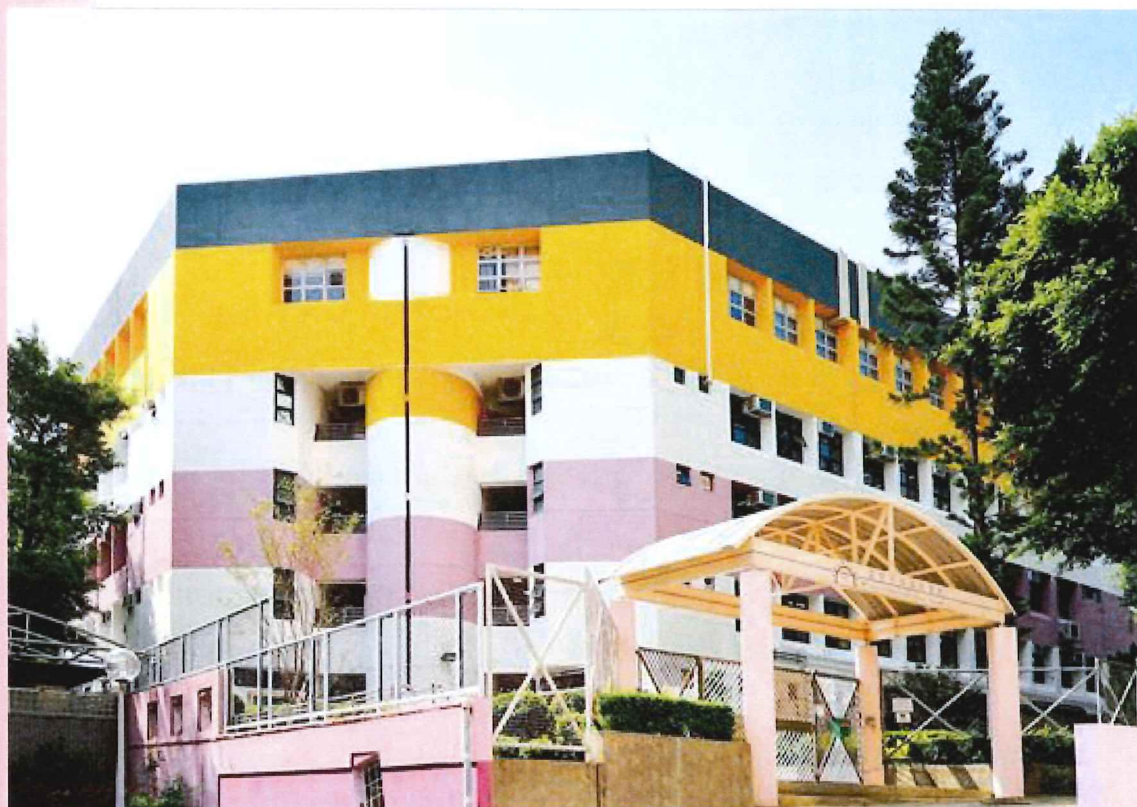




<http://www.hcmstl.edu.hk>

匡智翠林晨崗學校
Hong Chi Morninghill School, Tsui Lam



我們的願景：

致力提供優質的學校教育，
務求每位畢業生也具備就業的能力。

**2020/2021 年度
學校報告**

目 錄

1. 辦學宗旨 - 匡智會使命宣言	P.1
2. 我們的學校	
2.1 辦學宗旨及願景	P.1
2.2 學校教育	P.2
2.3 學校架構圖	P.3
2.4 學校簡介	P.4
2.5 學校設施	P.4
2.6 學校管理	P.4
3. 關注事項的成就與反思	
3.1 抗疫停課工作報告	P.5
3.2 培養教職員良好「工作習慣」(Working Habits,WH)，建立高 效能團隊	P.14
3.3 推展校本課程改革，深化學生「學習習慣」(Learning Habits, P.18 LH)	
3.4 建立家校「協作習慣」(Collaborating Habits, CH)，推動家 長教育以支援學生成長	P.23
4. 我們的學生及教職員	
4.1 學生出席率	P.27
4.2 離校學生人數及出路	P.27
4.3 教職員專業發展	P.28
4.4 教職員離職率	P.28
5. 我們的學與教	
5.1 簡述特色	P.29
5.2 實際上課日數	P.30
5.3 整年為學生安排學習活動日數目	P.30
5.4 主要學習領域課時	P.31
5.5 高中科目選修	P.33
6. 我們對學生成長的支援	
6.1 簡述特色	P.34
6.1.1 生涯規劃	P.34
6.1.2 社工組	P.34

目 錄

6.1.3 校護及職業治療	P.34
6.1.4 家長教職員會	P.35
6.1.5 言語治療組	P.35
6.1.6 訓輔組	P.36
6.1.7 活動組	P.36
6.1.8 自閉症資源組	P.37
7. 學生表現	
7.1 學習表現	P.38
7.2 學生參與校際活動的情況	P.39
7.3 學生參與制服團隊和社區服務團體的情況	P.39
7.4 過去三年校際活動獲得的獎項	P.40
8. 處於可接受體重範圍的學生百分比	P.44
9. 周年財務報告	P.45
附件	
(一) 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼	P.49
(二) 2020-2021 年度資訊科技綜合津貼財務報告	P.49
(三) 專科教學教席轉為常額職位	P.49
(四) 小學課程統籌主任職位改為常額職位(滙報)	P.50
(五) 2020-2021 年度全方位學習津貼報告	P.51
(六) 2020-2021 年度多元學習津貼(其他課程)課程評估報告	P.57
(七) 2020-2021 年度生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作報告	P.59
(八) 2020-2021 年度高中課程支援津貼報告	P.60
(九) 2020-2021 年度整合代課津貼報告	P.61
(十) 為智障兒童學校提供額外教師助理報告	P.61
(十一) 2020-2021 年度學校發展津貼報告	P.62
(十二) 2020-2021 年度推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告	P.64
(十三) 2020-2021 年度推廣閱讀津貼報告	P.65
(十四) 2020-2021 年度支援非華語學生課後中文學習報告	P.66
(十五) 2020-2021 年度資訊科技人員支援津貼報告	P.73
(十六) 2020-2021 年度社工諮詢服務津貼報告	P.74
(十七) 2020-2021 年度校長持續專業發展報告	P.75

1. 辦學宗旨

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

2. 我們的學校

2.1 辦學宗旨及願景

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。學校的願景乃致力提供優質的學校教育，務求每位畢業生也具備就業的能力。

2.2 學校教育

1.學校行政管理方面

- 1.1 訂立學校的發展方向及計劃。
- 1.2 改良現行的架構、管理制度及行政程序。
- 1.3 維持一個民主、和諧與愉快的工作氣氛，營造一個終身學習的環境，建立資訊科技的校園文化。
- 1.4 善用並拓展校內外的設施及資源。
- 1.5 提高學校的效能，與時並進。

2.教職員方面

- 2.1 促進教職員的專業成長。
- 2.2 提昇教職員的團隊精神。
- 2.3 培養教職員的領導才能。
- 2.4 提昇教職員對教育的使命感。

3.學生方面

- 3.1 培養學生良好品德，使能成為一個盡責任，勇於承擔的良好公民。
- 3.2 引導學生因應個別能力學習基本知識，培養他們的自學能力。
- 3.3 培養學生適應社會的能力及自立生活的知識、技能和態度；並協助他們作好離校的準備及安排。
- 3.4 培養學生健康生活及欣賞事物的能力。

4.家長方面

- 4.1 提供機會給家長參與學生的學習。
- 4.2 幫助家長認識教育子女的權利與責任。
- 4.3 推動家長發揮互助的精神。
- 4.4 提供適當的家長輔導及支援。
- 4.5 培養家長以便成為學校的工作伙伴。

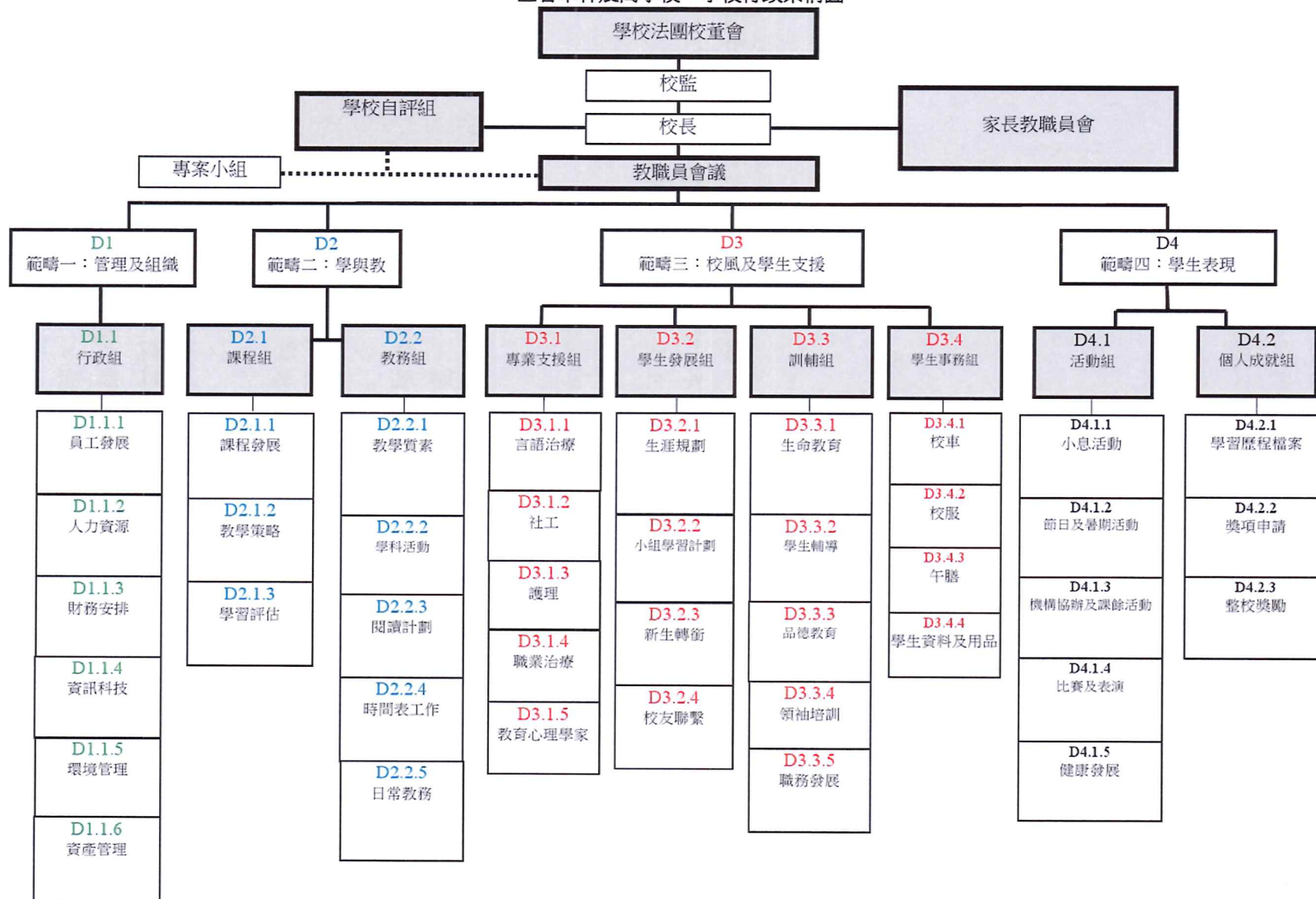
5.社區方面

- 5.1 增強與區內外的聯繫，提供服務與有關智障人士及其他機。
- 5.2 促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.3 關注有關智障人士的需要及權益。

2.3 學校架構圖

匡智翠林晨崗學校 學校行政架構圖

版本：2020.09.02



2.4 學校簡介

本校隸屬匡智會，前身是油塘晨崗學校，於 1973 年創校，為六歲至十八歲輕度智障兒童提供教育服務。本校設有中學組和小學組，班級由小一至中六，共有 17 班，每班名額 15 人。

學校以「致力提供優質的學校教育，務求每位畢業生也具備就業的能力。」願景，因應學生之不同能力、興趣和獨特需要，推行生涯規劃教育；並透過出路轉銜計劃-CAMPUS，提升高中學生在溝通能力(Communication)、工作能力(Abilities for the job)、品德及價值觀(Moral and values)、解難及思考能力(Problem solving and thinking skills)、明事理(Understanding)、自我管理(Self-management)六個範疇的表現；為過渡日後的工作生活，融入社會作好準備。

2.5 學校設施

學校主座樓高四層，設備完善。除標準課室外，還有電腦室、家政室、設計與科技室、音樂室、視覺藝術室、自閉症兒童輔導教學室、圖書館、多用途活動暨感統室、健體室、毅進工場(職場訓練)、卓閱角(故事室)；此外，亦設禮堂、會議室、籃球場、雨天操場、言語治療室、社工室。本年度學校完成新翼擴建工程，增設課室及醫療室；進一步為學生提供優良的學習及活動環境。

