本年度透過註冊日及「家校心連心」活動加強推廣家長平台，並提供上載顯證操作短片，鼓勵家長善用顯證平台反映子女家中表現，讓教師了解家中情況，提供回饋。本年度家長顯證數量較以往增加。截至 5 月，共上載 536 個顯證，初小 195；高小 149；初中 108；高中 84。可見家長（特別是低年級）參與較積極。<D4_學生學習顯證_D4.2_家長顯證, D3.2.1_P_201906>

- 本年訓輔組運用家長平台的 TL LIKE 功能，上載有關相片/影片，推動家長一起推展家校 LIKE 計劃，共同推展正向教育。< D3.3.2_P_201909 >

MC3.3.3 根據家長網上學習的數據和反思，了解家長的實際需要，提供適切的家長教育

- 於教職員會議及家長教職員會通過「家長 LS」方案，由生涯規劃組、資訊科技組及各科組一起合作，收集、審核及上載本學年家長 LS 資源。透過家長平台，加強家長教育，協助學生成長。< D3.2.1_P_202003, D3.2.1_家長 LS 方案_202004 >

反思

MC3.1 建立家長支援網絡，凝聚家長，促進家校聯繫及交流

1. 教職員問卷調查反映「家校心連心」整體安排合適，運作順暢。主題講座內容充實、能引起共鳴，讓家長獲益良多。雖然參與率受社會事件及接近新年時段影響，出席講座及面談家長人數約佔全校一半；但類似直接溝通的形式值得繼續。
< SM_A04_202004 >
2. 教職員問卷調查反映多於 70% 的回應對家長義工參與學校節日活動表示滿意；另外，家長義工參與表現積極，效果理想。
3. 每年的註冊日、家長日個別面談、家訪安排；班主任、專業人員與家長的恆常聯繫及溝通，以及家長平台等均是促進家校溝通的有效渠道。

MC3.2 推動家長教育，強化家長的管教角色和信心，促進親子關係

1. 各組舉辦的家長教育活動中，家長表現投入及樂於參與。礙於社會事件及疫症影響，部份家長活動和講座取消，個別活動的資源將上載家長平台，供家長自學。
< SM_A04_202004 >

MC3.3 善用家長平台系統，推動家長積極參與

1. 家長平台(LS)已具雛型，唯資源數量需再增加，以提供更多家長教育資訊。未來宜加強宣傳，可配合表揚計劃鼓勵家長使用，掌握更多教導子女的技巧。
< SM_A04_202004 ， D3.2.1_家長 LS 方案_202004 >

回饋與跟進

1. 綜合出席家長與同事的意見，大家都認同「家校心連心」安排合適，主題內容充實，個別面談模式合宜。唯出席人數不足全校一半，故此日後模式有以下改動：每年註冊日增設主題講座；日後家長日採用分時段模式個別面見家長。
2. 新生轉銜組將對新生家長強調家長平台(LS)的重要性。
3. 搜集合適影片豐富家長平台，並邀請家長把影片上載及分享良好的家長顯證。
4. 家長自學平台加推薦指數，達至互相鼓勵和加強宣傳效果。
5. 定期收集家長教育上的需要，學校參考並提供相關家長資源。

3.4 抗疫停課工作報告

MC1. 培養教職員良好「工作習慣」(Working Habits,WH)，建立高效能團隊

推行計劃

MC1.1 強化團隊支援系統，培養工作習慣

MC1.1.1 以建立教職員工作習慣為重點，舉辦不同的培訓、書籍分享及分享活動

- 教職員發展日以錄像形式分享工作習慣的閱書心得及實踐經驗，比較只用簡報作為分享資源更為全面，建議持續將有關工作習慣的分享以此模式發佈，讓新入職同事更易掌握學校推展的工作習慣。<抗疫停課工作簡介會_M_20200330>

MC1.2 深化自學文化，促進教職員專業成長

MC1.2.1 推動教職員自學計劃(Annual Learning Plan)，制定相關政策及程序指引

- 抗疫停課期間，教職員每天善用平台進行不少於 30 分鐘自學，有效推動他們進行反思、持續進步，帶動自學的風氣。<教職員自學平台>

MC1.2.2 透過教職員自學平台(Learning School)，鼓勵自學文化及專業交流

- 教職員發展日(SDD)因應抗疫停課，推行教職員以錄像形式進行分享，並善用校內、校外的資源，有策略地加強教師專業交流；教職員須完成修讀最少 17 個 SDD 的自學資源，包括：香港特殊教育學會周年研討會資料、工作習慣書籍分享及教職員組內工作心得，達致強化團隊專業能量的目標，促進教職員專業成長。<抗疫停課工作簡介會_M_20200330>

MC1.3 規劃多樣化職務，強化專業能量

MC1.3.1 分析個人、小組各範疇的工作數據，依學校的發展方向調撥資源

- 抗疫停課期間，教職員每天使用平台(Monthly Report)紀錄工作，相關數據有助學校整理及規劃各範疇工作，作為制定各職級及多樣化職務大綱的參考資料。<教職員 PDP 平台_Monthly Report>

成效

總結：

1. 抗疫停課改變學校傳統分享模式，發展以錄像作為分享媒介，並善用外間資源促進教職員專業成長，帶動個人自學及團隊交流的風氣；另外，透過教職員每天填寫「月度報告」和修讀自學平台資源，不但有助多樣化職務的規劃工作，也加強了教職員工作和自學習慣。

建議：

1. 教職員自學平台的修讀次數因停課而大幅度增加，來年需有系統地補充自學資源，除增加校本資源外，可加入值得教職員修讀的外間資源。
2. 自學平台包含不同性質的學習資源，宜因應內容設定回應方式，例如：操作指引宜以問題形式自學，講座則以反思形式自學。

MC2. 推展校本課程改革，深化學生「學習習慣」 (Learning Habits, LH)

推行計劃

MC2.1 按年優化校本分層課程與評估系統

MC2.1.1 推動校本課程改革回應特殊教育新趨勢

- 抗疫停課期間透過學生綜合自學平台發展主科(語、數、常、通)的教學資源，包括分層設計的網上習作、教學簡報/短片。主科設計及上載網上習作共 856 份，教學簡報/短片 383 段。<見學生自學平台>
- 優化學生綜合自學平台的登入方式，有助教師收集、評估及跟進學生完成各科網上習作的次數和作答情況。 <D2.1.1_停課規劃_20200409>
- 隨着停課期一再延長，於三月底開始推展「ZOOM 視像課堂」，並由資訊科技組為教職員提供培訓，幫助教師掌握有關的教學工具。 <自評停課_M03_20200304, D2.1.1_停課規劃_20200409, P4 >
- 活動組與課程組於 7 月 14 日至 22 日展開<結業暑期繽紛 ZOOM 直播>，透過全校提供多元的暑期直播活動，內容包括輔導、班主任時段、小手工、互動活動、頒獎禮、話劇及馬戲團欣賞等。

MC2.1.2 配合學生需要，制定三層支援及課時原則措施

- 停課期間，安排大班教學、小組及個別照顧措施。制定<EP_ZOOM 個案工作_202004, EP_ZOOM 小組計劃_202004>支援不同需要的學生。
- 各專業根據<D2.1_家長調查報告_202004>之內容進行跟進。

MC2.1.3 檢視校本分層課程、修繕主科評估指引及建立學生學習數據庫 (EO/LPF)

- 停課期間，學校提供網上功課及 ZOOM 直播教學，D1.1.4 協助收集數據並進行分析。透過數據及家長致電資料分析，<各科網上學習統計_20200417>提供網上功課設計建議及跟進建議，供教師參考>

MC2.2 組織學習社群，落實多元教學策略，提升教學效能

MC2.2.1 規劃主科共同備課節，帶動學習領域進行教學研究，發展有效的教評策略

- 學校於停課期間推動網上學習，以達「停課不停學」的目標。D2.1.2 教學策略組拍攝「設計表單」及「Nearpod」教學示範短片，支援老師製作電子教材和網上自學資源。<防疫停課工作清單_3-14/2, D2.1_報告_20200324>
- 培訓教學助理學習使用電子軟件 (Nearpod, Bitboard, Google Form)，協助科任準備教學材料，豐富學生自學平台資源。共完成了份中國語文科 54 份表單、

常識科 6 份表單、3 份 Nearpod 電子教材。

MC2.2.2 持續優化觀課、評課機制，監察課程實施質素

- 停課期間，由 D2.2.1 帶動課堂監察，如觀察學生表現、教學流程、內容及為教師提供回饋等，確保教學質素<D2.2.1_ZOOM 直播教學大綱表格_202004，D2.2.1_課堂監察紀錄表_202004>
- D2 跟進 60 個沒有進行網上學習的學生，為有需要的家庭提供實體教材<內聯 24-04-2020>。社工跟進缺乏電腦硬件的學生，提供支援（共支援 7 個家庭）。

MC2.3 推動學習習慣，提升學習效能

MC2.3.1 發展學生自學平台（LS），鼓勵自學

- 豐富學生綜合自學平台：除學科外，另加入多元的網上教材和短片(包括：言語治療 52 份、品德教育 12 份、圖書 17 份、教育心理學家 1 份)，同時上載「網上自學資源」、「e 悅讀」及「教城書櫃」的使用指引，推動學生實踐自學。<見學生自學平台，D2.1_報告_20200324>

MC2.3.2 持續在各學習領域深化學習習慣，包括閱讀習慣

- 因應疫情，以「家中學習手冊」的理念，發展「復活假學習冊」，以簡單表格形式培養學生每天以訂立生活目標配合行動，並紀錄，讓學生能善用/正確運用時間建立學習習慣及培養自主、自律的態度。「復活假學習冊」於復課後收回作學習回饋<抗疫停課工作簡介會_M_20200330 >
- 透過<D2_ZOOM 獎勵計劃_202004>推動及落實 ZOOM 課堂小禮儀，教育學生建立良好的學習習慣，如專注力。全校共有 196 位學生獲得 ZOOM 有禮之星。
- ZOOM 視像課堂設 2-3 位支援老師，負責執行 ZOOM 課堂規矩，建立有效的獎懲制度<ZOOM 監察常用短語>。5 月份編排班主任參與 ZOOM 課堂，協助課堂管理及支援有需要的學生。
- 透過輕鬆的<ZOOM 禮儀歌>，讓學生學習課堂應有的規矩及禮儀。
- D2.2.5 日常教務擬<停課學習紀錄>呈現學生於停課時所參與的學習時數及表現，表現將參考網上功課、ZOOM 獎勵計劃、家長平台顯證及 ZOOM 視像課堂數據等。
- 配合教育局「書出知識-贈閱圖書」及校本<結業暑期繽紛 ZOOM 直播>活動，於 7 月 15 日安排校車及同事把物資送到學生手上。

MC2.3.3 進行家長教育，推動增能教養，把學習習慣延伸至家中

- 定期透過家長通訊及班主任致電，傳遞從生活中學習的理念。此外製作短片，支援家長善用家長平台記錄長假期家課，及上載學生家中學習的片段。<防疫停課工作清單_3-14/2>。

- 透過 <D2.1.2_復活假學習冊>，鼓勵家長與子女規劃生活作息時間，均衡發展，如運動、學習、興趣、家務、閱讀等。

成效

總結：

1. 根據<D2_疫情停課期間學習安排_20200707>顯示停課期間，透過學習平台之各學階之平均數：初小 38.34%、高小 36.22%、初中 43.6%、高中 51.11%。數字對比社會事件停課有頗大增長；惟仍有 7% 未能參與網上功課及 ZOOM 視像課堂。
2. 「復活假期學習冊」有助學生建立學習習慣及有規律的生活，家長表示歡迎。<D2.1_報告_20200324, D2.1_家長調查報告_20200330>復課後，共收回 79 本（佔全校 32%），56%（44 位）表現良好、19%（15 位）表現尚可、10%（8 位）表現一般（未完成所有記錄）、15%（12 位）完全沒有使用。
3. 從教師問卷所見，約 80% 教職員認為網上功課及 ZOOM 教學安排合適。70% 教職員認同班主任在直播教室的角色及功能。<D2_檢討停課期間學習安排_20200619>
4. 從所收回的家長問卷中（91 份），約 70% 家長認為網上功課及 ZOOM 教學安排合適，反應正面。<D2.1_停課教學安排檢討（家長）_202007>
5. <結業暑期繽紛 ZOOM 直播> 平均有 54% 的學生出席。<暑期繽紛 ZOOM 出席資料_202007> 教職員回應正面，表示活動內容豐富、多元化、切合學生能力及需要。<內聯_結業暑期繽紛 ZOOM 檢討_20200725>

建議：

1. 學生自學平台可考慮集中以 POAS 為核心，透過科組設計不同形式的教學資源，放上自學平台，儲自學分，可學生自學或家長指導，最後把成果上載家長顯證平台，作為評估和紀錄。並以取得之學分換獎勵，或善用坊間資源。< D2_檢討停課期間學習安排_20200619>
2. 若再次停課時，建議 IEP 及 GEP 的加強措施如下：
 - i. 加強家長訓練及家校合作，從而將 IEP 目標更加適合家長參與訓練，亦要令家長及同事更明白到，IEP 需要多方協作而不局限於個別課節訓練
 - ii. 反思部份學生，特別高中學生兼且學術方面偏弱，以實用技巧訓練更為重要，停課時可如何支援？< D2_檢討停課期間學習安排_20200619>
3. 提升家長及學生使用學生綜合自學平台的能力及習慣。< D2_檢討停課期間學習安排_20200619>
4. 關顧非華語學童及家長、改善 ZOOM 課堂的互動。<D2.1_停課教學安排檢討（家長）_202007>。