2.6 學校管理

本校由辦學團體匡智會創立，於二零零九年八月成立法團校董會。法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命，制訂學校教育政策，建立完善的管理制度，並為學生提供優質教育。

法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

辦學團體 (匡智會)	校長	教員	家長	獨立人士
7(53.8%)	1(7.7%)	2(15.4%)	2(15.4%)	1(7.7%)

3. 關注事項的成就與反思

3.1 抗疫停課工作報告

MC1. 培養教職員良好「工作習慣」(Working Habits,WH)，建立高效能團隊

推行計劃

MC1.1 強化團隊支援系統，培養工作習慣

MC1.1.1 以建立教職員工作習慣為重點，舉辦不同的培訓、書籍分享及分享活動

1. 疫情及在家工作期間，學校多以內聯通訊發放消息，行政組制定內聯通訊指引，教職員需於期限前閱覽及回覆相關訊息。[SM_M02_202010]
2. 學校因疫情安排在家工作，學校編訂回校當值時間表，並制定在家工作守則，並於會議中通過。[NN_M01_202012]
3. 培訓方面，去年教職員以錄像形式進行教職員發展日，本年按防疫措施安排以實體形式進行分享。
4. 防疫小組因應疫情變化及政府的措施，制訂及適時更新校本防疫政策，支援及跟進學生與教職員的健康狀況。為確保教職員了解最新的疫情發展及相關政策，防疫小組透過會議及內聯通訊分享及講解相關細節。
5. 學校安排當值主任每天巡查校園環境，確保校園環境安全、整潔及衛生。

MC1.1.2 透過朋輩支援系統 (Mentor-Peer Support System) 及校本專業發展計劃 (Professional Development Plan)，培養高效能工作習慣

1. 在新常態下，教職員能按計劃進行朋輩支援系統。

MC1.2 深化自學文化，促進教職員專業成長

MC1.2.1 推動教職員自學計劃(Annual Learning Plan)，制定相關政策及程序指引

1. 在新常態下，教職員能按計劃執行自學計劃。

MC1.2.2 透過教職員自學平台(Learning School)，鼓勵自學文化及專業交流

1. 針對疫情下的新常態教學工作，學校將教育局和衛生防護中心最新防疫文件及指引上載自學平台供教職員自學，如預防 2019 冠狀病毒病學校健康指引。讓教職員掌握最新最新資訊，調整教學安排。[見教職員 LS 平台]
2. 新常態下，面授及網授並行，採用電子及非電子、同步或不同步模式，學校政策上有不少轉變，自評組和資產管理組協調各功能組修訂「政策及程序指引」(SPP)，以免抵觸規例。[SM_M03_202001]

MC1.3 規劃多樣化職務，強化專業能量

MC1.3.1 規劃及精簡行政架構，配合學校表現指標，訂定各組職權範圍

1. 按新常態需要，加入專案小組。

MC1.3.2 收集個人、小組、學校工作細項，並參考教師專業階梯，制定多樣化職務的內容、範圍及各職級的職務大綱 針對疫情下的新常態教學工作

1. 在新常態下，各功能組按進度收集工作細項，制定多樣化職務大綱
2. 因應電子課堂需要，學校增設 ZOOM 帳戶，並向有需要學生借用 iPad 及適時支援。學校製作 360 環境短片，讓新生在疫情下認識學校環境，協助融入學校生活。[SM01_202008]
3. 學校增設早上當值崗位、調整小息及放學的集隊安排，確保學生能保持社交距離及校本防疫措施。[SM_M02_202010]
4. 為配合防疫需要，學校於新年假期前啟用新翼校護室，並安排高中班別使用新課室，避免房間過於擠迫。[SM_M03_202001]

MC1.3.3 分析個人、小組各範疇的工作數據，依學校的發展方向調撥資源

1. 在新常態下，學校鼓勵教職員使用平台記錄每日工作，教職員均能按時完成輸入，交代工作進度或現況，相關數據有助學校監察及規劃來年工作，並為日後分配人手或資源作參考之用。[教職員 PDP 平台_Monthly Report]

成效

總結：

1. 在新常態下，學校透過安排會議、內聯通訊、制定指引，讓教職員掌握學校及教育局的最新政策及措施。
2. 學校提供網上資源供教職員自學，讓教職員掌握教育局最新政策與資訊，同時建立自學文化。
3. 學校鼓勵教職員善用月報及工作清單作工作上的安排及時間管理，建立良好工作習慣。
4. 學校因應疫情或停課，調適各項安排以支援學生的需要，提供合適的資源或環境讓學生學習。

建議：

1. 建議外出進修的教職員按需要製作網上自學資源，把從進修所學的知識向其他教職員分享；同時透過建構知識庫，有系統地規劃及管理自學資源，有助學校運用所得知識，以促進學校成為學習型組織。

MC2. 推展校本課程改革，深化學生「學習習慣」 (Learning Habits, LH)

推行計劃

MC2.1 按年優化校本分層課程與評估系統

MC2.1.1 推動校本課程改革回應特殊教育新趨勢

1. 高中網課及面授課滲入 CAMPUS 及出路安排，裝備高中生具備相關的工作及面試技能，應付轉銜需要。[SM_M01_202008]
2. 新常態混合面授/網授教學模式使學生能持續學習，上學期以「新常態學習報告」總結學生的學習表現，內容包括學科表現及學習態度。
[SM_M03_202101， SM_M04_202103]

MC2.1.2 配合學生需要，制定三層支援及課時原則措施

1. 高中網課及面授課滲入 CAMPUS 及出路安排，裝備高中生具備相關的工作及面試技能，應付轉銜需要。[SM_M01_202008]
2. 新常態混合面授/網授教學模式使學生能持續學習，上學期以「新常態學習報告」總結學生的學習表現，內容包括學科表現及學習態度。
[SM_M03_202101， SM_M04_202103]
3. 根據教育局指引，在不同階段制定全面、部份恢復面授、混合教學模式及「D2_混合模式電子學習校本指引」(簡稱「校本指引」)，設計均衡的時間表，並劃分上下午兩部分，上午為大班學習，下午由專業同工及 IEP 老師為學生提供小組/個別支援，包括面授/ZOOM/電話等形式跟進本年度目標。
[SM_M01_202008， SM_M03_202101]
4. 主科網授按學生能力分組(第一層支援)，照顧學生學習多樣性。
[NN_M01_202011]
5. 支援分三階段進行：首階段-由專業同工提供支援；第二階段-主科加入額外人手，照顧學習多樣性；第三階段-分階段提供支援予上網課有困難學生(初中)，安排學生額外回校兩天進行主科輔導。
[SM_M03_202101， NN_M10_202102， SM_M04_202103]
6. 善用教學助理、教師協作(網授)、入班支援(面授)等措施，照顧學生學習需要。
[NN_M11_202101]
7. 運用中國歷史文化學習津貼於 4-5/2021 舉辦「成語故事」互動教育劇場及「中國歷史專題工作坊」。[PM_M03_202105]

8. 截至 5 月中，本年度教與學及活動組善用面授及課後網授時間，運用全方位學習津貼約 26 萬，舉辦了共 16 項活動，包括：童軍、視藝、MIB、足球、兒童手工班、伸展瑜伽班、舞蹈班、普拉提班、普及繪畫班、靜觀工作坊、輕黏土班等，出席總人次為 2012。[PM_M03_202105]

MC2.1.3 檢視校本分層課程、修繕主科評估指引及建立學生學習數據庫(EO/LPF)

1. 統一教學簡報、網上課業及實體筆記封面，顯示課程名稱及組別，讓家長清晰子女所屬的組別及課程。[PSA_M03_202103]
2. 「新常態學習報告」顯示分層課程名稱(包括基礎、核心、進階)[SM_M04_202103]。主科的學習表現匯入數據庫，有利分析學生表現，回饋課程。
3. 回應教學新常態，制定配合面授與網授的評估措施、收集學生學習進程資料及內容重點，反映學生學習概況，回饋學習。各科任透過進展性評估，適時回應學生學習，提升學與教效能。[D2.1.3_P_202009, 2.1.3_M01_202101]
4. 學習評估組於校本評估政策加入科本評估指引，提升教師的評估素養及效能。[NN_M08_202101]

MC2.2 組織學習社群，落實多元教學策略，提升教學效能

MC2.2.1 規劃主科共同備課節，帶動學習領域進行教學研究，發展有效的教評策略

1. 主科及術科網授均安排協作教學，組織學習社群，透過共同備課、檢討等，促進教師專業交流。87%有參與的同事認同協作教學有助促進專業交流，近 90%同事認為協作教學有助提升網課的信心。[D2_Q01_202104]

MC2.2.2 持續優化觀課、評課機制，監察課程實施質素

1. 教學質素組於停課期間，負責監察及跟進網上課堂規劃及網上課業，評估課堂的成效[雲端：課堂教學大綱、課堂監察紀錄表]。其後由班主任及教師支援網課。
2. 科主任檢視教學簡報、網上課業及單元教材，並提供回饋，確保質素。[PM_M01_20200825]
3. 教學質素組整理上年度監察 ZOOM 課堂的資料，制定教學要點，提供教學原則、課堂組織等注意事項，作為教師自評課堂的方向。[D2_新常態混合校本指引]

MC2.3 推動學習習慣，提升學習效能

MC2.3.1 發展學生自學平台(LS)，鼓勵自學

1. 新常態下，教師善用混合模式，包括上載教學簡報、網上課業及實體課本等資源到平台，建立學生課後到平台重溫學習內容的習慣。1/9/2020 至 21/5/2021 共累積停課資源共 2180 份、自學資源共 237 份。總瀏覽人數為 240 人(99.6%) [SM_M05_202106]

MC2.3.2 持續在各學習領域深化學習習慣，包括閱讀習慣

1. 為延續學生每天訂立生活目標配合行動的習慣，教學策略組持續於各個單元印派「學習習慣手冊」(下簡稱「手冊」)，單元一回收率佔全校 30%，及後在 ZOOM 早會加強介紹各個學習習慣，並進行表揚，以鼓勵學生善用手冊建立習慣。鼓勵家長與子女規劃生活作息時間，並在單元完結時交回學校作統計。
[D2.1_M02_202102]
2. 網課設圖書課，每星期進行閱讀活動和故事欣賞，並鼓勵親子閱讀，藉此營造良好的閱讀氣氛。跨科組合作方面，於單元三公民教育課配合閱讀元素，以手偶劇場、自製八格書等活動，提升學生的閱讀興趣和機會。此外，於常識科試行「識讀計劃」，以一人一書形式推廣主題閱讀。於 5/2021 學科週，與資訊科技及設計與科技科合辦閱讀活動。
3. 中國語文科網授配合繪本教學，提升學生的閱讀興趣。93% (40 位)同事認為有效。
[D2_Q01_202104]

MC2.3.3 進行家長教育，推動增能教養，把學習習慣延伸至家中

1. 由 1/9/2020 至 21/5/2021，42% (101 位)家長上載子女的學習片段，包括 550 條短片及 673 幀照片，讓教師掌握及了解學生家中的狀況。
[SM_M05_202106]

成效

總結：

1. 根據 12/2020 的家長及教師問卷調查中，70%家長對新常態的教學安排表示滿意。
[NN_S03_202012, NN_S04_202012]
2. 部分恢復面授期間，每日約有 90%學生回校面授。
[NN_M12_202103]
3. 80%學生參與網授，各個學習階段的參與人數穩定。
4. 學生已建立每日到平台瀏覽教學簡報及完成網上課業/任務的等自學習習慣。
5. 根據 12/2020 的家長問卷調查中，51%家長表示子女開始建立學習習慣，如每天填寫手冊之記錄。
[NN_S03_202012]
6. 思考新常態下如何善用資源照顧學生學習需要，如入班支援、協作教學、發展教學策略、個別輔導政策等。
7. 42%家長開始習慣上載子女的學習片段到家長平台。

建議：

1. 主科已累積一定的停課資源，持續發展主科及術科的自學資源。
2. 常態下的三層支援模式，需根據校情、學生及家庭需要等，以不同形式支援學生，探索其他模式的可能性。
3. 讓家長了解分層課程的理念，進一步了解子女的能力並配合需要予以支援。
4. 發展新常態教學策略計劃及協作教學的可能性(教師與教師、教師與專業同工間)，促進教師的專業發展。

MC3. 建立家校「協作習慣」(Collaborating Habits, CH)，推動家長教育以支援學生成長

推行計劃

MC3.1 建立家長支援網絡，凝聚家長，促進家校聯繫及交流

MC3.1.1 規劃多元化的溝通渠道，積極與家長保持密切聯繫

1. 「在開學不面授」、「1/6 恢復面授」和「1/3 恢復面授」前及期間班主任、社工及專業人員持續與家長保持聯絡，給予關懷和了解個別需要。
[NN_M01_202011，SSE_M03_202012，SSE_M05_202102]
2. 疫情期間制定家長溝通政策，與家長建立良好的「協作習慣」。
[PSA_M01_202009，SM_M02_202010]

MC3.1.2 設定日程，統籌家長日、家訪及小組活動

1. 已收集及整合各組的家長講座、家長工作坊及家長活動日程，各科組因應的疫情的變化，在活動安排及形式上作出改動。[PSA_家長活動日程表_202009]
2. 因疫情影響，家訪以網上形式或個別有需要的家長到校進行，並已更新家訪指引。[SM_M02_202010，PSA_更新家訪指引安排_202010]
3. 因疫情影響，家長康樂活動改以分享親子活動相片，並將登於家長教職員會「紅棉」刊物。[PSA_M03_202103]
4. 家長教職員會已完成三次網上會議，第四次將在 5 月進行。
[PSA_M01_202009，PSA_M02_202011，PSA_M03_202103]

MC3.2 推動家長教育，強化家長的管教角色和信心，促進親子關係

MC3.2.1 設定日程，按學階需要以跨專業協作形式提供主題講座、工作坊等培訓活動，讓家長了解並處理子女的成長問題

1. 學與教組、資訊科技組、社工組和家長教職員會合作進行跨組協作家長培訓「媒體素養」，利用網上會議進行。[SM_M02_202010，PSA_M03_202103]
2. 課程發展組舉辦的「延長學習年期」講座及「應用學習暨中四家長會」改以網上形式進行。[SM_M01_202008]
3. 配合高中學生即將參與校外機構面試，言語治療組舉行「面試訓練」家長網上講座，讓家長了解家中延伸訓練要點。[NN_M09_202101]

4. 閱讀計劃組，因停課關係，利用網上會議進行「親子閱讀講座及工作坊」，講座資料上載至家長自學平台。[D2.2_M02_202102]
5. 專業支援組以跨專業合作舉行「靜觀」工作坊，讓家長掌握紓緩情緒方法，增進親子感情及家庭和諧氣氛。[D3.1_M02_202102]
6. 言語治療組於網授治療中邀請家長陪同子女出席參與，藉觀課了解訓練技巧及其子女進度，以增進親子溝通。家長於問卷中亦回應治療安排有助認識訓練技巧。[D3.1.1_M02_202102]
7. 護理組安排的職業治療講座/工作坊，因新任職業治療師到任不久，因此順延至6-7月舉行，而「營養師講座」因對方機構不欲網上形式進行而取消。
8. 學生發展組於2021年4月以ZOOM形式舉辦「正向管教座談/經驗分享」家長講座。[SM_M03_202101]
9. 小組學習計劃組「認識CRAFT」家長講座因疫情順延至6月進行。
10. 新生轉銜組之「新生家長會」因疫情關係延至4月以利用網上形式進行。[D3.2_M02_202101]
11. 品德教育組因疫情關係，利用網上形式進行「讓家長認識成長心態（Growth mindset）及正向品格教育」家長工作坊，資料安排上載至家長平台；而初小「正向品格遊歷初體驗參觀活動」會取消家長義工，由導師負責帶領活動。[D3.3_M02_202101]

MC3.2.2 家長教職員會配合學校推動家長教育、活動、義工服務，發揮家校合作精神

1. 抗疫停課期間，透過家教會WhatsApp群組及學校網頁定期發放活動的資訊，及利用Google form收集家長不同的意見，鼓勵家長參與。
[SSE_M03_202012, SM_M03_202101, NN_M08_202101]
2. 因疫情影響，到校參與義工服務暫停，例如：入班協作和外出活動帶隊。

MC3.3 善用家長平台系統，推動家長積極參與

MC3.3.1 制定家長表揚計劃的目標、準則及機制，鼓勵家長積極參與

1. 抗疫停課期間，資訊科技組建構平台設計和整合，將於家長日進行分享。

MC3.3.2 推廣家長自學的訊息，增強家長教導子女的技巧

1. 資訊科技組因應疫情聯絡教育局，向關愛基金申請購置流動裝置，支援清貧學生。有需要學生可向IT組借用iPAD。資訊科技組亦製作學校環境短片，讓新生認識學校環境，協助融入學校生活。[SM_M01_202008]

2. 專業支援組除了上載家長資源至平台外，亦於「學習習慣手冊」中提供坊間有用的家長資訊，讓家長了解在健康、溝通及情緒方面教導子女的技巧。
3. 各科組定時把網上教學的教學資源、自學資源及教材上載至學生平台。鼓勵家長下載與子女溫習及鞏固。
4. 班主任及科任老師於網上教學及電話鼓勵家長於疫情期間上載學生的學習顯證或參賽資料到平台。[NN_M11_202102]
5. 在疫情期間，新生轉銜組及資訊科技組為新生家長安排個別支援及指導，包括：ZOOM 網上教室操作技巧、使用家長平台技巧及登入學生自學平台技巧等，教育新生家長善用家長平台系統，鼓勵參與。[SM_M01_202008]

成效

總結：

1. 疫情下，學校透過不同渠道（包括：定期電話溝通、電子問卷）收集家長意見，讓學校了解家長對網課學習的意見、家中支援情況，家長亦從中表達對教職員工作的欣賞及肯定，藉以回饋教學，有助家校交流。
[NN_S01_202010，NN_S03_202012]
2. 學校支援有需要的家庭，安排學生回校託管及協助申請關愛基金購置流動裝置共 102 部，減輕家長壓力。
3. 教育局宣佈 1/6 面授時，學校體恤家長在經濟及實際接送上的困難，特意安排校車服務及支付 18,200 元車費，家長可選擇讓學生乘坐校車回校。
[六份一恢復面授數據_20210308，NN_M09_202101，PSA_M03_202103]
4. 學校以電子問卷形式收集小學組家長在長假期後對校車需求的意向，並按教育局發放的指引，配合課程組安排學生面授時間，而作協調和跟進。[PSA_復活節假後乘校車家長問卷 1_202103，PSA_復活節假後乘校車家長問卷 2_202103]
5. 學校鼓勵家長善用家長平台，主動填寫「學生健康申報表格」，以助家長建立通報最新資訊的習慣。[PSA_M03_202103]

建議：

1. 建議家長持續與學校保持聯絡，並善用平台，讓家長及教職員共同了解學生的成長及學習情況，同時亦讓家長掌握教養資訊，加強親子關係。

3.2 重點發展項目一：

MC1. 培養教職員良好「工作習慣」(Working Habits,WH)，建立高效能團隊

成就

MC1.1 強化團隊支援系統，培養工作習慣

MC1.1.1 以建立教職員工作習慣為重點，舉辦不同的培訓、書籍分享及分享活動

1. 行政組教職員發展日，於本年度應用「高效績心智」書籍內容心得及經驗，透過自學平台分享和反思，鼓勵教職員改善工作習慣。根據教職員自學平台顯示，截止 3/5，共有 40 位教職員完成，平均推薦指數是 3.5，顯示教職員滿意分享內容。透過問卷調查，95%教職員認為分享有助建立工作習慣，並有 28 人表達參與校內工作習慣實踐社群(CoP)。[D1_Learning School 平台]
2. 自評組建立了「工作改善進展報告機制」，教職員在處理突發事件後，抽取經驗擬定改善方法，同時向相關成員報告，令團隊一同進步。
[SSE_工作改善進展報告_202010, SM_M02_20201023]
3. 行政組於本年制定「內聯通訊指引」，規定內聯通告發出、閱覽限期，並適時監察成效。經過上學期運作，同事查閱通告的工作習慣改善，提升行政效率。
4. 從平台顯示，本年度大部分教職員能準時邀交工作文件，並按時閱覽內聯通訊、校本及教育局重要資訊，反映教職員能有效管理時間，建立良好工作習慣。另外，本年度教職員提出 29 個方案，規劃學校未來發展，提升學校行政效率。

MC1.1.2 透過朋輩支援系統 (Mentor-Peer Support System) 及校本專業發展計劃 (Professional Development Plan)，培養高效能工作習慣

1. 因應學位化，校方制定朋輩支援系統及校本專業發展計劃優化方案，讓校方驗證及被同事認受「翠林領袖」的學位化教師成為導師，擴闊團隊的領袖層，導師人數由去年 15 人增至 25 人。[SM_M01_202008, D1 行政組問卷調查]
2. 為優化朋輩支援系統，本年度行政組制定《朋輩支援系統導師指引》，並於 10 月舉行了 MPSS 導師培訓班，提升他們指導伙伴的能力；同時，在全年 5 次的 Self Discipline Day，有系統地分出 3 次時間，讓導師及伙伴們完成至少 3 次會面談(由通過 MPSS 轉職或晉升的翠林領袖擔任導師，提供指導和諮詢，並由教師互相邀請為導師或伙伴，就個人專業發展計劃的目標、策略和科組工作，進行專業交流，分享心得。本年度亦增設 MPSS 紀錄平台功能，讓教師記錄面談目標、內容、得著、反思。[SM_M01_202008]
3. 根據問卷調查反映，約 93.3%導師認同面談有助他們支援朋輩，約 98.3%教職員認同朋輩支援系統能支援工作及提升表現。

4. 為達致高效能工作，學校成立不同專案小組協助學校發展，例如：學校改善工程專案小組於本年度跟進新校舍工程及獲賽馬會撥款的匡智會太陽能 STEM 計劃，安排安裝太陽能板，而相關工程亦於本年度全部竣工，優化校園設施。

MC1.2 深化自學文化，促進教職員專業成長

MC1.2.1 推動教職員自學計劃(Annual Learning Plan)，制定相關政策及程序指引

1. 本年度所有 JuniorMind 成員、申請晉升及申請五星期或以上課程同事均有參加及落實自學計劃。約 53%教職員自願參與計劃。員工發展組制定自學計劃指引供教職員參考，並適時監察、支援教職員完成自學計劃。從問卷顯示，約 97.7%教職員能落實自學計劃，約 93.3%教職員表示自學計劃促進教職員專業成長。

[SM_M01_202108，D1 行政組問卷調查]

MC1.2.2 透過教職員自學平台(Learning School)，鼓勵自學文化及專業交流

1. 本年度學校繼續推動教職員自學平台，並進一步優化，如加設資源搜尋功能、最新上載文件分頁，方便及鼓勵教職員善用平台進行自學。[SM_M01_202008]
2. 學校亦配合教育局最新發展政策，將相關文件製作成必閱自學資源，如：高中四個核心科目的優化方案、預防 2019 冠狀病毒病學校健康指引，供教職員自學，掌握教育新趨勢及參考。根據平台顯示 8 成教職員已達 16 小時或以上的自學時數，達到預期目標。根據問卷反映，約 93.3%教職員認同自學平台有助建立自學文化及有助提升團體專業。

MC1.2.3 以推動自學文化為重點，舉辦有系統的培訓及行動研究，帶動團體專業交流的風氣

1. 本年度學校於教職員發展日中，讓曾在 3 年內修讀 15 小時以上的外間課程同事分享學習心得及製作自學資源，供同事學習及交流；並善用外間資源，邀請資深律師提供法律講座及本校退休校長詳述本校發展歷史，既讓同事掌握業界最新資訊及法律知識，也不忘本校歷史演進學會知足、珍惜，提升同工們的歸屬感。
2. 此外，教職員發展平台羅列匡智會各會校專業發展活動，鼓勵教職員了解，配合個人 PDP 申請參加。約 96.7%教職員表示校本培訓能促專業成長。
[D1 平台/教職員發展 D1.1.1/匡智會學校課程]
3. 本年度學校安排 JM 成員培訓，全年共安排了 13 次活動，除分享閱讀心得，亦就學校的發展共同討論及提出方案。[JM_20-21 會議安排_202008]
4. 為培養良好知識管理的工作習慣，學校在過往三年於《香港特殊教育期刊》發表文章，包括：「轉銜計劃在特殊學校的應用」、「教師專業發展計劃在特殊學校的實踐」及「從停課不停學到新常態的挑戰與因應策略」，並將文章上載於教職員自學平台，供各教職員自學。

MC1.3 規劃多樣化職務，強化專業能量

MC1.3.1 規劃及精簡行政架構，配合學校表現指標，訂定各組職權範圍

[按計劃已於上年度完成此項目]

MC1.3.2 收集個人、小組、學校工作細項，並參考教師專業階梯，制定多樣化職務範圍及各職級職務大綱

1. 本年度延續上年度的工作，行政組收集各組的多樣化職務，並按職務大綱落實組內工作。行政組成員透過職務大綱檢視組內恆常工作，功能組能按需要製作相關工作指引，並按工作性質呈交相關工作紀錄；有助整理組內工作及補充組內文件，提升工作效率。[SM_M02_202110]
2. 其他功能組亦按進度完成職務大綱，並於下年度落實大綱工作，並按大綱內容製作工作指引及呈交相關紀錄。

MC1.3.3 分析個人、小組各範疇的工作數據，依學校的發展方向調撥資源

1. 延續上年度計劃，透過「月報」、「工作清單」及「職務大綱」收集個人及小組的工作數據。此外，從已改編職系及晉升同事的專業發展計劃中期檢討中，反映同事表現能符合校本職能期望分數及要求，顯示學校專業能量得到提升。

反思

MC1.1 強化團隊支援系統，培養工作習慣

1. 團隊支援方面，來年會繼續優化導師朋輩支援系統。來年將增設導師間的分享會，讓導師分享其支援經驗，從而促進團隊間的專業交流。導師朋輩支援系統需配合學位化政策作出修訂。(保-K)