MC3. 建立家校「協作習慣」(Collaborating Habits, CH)，推動家長教育以支援學生成長

推行計劃

MC3.1 建立家長支援網絡，凝聚家長，促進家校聯繫及交流

- 停課期間班主任、社工及專業人員持續與家長保持聯絡，給予關懷。

MC3.2 推動家長教育，強化家長的管教角色和信心，促進親子關係

- 學習習慣家長讀書會，因停課關係，餘下兩次以錄影方式上載至家長自學平台。
- 言語治療組將「巧用語言有妙法」家長工作坊簡報上載到家長自學平台。
- 社工組將安排「同壓力講再見」家長工作坊之內容，上載到家長自學平台，鼓勵家長學習以正向思維面對壓力，將內容上載到家長自學平台。
- LP 家長工作坊改以影片上載家長平台。〈SM_A04_202004〉
- IEP 第二期教材以電郵給予學生和家長，並附上個別化的家長指引，讓家長於家中協助施教。IEP 第三期教材連結於「學生自學平台」，讓家長在家中教導子女，並提供家長跟進建議〈見內聯 21-02-2020 第三期 IEP 教材設計注意事項〉。而教材紙本於 4 月寄予家長。IEP 老師於停課期間用電話與家長作講解。〈抗疫停課工作簡介會_M_20200330〉

MC3.3 善用家長平台系統，推動家長積極參與

- 在抗疫停課期間，教職員按家長及學生需要提供不同家長指引，包括 zoom 網上教室操作指引、IEP 家長指引、家長平台指引及學生自學平台指引等，教育家長善用家長平台系統，鼓勵參與。
- LP 家長工作坊改以影片上載家長平台，以便家長學習使用平台之功能。包括：LP 平台目的與操作方法影片；家長 Learning Shool 平台目的及上載方法影片；家長顯證平台目的及上載方法影片；LH(家務 23)重要性及平台使用方法影片。〈 抗疫停課工作簡介會_M_20200330 〉
- 班主任於電話鼓勵家長於抗疫停課期間上載到顯證平台。
- 學校向家長提供不同的資訊，鼓勵家長在家中進行親子活動。例如：瀏覽學習平台中的品德故事，參考防疫資訊與子女家居抗疫運動。透過 IEP 家長指引及電話溝通，指導家長支援學生在家中執行 IEP 計劃，實踐「停課不停學」。
- 抗疫停課期間，與家長教職員會委員商討開展家長獎勵計劃，鼓勵家長自學。

成效

總結：

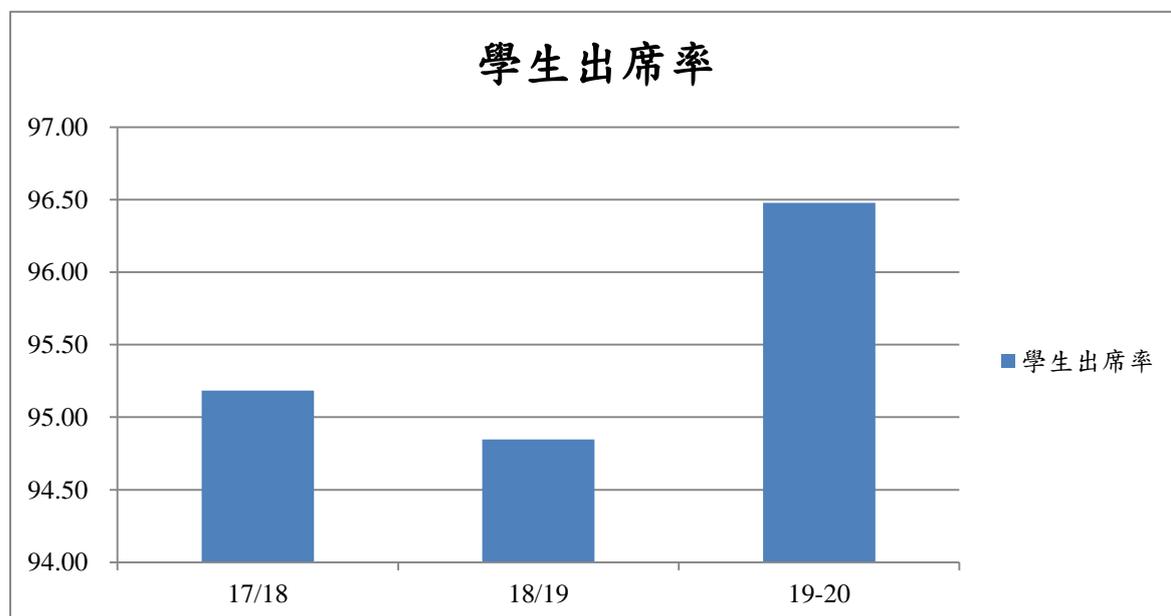
1. 在抗疫停課期間，老師及專業同工能保持與家長聯繫，積極關心學生家庭需要。例如因應個別困難家庭缺乏口罩及學生需要電腦學習，學校為有需要家庭申請相關資源，以支援困難學生。〈SM_A04_202004〉
2. 此外，學校運用 WhatsApp、校網、家長平台及教師致電發放訊息給家長，以了解學校停課安排，效果良好。同時，各組繼續將預備的家長教育內容上載至家長平台，鼓勵家長使用。
3. 從收回的抗疫停課 IEP 家長指引問卷顯示，大部份家長表示曾參考指引教導子女。八成家長認為指引有助教導子女年度目標。〈抗疫停課工作簡介會_M_20200330〉
4. 部份家長能於抗疫停課期間上載顯證，讓教職員了解學生家中情況。此外，班主任亦把家長顯證串連 POAS 和評分，成為 POAS 顯證。（見 D4_學生學習顯証 D4.2_家長顯證）

建議：

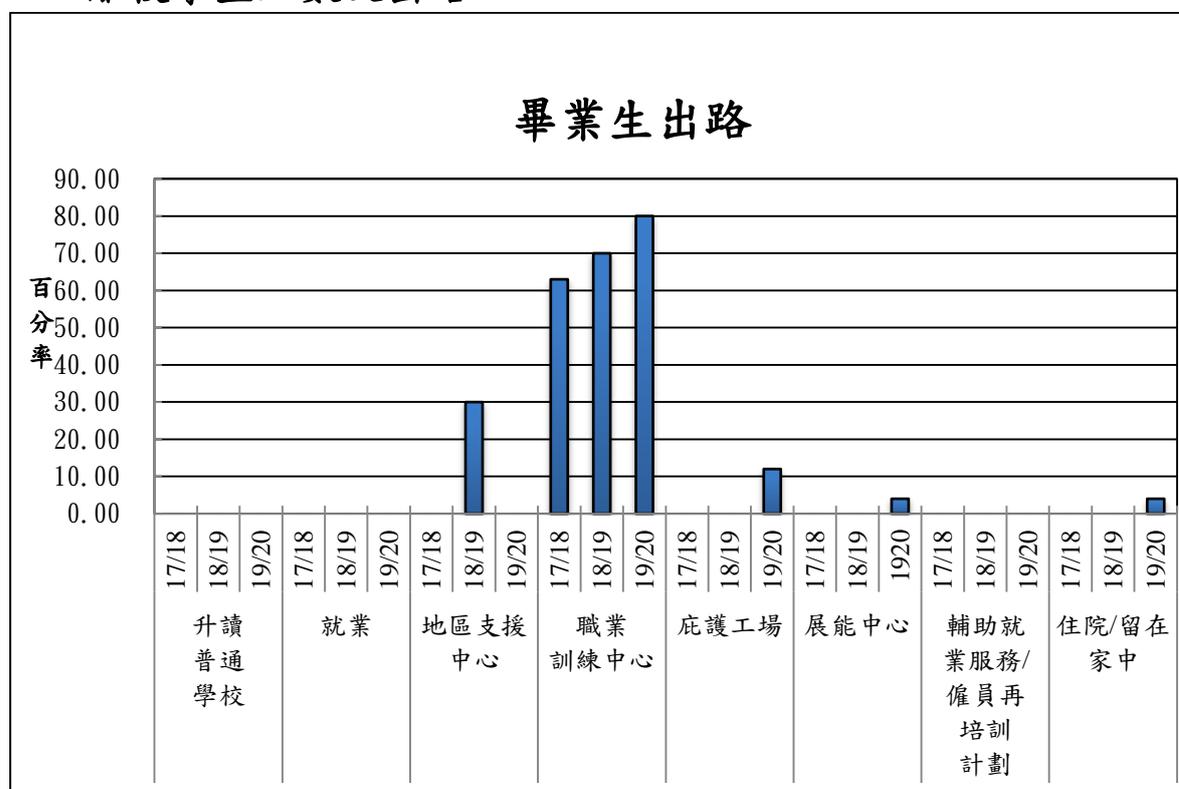
1. 長遠而言，可考慮將抗疫期間與家長溝通方式、運作程序和資源作整合，以備日後同類事件出現時作出更快的應變，確保家校合作得以持續。

4. 我們的學生及教職員

4.1 學生出席率



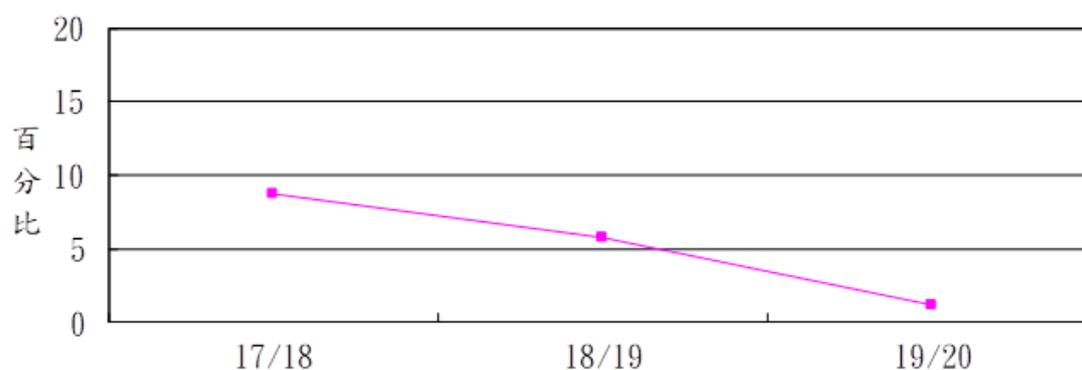
4.2 離校學生人數及出路



4.3 教職員專業發展

教職員專業發展是學校成長的重要一環。學校本年度持續優化校本專業發展計劃 Professional Development Plan(PDP)、教職員自學計劃(Annual Learning Plan)及教職員自學平台(Learning School)，讓教職員更有系統地因應 PDP 訂定個人學習計劃，追求專業成長。雖然本年度經歷了社會事件及新型冠狀病毒疫症衝擊，亦沒有阻礙教職員專業成長的步伐，教職員於疫症停課期間，透過參與外間機構及校本教職員發展日的視像培訓、閱讀教育局最新的政策文件、修讀 Learning School 內的各功能組的學習資料，不但讓教職員掌握學界的新趨勢，也讓他們的专业能力持續提升。另外，配合教育局「停課不停課」方向，除了郵寄教材及學習材料給學生外，校方同時舉辦網上實時授課培訓課程，讓教師及專責人員掌握實時授課技巧，支援學生在疫症停課持續學習。學校亦根據發展需要，善用校外資源，鼓勵教職員參與不同的培訓及學習社群，例如：特殊學校教師培訓課程、在職教師專業進修課程、學習圈等，以強化團隊的專業能量，邁向學習型組織。

4.4 教職員離職率



19-20 離職人員分佈表

離職人員	數目
教學人員	1
專責人員	0
非教學人員	0

5. 我們的學與教

5.1 簡述特色

本校課程特色以實用和生活化為主，透過不同的學習策略和活動，引導學生掌握各科知識，並讓學生擁有一個愉快的學習經歷，同時亦會按學生的成長發展和學習需要，適時檢視課程，探索新發展項目，優化校本課程。

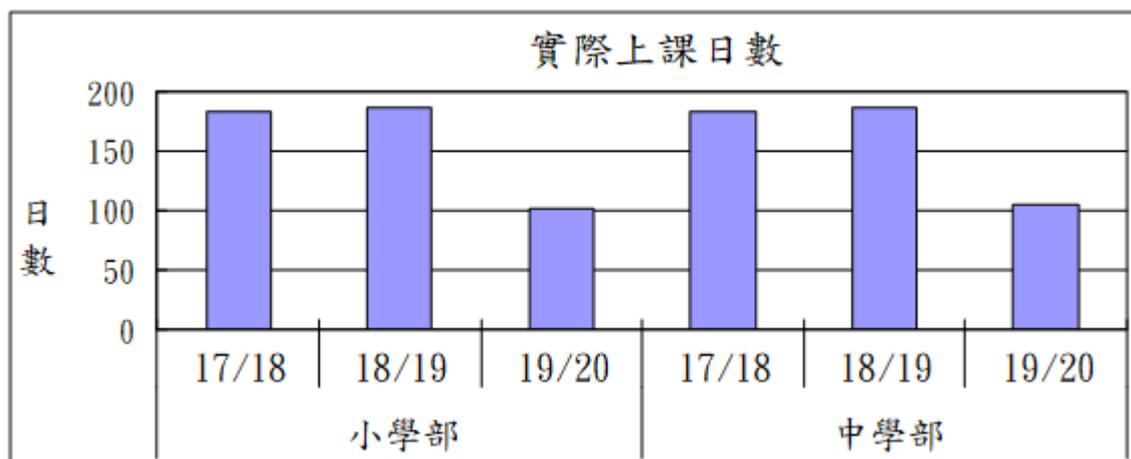
配合生涯規劃教育，持續豐富「學生出路轉銜計劃」。為每一位高中學生訂立個人發展計劃，提供相應的轉銜訓練、輔導服務和出路安排。本年度基於社會運動及 2019 冠狀病毒疫情的影響，只安排上學期與部份機構合作，包括：九龍巴士有限公司之「九巴 Cafe」、基督教靈實協會翠林長者日間活動中心及 Tronda Electronics Ltd 提供職業體驗計劃實習名額共 8 個。讓學生了解職場實況，為未來就業作好準備。