MC1.2 深化自學文化，促進教職員專業成長

1. 配合教育局政策及發展，把相關文件製作成網上自學資源，能有效支援教職員了解教育最新政策，促進教職員專業成長。(改-I)
2. 來年繼續推展自學計劃(ALP)，並鼓勵各教師按其相關範疇訂下自學計劃。(保-K)

MC1.3 規劃多樣化職務，強化專業能量

1. 收集及分析「月報」、「工作清單」、「職務大綱」的資料，並按分析安排下周期的人力資源。(改-I)

回饋與跟進

保：

1. 來年以凝聚學習社群為目標，透過行動研究及專業交流，讓教職員就學校發展提出改善建議，同時加強知識管理，傳承工作經驗。

改：

1. 持續跟進及優化 Learning School，並安排各功能組有效地了解 EDB 最新資訊，適時發放和上載 LS，以作跟進和參考。
2. 更新 ALP 指引，協助教師根據個人多元職務與專業階梯，規劃每年的 ALP，以按時自行修讀校本 LS 資源和外間專業課程。

開：

1. 朋輩支援系統漸趨成熟，來年安排導師分享會，讓教職員分享經驗，讓團隊交流及有效支援教職員。

3.3 重點發展項目二：

MC2. 推展校本課程改革，深化學生「學習習慣」 (Learning Habits, LH)

成就

MC2.1 按年優化校本分層課程與評估系統

MC2.1.1 推動校本課程改革回應特殊教育新趨勢

1. 100%教職員完成修讀教師自學平台文件/通告，如。特殊學校新課程指引、〈教育局通告第 3/2021 號國家安全〉、《學校課程檢討專責小組最後報告 2020 年 9 月》(下簡稱「最後報告」)、中小學課程指引等。[平台]
2. 配合學校電子教學長遠發展，已修繕自學平台推展方案發展學生自學能力。[SM_M02_202010, D2.1.1_學生自學平台推展方案 II]
3. 工作小組已進行 4 次會議，參考《學習、社交及情緒適應問卷》評估項目，設計校本 RT 評估工具(第三稿)。[SM_M01_202008, D3.2.2_更新及部署 RT 學生輔助評估工具方案_202008]
4. 本年度主科科主任已完成分層課程(EO vs LPF)之勘察。課程發展組亦參考特殊教育新課程指引的方向，初步檢視語文、數學、常識、通識校本分層課程並提供建議。[D2.1_M02_202102]
5. 課程發展組統籌各科進行共通能力的勘察，於各科教學計劃加強共通能力、價值教育、學習習慣等元素，並設計共通能力 logo 供主科教材和活動配合使用，以助學生、家長、教育局知悉本校發展步伐。[PM_M02_202101]
6. 高中課程，本年度進一步配合 POAS 和匡智會「通用就業能力」，應用生涯規劃課的學習元素，編寫生涯規劃課三年課程重點及內容；並完成製作第二年的教學資源。[D2.1_M02_202102]
7. 回應《最後報告》，學校自評組探討報告建議，並成立工作小組，其中發展 STEM 教學，包括：繼續與各相關科目課程連繫、完成校園設施配置(STEM Room 及 STEM Wall)、完成安裝太陽能板(融入常識科課程、太陽能電費回贈用作發展日後 STEM 恆常資金)、大學合作計劃等(與理工大學團隊合作研究及開展 STEM) [R6_STEM 推展方案, SM_M03_20210118]

MC2.1.2 配合學生需要，制定三層支援及課時原則措施

1. 受疫情影響，本年度面授日數及課時大幅減少，故未有按班會提議編排小組支援(GEP)。支援方式調整為大班支援、協作教學，有關新常態下的支援模式詳見「新常態報告」。[SM_M01_202008]
2. 本年繼續沿用校本「實際職級教師的兩層貢獻架構 19-20」編排教學人手，原定時間表按全天面授情況編排；在疫情下，須持續檢討及調整，以制定均衡及可行的學習時間表。[SM_M01_202008, NN_M01-M12]

3. 9-11/2020 面授期間，調整時間表以適應半天上課及防疫的要求，曾採用濃縮時間表/班本/分組形式。[NN_M08_202101, NN_M10_202102]

MC2.1.3 檢視校本分層課程、修繕主科評估指引及建立學生學習數據庫(EO/LPF)

1. 本年度各主科(語、數、常、通)延續上年度工作，參照「課程發展組」建議的框架，修繕主科教材設計指引，加強內容的橫向和縱向銜接，並發展科本策略，達致有效照顧學生學習。[PM_M02_202101]
2. 配合校本分層課程的發展，各主科科主任已完成分層課程(EO vs LPF)之勘察。課程發展組亦參考特殊教育新課程指引的方向，初步檢視語文、數學、常識、通識科校本分層課程。
3. 適時合併基礎教育評級協調會議，由原定兩次改為下學期一次。
[D2.1.3_P_202009, D2.1.3_M01_202101, NN_M08_202101]
4. 根據校本課程、學生的認知能力及「學習進程架構」(小一至中三)等設計階段性評估工具(下稱「階評」)。學習評估組聯同語文及數學科科主任成立「優化階評工作小組」，本年度已優化語、數小三階評。
[D2.1.3_P_202009, D2.1.3_M01_202101]

MC2.2 組織學習社群，落實多元教學策略，提升教學效能

MC2.2.1 規劃主科共同備課節，帶動學習領域進行教學研究，發展有效的教評策略

1. 常識科於 5/2021 的科主任會分享共同備課之經驗，分享科內成功的策略及如何促進專業交流，推動專業成長。[PM_M03_202105]
2. 於語(初中學階)、通(高中學階)、數(初中學階)、常(高小學階)隔周進行共同備課。逾 90%參與共同備課的教師表示共同備課能促進交流、提升專業、刺激思維及有助反思等。[D2_Q1_202104]
3. 新常態下「教學策略組」未有安排入班協作，改以支援數學科(學習圈)製作電子教材，以試驗 Rainbow One 的教學成效。試用所見 Rainbow One 的內建功能如語音讀屏、拖拉選項等有助初組同學理解數學概念，惟教師需時掌握和設計才能應用自如。本年度與數學科協作共製作 7 份 Rainbow One 和 2 份 Nearpod 電子教材。
[D2.1_M02_202102]

MC2.2.2 持續優化觀課、評課機制，監察課程實施質素

1. 已安排新入職教師培訓，觀摩課堂教學及回饋。
2. 由於本年度面授時間大幅減少，而局部面授影響原來人手，未有實施原定的入班觀課計劃；而網課監察則持續安排。

3. 於 7/2020 成立「國安法及教材檢視專案小組」，制定方案及檢視過去三年教材，確保教材不涉及敏感內容。按既定指引及程序，由科主任及教學質素組負責審視教材，確保內容不觸犯條例。[SM_M01_202008, SM_M02_202010]

MC2.3 推動學習習慣，提升學習效能

MC2.3.1 發展學生自學平台（LS），鼓勵自學

1. 課程發展組繼續完善「學生綜合平台」(下稱「平台」)的規劃，整理舊資源及收集主題資源套件，範圍由主科擴展至術科。本年度已超過 90%科目增設科本資源。自 1/9/2020 至 21/5/2021 共累積自學資源 237 份。

[學生綜合平台]

2. 配合主科的學習內容，於單元三、四試行在各主科單元教材配合發展自學元素；學生必須進入平台完成課業，以培養學生自學能力及習慣。於早會、班主任課及課堂向學生講解及推廣平台。

[SM_M02_202010， D2.1.1_學生自學平台推展方案 II_202010]

MC2.3.2 持續在各學習領域深化學習習慣，包括閱讀習慣

1. 配合校本課程發展，各科教學計劃及教材加入共通能力、價值教育及學習習慣。[SM_M02_202010， D2.1.1_學生自學平台推展方案 II_202010]
2. 延續學生每天訂立生活目標配合行動的習慣，教學策略組於本年度整合「長假期家課」和「學習習慣手冊」(簡稱手冊)。[D2.1_M02_202102]
3. 中國語文及常識科在單元教材、網授及面授中鼓勵學生瀏覽「教城書櫃」網頁，並推廣「廣泛閱讀計劃」，於長假期功課中滲入閱讀圖書等元素，鼓勵閱讀。逾 90%教師認為有助提升閱讀興趣、建立閱讀習慣。[D2_Q1_202104]

MC2.3.3 進行家長教育，推動增能教養，把學習習慣延伸至家中

1. 課程發展組、學生發展組、資訊科技組、家長教職員會及社工組合辦家長講座《掌管孩子使用數位媒體》(以 ZOOM 形式進行)，報名人數為 23 人，14 人出席。收回 43%(6 位)家長問卷，100%家長表示工作坊有助教養子女。[2020-2021 講座/工作坊問卷調查 (回應)]
2. 另一次講座將於 6/2021 以推廣學生及家長自學平台為重點。[PSA_M03_202103]

反思

MC2.1 按年優化校本分層課程與評估系統

1. 本年度檢視教材設計及已批改作業，來年將繼續檢視已批改的課業及評估，監察課程的落實及檢視教材的適切度。另在本周期，科主任持續參考最新指引，檢討學與教成效，優化校本課程。(保-K)
2. 配合課程發展，科目的主要文件如年度工作計劃、教學計劃等，持續呈現各科如何提升學生的共通能力、學習習慣、品德及價值觀。(保-K)
3. 根據最後報告的建議，推出優化高中核心科目方案，課程組需於本周期重整高中公民與社會發展科的學教評，並配合高中學生的需要，發展校本生涯規劃課程。(開-S)

MC2.2 組織學習社群，落實多元教學策略，提升教學效能

1. 善用共同備課節，促進教師的專業交流，提升教學效能。共同備課節加入行動研究，如參考文獻、教學法等，將有助發展科本策略及提升教師專業。(保-K)
2. 安排教學助理入班協作，加強專業交流，有助教學助理認識學生並照顧學生的需要。(保-K)
3. 教學策略組按計劃入班支援常識科運用電子教學(Nearpod)，除可提升學生的課堂參與，也讓教師即時回饋教學成效。同時透過協作，促進科本策略的發展。(保-K)

MC2.3 推動學習習慣，提升學習效能

1. 持續推廣學習習慣於學生及家長層面，另數據化回收手冊的情況，將有助監察和評估學生培養自學習習慣的成效。(開-S)
2. 來年度可繼續收集家長及教職員的意見，修繕手冊內容，並於早會表揚填寫表現良好的學生，鼓勵學生多嘗試和參與，以提高學習習慣推行的成效。(保-K)

回饋與跟進

保：

1. 回應教育新趨勢，進行教職員培訓及優化校本課程，包括：一.特教指引；二.評級協調會議；三.電子教學及平台(LS)。
2. 加強課程整體規劃，促進全人發展：整合長假期家課、手冊及家務 23 等計劃，推展學習習慣。善用平台資源，延展學生的學習時間。
3. 成立學習社群研究學與教，包括：一. 分析 LPF 平台顯證 ； 二. 教學研究。
4. 持續統合綜效（Synergize），進行跨科組合作，包括：一. 推動學習習慣；二. 家長教育。

改：

1. 優化現時學行報告，全面顯示學生的多元學習，包括：校內學習表現、學生自學及學習習慣表現等。

開：

1. 參考將發放的最新特教課程發展文件及最後報告，制訂工作計劃/方案，配合實踐。
2. 透過課程及學科活動加強發展共通能力，並探討規劃「共通能力評估量表」。

3.4 重點發展項目三：

MC3. 建立家校「協作習慣」(Collaborating Habits, CH)，推動家長教育以支援學生成長

成就

MC3.1 建立家長支援網絡，凝聚家長，促進家校聯繫及交流

MC3.1.1 規劃多元化的溝通渠道，積極與家長保持密切聯繫

1. 為與家長建立良好的「協作習慣」，教職員除恆常以電話、學生手冊、學習習慣手冊、電子問卷、電子郵件、面談等，主動聯絡家長，了解學生家中情況，提供適切支援及輔導。學校亦積極透過學校網頁、家長通訊群組、學生早會、網授課堂等不同渠道發放消息，讓家長盡早掌握學校最新資訊及措施，予以配合。從家長問卷調查反映(共有 123 位家長填寫)，77%家長同意本校能規劃多元化的溝通渠道，積極與家長保持密切聯繫。
2. 已制定教職員與家長溝通新政策，家長可就特別情況及合理原因，向校方申請以群組或個人通訊形式聯絡教職員，促進家校聯繫。[SM_M02_202010]
3. 學校與「家長教職員會」(下稱 PSA)已建立緊密聯繫，透過 PSA 成立諮詢小組，協助收集家長意見，作為家長、學校與服務提供者的溝通橋樑，改善和監察學生服務，如疫情下面授安排、校車、校服及學生午膳質素等。
4. 各科組舉辦不同家長活動，促進家長與學校溝通。如以 ZOOM 形式與新生家長會面，了解學生成長背景及家中生活情況，並個別指導家長使用學校平台閱覽資料。另新生家長會讓新生家長有機會與教職員交流，了解子女適應情況。此外亦舉行延長學習年期家長簡介會及出路簡介會，支援畢業班家長，建立積極夥伴關係。[SM_M01_202008]

MC3.1.2 設定日程，統籌註冊日、家長日、家訪及家長小組活動

1. 本年度由 PSA 統籌，設定日程，各科組因應疫情以不同形式舉辦家長活動，如以網上形式舉辦講座。出席者表示活動能促進家校聯繫及交流。[PSA\09_活動\2020-2021]
2. 老師和社工以 Zoom 取替家訪，支援新生、插班生、轉學階(小三、小六、中三)學生及中五學生家庭，與家長建立關係及保持聯繫。[SM_M02_202010, D3.1.2_M02_202102]

MC3.2 推動家長教育，強化家長的管教角色和信心，促進親子關係

MC3.2.1 設定日程，按學階需要以跨專業協作形式提供主題講座、工作坊等培訓活動，讓家長了解並處理子女的成長問題

1. 各科組互相配合，安排不同類型家長教育活動，並由 PSA 於學期初收集、整合為日程表，本年度舉辦之活動如下。[PSA\09_活動\2020-2021]

學與教範疇：

2. 課程組、學生發展組、資訊科技組、PSA、社工以跨組合作，於3月19日舉辦家長培訓，以提升學生資訊素養和家校合作為主題，深化學生學習習慣和建立家校協作。
3. 「家長讀書會」以影片/網上工作坊進行，方便上載家長平台，供家長瀏覽，對象為全校家長。[D2.1.1_P_202009]
4. 課程發展組以 ZOOM 舉辦應用學習暨中四家長會(面試講座)。[D2.1.1_P_202009]
5. 閱讀計劃組以 ZOOM 舉辦親子閱讀講座《電子閱讀、不同的親子閱讀活動》和親子閱讀工作坊《DIY 圖書》。[D2.2.3_P_202009]
6. 非華語支援小組12月與 Link Centre 協辦非華語家長教育講座，讓家長多了解學校對非華語學生的支援政策及學習安排。同時，為家長提供學習中文及融入香港的不同資訊，並向家長及學生灌輸學習中文的重要性。是次講座，出席家長踴躍發問及積極回應，並即時及在問卷調查中對教育講座作正面評價。

校風及學生支援範疇：

7. 言語治療組以 ZOOM 舉辦「高中面試技巧」講座及於平台上載「巧用語言有妙法」簡報。[D3.1.1_P_202008]
8. 社工組以 ZOOM 舉辦「加強家長處理子女情緒及違規行為的技巧」及「應對子女網絡沉溺」家長講座。[D3.1_M02_202102]
9. 職業治療組以 ZOOM 舉辦職業治療講座/工作坊。
10. 學生發展組於2021年5月以 ZOOM 形式舉辦家長講座，主題為「正向管教」座談及經驗分享。[SM_M03_202101]
11. 生命教育組舉辦惜食文化活動，助家長提點和教導子女惜食的重要，並藉此強化「知足、珍惜、感恩」三個核心價值。[D3.3.1_P_202008]
12. 學生輔導組舉辦「家校 LIKE 計劃」，配合「翠林九大品」概念，從而教育家長以正向方式欣賞子女，協助子女建立正確行為及價值觀。
[D3.3.2_P_202008, LIKE 計劃平台]
13. 品德教育組舉辦 ZOOM 工作坊，讓家長認識成長心態(Growth mindset)及正向品格教育家長。[D3.3.3_P_202008]

學生表現範疇：

14. 學校推展 IHP 計劃，為家長提供子女個別化健體計劃的有關指引(翠林健康小戰士)，於家中配合施行。根據2020年9-10月數據，共58位學生超重，佔全校24.2%(2020年10月份全校共240名學生)。截至3月29日共3位學生能成功減至目標體重，完成健體計劃。另17位學生的體重維持不變或有下降，20位學生體重升幅不多於2kg，共37位學生有效控制體重。[D3.1.3 護理組_20-21-體重控制_磅重表]

15. 為加強向家長推廣健康教育，健康發展組與 PSA 合作，於翠林通訊第三、四期中發放健康資訊。健康發展組亦於 2020 年 10 月至 12 月向過重學生發放健體手冊，內含飲食及運動建議。[D4.1.5_P_202008_2020-2021 年度翠林通訊_第三期,D4.1.5_P_202008_翠林健康小戰士-健體手冊(10月)及翠林健康小戰士_健體手冊(11-12月)]
16. 截至 2021 年 4 月 16 日，共 60 位家長填寫家長講座/工作坊問卷調查，75%以上參加者表示同意培訓活動能讓家長了解並處理子女的成長問題。

MC3.2.2 家長教職員會配合學校推動家長教育、活動、義工服務，發揮家校合作精神

1. PSA 能統籌家長義工，安排入班協作、帶領學習活動等。如帶領初小「正向品格遊歷初體驗」參觀活動；製作聖誕和新年聯歡會節日故事親子錄音。因疫情影響，大部份活動改以 ZOOM 舉行，故本年度暫停邀請家長義工到校支援。
[D4.1.2\節日活動 20-21\聖誕、新年籌備分工表]
2. 本年度邀請初小班的家長加入家校合作刊物編輯委員會，家長委員在編輯工作上表現投入和積極，並與學校緊密聯繫，充份發揮家校合作精神。[PSA_M01_202009]
3. 70%以上家長教職員會委員表示活動能發揮家校合作精神。

MC3.3 善用家長平台系統，推動家長積極參與

MC3.3.1 制定家長表揚計劃的目標、準則及機制，鼓勵家長積極參與

1. 資訊科技組按「家長獎勵計劃」方案完成家長平台模組，方案日程因疫情暫緩推展。預計於本年度家長日向全校家長推廣獎勵計劃，鼓勵家長積極參與，推動家長善用家長 Learning School 自學平台(下稱 LS) 參與自學，增強家長教導子女的技巧。
[PSA_M05_202105]

MC3.3.2 推廣家長自學的訊息，增強家長教導子女的技巧

1. 各功能組以跨專業合作模式，為家長舉辦視像工作坊，上載資訊到 LS，強化家長家中指導子女的角色。例如社工組上載有關時間管理和情緒抗疫的資訊，並舉辦網上講座，協助家長掌握處理子女情緒及行為問題的技巧；言語治療組舉辦網上講座及製作教材上載平台，題材涵蓋發音、口肌、語用、面試等範疇，協助家長掌握訓練目標及技巧。[D3.1_M02_202102]

MC3.3.3 根據家長網上學習的數據和反思，了解家長的實際需要，提供適切的家長教育

1. 收集教職員建議，於教職員會議通過「優化 Learning School(Parent)」方案。LS 改名為「家長學堂」，由生涯規劃組規劃及監察發展，資訊科技組按日程優化家長平台及按家長獎勵計劃連結學分；並由各科組收集、審核及上載 LS，加強家長教育，協助學生成長。
[SM_M02_202010_D3.2.1_優化 Learning School(Parent)方案_202010]

反思

MC3.1 建立家長支援網絡，凝聚家長，促進家校聯繫及交流

1. 本年度透過新制定的家校溝通政策，共有 27 位家長申請以群組形式聯絡教職員，當中有 24 位成功申請。(保-K)
2. 教職員問卷調查反映多於 90%的回應對家長義工參與學校節日活動表示滿意；另外，家長義工參與表現積極，效果理想。(保-K)
3. 新常態下以 ZOOM 與家長溝通，時間安排較彈性，效果良好。(改-I)

MC3.2 推動家長教育，強化家長的管教角色和信心，促進親子關係

1. 礙於疫情影響，大部份家長教育活動安排以網上舉行。雖以網上舉行；但家長仍表現投入。善用網上分享形式有助家長在疫情下繼續參與家長教育活動。(保-K)
2. 各組將家長教活動內容上載家長自學平台，供家長使用。家長自學平台亦有助未能出席活動的家長重溫內容。而家長義工活動則基於防疫安全取消。(改-I)

MC3.3 善用家長平台系統，推動家長積極參與

1. 雖然因疫情暫緩推行家長獎勵計劃，但同時亦加速了家長培養使用平台的習慣，加上家長平台發展漸趨成熟，資源數量增加，應分門別類，提供更多家長教育資訊。未來配合家長獎勵計劃，再加強宣傳，鼓勵家長善用家長平台系統，掌握更多教導子女的技巧。[SM_M02_202010] (開-S)

回饋與跟進

保：

1. 繼續善用網上分享，並以家校溝通政策助家長與教職員聯絡，促進聯繫。
2. 以網上形式和推展家長自學平台，助家長在疫情下繼續參與家長教育活動。
3. 新生轉銜組以跨組(課程組、社工組、護理組及 IT 組) 合作，協助新生家長辦理入學手續，指導家長登入學校平台閱覽資料，有助新生學習及讓家長了解平台的重要性。

改：

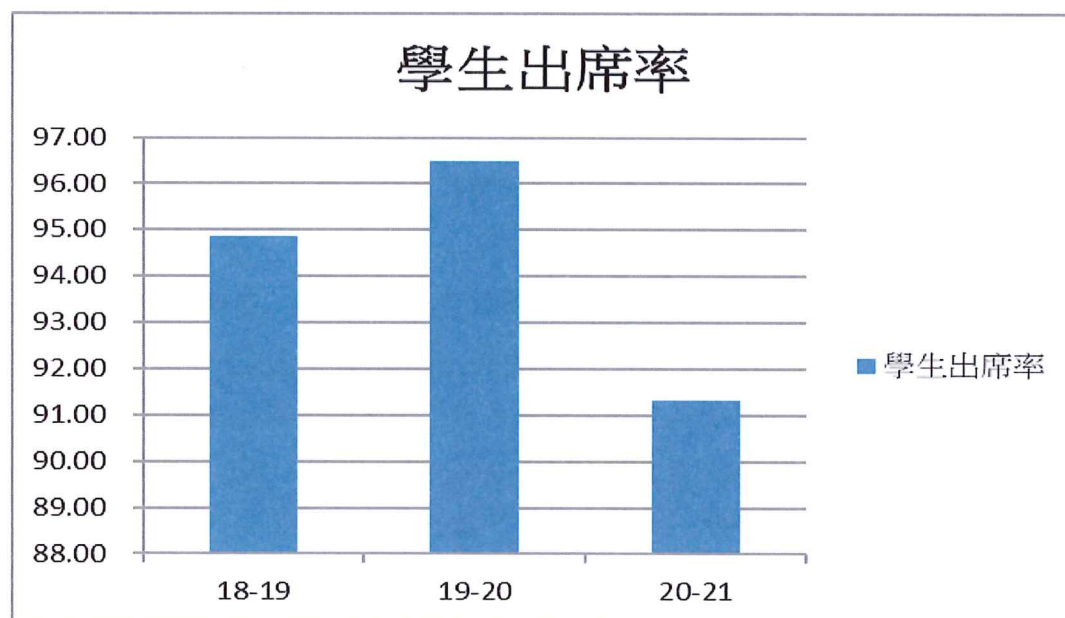
1. 於教職員會議通過「優化 Learning School(Parent)」方案，考慮家長教育之需要，優化及發展家長 LS，改名為「家長學堂」，整理平台版面和豐富資源。

開：

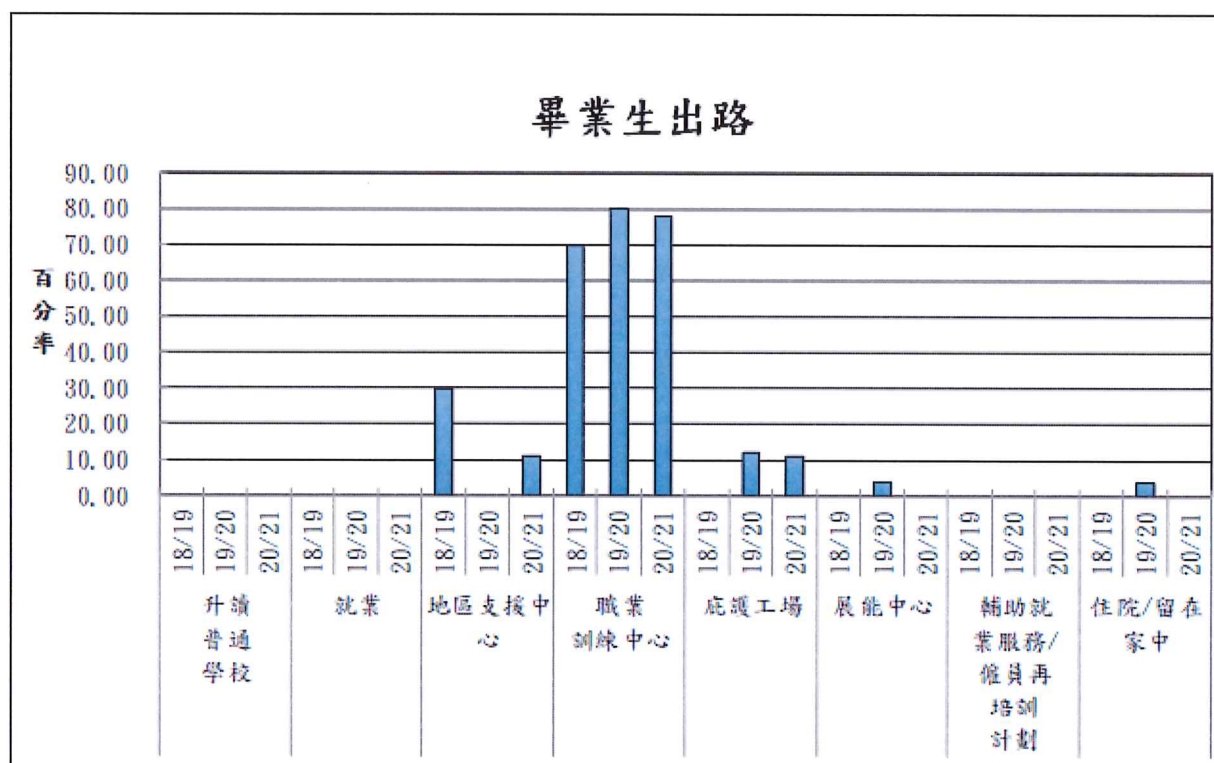
1. 發展及推廣 LP 家長應用程式，助家長建立使用平台習慣，提升參與度。
2. 開展家校種植計劃，促進家校聯繫及交流。