繼續與三間匡智會友校合辦高中選修科聯校課程，參與科目包括：資訊及通訊科技、音樂科、視覺藝術科。為學生提供更多元化的學習經歷，同時促進會校教師的交流及專業成長，可是亦因社會運動及 2019 冠狀病毒疫情的影響而停頓。

基於停課不停學，學校機動地作出應變，分階段推動網上學習，分別在 11 月及 2 月先透過學校學生自學平台為學生提供主科(語文、數學、常識、通識) 分層設計的網上習作、教學簡報或短片；然後在 3 月底開始實時直播教學(ZOOM)。規劃每週實時直播教學時間表，各學階學生每天上課兩節，包括全校教學課節(公民教育、圖書、體育、獨立生活技能、視覺藝術、衛生常識、校長訓勉) 及學階教學課節(中國語文、數學、常識/通識、班主任課、言語治療、社工輔導)

本年度參加教育局課程發展處舉辦的「校本支援計劃：重理解及意義的語文教學單元設計」。透過專業交流及建立專業學習社群，帶動中國語文科學與教的發展。

5.2 實際上課日數



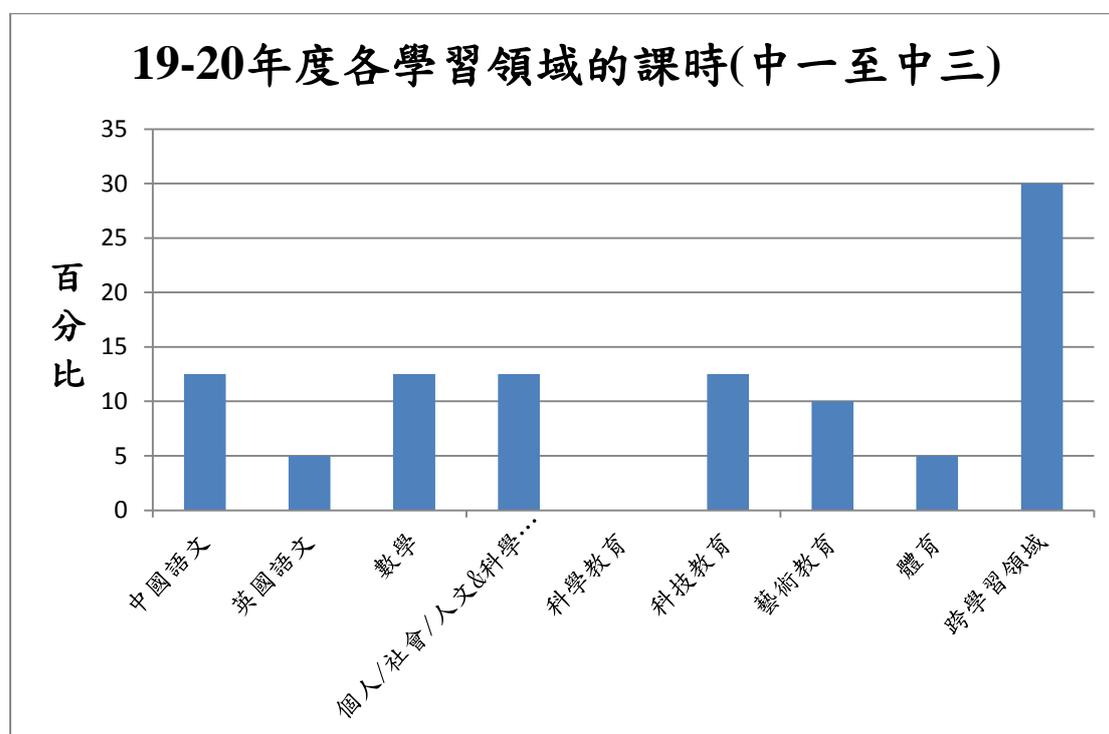
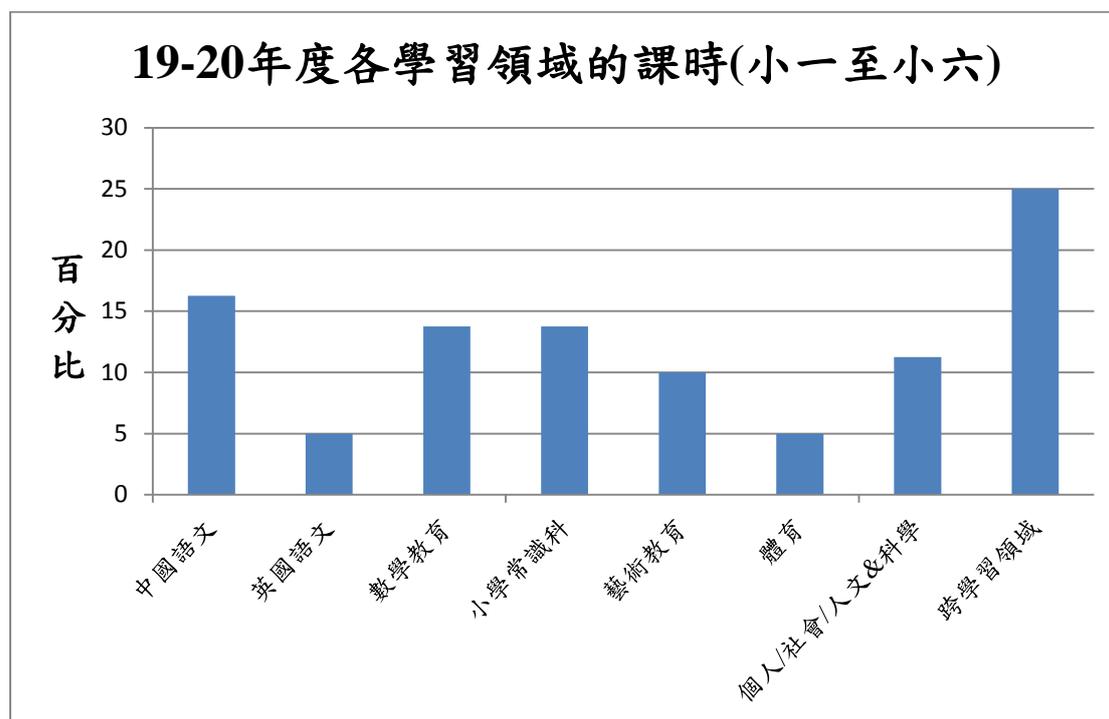
備註：

- 2019年9月2日因颱風影響，教育局宣佈學校停課。
- 2019年11月14至11月22日因社會事件教育局宣佈學校停課。
- 2020年2月3日至6月5日及7月13至7月22日因新冠病毒肺炎教育局宣佈學校停課。學校增補學習5日，本校停課不停學，並進行網上學習及ZOOM實時上課共82日。

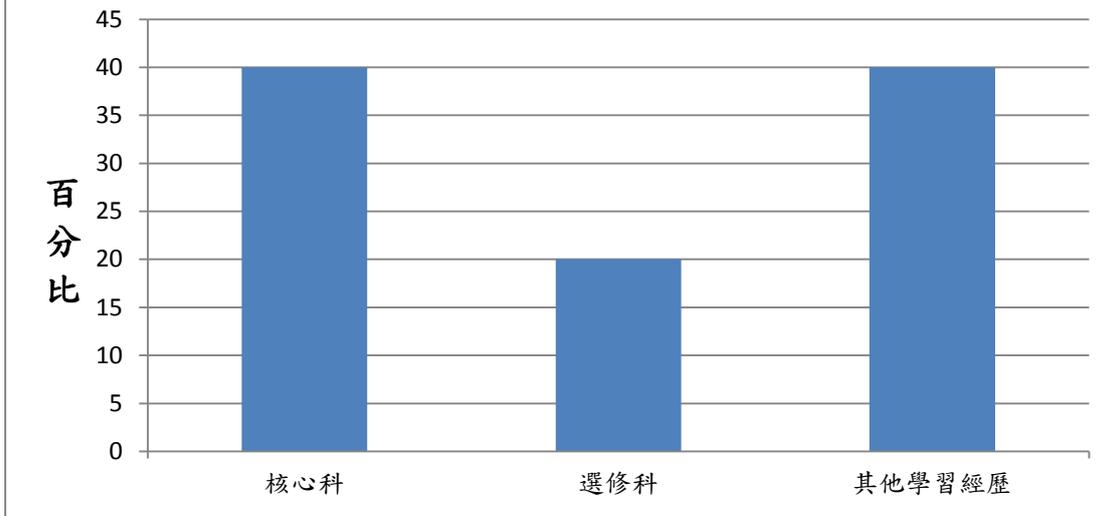
5.3 整年為學生安排學習活動日數目

本年度雖先有社會事件及後有新冠狀病毒而停課，但本年全校為學生安排的學習活動仍約共31日，包括開學READY GO、LEAP生活教育計劃、節日慶祝、學校旅行、特殊奧運會、講座、學科週、聯校畢業禮、結業週及暑期活動等，讓學生仍然有不同的學習經歷及擴闊生活經驗的機會。

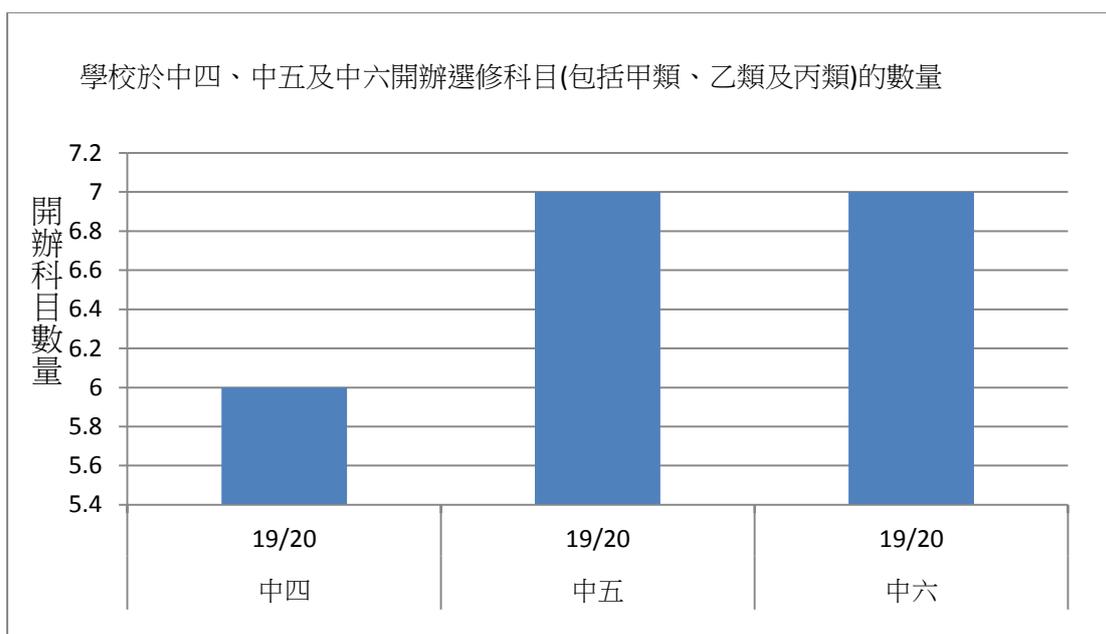
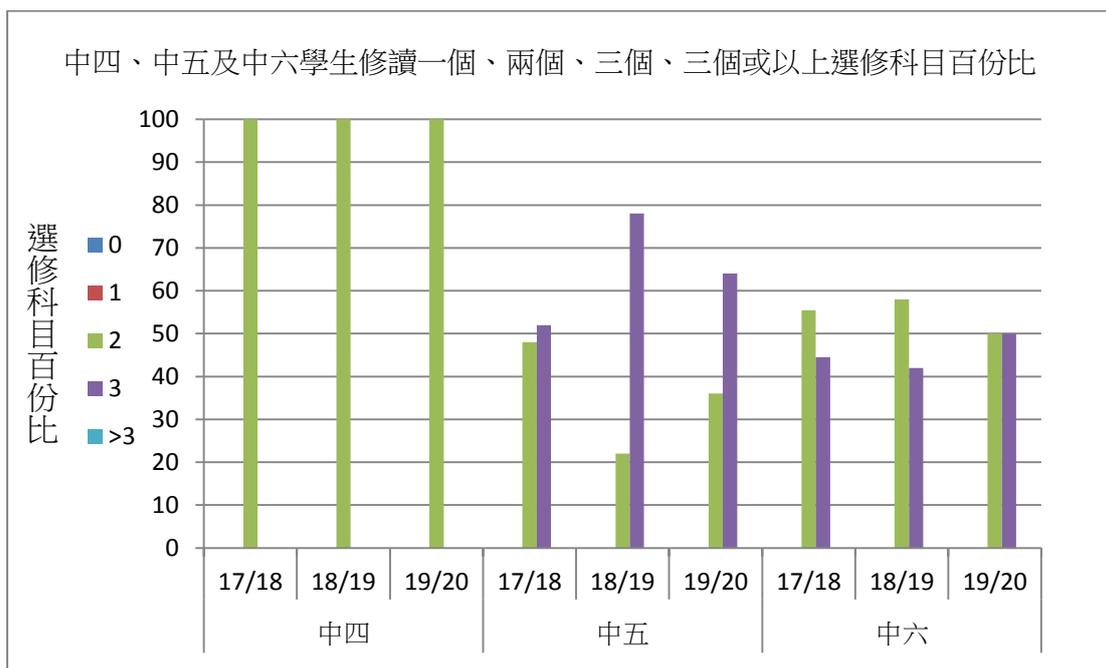
5.4 主要學習領域課時