4. 我們的學生及教職員

4.1 學生出席率



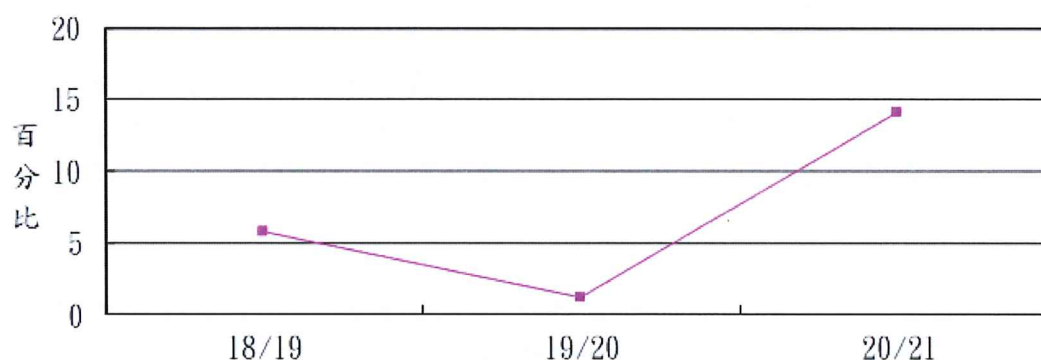
4.2 離校學生人數及出路



4.3 教職員專業發展

受新型冠狀病毒疫情影響，本校繼續以優化校本專業發展計劃 Professional Development Plan(PDP)、教職員自學計劃(Annual Learning Plan)及教職員自學平台(Learning School)為推動教職員專業發展方向，透過更新教職員自學、申報修讀課程平台模組及完善導師朋輩支援系統，進一步以團隊協助形式支援教職員進修、自學及專業發展，以提升工作效能。此外，學校定時將教育局最新政策文件製成自學資源，並鼓勵教職員善用時間閱讀相關文件、修讀各組資源及參與外間機構培訓課程，以擴闊他們的專業知識，讓他們與時並進，為學校持續發展作好準備。還有，配合教育局「維護國家安全及國家安全教育相關措施」，校方於教職員專業發展日邀請律師到校講解國安法條例及安排教職員報讀教育局開辦的課程，以加強他們國安意識。學校亦根據發展需要，善用校外資源，安排教職員參與不同的培訓及學習社群，例如：特殊學校教師培訓課程及學習圈等，促進學校達至學習型組織。

4.4 教職員離職率



20-21 離職人員分佈表

離職人員	數目
教學人員	8
專責人員	0
非教學人員	5

5. 我們的學與教

5.1 簡述特色

本校課程以實用和生活化為主，透過不同的學習策略和活動，引導學生掌握各科知識，讓學生擁有一個愉快的學習經歷；同時亦會按學生的成長發展和學習需要，適時檢視課程，探索新發展項目，優化校本課程。

配合生涯規劃教育，持續豐富「學生出路轉銜計劃」，為每一位高中學生訂立個人發展計劃，提供相應的轉銜訓練、輔導服務和出路安排。本年度由於分階段恢復半天面授的影響，下學期只安排與 Tronda Electronics Ltd 提供職業體驗計劃，實習名額共兩個；參與花慧綻「從花兒走向未來」四天體驗計劃，名額共五個；智閃亮職場模擬面試(Zoom)，名額共十個，讓學生了解職場實況，為未來就業作好準備。

本年度繼續與三間匡智會友校合辦高中選修科由聯校課程，疫情下改以網授形式(Zoom) 進行，參與科目包括：資訊及通訊科技、音樂科、視覺藝術科，除為學生提供更多元化的學習經歷，同時促進會校教師的交流及專業成長。

新常態下，因應分階段恢復半天面授的需要，學校機動地作出應變，提出不同階段混合模式的上課安排（包括：半天面授濃縮時間表、不同學階網課時間表、1/6、1/3、2/3、雙單週面授時間表），適時檢討及修正。

受疫情影響，生活營、境外學習活動等未能如期進行；本校遂善用全方位學習津貼與外間機構合作，聘請導師到校為各班學生安排不同學習體驗活動，包括輕黏土班、花藝班、靜觀體驗工作坊。

本年度繼續參加教育局課程發展處舉辦的「校本支援計劃：重理解及意義的語文教學單元設計」。透過專業交流及建立專業學習社群，帶動中國語文科學與教的新思維及發展。

5.2 實際上課日數



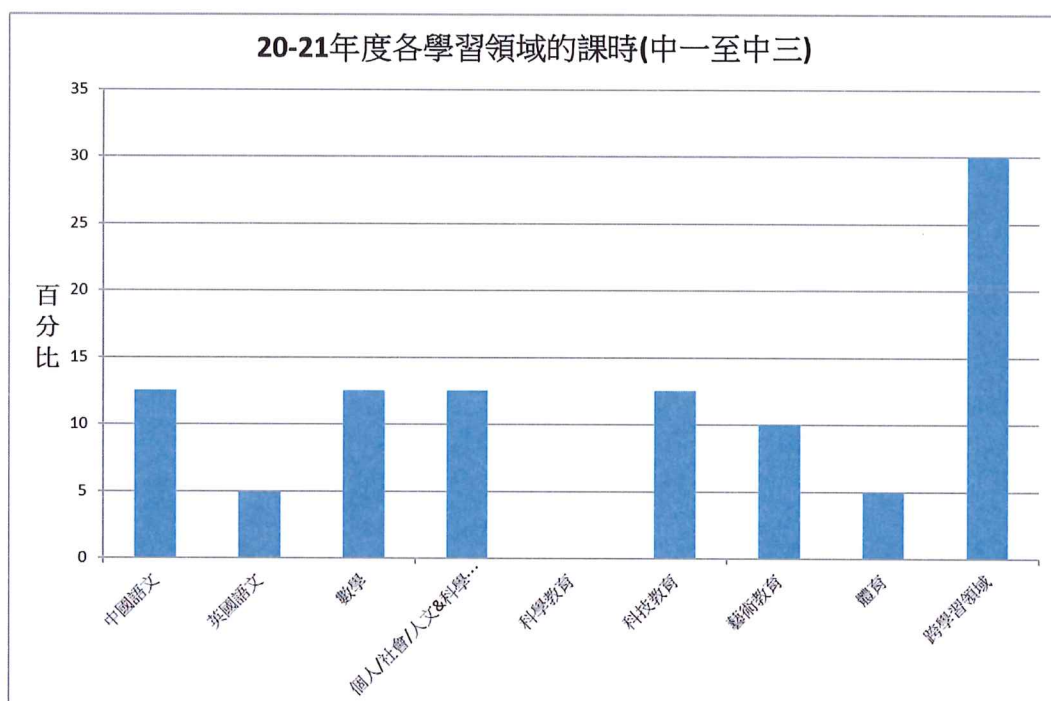
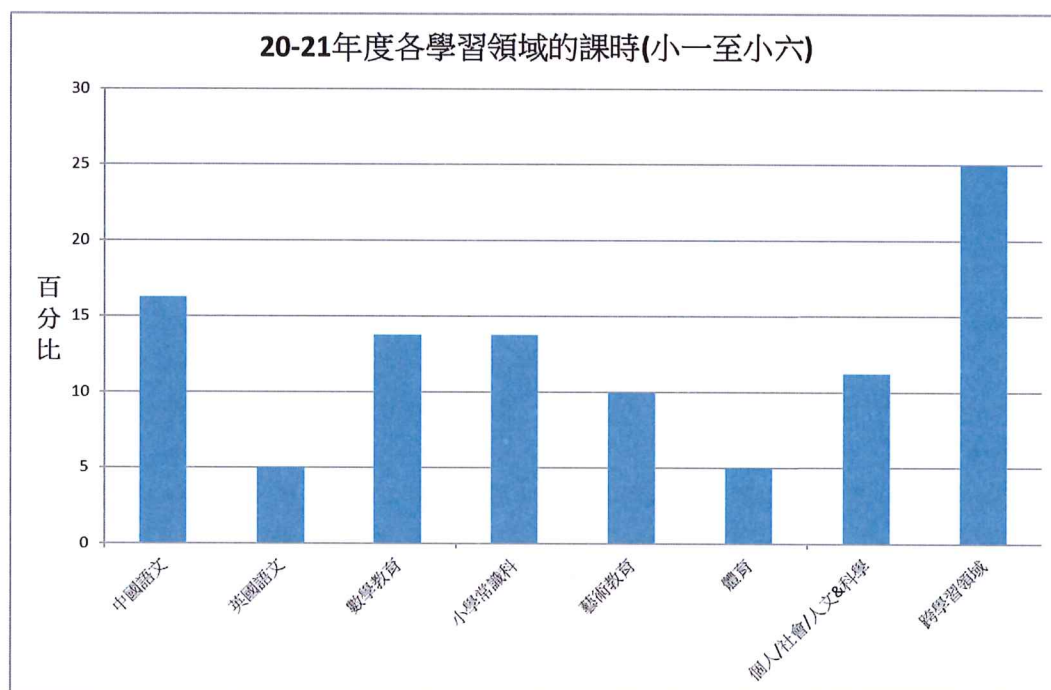
備註：

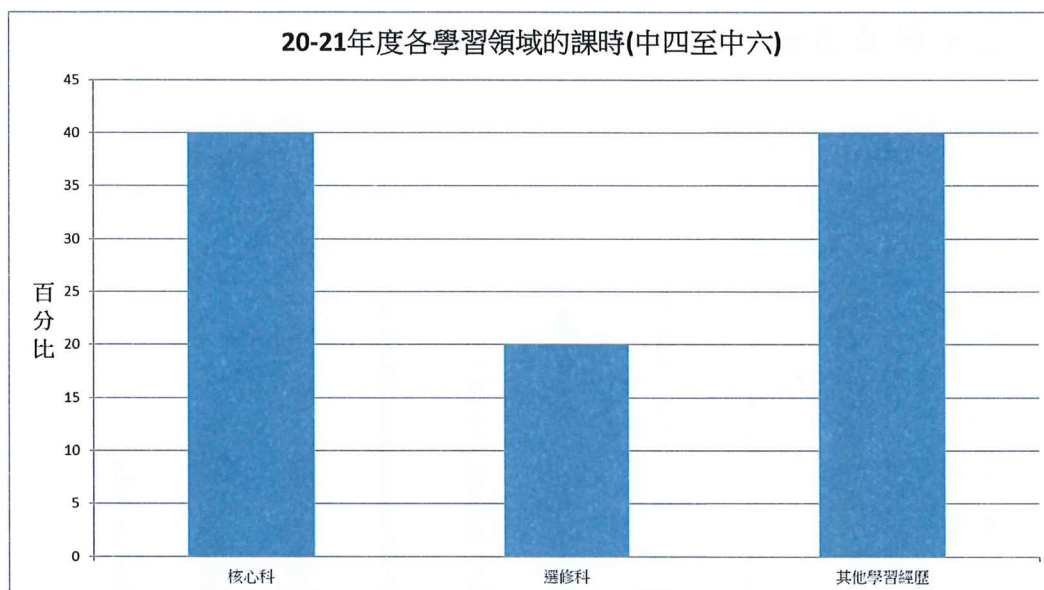
- 2020年10月13日及10月23日因颱風影響，教育局宣佈學校停課。
- 2021年6月28日因黑色暴雨警告信號，教育局宣佈學校停課。
- 因2019冠狀病毒疫情，本校停課不停學，並進行網上學習及 ZOOM 實時上課，直到教育局宣布由5月24日（星期一）起全港學校全面恢復半天面授課堂。

5.3 整年為學生安排學習活動日數目

本年度雖然受 COVID-19 疫情影響，但在新常態下，本校仍有為學生安排不同的學習活動，總數約共 43 日，包括開學 READY GO、LEAP 生活教育計劃、節日慶祝、「翠」味遊蹤、全方位額外活動、學科週、聯校畢業禮、結業週及暑期活動等；讓學生在新常態下仍然能體驗不同的學習經歷及擴闊生活經驗的機會。

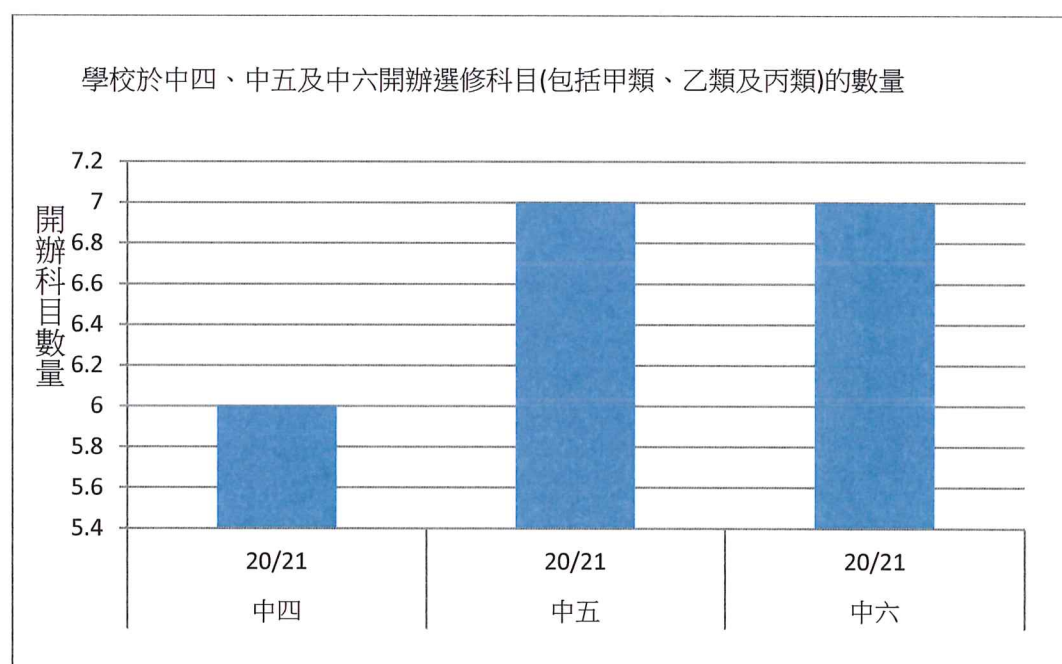
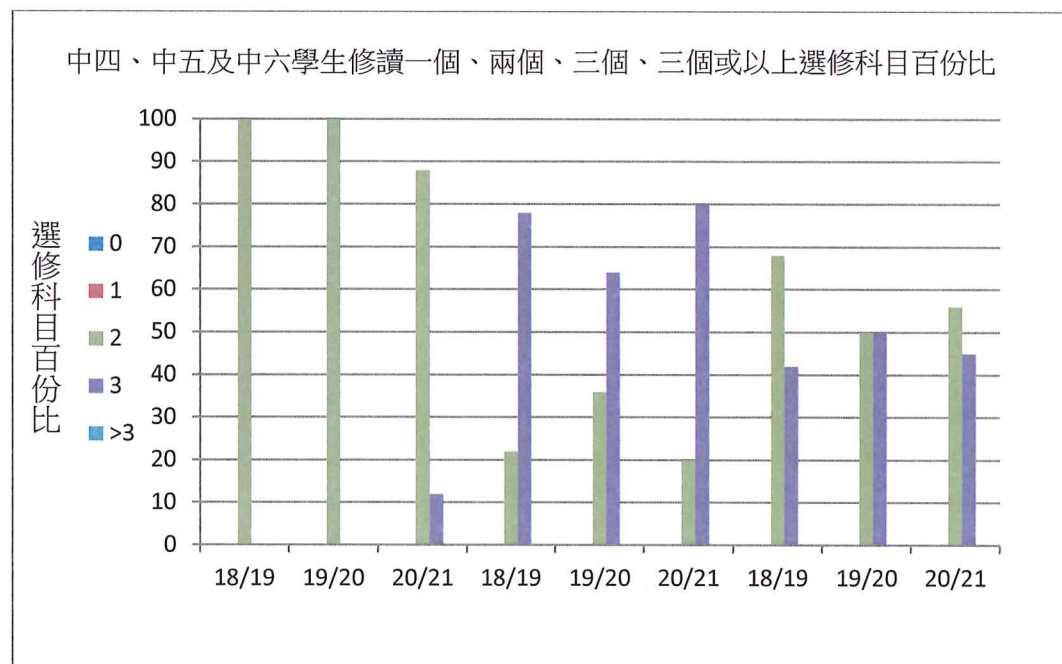
5.4 主要學習領域課時





備註：因疫情原故，本校實施了網課、1/2、1/3、2/3 及半天上課時間表，影響實際上課課時。

5.5 高中科目選修



6. 我們對學生成長的支援

6.1 簡述特色

6.1.1 生涯規劃

為加強家校合作和推動家長教育，本年度學校以跨專業協作形式，舉辦家長教育子女講座和新生家長平台工作坊，提升家長教導子女的技巧。此外亦優化家長電子學習平台為「家長學堂」，整合資源為「教養及成長發展」和「子女學習支援」，並持續豐富資源，鼓勵家長善用電子平台，深化生涯規劃效能。

為配合特殊教育新趨勢，學校參照教育局《學習、社交及情緒適應問卷》修訂校本自閉症評估工具。校內亦啟用學生個人成果評量的文字描述顯證平台，以收集多元化數據和顯證，識別學生成長需要，規劃個別學習目標。為回應〈學校課程檢討專責小組最後報告〉中有關生涯規劃之建議，學校提出 Personalized Learning and Support 發展方案，優化校本生涯規劃教育，加強全人發展，促進家校合作。

6.1.2 社工組

在新常態下，為加強家校協作，透過跨專業合作，分別與不同的專業支援組、課程組、學生發展組及家長工作小組合辦提供親子教育及家長講座，推動家長教育和促進親子關係。本組並將家長教育資源上載家長平台，供家長閱覽。此外，社工和老師以 ZOOM 與家長保持聯繫，以支援新生、插班生、轉學階及有需要的學生家庭。

本年度，社工組尤其關注學生及家長的情緒壓力。藉着參與靜觀及和諧粉彩課程，推展專業同工及教師的專業發展，從而為學生提供情緒輔導及支援家長。

本組分別透過早會、班級經營課節、個別及小組活動中，為學生傳遞正向訊息、提供輔導及關顧學生的身心靈成長需要。

6.1.3 校護及職業治療

疫情影響下，本組的工作重點在於支援疫情工作，例如與疫情應對小組、危機管理組及防疫津貼運用小組保持溝通及提供防疫意見。除定期購置防疫醫療物資外，亦編寫了防疫物資的使用原則、存貨紀錄和指引。此外，為提升校園防疫的效果，本組編寫一系列防疫工作指引包括：復課防疫及衛生指引、復課後學生不適處理安排、疫情期間工友清潔消毒指引。

學生方面，校護於停課期間致電學生在家的健康及服藥情況及協助預備家中服食的藥物。復課後，校護除親自講解防疫資訊外，亦與各科組溝通，製作健康相關的教材老師使用。其他健康推廣計劃如常推行，包括開心水果日及派發護齒資源。

職業治療方面，職業治療師於學生半天復課時，一方面為學生進行實體訓練外，同時於中午後為個別學生進行網上 OT 訓練。此外，於 6/7/2021 舉行了一場網上家長講座，以家居訓練為主題，家長反應良好。

6.1.4 家長教職員會

本年度家教會與跨專業同工協辦網上家長培訓，以增進家長與老師交流的機會；因疫情關係，暫停親子旅行和活動，改由家長分享日常親子活動相片，並將刊登於「紅棉」。

本年度上學期出版兩期「翠林通訊」。第三期邀請校長老師分享翠林「新常態」，校長鼓勵大家樂於面對轉變和保持良好的身體及精神狀態。第四期邀請家教會主席分享「我們的上學期」。主席透過 ZOOM 課堂，看到學生們投入學習，同時欣賞老師們的預備和用心教學，帶出「希望在明天」的積極訊息。

家教會的幹事積極參與會務工作，包括：校董選舉、集思會、教師表揚計劃和體育服質料諮詢等，發揮家校合作的精神。校方藉著家教會會議，向家長發放「2019-2020 檢討停課期間教學安排之成效」、「家校溝通的一般指引」、「新常態的教學安排」和「校本國家安全教育工作計劃」等事項的進展情況，在會議中取得家長的認同、支持和配合。

6.1.5 言語治療組

在新常態的學習模式下，言語治療組除提供面授治療堂，亦適時提供網授治療，並不斷豐富學生的自學資源。本年度製作多份語用技巧、職場溝通訓練及面試教材，配以 Google 表單作為家中延伸訓練，讓學生重溫內容外，亦能鞏固學習。本組亦開設 WhatsApp 溝通小組，在家長支援下訓練初中組中能力學生運用智能電話與人傾談，練習分享、延續話題及提問技巧，大部份學生都能投入活動，努力應用傾談技巧，同學之間的溝通互動元素見有顯著增加。

家長教育方面，於網授治療期間會向家長講解訓練目標並示範引導技巧，藉此加強家長了解學生的語言學習進度。本組亦將家長資源，包括：語言運用及口肌訓練資源上載於家長平台「家長學堂」，並舉行高中組網上面試技巧培訓，讓各學階的家長持續學習。

跨專業合作方面，本組與職務組合作，協助訓練中學生申請校內職務的面試技巧，並與社工組合辦小組提升高中學生的解難及協商技巧。透過各樣恆常及創新的工作計劃，藉以全面提升學生的溝通應對能力。

6.1.6 訓輔組

本組配合學校關注事項提出不同方案。疫情期間，三層支援架構仍然繼續運作，與班主任、社工、校護及教育心理學家等專業同工支援學生，以電話或 ZOOM 形式改善學生家中情緒及行為問題。在網課中亦設立監察學生上課行為的機制，訓輔組配合科任及班主任適時教導學生應有行為和態度。整體上能幫助學生守規適應新的學習模式。

此外，本組繼續以「家校 LIKE 計劃」表揚學生良好行為，鼓勵家長上載學生在家中良好表現的影片至學校平台。透過「LIKE 計劃」承傳翠林的表揚文化，繼續提供家長欣賞子女的平台。

新常態下，本組安排 AYP 考章活動轉換成可行的形式，減少疫情對學生的影響。透過網上學習，讓學生可以繼續接受訓練。在之後面授課階段，老師都爭取機會提供其中屬於技能科的園藝訓練，藉此訓練學生毅力。而「惜食大使」計劃透過 ZOOM 課堂推廣「光碟行動」，繼續向家長推動惜食文化。另外，本組建立了價值觀平台，提供網上學習途徑。

總括來說，各項計劃在疫情下都能繼續培育學生正向和良好品德。

6.1.7 活動組

本年度活動組繼續多元化的課餘活動，培養學生的餘暇興趣。透過規劃多元化的體藝及小息活動，讓學生延展學習，建立自信。在疫情下，活動組善用資源，舉辦了共 26 項校內比賽及 ZOOM 課後活動，包括：「我愛吃早餐」問答及填色比賽、「一人一花」種植活動、「一人一花」種植比賽、CYC 慈善清潔籌款活動、環保校園種植問答比賽、MIB、足球班、童軍、兒童手工班、伸展瑜珈班、舞蹈班、普拉提班、普及繪畫班等，總出席人次為 6,334 人次。

6.1.8 自閉症資源組

配合匡智會發展「CRAFT」，為低口語學生建立多元化的溝通渠道，在平台上已完成 CRAFT 小組課堂紀錄系統；亦分別為全校老師及任教老師提供共兩次培訓。為方便使用「粵拼」溝通的同學，本組制定「校內使用溝通用具/器材」的申請機制，讓有需要同學攜帶手機上課。本校鄭老師協助教育心理學家參與香港大學教學研究《於就讀香港特殊學校學的低語自閉症譜系及智力障礙學童應用粵拼輸入法—多個案混合研究》提供學生相關學習成效及數據。

有關改進校本評估工具(ASSA)的進度理想，工作小組確定以教育局心理服務(新界西)《學習、社交及情緒適應問卷》為藍本，經過文件研讀、資料搜集，以及四次會議的討論、篩選、剪裁、修訂，整理成新的校本評估工具。評估內容只聚焦自閉症兒童行為特徵，分為：學習適應(四個評估項目)、社交適應(十二個評估項目)、情緒適應(七個評估項目)；共三個部份二十三個評估項目。現階段正在進行平台測試，預計 21-22 年度下學期完成；讓全校老師於第三次班會運用評估結果訂定自閉症學生的 IEP 目標。

在整校環境支援及加強學生自學元素方面，已透過問卷收集有關整校環境提供視覺提示的需要。現階段以初小為試點，製作情緒角的使用流程及視覺提示，預計 21-22 年度將連同環境管理組，統一提供校內各區在自理、溝通及情緒視覺提示，如在洗手間內中加整理衣服的視覺提示；在不同的休息地點，展示針對活動的對話例句等。