19-20年度各學習領域的課時(中四至中六)



5.5 高中科目選修



6. 我們對學生成長的支援

6.1 簡述特色

6.1.1 生涯規劃

為加強家校合作，深化和提升生涯規劃教育效能，本年度學校舉辦不同的家長教導子女講座和提供有關資訊。學校亦製作生涯規劃電子平台操作短片供家長參考，推動家長使用電子平台功能，上載子女家中顯證。為更有效評估學生全人發展需要，與時並進，學校已修訂「學生個人成果評量」(POAS)的評估內容、準則、方法。為優化學生支援策略，學校整理 IEP、學生行動研究之策略，供教職員參考。此外，為支援學生情緒行為及所引致的學習問題，善用資源，學校根據 Personalized Learning & Support 框架制定校本學生整體支援政策及程序，並於班會中應用，規劃學生個別化支援。

6.1.2 社工組

本年度社工組推動家長教育，促進親子關係，以支援學生成長及減輕家長壓力。整體家長對活動內容如：「認識精神科藥物」、「快樂由我開始」及「學生出路」家長講座及參觀均表示十分滿意。因應社會事件及抗疫停課，本組分別製作了社會事件及抗疫停課家長、學生錦囊，並將家長支援工作坊的資源上載家長平台，供家長閱覽自學，以幫助家長舒壓。同時，社工繼續為有需要的學生及家庭提供適切的個案輔導及支援服務。

另外，社工組以建立組內同工良好工作習慣，培養學習氣氛，就工作需要及興趣，同工參與自學閱讀性教育及情緒相關系列的書籍。同時，安排同事將工作經驗承傳，促進專業成長。

6.1.3 校護及職業治療

因抗疫停課期間，本組的工作重點亦多放在支援的疫情工作，例如與疫情應對小組、危機處理小組及防疫津貼運用小組保持溝通及提供防疫意見，另亦需跟進及購買防疫醫療物資。此外，本組亦制作防疫物資的使用原則及存貨指引、疫情期間防疫物資存貨紀錄、疫情期間口罩使用紀錄、預備復課防疫指引(校本復課防疫及衛生指引、復課後學生不適處理安排、疫情期間 工友清潔消毒指引)。學生方面，校護有致電學生在家的健康及服藥情況及協助預備家中服食的藥物。

及後復課時，與各科組進行溝通，加強復課時的防疫工作。另因疫情關係，開心水果日營養師講座、家長健康講座及小組、家長刷牙班已取消。期望下學年再舉辦。

職業治療方面，抗疫停課期間，OT 陳姑娘開始 ZOOM 替個別學生進行 OT 訓練，及至六月復課時，因半天上學，所以 OT 陳姑娘上午替學生在學校進行訓練，下午進行 ZOOM OT 訓練，此外，於 17/7/2020 以 ZOOM 舉行了一場家長講座，以家居訓練為主題，家長反應良好。

6.1.4 家長教職員會

本年度家教會籌辦的康樂活動有：教職員及家長親子旅行一次、家長興趣班、家校心連心活動、與跨專業同工協辦家長讀書會，以增進家長與老師溝通的機會，並藉此加深了解子女在校的情況及配合學校的政策。

本年度除了會刊「紅棉」外，亦增設兩期期刊，而創刊號已於一月份派送給每位家長及上載於家長平台，讓家長更了解學校的方向和分享學生參與不同活動的喜悅；而第二期期刊，在五月份完成，是次邀請校長、家長和老師分享「抗疫感言」，大家一起在艱難日子互相勉勵。校方藉著家教會會議，向家長發放「學校改善工程」、「新型肺炎疫情：防疫及停課應對」的進展情況訊息及介紹家長讀書會和家長義工活動；在會議中取得家長的認同，和給予校方支援及配合。

本年度因疫情影響，第二次家長親子旅行和親子競技活動取消。

6.1.5 言語治療組

言語治療組透過優化組內教學資源，提升學生的溝通表現。本年度計劃為製作及上載溝通互動教材至學生自學平台，讓學生透過教材中的錄音示範及情境題目，亦能在家重溫語言運用及面試要點，鞏固技巧。

學期初共製作九份語用教材及兩份面試簡報及影片。治療堂中運用教材能引起學生的學習動機，有助提升治療果效。此外，本組共製作 47 份語言及溝通教材，主題包含句式理解、描述事物、敘事、社交溝通及職場溝通訓練，讓學生在停課期間亦能在家學習，由 2 月起至 5 月 26 日共有 901 人次瀏覽。

承接上年度學生踴躍參加分享活動，本年度亦繼續推行「話你知」計劃。上學期共有 32 人次參加，學生都能享受台上演說的過程，表現自信。停課期間，活動改為網絡分享，學生透過電話（whatsapp）分享生活點滴的錄音片段及影片；高中學生亦將面試的自我介紹部份錄影或錄音，在三個月內合共有 140 人次參加。治療師藉此活動適時回饋學生的表達技巧，從中亦能讓家長掌握誘導子女表達的方法，延展溝通技巧至生活當中。

6.1.6 訓輔組

我們對學生成長的支援：品德教育

訓輔組透過不同的活動傳遞「知足、珍惜和感恩」的訊息。生命教育組訓練愛心大使、正能量大使及惜食大使。愛心大使定期到社區飯堂為長者服務，在互動下向長者宣揚生命教育；惜食大使入班講解香港部份家庭三餐不足的貧窮現況，向同學傳遞惜食的價值觀，學生在午膳實踐珍惜食物；正能量大使邀請嘉賓到校分享勵志故事，宣揚正面的人生態度，鼓勵學生向家人傳遞珍惜和感恩，並以正面態度面對困難和挑戰。延續上年度的家校 Like 計劃，訓輔組邀請家長在早會時段分享子女的關愛及禮貌生活事件，鼓勵家長在校園推動品德教育。停課期間，訓輔組在學生平台建立品德教育資源庫，利用品德故事向學生傳遞九大品德，繼續培育學生，鼓勵他們在生活中實踐出來。

6.1.7 活動組

活動組在本年度以推行多元化的課餘活動，培養學生的餘暇興趣。透過規劃多元化的體藝及小息活動，讓學生延展學習，藉以建立自信。本年度透過不同的活動，例如：早上綜合時段、不同的設計暨繪畫比賽、工作實習及 11 個課餘活動班，讓學生發展潛能。在課餘活動班及學習活動中，參與人次共 2,519，總出席人次共 20,316 人次。

6.1.8 自閉症資源組

本年度由於學校行政架構重整及重組資源，本組由 D2 轉為 D3，為減少資源重疊把 RT、NRT 小組和 ST 小組整體安排學生入組；又制定公式計算 RT、NRT 的堂節，按學生之人數百分比而訂定各學階之 RT 小組課節。

制定各小組學習內容大綱，可更明確按學生的個別需要安排適切支援。另外，整理不同支援策略，並上載教職員學習平台 Learning School(Staff) 提供教職員認識教導自閉症兒童發展新趨勢。

配合匡智會發展「CRAFT」，為低口語學生建立多元化的溝通渠道，並且嘗試為個別學生教導及使用粵拼。又與言語治療組協作，於小組學習注入溝通元素，統一教學溝通模式。

勘察 AASA(校本研發評估工具) 各評估項目與其他科/組學習目標之重疊，刪減部份與言語治療、體育科及感知科課程重疊之評估項目，從而精簡 AASA 之評估；另一方面積極在坊間物色最新及具認受性的評估工具，藉此更準確及聚焦支援學生的個別需要。

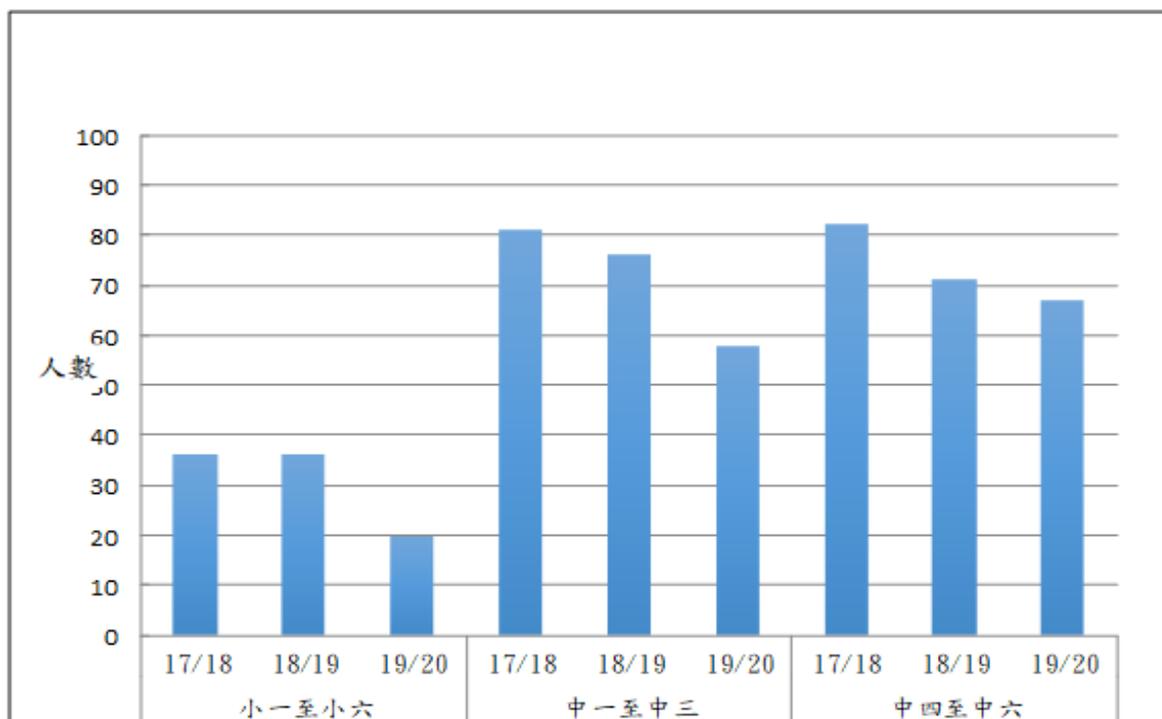
7. 學生表現

7.1 學習表現

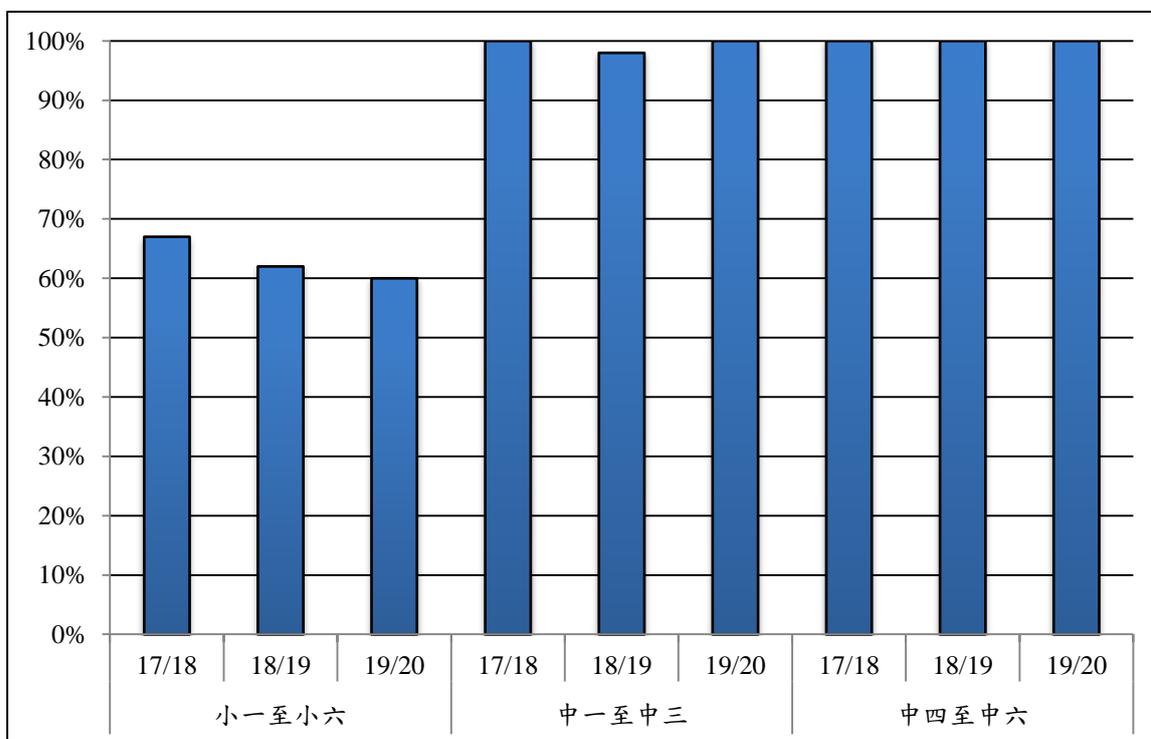
學校在本年度原定為學生籌劃了多項多元化的學習活動，培養學生多方面的能力，配合全人發展，但因社會運動及 2019 冠狀病毒疫情的影響，大部的份實習和比賽取消，但無阻學生的熱誠，而且表現甚為理想，例如：

- 為配合高中學生畢業之預備，本年度上學期只落實部份「全年實習計劃」，機構單位包括：九巴 Cafe、Tronda Electronics Ltd、靈實翠林長者日間活動中心，提供 8 個實習名額，讓高中學生到機構實習，全部學生均表現積極投入，更獲該機構的負責人肯定。
- 在 71 屆香港學校朗誦節，「英詩獨誦」中有六位學生參賽，三位學生獲優異等級，一位學生獲良好等級。在香港電台數碼台舉辦的「有聲好書」，校內初賽有二十五位學生參加，並推薦成績前五名學生代表本校參加初賽，雖未有學生進入複賽及決賽，但學生在校內已經歷了一次嚴謹的賽事。本年度繼續參加「童你說故事」比賽，學生必須運用英語、普通話及廣東話把故事說出，在校內預賽二十一位學生中，其中六位學生可進身全港初賽，目前尚待比賽詳情公布。本年度高中非華語學生慧怡參加教育局舉辦「2019-2020 非華語學生中文寫作及才藝比賽」，作品已電郵主辦單位，目前尚待公布結果。本年度黃鼎皓同學再度參加 2019「希望盃」國際數學競賽，分別在初賽獲金獎及總決賽獲銅獎。

7.2 學生參與校際活動的情況



7.3 學生參與制服團隊和社區服務團體的情況



7.4 過去三年校際活動獲得的獎項 2017/2018 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
音樂	第 70 屆校際音樂節樂器組比賽(19 歲或以下)	19 歲或以下樂器組-優異級別
	Rock School 三級爵士鼓考試	1 名學生獲優異
體育/ 舞蹈	中華人民共和國第七屆特殊奧林匹克運動會—足球比賽	1 名學生獲冠軍
	哥本哈根 2018 世界殘疾人游泳系列賽-100 米蝶泳	1 名學生獲亞軍
	哥本哈根 2018 世界殘疾人游泳系列賽-混合 4x100 米自由泳接力	1 名學生獲冠軍
	妙思猛龍慈善跑 2018	4 名學生完成
	東華三院「奔向共融」- 香港賽馬會特殊馬拉松 2018	28 名學生完成，3 名學生獲亞軍
	中國人壽（海外）2018 香港街馬@九龍	5 名學生完成
	新世界苗圃挑戰 12 小時慈善越野馬拉松 2017	1 名學生完成 42 公里
	第六屆新地公益垂直跑大賽	5 名學生完成
	第 41 屆元旦冬泳拯溺錦標賽	5 名學生完成
	2017-2018 屈臣氏集團香港學生運動員獎	1 名學生獲獎
	第 42 屆香港特殊奧運會第 2 區田徑比賽	59 項冠軍、42 項亞軍、46 項季軍接力賽—1 項冠軍、1 項亞軍
	第 41 屆香港特殊奧運會 - 游泳比賽	23 項金獎、15 項銀獎、15 項銅獎
	康樂文化事務處 sportACT 獎勵計劃	13 項金獎、12 項銀獎、211 項銅獎
	第 54 屆學校舞蹈節	甲等榮譽
視覺藝術	《A@HK》香港自閉特色人士繪畫比賽	1 名學生獲優異獎 6 名學生獲嘉許獎
資訊科技	資訊科技挑戰獎勵計劃	4 名學生獲證書級 4 名學生獲銅章級
品德學業	宣明會饑饉一餐	48 名學生參與
	2017 希望杯國際數學競賽	1 名學生獲中一級金獎
	希望杯國際數學比賽	1 名學生獲銀獎

	有聲好書全港中學生聲演比賽	3名學生獲優異成績 3名學生獲優良成績
	明日之星—上遊獎學金	3名學生
	高中應用學習獎學金	2名學生
	家庭與學校合作事宜委員會獎勵計劃	16名學生獲獎
	青苗基金-「青苗學界進步獎」	6位學生獲獎
朗誦	第69屆香港學校朗誦節英詩獨誦比賽	5名學生獲優良等級
	第68屆香港學校朗誦節中文詩詞讀誦比賽	4名學生獲優良等級 1名學生獲良好等級

2018/2019 年度

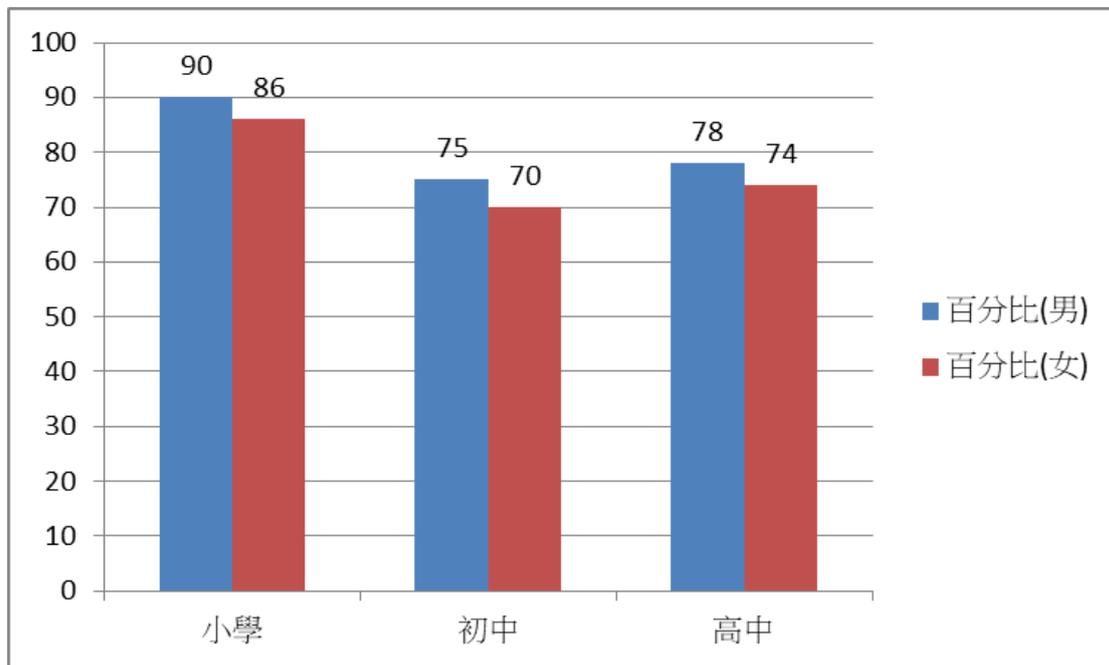
類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
音樂	第 71 屆校際音樂節樂器組比賽 (19 歲或以下)	獲 19 歲或以下樂器組-優異級別
	英國皇家音樂學院二級小號考試	1 名學生獲證書
體育/ 舞蹈	第 42 屆元旦冬泳賽	3 名學生完成
	「樂施毅行者」遠足比賽	1 名學生完成
	香港越野跑頒獎禮 1819	1 名學生完成
	第 44 屆香港特殊奧運會 - 籃球比賽	個人 - 4 項冠軍、5 項亞軍、1 季軍 團體 - 1 項冠軍、1 項亞軍
	2019 特殊奧林匹克夏季世界比賽- 4x100M 接力	1 項冠軍
	2019 特殊奧林匹克夏季世界比賽- 女子個人全能	1 項亞軍
	2019 特殊奧林匹克夏季世界比賽- 女子平衡木	1 項亞軍
	2019 特殊奧林匹克夏季世界比賽- 女子自由體操	1 項冠軍
	2019 特殊奧林匹克夏季世界比賽- 女子高低槓	1 項亞軍
	力行社與愛同跑 2019	1 名學生完成
	印尼 2018 亞洲殘疾人運動會	1 項冠軍、1 項季軍
	墨爾本 2019 世界殘疾人游泳系列賽	1 項冠軍、1 項季軍及 1 項完成
	2018 國際特殊奧林匹克東亞區田徑比賽	2 項冠軍
	妙思猛龍慈善跑 2019	6 名學生及 1 項家庭組完成
	高分猛龍越野跑 2018	4 名學生完成
	第四十二屆香港特殊奧運會足球比賽	9 名學生獲冠軍、4 名學生獲亞軍及 12 名學生獲季軍
	東華三院「奔向共融」- 香港賽馬會特殊馬拉松 2019	1 項亞軍、1 項季軍及 25 名學生完成
	渣打新加坡馬拉松 2018	3 名學生完成
	第 43 屆香港特殊奧運會分區田徑賽 (第 2 區)	45 名學生獲冠軍、42 名學生獲亞軍、 25 名學生獲季軍及 93 名學生完成
	第 55 屆學校舞蹈節	甲等獎

視覺 藝術	Fresh@PARKnSHOP 環保購物袋設計比賽頒獎禮	1 名學生獲冠軍、1 名學生獲季軍及 5 名學生完成
	香港自閉特色人士繪畫比賽—《我有我感覺》2019	3 名學生獲優異成績 1 名學生獲嘉許獎
品德 學業	「明日之星」計劃上游獎學金	3 名學生獲獎學金
	護瞳行動 - 同燃希望獎	5 名學生獲嘉許獎
	宣明會饑饉一餐	45 名學生完成
	第三十七屆「蜆殼/港島青商展能學童獎學金」	1 名學生獲獎學金
	2018 希望盃國際數學競賽	1 名學生獲一等獎
資訊 科技	資訊科技挑戰獎勵計劃	17 名學生獲證書級 4 名學生獲銅章級
朗誦/ 聲演	第 70 屆香港學校朗誦節中詩獨誦	5 名學生獲優良等級
	第 70 屆香港學校朗誦節英詩獨誦	5 名學生獲優異等級
服務	環保協進會公眾海岸保育嘉年華	1 項最佳攤位獎
	環保署海岸清潔行動	41 名學生完成

2019/2020 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
體育/ 舞蹈	香港拯溺總會「第四十四屆元旦冬泳拯溺錦標大賽	6 名學生完成
	香港傷健共融網絡「高分猛龍越野跑 2019	8 名學生完成
	東華三院「奔向共融」-香港賽馬會特殊馬拉松 2020	24 名學生完成
	第 44 屆香港特殊奧運會分區田徑賽 (第 2 區)	50 名學生獲冠軍、35 名學生獲亞軍、29 名學生獲季軍
視覺 藝術	香港關顧自閉聯盟「香港自閉特色人士繪畫比賽—《A 視點》2020	1 名學生獲優異成績 1 名學生獲季軍
	基督教靈實協會「融情」四格漫畫設計比賽	1 名學生獲季軍
	香港警務署「東九龍防罪繪畫比賽 2019	1 名學生獲冠軍
	敬師運動委員會「向老師致敬填色創作比賽	1 名學生獲優異獎
品德 學業	「明日之星」計劃上游獎學金	3 名學生獲獎學金
	慶祝中華人民共和國成立 70 周年優秀小學生獎勵計劃	1 名學生獲獎學金
	護瞳行動 - 同燃希望獎	4 名學生獲嘉許獎
	童你說故事兒童故事演講比賽	1 名學生獲第一名 2 名學生獲第三名
	南方盃國際數學競賽委員會第 14 屆南方盃國際數學競賽	1 名學生獲季軍
	第十屆「我的廚房」烹飪比賽	1 名學生獲優異成績
	第 71 屆香港學校朗誦節英詩獨誦	3 名學生獲優良等級 1 名學生獲良好等級

8. 處於可接受體重範圍的學生百分比



9. 周年財務報告

2019-2020 周年財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘 (政府津貼及學校經費)	3,723,859.52 (A)	
I. 政府津貼		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
學校及班級津貼	566,484.75	528,823.38
視覺藝術科津貼	12,000.00	7,387.60
家政科津貼	18,500.00	17,991.10
設計與科技科津貼	10,000.00	7,871.10
電腦科津貼	9,000.00	8,650.00
德育及公民教育計劃	2,000.00	1,926.80
培訓津貼	5,000.00	593.50
供推行學校本位輔導及訓育計劃經費	8,000.00	4,423.60
綜合傢具及設備津貼	368,000.00	168,443.00
升降機保養津貼	90,000.00	74,640.00
供增聘文書助理的行政津貼	267,300.00	450,537.06
小計：	1,356,284.75 (B)	1,271,287.14 (F)
(乙) 特殊範疇		
修訂行政津貼	1,927,506.13	1,751,523.00
學校發展津貼	696,191.00	800,320.59
資訊科技綜合津貼	354,110.00	358,762.03
冷氣費用津貼	310,417.00	98,656.84
校本管理額外津貼	50,000.00	1,000.00
小計：	3,338,224.13 (C)	3,010,262.46 (G)
(2) 其他津貼：		
整合代課教師津貼	174,329.00	55,240.00
自閉症資源津貼	5,500.00	5,500.00
家庭與學校合作活動資助	25,633.00	9,780.00
校本課後學習及支援計劃	72,600.00	0.00
多元學習津貼-其他課程	39,000.00	24,183.00
非華語學童課後中文學習	50,000.00	4,792.00
高中課程支援津貼	321,000.00	207,424.64
職業治療師現金津貼	457,980.00	396,180.00
小數位教師職位津貼	359,679.00	379,432.13
生涯規劃津貼	642,000.00	703,948.60

為低收入家庭小學生提供在校免費午膳津貼	117,770.00	50,700.00
加強無線網絡基礎設施津貼	48,530.00	48,089.00
推動中國歷史及文化一筆過津貼	0.00	4,980.00
資訊科技人員支援津貼	317,338.00	268,884.00
多元學習津貼-高中應用學習適調課程	263,850.00	263,850.00
學校閱讀推廣津貼	30,990.00	13,320.26
學校社會工作服務津貼	517,260.00	46,880.00
學校行政主任津貼	534,660.00	324,393.23
全方位學習津貼	728,000.00	216,762.70
防疫特別津貼	20,000.00	20,000.00
暑期閱讀計劃-書出知識·贈閱計劃	22,300.00	16,804.00
一次過特別支援津貼	100,000.00	0.00
小計：	4,848,419.00 (D)	3,061,143.56 (H)
II. 普通經費帳		
匡智會資助(學生午膳及校巴津貼)	43,140.00	43,140.00
匡智會資助(學校體育發展)	13,000.00	10,800.00
童軍津貼-獎券回款	3,250.00	3,022.00
獅子會姊妹學校計劃	5,000.00	3,600.20
小計：	64,390.00 (E)	60,562.20 (I)
2019-20 學年總收入 (B)+(C)+(D)+(E)	9,607,317.88 (J)	
2019-20 學年總支出 (F)+(G)+(H)+(I)		7,403,255.36 (K)
2019-20 學年總結算 (J)-(K)	2,204,062.52 (L)	
2019-20 學年終結總盈餘 (A)+(L)	5,927,922.04	

2019-2020 年度學校在學生學習方面的支出

學生學習	預算支出(\$)	實際支出(\$)
1. 資訊科技綜合津貼	499,000.00	358,762.03
2. 學校發展津貼、行政津貼、高中課程支援 津貼、小數位教師職位津貼、生涯規劃津貼 (聘請 4 位老師、4 位教學助理)	3,946,376.13	3,842,648.96
3. 公民教育科	2,000.00	1,926.80
4. 常識科	9,300.00	3,489.10
5. 通識科	15,800.00	1,133.60
6. 語文科	4,650.00	665.20
7. 數學科	4,400.00	4,362.90
8. 獨立生活技能科	4,800.00	2,589.10
9. 感知科	1,000.00	1,024.40
10. 電腦科	9,000.00	8,650.00
11. 設計與科技科	10,000.00	7,871.10
12. 家政科	18,500.00	17,991.10
13. 音樂科	37,940.00	27,693.00
14. 視覺藝術科	47,000.00	19,363.60
15. 體育科	320,200.00	42,159.00
16. 生活英語	1,100.00	915.10
17. 圖書組、閱讀推廣	38,290.00	19,434.36
18. 成長教育	1,700.00	903.30
19. 工作訓練	9,400.00	7,320.40
20. 小組學習計劃	1,000.00	1,366.80
21. 多元學習-其他課程	39,000.00	24,183.00
22. 推動中國歷史及文化學習	76,154.80	4,980.00
23. 非華語學童課後中文學習	50,000.00	4,792.00
總預算支出	5,146,610.93	
平均每位學生在學習上的預算支出 (248 學生)	20,752.46	
總實際支出		4,404,224.85
平均每位學生在學習上的實際支出 (248 學生)		17,758.97

2019-2020 年度學校在學生支援方面的支出

學生支援	預算支出 (\$)	實際支出 (\$)
1. 自閉症資源組	5,500.00	5,500.00
2. 訓育組	19,018.50	5,442.10
3. 言語治療組	5,500.00	5,484.70
4. 職業治療	500,000.00	396,180.00
5. 醫療保健組	17,500.00	41,807.90
6. 健康發展	1,000.00	3,712.00
7. 社工組	8,000.00	1,717.70
8. 全方位學習津貼：課餘活動，中、小學教育營	110,750.00	43,100.00
9. 活動組：		
童軍	8,231.16	3,022.00
姊妹學校計劃	8,919.20	3,600.20
MIB 及樂器小組導師費	52,550.00	30,750.00
舞蹈組	24,980.00	20,400.00
節日慶祝 / 全校旅行 / 水運會 / 聯校畢業典禮 / 暑期活動 / 興趣小組 / 小息活動 / 課後及後備活動 / 個人成就	178,100.00	80,577.65
學科活動及課程：開學 Ready Go / 學科週 / 結業週	137,000.00	72,894.50
匡智會資助：學校體育發展	13,000.00	10,800.00
10. 其他		
校務：環境管理	6,000.00	6,139.50
在校免費午膳津貼	120,000.00	50,700.00
匡智會資助：學生午膳津貼、校巴津貼	75,690.00	43,140.00
總預算支出	1,291,738.86	
學生支援方面平均每位學生的預算支出 (248 學生)	5,208.62	
總實際支出		824,968.25
學生支援方面平均每位學生的實際支出 (248 學生)		3,326.48

附件(一) 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼

學校本年度沒有取錄新來港兒童，故沒有申請校本支援計劃津貼。

附件(二) 2019-2020 年度資訊科技綜合津貼財務報告

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)	
資訊科技津貼	\$354,110.00	購買與資訊科技相關的消耗品物資	\$ 31,494.50
承上結餘	\$171,476.40	上網服務及互聯網保安服務的費用	\$ 16,200.00
		為政府撥款購買的校內資訊科技設施購買保養服務	\$ 27,461.53
		提升和更換學校資訊科技設施	\$283,606.00
總額	\$525,586.40	總額	\$358,762.03

備註：本年度預留較多結餘，為學校推廣電子教學購置器材

附件(三) 專科教學教席轉為常額職位

不適用

附件(四)

小學課程統籌主任職位改為常額職位(滙報)

學校有小學課程統籌主任的職位，有關小學課程統籌主任的實際工作和職能，按校本需要分佈在 D2.1 課程組和 D2.2 教務組，並由四位老師負責，協助課程主任推展學校關注事項、共同帶動 D2 學與教各功能小組的工作。他們帶動各科檢視科目的預期學習成果、協調各科組的工作計劃、監察各科組的工作發展和成效、積極探索及推動不同的學習策略、推動學校觀課文化及 STEM 教育。停課期間，主要策劃直播教室、網上功課、整理【停課學習紀錄】及檢討成效。

功能小組	小學課程統籌主任與課程主任之角色
課程組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合學校關注事項，訂定規劃課程發展之工作計劃。 2. 鞏固校本課程設計理念，推動各科完成校本課程，完成 EO 與基礎 LPF 勘察，並把 EO 試用稿逐步匯入數據庫平台。 3. 成立工作小組制定策略大綱，推展 STEM 學習經歷，包括科本和跨科活動。 4. 加強畢業生轉銜及支援，安排教師和社工分期到機構探訪畢業生，並支援個別應屆畢業生過渡及適應工場要求。 5. 豐富學生學習平台(Student Learning School)資源，鼓勵學生善用餘暇、主動學習及建立學習習慣。
教學策略組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過試點計劃推動「牽手文化」，帶動部分科目配合課程組政策，推展教學策略。 2. 推動多元家課政策。 3. 與科組協作推動學習習慣。
學習評估組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成編訂術科 EO 評估準則。 2. 建立學習顯證收集機制，收集主科EO學習顯證。 3. 運用翠林平台收集各科評估數據。
教務組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按教育局指引制定校本課程架構及課時分配。 2. 配合推動 STEM 教育，學科活動加強跨科協作及科學元素。在學科週舉行一連五天的科學週活動。 3. 安排不同教學機構之學員駐校實習，藉此提升老師專業指導能力及與外界之專業交流。
教學質素組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按校本觀課政策，安排不同類別觀課，例如：科主任與新科任老師觀、校本觀課及評課計劃、外間機構訪校觀課及教育局訪校觀課等，藉此促進老師專業交流和成長。 2. 持續優化各科教學計劃及教材的評分計劃，並鼓勵各科善用(3-4分)教學計劃及教材作科內培訓，藉此提升老師的專業能力。 3. 查閱各科組的教學文件，例如：教學計劃、教材、單元會議及共同備課會議紀錄。 4. 監察及回饋網上實時教學課堂。
學科活動組	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃校本聯課活動，例如：開學 Ready Go、科學週及暑期結業樂繽紛等。 2. 規劃學生參與生活營及相關訓練，包括：小學生活營及中學生活營。 3. 規劃及安排學生參與境外學習，包括：「同根同心」、「同行萬里」內地交流計劃。

附件(五) 2019-2020 年度全方位學習津貼報告

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動											
1.1	在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動, 提升學習效能 (例如: 實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日)											
教務組	學科週	跨科組合作舉辦活動, 幫助學生學習與生活相關的科學題材	6 月/2020	小學至初中學生	活動檢討中顯示學生對各科的興趣及知識有增進	\$755.20	E7	✓				
	偶像劇場外出活動	能體驗不同多元的活動	05-12-2019	中學生	出席率達 80%	\$1,250	E2	✓				
STEM	科學日	跨科組合作舉辦活動, 幫助學生學習與生活相關的科學題材	7 月/2020	全校	活動檢討中顯示學生對科技及科學範疇上的興趣及知識有增進	\$61,946	E1 E5	✓				
第 1.1 項總開支						\$63,951.20						

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	按學生的興趣和能力, 組織多元化全方位學習活動, 發展學生潛能, 建立正面價值觀和態度 (例如: 多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營)											
活動組	舞蹈校隊訓練	發展學生舞蹈潛能	10月/2019 - 1月/2020	小學及中學	80%同學於相關 POAS 中達至 2 分或 以上	\$20,400	E5			✓		
	課餘非洲鼓班	能體驗不同多元的體藝活動, 提升學生的興趣和能力	10月/2019 - 1月/2020	小學及中學	80%同學於相關 POAS 中達至 2 分或 以上	\$10,500	E5			✓		
	課餘跆拳道班	能體驗不同多元的體藝活動, 提升學生的興趣和能力	10月/2019 - 1月/2020	小學及中學	80%同學於相關 POAS 中達至 2 分或 以上	\$10,500	E5			✓		
	課餘乒乓球班	能體驗不同多元的體藝活動, 提升學生的興趣和能力	10月/2019 - 1月/2020	小學及中學	80%同學於相關 POAS 中達至 2 分或 以上	\$14,600	E5			✓		
	課餘活動綜合畫班	能體驗不同多元的體藝活動, 提升學生的興趣和能力	10月/2019 - 1月/2020	小學及中學	80%同學於相關 POAS 中達至 2 分或 以上	\$7,500	E5			✓		
	籃球班訓練	能體驗不同多元的體藝活動, 提升學生的興趣和能力	11月/2019 - 1月/2020	小學及中學	80%同學於相關 POAS 中達至 2 分或 以上	\$1,200	E5			✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗	
體育科	高分猛龍越野跑比賽	能掌握立生活技能及接受挑戰	28-09-2019	PE 拔尖 (中學)	100%能完成比賽	\$650	E1	✓		✓			
視藝科	西洋畫班	專業導師有助學生運用不同智能學習, 發展潛能和自信心	10月/2019 - 1月/2020	視覺藝術有 潛質的學生	出席率達 80%, 獲視 藝科老師及導師正 面評語	\$11,976	E5	✓					
音樂科	樂器班	學生運用不同智能學習, 發展潛能和自信心	9月/2019 - 1月/2020	音樂有潛質 的學生	出席率達 80%, 學生 能參加比賽或表演	\$30,750	E5	✓		✓			
體育科	長跑訓練班	發展學生長跑潛能	10月/2019 - 6月/2020	PE 拔尖 (中學)	100%能完成比賽	\$4,800	E5	✓		✓			
體育科	游泳班	發展學生的潛能	9月/2019 - 1月/2020	全校	出席率達 80%	\$18,114	E1 E5	✓		✓			
第 1.2 項總開支						\$130,990							

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	受惠學生 (級別)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)					
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.3	舉辦或參加境外交流活動或比賽, 擴闊學生視野												
						第 1.3 項總開支	\$0						
1.4	其他												
						第 1.4 項總開支	\$0						
						第 1 項總開支	\$194,941.20						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源		
體育科	運動器材	能體驗不同的體育活動	\$787
音樂科	馬林巴琴	讓學生運用樂器參與敲擊樂合奏活動	\$13,400
活動組	健康發展用品	發展學生體適能	\$7,634.50
第 2 項總開支			\$21,821.50
第 1 及第 2 項總開支			\$216,762.70

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營費、場地費用、學習材料、活動物資等）

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費（學生）

E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

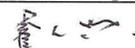
E8 學習資源（如學習軟件）

E9 其他（請說明）

受惠學生人數

全校學生人數：	250
受惠學生人數：	250
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

Prepared by: Siu Wing Fai

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

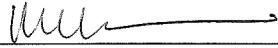
Date: 22/09/2020

附件(六) 2019-2020 年度多元學習津貼 (其他課程) 課程評估報告

教育局 多元學習津貼 資助的課程	教學目的	目標學生	修業期	課程/活動	學生表現評核	財政報告
聯校課程	透過與匡智獅子會晨崗學校、香港西區扶輪社匡智晨輝學校合辦聯校課程： 1. 豐富學生在體育、資訊及通訊科技、視覺藝術、音樂的學習經歷，提升學習效果。 2. 加強三校老師的專業交流，並帶動校內的課程發展。	6 位選修體育的學生	2019 年 9 月 至 2020 年 5 月	主題：帶式攬球 學習重點：規例、協作技巧 因防疫停課，本學年舉辦了 4 次聯課活動	延續去年聯課，學生能互相觀摩學習，了解帶式攬球的規例，協作進行活動。	收入： 承上結餘 \$10,998.06 19/20 年度撥款 \$39,000.00 總數： \$49,998.06
		6 位選修資訊及通訊科技科的學生	2019 年 11 月 至 2020 年 1 月	主題一：簡單編程 學習重點：設計小遊戲 主題二：3D 打印設計遊戲編程 因防疫停課，本學年舉辦了 1 次聯課活動	學生編程感興趣，也能分享去年學習的歷程，彼此了解，為下學年聯課建立基礎。	支出： 體育 (租用訓練場地、訓練器材) \$5,383.00 資訊及通訊科技科 (IT 器材) \$0.00 視覺藝術科 (導師費用、用具、消耗性材料) \$0.00
		9 位選修視覺藝術的學生	2019 年 3 月 至 2020 年 6 月	因防疫停課，學校按照教育局指引，未能安排相關活動	因防疫停課，學校按照教育局指引，未能安排相關活動	音樂科 (樂器及樂器配件) \$18,800.00
		6 位選修音樂的學生	2019 年 12 月 至 2020 年 5 月	主題：手鐘合奏 學習重點：CHIME 合奏 因防疫停課，本年舉辦了 2 次聯課活動。	學生認識了彩虹 CHIME 樂器，表現投入，能嘗試運用 CHIME 演奏。	總數： \$24,183.00 餘款： \$25,815.06 (調撥下年度使用)

Prepared by: Sin Yuk Ping

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 22/09/2020

附件(七) 2019-2020 年度「生涯規劃教育及升學就業輔導服務」 工作報告

目標：

1. 加強「學生出路轉銜計劃」的生涯規劃教育的學習元素
2. 進一步發展學習套件，配合學生自學
3. 落實畢業生轉銜及支援機制
4. 進一步提高校本生涯規劃教育及輔導服務的質素

檢討：

針對目標	施行日期	施行情況	成效	備註
1	由 2019 年 9 月至 由 2020 年 6 月	<ul style="list-style-type: none"> ● 為學生制定個人化的目標及分階段安排適切的升學就業輔導服務。 ● 豐富「學生出路轉銜計劃」課程內容，整合生涯規劃教育三大學習元素。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已優化三期 CAMPUS 主題週的學習週的目標及活動元素，對應通用就業能力元素。 ● 已完成多套與 CAMPUS 主題週相關的電子化教學資源，更因應抗疫停課，上載 Learning school(Students)讓學生學習。此外，配合 CAMPUS 活動持續優化實體教學資源。 	
2		<ul style="list-style-type: none"> ● 豐富電子化教學資源及製作實體訓練工具套件，供學生配合個人生涯規劃目標進行家中自學和練習。 		
3		<ul style="list-style-type: none"> ● 善用畢業生轉銜及支援電子平台數據，加強對畢業生轉銜的支援工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 已按機制支援畢業生，了解近況。透過平台，能清楚顯示支援內容及追蹤跟進情況。 	
4		<ul style="list-style-type: none"> ● 加強社區聯繫，善用資源推展生涯規劃教育活動 ● 舉辦參觀及講座，加深學生對就業資訊和生涯規劃的瞭解。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 本年度新開拓三間社福機構及一間私人機構，為學生提供工作探索或實習機會，但因疫情，未能參與，為日後實習建下基石。 ● 本年度安排整校通用就業能力講座。培訓內容有助掌生涯規劃基本觀念。 ● 已為家長安排高中課程簡介會及應用學習參觀機構活動。 	

總結及建議：

1. 本年度的「學生出路轉銜計劃」各項計劃能依「策劃、推行、評估」模式運作，推展順利。為加強計劃，來年度設生涯規劃課，緊密跟進學生生涯規劃目標及進展。
2. 來年度宜加強應用社區資源推展計劃。
3. 配合學校組織架構，繼續與校友聯繫組協作，提升畢業生轉銜及支援的成效。

2019-2020 財政支出：

收入		支出		結餘
承上結餘	\$90,761.01	聘請教師、教學助理、		
19-20 撥款	\$642,000	兼職 IT、技術支援：	\$695,577.00	
		活動開支：	\$5,028.60	
		教學資源：	\$3,343.00	
總計：	\$732,761.01	總計：	\$703,948.60	總計： \$28,812.41

附件(八)2019-2020 年度「高中課程支援津貼」報告

計劃目標：1.高中課程的推展

針對目標	施行日期	施行計劃	成效	備註
1	由 2019年9月起 為期1年	<p>聘用1名老師：</p> <ul style="list-style-type: none"> 協助持續推展學生出路轉銜，支援工作實習計劃帶隊及聯課活動。支援同學進行全方位學習，包括推展全年3次的 Campus 學習週。 設計及製作校本評估工具，用以識別學生的職業性向，協助學生順利開展生涯規劃 	<p>在額外人手的支援下：</p> <ul style="list-style-type: none"> 本年度基於社會事件及 2019 冠狀病毒疫情的影響，只能安排 8 位學生，分別到 3 個不同機構實習，期間亦安排多位高中老師到相關職場探訪、支援及評估同學表現，而外界機構及老師對參與實習的同學普遍有正面的評價。高中選修體育、音樂、資訊及通訊科技及視覺藝術科年內由老師帶領與友校共進行 7 次聯課活動。同學均投入參與活動，效果理想。另騰出一位老師於工作訓練時段，支援有個別學習需要的同學進行小組訓練，例如：模擬面試、模擬職評、參觀職場、提升小肌肉訓練等，效果亦佳。年內拍攝 14 套教學資源上載平台，供家長和學生溫習及自學，當中準備的教學資源及訓練內容得力於額外人手的支援，方能讓同學有更切身的學習經歷 額外人手給予老師較多時間可以在 3 次 CAMPUS 計及製作校本評估工具，用以識別學生的職業性向，同學對自己的強弱項及職業性向有更深入的了解。對同學的生涯規劃，如報讀 APL 課程及安排畢業後的出路取向等，有參考價值。 	

總結

職業體驗、工作實習計劃、兩週職場配屬計劃、更多的聯課活動及 3 次的 Campus 學習週活動都帶給高中同學豐富的學習體驗，老師支援高中同學的生涯規劃及出路銜接的工作量大，當中需要的人力資源亦大。來年度高中學生維持五班七十多人，配合學校關注事項：推展校本課程改革，深化學生「學習習慣」，額外人手的安排需恆常化，以便順利推展高中課程，同學的得益將更大。

Prepared by: Sin Yuk Ping

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by:  Date: 22/09/2020
(Supervisor)

附件(九) 2019-2020 年度整合代課津貼報告

本年度因抗疫停課，聘請日薪代課教師全年由 188 降至 40 日次，跌幅接近八成。今年度撥款額 \$174,329，共用去 \$55,240，盈餘 \$119,089 撥歸下年度使用。

附件(十) 為智障兒童學校提供額外教師助理報告

不適用

附件(十一) 2019-2020 年度「學校發展津貼」報告

為學校創造空間，以便提昇效益，包括：

1. 照顧學生不同的學習需要
2. 課程發展

檢討：

針對目標	施行日期	實際施行情況	成效	備註
1	<p>由 2019 年 9 月起為期 1 年</p> <p>由 2019 年 9 月起為期 1 年</p> <p>由 2019 年 9 月起至 2020 年 7 月，每週 5 天進行訓練</p> <p>由 2019 年 9 月起為期 1 年</p>	<p>聘用 0.4 名學校助理協助製作教材、教具及一般校務工作等</p> <p>聘用 1 名工友於校內專注照顧同學的自理及衛生問題</p> <p>外聘職業治療師每週駐校 5 天替學生進行訓練、評估及治療</p> <p>聘用一名全年合約教師及代課老師以騰出人手，協助持續優化校本生涯規劃內各項工作</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校助理製作的教材教具用心及精美，獲大部份同工的好評，有助提升學生的學習成效。在協助校務工作及照顧能力稍遜的同學的課堂學習上，亦能減輕校務處及前線同工的工作量 ● 增聘的工友除主力協助照顧低年級同學的自理及衛生問題外，亦負責校舍的清潔和消毒工作，加強學校防疫，預防新冠病毒傳播，減低感染的機會。同學的衛生意識確有提升，整體出席率穩定。 ● 職業治療師的訓練，受惠學生達九十人，覆蓋各學階，從問卷調查結果顯示，絕大部分教職員滿意職業治療服務，認同學生的感知肌能得到改善，大肌及小肌能力亦得到提升。另外，部分接受職業治療的高中學生，其職業評估報告中顯示，學生的感知肌能有明顯進步。 ● 隨著每個同學的生涯規劃工作得以持續發展及優化，特別是快將畢業的高中同學，在出路轉銜及訓練上給予更多的支援。騰出人手能安排高中同學外出進行工作訓練實習，另亦籌辦了三次的 Campus 學習周活動、一次為期兩星期的職場配屬及兩組各一次的職場體驗，到訪外界機構，讓同學有更切身的學習經歷，以便能順利銜接畢業後的出路。 	<p>參閱問卷調查結果</p>

針對目標	施行日期	實際施行情況	成效	備註
2	由 2019 年 9 月起 為期 1 年	聘用 0.5 名教師助理協助照顧能力稍遜的同學課堂學習；製作教材及文書工作等	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師助理入班協助低年級同學課堂學習，對自理、溝通及專注力稍遜的同學，特別是自閉症學童發揮正面作用，能促進師生間及同學間的互動。使學童易於學習及適應校園生活。目前學校班級數目已增至十七班，教師助理確能協助教師製作教材及文書工作等的工作，精益求精，使學生得益。 	

總結：

上述增聘人手的安排獲大部份同工的正面評價（詳見 19-20 運用學校發展津貼檢討及 20-21 運用學校發展津貼意見調查問卷）。來年度本校班級數目維持十七班，配合來年學校發展計劃及擴建工程竣工，上述的額外人手應繼續保留，以便能有足夠的人力資源推行計劃內各項工作，照顧學生不同的學習需要及減輕老師的工作量。

Prepared by: Siu Wing Fai

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 22/09/2020

附件(十二) 2019-2020 年度「推動中國歷史及文化的一筆過津貼」 報告

目標：

1. 配合不同學科，推動中國歷史及文化發展的工作
2. 舉辦國內交流活動，促進交流及觀摩

檢討：

針對目標	施行日期	施行計劃	成效	備註
1.	由 2019 年 9 月 至 由 2020 年 6 月	1. 跨科成立中國歷史及文化發展小組，組織相關的本地或與內地學習活動，強化學生對中國歷史和中華文化的興趣和認識。	1. 本年度因社會事件及抗疫停課，令學習活動未能如期進行。	
2.		2. 透過舉辦有關中國文化學習班，豐富學生的學習經歷，認識及承傳中國傳統文化。		

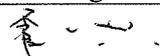
總結及建議：

1. 本年度因社會事件及抗疫停課，令學習活動未能如期進行。
2. 來年會按上年度建議，繼續舉辦中國文化學習班，承傳中國傳統文化外，又能發揮學生的才能。
3. 由於計劃內之活動未能如期進行，故使用部分款項購買教具。

2019-2020 財政支出：

收入	支出		結餘
承上結餘	\$76,154.80	教具	\$4,980.00
總計(a)：	\$76,154.80	總計(b)：	\$4,980.00
		總計(a-b)：	\$71,174.80

Prepared by: Siu Wing Fai

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 22/09/2020

附件(十三) 2019-2020 年度「推廣閱讀津貼」報告

目標：

1. 推動主題閱讀
2. 善用資訊科技，於校內及家中推廣閱讀電子書

檢討：

針對目標	施行日期	施行情況	成效	備註
1	上學期	<ul style="list-style-type: none"> ● 上學期舉辦了3次主題活動，包括：情緒繪本學生影片拍攝及問答遊戲(與校護及訓育組合作)、孝順故事手偶劇場(與公民教育科合作)及孝順故事封面填色及故事改編親子比賽(與公民教育科合作) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能透過跨課程主題閱讀活動，把閱讀習慣推廣到不同的學習範疇(包括：個人健康、德育、公民教育) 	
2	8-9月 全年 1月	<ul style="list-style-type: none"> ● 已購買全校學生每人一個e悅讀學校計劃(內附100本電子書)戶口 ● 已完成設計3份e悅讀學校計劃有獎問答遊戲 ● 已舉辦「e悅讀獎勵計劃」，並完成獎勵瀏覽數量高的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據問卷調查60%教師曾經使用e悅讀學校計劃的電子書 ● 根據e悅讀學校計劃的網上借閱數據，有70%學生曾經閱讀e悅讀學校計劃的電子書 ● 受疫情影響，e悅讀學校計劃有獎問答遊戲只進行了1次，餘下2次將順延至下學年進行 ● 已於1月全校早會頒發上學期的「e悅讀獎勵計劃」嘉許獎狀，共有13名學生獲獎 ● 下學期雖然停課，但仍透過圖書及語文視像課堂及網上功課，推動同學閱讀電子書 	

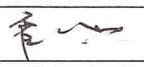
總結及建議：

1. 受抗疫停課影響，以致部分活動未能如期舉行及出現盈餘。明年可以善用盈餘，為學生和家長舉辦閱讀活動。
2. 經過2年的嘗試，跨課程主題閱讀的成效已被肯定，來年可以與更多不同的科組合辦閱讀活動。
3. 透過閱讀電子書，學生能於抗疫停課期間，繼續在家與老師、家長一起閱讀電子書，發揮了電子書的功用。來年建議繼續推動校內、家中的電子閱讀風氣。
4. 過往2年集中優化學生的閱讀活動，來年可以加強與親子閱讀相關的家長教育工作。

2019-2020 財政支出：

收入		支出		結餘
承上結餘	\$ 3,508.42	訂購雜誌	\$ 3,355.00	
19-20 撥款	\$30,990.00	e悅讀學校計劃電子書	\$ 4,160.00	
		跨課程主題圖書	\$ 4,499.06	
		其他圖書	\$ 1,306.20	
	\$34,498.42		\$ 13,320.26	\$ 21,178.16

Prepared by: Chan Kwan Yi

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 22/09/2020

附件十四 2019-2020 年度支援非華語學生課後中文學習報告

1. 本校非華語學生的分佈如下：

級別	小一/ 中一*	小二/ 中二*	小三/ 中三*	小四/ 中四*	小五/ 中五*	小六/ 中六*	總數
非華語學生人數	1*	1	0	0	0	0	2
(上述學生當中，曾就讀提供本地課程幼稚園的人數)	英文幼稚園 (1)	(1)	()	()	()	()	(2)

2. 本校已採用以下模式推行課後中文學習支援：(可選多於一項)

- 中文技巧訓練 中文適應課程
 朋輩合作學習 課後抽離中文學習小組
 小老師伴讀 中國文化欣賞
 故事導讀 其他中文學習經驗(請說明)：借用點讀筆、教材套、筆劃教具、圖書等回家延展學習

3. 本校運用有關額外撥款的詳情如下：(可選多於一項)

項目		支出(\$)
i	<input type="checkbox"/> 整合其他資源，以聘請額外員工(請在括號內註明聘用人數) (請注意：如學校運用有關額外撥款支付額外員工的部分薪金，請以小數表示 ¹)	
	<input type="checkbox"/> 教師 ()名	
	<input type="checkbox"/> 教學助理 ()名	
	<input type="checkbox"/> 少數族裔助理()名	
ii	<input type="checkbox"/> 購買教學資源(例如中文課外書、中文電子自習平台等) (請注意：有關額外撥款不可用於購買電腦硬件，包括平板電腦)	
iii	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務	
	<input type="checkbox"/> 與非政府機構協作舉辦課後中文學習班	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請課後中文學習班兼職導師	\$4792
	<input type="checkbox"/> 購買翻譯服務 ² (例如翻譯學校通告)	
	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：	
iv	<input type="checkbox"/> 舉辦推廣共融校園的活動(例如舉辦多元文化活動等) (請說明)：	
v	<input type="checkbox"/> 其他(請說明)：	
總支出：		\$4792

- 舉例學校於2019/2020學年聘請一名額外教學助理，以額外撥款\$5萬支付其薪金(共\$20萬)的25%，該教學助理工作時間的25%用作支援非華語學生課後學習中文。學校應於第3(i)項註明學校已整合其他資源，以聘請0.25名教學助理，並於第4項補充整合其他資源詳情。
- 學校可善用民政事務總署資助營辦「融匯-少數族裔人士支援服務中心(CHEER)」的少數族裔語言翻譯/傳譯服務，以加強與非華語學生的家長溝通。

4. 本校已整合其他資源為非華語學生提供課後中文學習支援，詳情如下(如適用)：

項目	撥款來源	調撥金額(\$)
沒有	不適用	不適用

5. 本校非華語學生出席課後中文學習支援的情況

- 非常理想 大致理想(只有少數學生經常缺席) 較多學生經常缺席

(缺席主要原因：基於是次的課後中文學習班每週三天，安排頗密集，而個別學生因參加課餘活動、生病及覆診，會缺席課後中文班)

6. 因應 2019 冠狀病毒病的爆發，於 2019-20 學年停課期間，本校為非華語學生提供的支援如下：

- 額外網上教學 課業調適 加強與非華語學生的家長聯絡
 其他(請說明) 同步參與學校網上實時教學(Zoom) 的學習

7. 整體而言，本校的課後中文學習支援對幫助非華語學生鞏固在中文課堂的學習：

- 非常有效 有效 沒有成效(主要原因：課後中文班導師一方面能指導學生完成中國語文科家課，減輕家長指導家課壓力；另一方面導師自行編製課程，由「交通工具」作切入點，引導學生明白各種交通工具的名稱、特色、行駛或覆蓋地區及與我們的關係，並引導學生理解中國節日起源、相關故事、慶祝儀式、用具及食品，從而認識及掌握中國節日文化。上年度已運用撥款購買大量教具、圖書供學生使用，並安排學生借用，在家中延展學習。)

8. 本校透過以下途徑加強與非華語學生家長的溝通，以期透過家校合作，提升非華語學生學習中文的成效，幫助他們銜接多元出路，以及建構共融校園：

- 透過以下途徑發放為非華語學生提供課後中文學習支援的資訊
 英文版本的學校網頁
 「學校發展與問責架構」下的學校發展計劃/學校周年計劃/學校報告
- 提供主要學校通告的英文版本
 由班主任/教學助理協助非華語學生的家長了解學校通告的內容
 聘請不同種族的助理，直接與非華語學生的家長聯絡
 舉辦家長講座(共 2 次)，以便非華語學生的家長了解學校的情況及為其子女提供的支援
 定期(例如家長日) 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習) 和升學及/或就業的路向，並適時提供協助和支援
 其他(請說明)：

9. 本校對推行課後中文學習支援的其他意見：

承上年度建議，本校只有 2 位學生合乎非華語學生的規定，另有 3 位分別為菲律賓、印尼及土耳其裔的學生亦很需要提供協助和支援，本年度成功邀請了上述 2 位學生一同參與學習，課堂的互動及氣氛均見增強。

本年度繼續外聘教育機構導師教授課後中文班，由 2020 年 1 月至 6 月逢星期一、三、五，每節 1.5 小時，共安排了 50 節課堂。可是課後中文班只上了 8 節，便因 2019 冠狀病毒病的爆發而停課，餘下的課節將延至 20-21 新學年補上。

另一方面，學校中文老師及課後外聘導師，共同引導學生使用相關教具如：點讀筆、圖書、筆劃及套件遊戲等並提供學生借回家延展學習，藉此提升學生對中國語文學習興趣。

本校尚有一些以英語溝通為主的華裔學生，他們亦很需要提供協助和支援，來年的課後中文班，建議亦可邀請他們參加，以增加學生運用中文學習的機會，同時增加課堂的互動，令學習更具成效。

另外，亦考慮規劃一些親子或同儕的參觀活動(例如：香港歷史博物館、香港文化博物館屏山文物徑等)，讓非華語學生/家長或藉同儕的結伴識認香港(歷史)或中國文化。

10. 在支援非華語學生學習中文方面，本校

- | | |
|---|---|
| i | <input type="checkbox"/> 已實施「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)，為非華語學生訂定循序漸進的學習目標、進程及預期學習成果
<input type="checkbox"/> 已實施「中國語文課程第二語言學習調適架構」(非華語智障學生適用)(「調適架構」)，為非華語學生訂定循序漸進的學習目標、進程及預期學習成果
<input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」/「調適架構」，原因是：
<input type="checkbox"/> 本校的非華語學生已與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須提供課後中文學習支援，以鞏固他們在中文課堂的學習
<input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程 |
|---|---|

	<input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)： <u>本校中國語文科課程分為進階課程、核心課程、基礎課程，另亦按學生能力分組學習，因此學生能應付本校的校本中國語文科的學習。再者本校在初小及高小(基礎課程)設有每日評估施教計劃(DataPac)之輔導教學輔助學生學習，鞏固他們在中文課堂的學習。</u>
ii	<input type="checkbox"/> 已採用與「學習架構」緊扣的《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》，評估非華語學生的學習表現 <input checked="" type="checkbox"/> 未有採用《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》，原因是： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本評估工具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他(請說明)： <u>配合本校的校本中國語文科課程，非華語學生與本校華語生採用相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</u>

11. 本校曾接受以下培訓的教師/教學助理/同工人數如下：

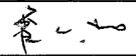
i	教育局課程發展處舉辦的「學習架構」/「調適架構」教師專業發展課程	0名
ii	教育局與平等機會委員會協辦的「支援有：非華語學生中文讀寫能力的進展與教學暨建構共融校園分享會」	0名
iii	教育局透過語文基金推行的「『教授中文作為第二語言』專業進修津貼計劃	0名
iv	香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」課程	0名
v	其他(請說明)： ①學習評估：有效運用第二語言學習架構及中國語文校內評估工具促進非華語學生學習中國語文(修訂) ②課程詮釋(二)：中國語文課程第二語言學習架構--學與教(小學)(修訂)	2名

12. [中學適用] 本校致力確保所有非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，不會劃一為錄取的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校提供的中國語文資歷考試，以及已參加個別中國語文資歷考試的高中非華語學生人數分別如下：

中國語文資歷考試		已提供 有關考試	非華語學生人數		
			中四	中五	中六
i	香港中學文憑考試(中國語文科)		0	0	0
ii	香港中學文憑考試應用學習中文(非華語學生適用)		0	0	0
iii	普通教育文憑試(GCE) 高級程度(A-Level) 中國語文科		0	0	0
iv	普通教育文憑試(GCE) 高級補充程度 (AS-Level) 中國語文科		0	0	0
v	國際普通中學教育文憑(IGCSE) 中國語文科		0	0	0
vi	綜合中等教育證書(GCSE) 中國語文科		0	0	0

註：學校可因應非華語學生的需要和表現，安排他們參加多於一個中國語文資歷考試。

Prepared by: Yip Ngar Yee

Reviewed by: 
(Principal)

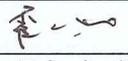
Approved by: 
(Supervisor)

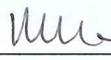
Date: 22/09/2020

附件(十五) 2019-2020 年度資訊科技人員支援津貼財務報告

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘
承上結餘	\$125,509.85	聘請 1 名技術支援人員	\$268,884.00	
19-20 撥款	\$317,338.00			
總計：	\$442,847.85	總計：	\$268,884.00	總計： \$173,963.85

Prepared by: Choi Wai Yip

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by:  Date: 22/09/2020
(Supervisor)

附件(十六) 校長持續專業發展報告(2019-2020)

日期	主題	主辦機構	時數	性質*		
				形式	內容	模式
20.09.2019	TL PDP: Self-discipline Learning	TL	1	k	2,7	a
23.09.2019	Succession Training: Junior Mind Sharing	TL	1	c	7,8,10	a
02.10.2019	Succession Training: Mentor-peer Support System (MPSS) (YNY & WLK)	TL	1	i	7,8,10	a
04.10.2019	EDB's EPs School Visit	TL	2	f	3,7	a
08.10.2019	Succession Programme: Junior Mind Sharing	TL	1	i	7,8,10	a
10.10.2019	Succession Training: MPSS (LSM & Moni)	TL	1	i	7,8,10	a
11.10.2019	Succession Training: MPSS (SYP & NHM)	TL	1	i	7,8,10	a
16.10.2019	Succession Training: MPSS (CWY & MCY)	TL	1	i	7,8,10	a
17.10.2019	Succession Training: MPSS (MTY & LSYee)	TL	1	i	7,8,10	a
17.10.2019	承傳：三校實習交流計劃 (參觀翠林)	翠林,獅晨,劉本章	3	b	1,2,7	b
18.10.2019	Succession Training: MPSS (LWY & Yin)	TL	1	i	7,8,10	a
05.11.2019	Succession Training: Junior Mind Sharing	TL	1	c	7,8,10	a
08.11.2019	認識精神健康講座	TL	2	d	4,6,9	a
26.11.2019	周年論壇：特殊學校畢業生持續學習的新契機	特殊學校議會	1	a	2,7	b
29.11.2019	Self discipline learning	TL	1	i	7,8,10	a
29.11.2019	Guest speaker of a Refreshment Course	EDUHK	3	c	1,2,7	c
04.12.2019	Succession Training: Junior Mind Sharing	TL	1	c	7,8,10	a
19.12.2019	匡智會專業發展日	匡智會	6	b,d,i	2,7,9	a
06.01.2020	匡智賽馬會學校教職員到校交流	TL	1.5	i	4,7,8	a
07.01.2020	Succession Training: Junior Mind Sharing	TL	1	c	7,8,10	a
08.01.2020	快樂由我開始家長講座	TL	2.5	c	1,4	a
09.01.2020	教育局特殊教育支援組第2組訪校交流	TL	2.5	i	2,7,8	a
15.01.2020	教育局升學就業組訪校交流	TL	2.5	i	2,7,8	a
18.03.2020	Succession Training: Mentor-peer Support System (MPSS) (SYP & NHM)	TL	1	i	7,8,10	a
18.03.2020	Succession Training: MPSS (MTY & LSYee)	TL	1	i	7,8,10	a
18.03.2020	Succession Training: MPSS (CWY & MCY)	TL	1	i	7,8,10	a
20.03.2020	Succession Training: MPSS (LWY & Yin)	TL	1	i	7,8,10	a
20.03.2020	Succession Training: MPSS (LSM & Moni)	TL	1	i	7,8,10	a
30.03.2020	Succession Training: Zoom MPSS (YNY & WLK)	TL	0.5	i	7,8,10	a
07.04.2020	三輪車計劃：朱啟文校長承傳分享	三水劉本章學校	2	c	9,10	d
17.04.2020	學校集思會 I	本校	5	b	2,5,8	b
11.05.2020	學校集思會 II	本校	5	b	2,5,8	b
27.05.2020	Succession Training: Mentor-peer Support System (MPSS) (YNY & WLK)	TL	1	i	7,8,10	a
27.05.2020	Succession Training: MPSS (NHM & YK)	TL	1	i	7,8,10	a
28.05.2020	Succession Training: MPSS (MTY & LSYee)	TL	1	i	7,8,10	a

28.05.2020	Succession Training: MPSS (CWY & MCY)	TL	1	i	7,8,10	a
28.05.2020	Succession Training: MPSS (LWY & Yin)	TL	1	i	7,8,10	a
28.05.2020	Succession Training: MPSS (SYP & NHM)	TL	1	i	7,8,10	a
29.05.2020	Succession Training: MPSS (LSM & Moni)	TL	1	i	7,8,10	a
02.06.2020	Succession Training: Junior Mind Sharing	TL	1	c	7,8,10	a
04.06.2020	HC Forward Planning	Hong Chi	3	i	7,8,9	b
09.06.2020	簡介與學校行政管理有關的法律知識，以提升對學校法律責任的認識	Hong Chi	1	d	7,9	a
07.07.2020	Succession Training: Junior Mind Sharing	TL	1	c	7,8,10	a
		合 共	69.5			

校長培訓及分享備註：

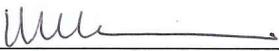
形式：a.公開討論 b.教職員發展日 c.課程 d.講座 e.簡介 f.工作坊
g.入職簡介 h.錄映室講座 i.分享會 j.展覽 k.其他

內容：1.基本管理 2.人事管理 3.資訊管理 4.關顧 5.評估及科研 6.衛生及安全
7.學校行政及管理 8.特殊教育 9.專業知識 10.培訓 11.職訓

模式：a.系統式學習 b.行動學習 c.社區服務 d.其他

校長： 
霍俊榮

日期： 22/09/2020

校監： 
林美蓮

日期： 22/09/2020