本年度已把校本「社交故事一百本」活化，現階段將文字檔轉為有聲簡報，並配合社會發展趨勢作出調整，讓學生更容易掌握。預計 21-22 年度上載學生自學平台，豐富學習資源。另外，亦把情緒紅綠燈、六何思考策略、冷靜流程等分別上載學生自學平台及家長學堂。

7. 學生表現

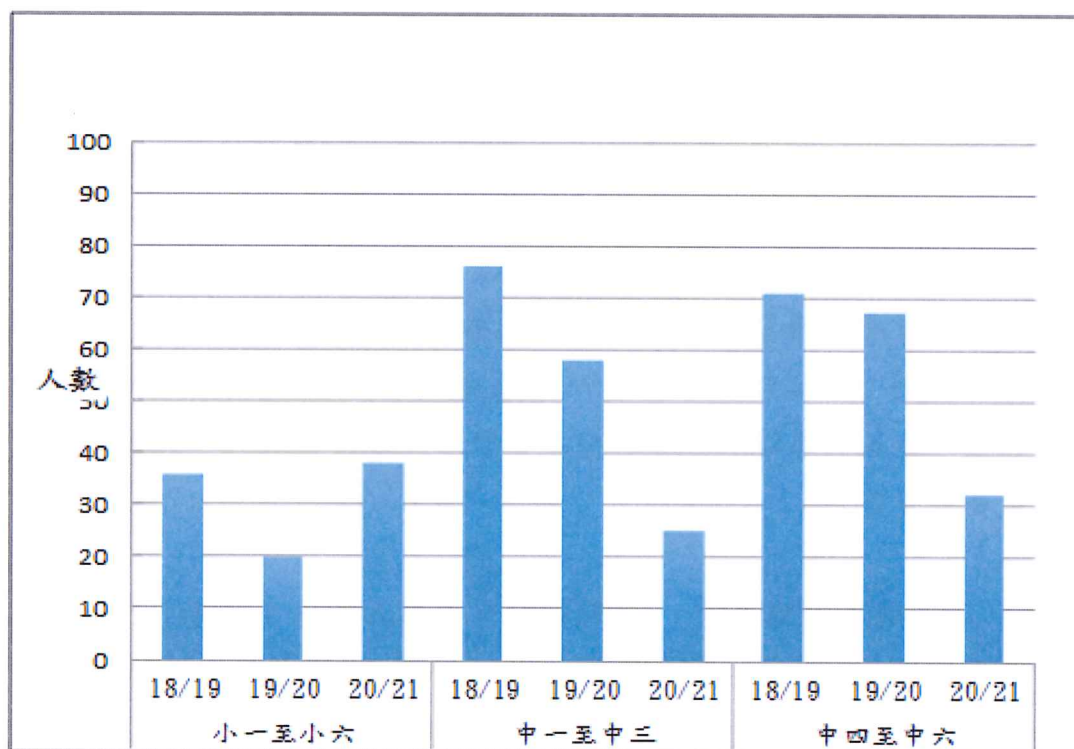
7.1 學習表現

學校在本年度原定為學生籌劃了多項多元化的學習活動，培養學生多方面的能力，配合全人發展，雖因 2019 冠狀病毒疫情的影響，大部份實習和比賽取消，但無阻學生的熱誠，而且表現甚為理想，例如：

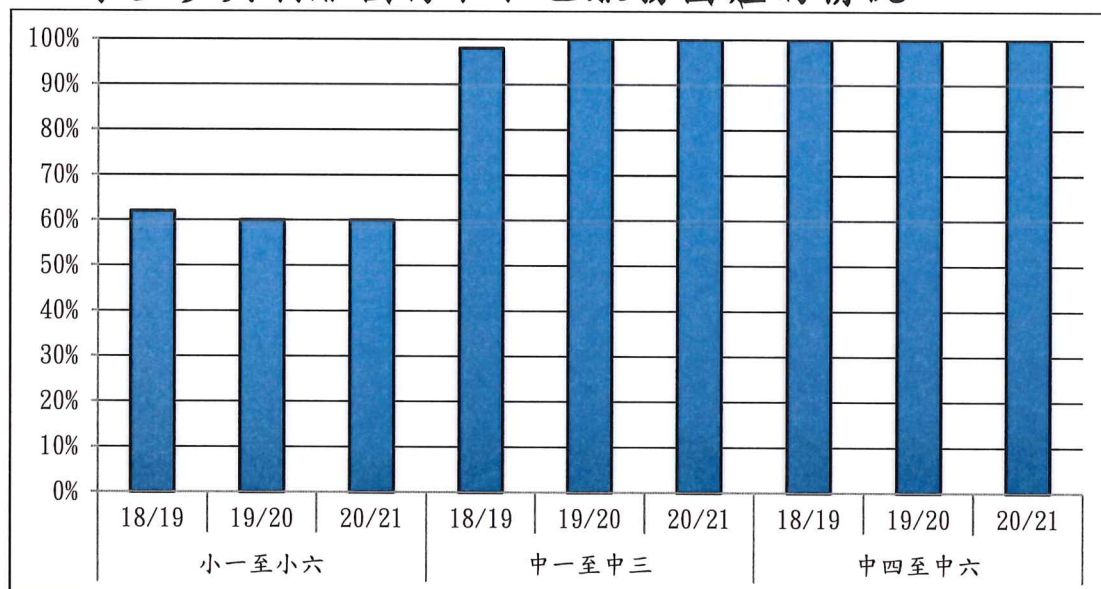
為配合高中學生畢業之預備，下學期落實「Tronda Electronics Ltd 工作實習計劃」共兩個實習名額，「花慧綻 - 從花兒走向未來」四天體驗計劃，共五個名額；全部學生在實習均表現積極投入，表現獲得機構負責人肯定。

在 72 屆香港學校朗誦節，「英詩獨誦」中有六位學生參賽，五位學生獲優異等級，一位學生獲良好等級。「中詩獨誦」中有四位學生參賽，均獲得評判肯定。本年度繼續參加「童你說故事」比賽，學生必須運用英語、普通話及廣東話把故事說出，在校內預賽十二位學生中，其中三位學生可晉身全港決賽。同學最後獲得優異成績，包括：初小 B 班楊展匡同學在第一組別獲第一名；高小 A 班余丞湑同學在第二組別獲第二名；高小 D 班梁恩浩第三組別獲第三名。

7.2 學生參與校際活動的情況



7.3 學生參與制服團隊和社區服務團體的情況



7.4 過去三年校際活動獲得的獎項

2018/2019 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
音樂	第 71 屆校際音樂節樂器組比賽 (19 歲或以下)	獲 19 歲或以下樂器組-優異級別
	英國皇家音樂學院二級小號考試	1 名學生獲証書
體育/ 舞蹈	第 42 屆元旦冬泳賽	3 名學生完成
	「樂施毅行者」遠足比賽	1 名學生完成
	香港越野跑頒獎禮 1819	1 名學生完成
	第 44 屆香港特殊奧運會 - 籃球比賽	個人 - 4 項冠軍、5 項亞軍、1 季軍 團體 - 1 項冠軍、1 項亞軍
	2019 特殊奧林匹克夏季世界比賽- 4x100M 接力	1 項冠軍
	2019 特殊奧林匹克夏季世界比賽- 女子個人全能	1 項亞軍
	2019 特殊奧林匹克夏季世界比賽- 女子平衡木	1 項亞軍
	2019 特殊奧林匹克夏季世界比賽- 女子自由體操	1 項冠軍
	2019 特殊奧林匹克夏季世界比賽- 女子高低槓	1 項亞軍
	力行社與愛同跑 2019	1 名學生完成
	印尼 2018 亞洲殘疾人運動會	1 項冠軍、1 項季軍
	墨爾本 2019 世界殘疾人游泳系列賽	1 項冠軍、1 項季軍及 1 項完成
	2018 國際特殊奧林匹克東亞區田徑比賽	2 項冠軍
	妙思猛龍慈善跑 2019	6 名學生及 1 項家庭組完成
	高分猛龍越野跑 2018	4 名學生完成
	第四十二屆香港特殊奧運會足球比賽	9 名學生獲冠軍、4 名學生獲亞軍及 12 名學生獲季軍
	東華三院「奔向共融」- 香港賽馬會特殊馬拉松 2019	1 項亞軍、1 項季軍及 25 名學生完成
	渣打新加坡馬拉松 2018	3 名學生完成

	第 43 屆香港特殊奧運會分區田徑賽 (第 2 區)	45 名學生獲冠軍、42 名學生獲亞軍、 25 名學生獲季軍及 93 名學生完成
	第 55 屆學校舞蹈節	甲等獎
視覺 藝術	Fresh@PARKnSHOP 環保購物袋設計比賽頒獎禮	1 名學生獲冠軍、1 名學生獲季軍及 5 名學生完成
	香港自閉特色人士繪畫比賽—《我有我感覺》 2019	3 名學生獲優異成績 1 名學生獲嘉許獎
品德 學業	「明日之星」計劃上游獎學金	3 名學生獲獎學金
	護瞳行動 - 同燃希望獎	5 名學生獲嘉許獎
	宣明會饑饉一餐	45 名學生完成
	第三十七屆「蜆殼/港島青商展能學童獎學金」	1 名學生獲獎學金
	2018 希望盃國際數學競賽	1 名學生獲一等獎
資訊 科技	資訊科技挑戰獎勵計劃	17 名學生獲證書級
		4 名學生獲銅章級
朗誦/ 聲演	第 70 屆香港學校朗誦節中詩獨誦	5 名學生獲優良等級
	第 70 屆香港學校朗誦節英詩獨誦	5 名學生獲優異等級
服務	環保協進會公眾海岸保育嘉年華	1 項最佳攤位獎
	環保署海岸清潔行動	41 名學生完成

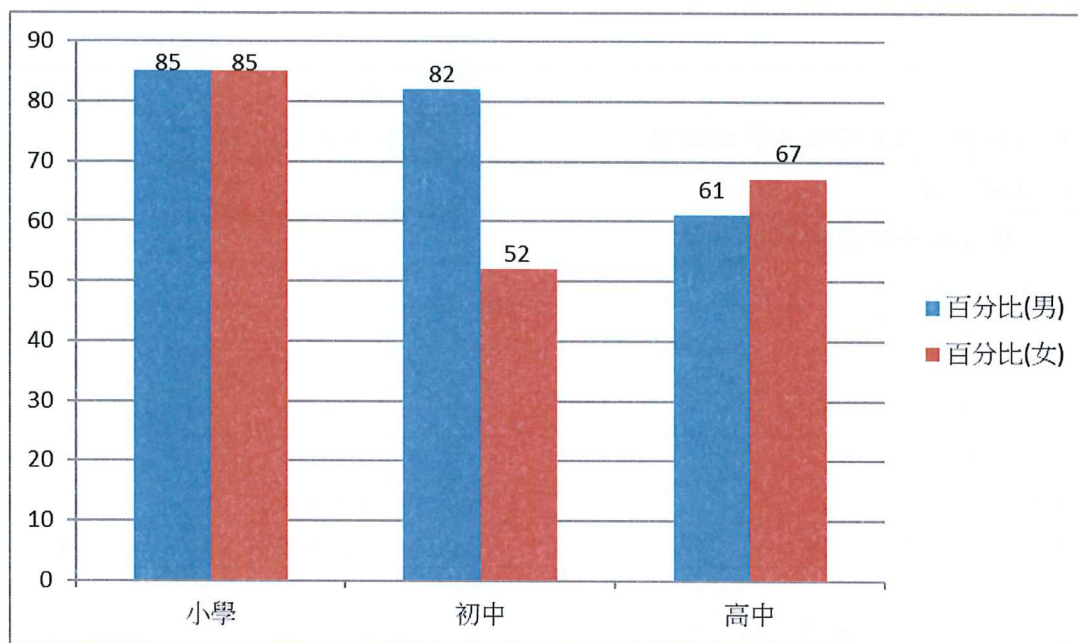
2019/2020 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
體育/ 舞蹈	香港拯溺總會「第四十四屆元旦冬泳拯溺錦標大賽」	6 名學生完成
	香港傷健共融網絡「高分猛龍越野跑 2019」	8 名學生完成
	東華三院「奔向共融」-香港賽馬會特殊馬拉松 2020	24 名學生完成
	第 44 屆香港特殊奧運會分區田徑賽 (第 2 區)	50 名學生獲冠軍、35 名學生獲亞軍、29 名學生獲季軍
視覺 藝術	香港關顧自閉聯盟「香港自閉特色人士繪畫比賽—《A 視點》2020」	1 名學生獲優異成績 1 名學生獲季軍
	基督教靈實協會「融情」四格漫畫設計比賽	1 名學生獲季軍
	香港警務署「東九龍防罪繪畫比賽 2019」	1 名學生獲冠軍
	敬師運動委員會「向老師致敬填色創作比賽」	1 名學生獲優異獎
品德 學業	「明日之星」計劃上游獎學金	3 名學生獲獎學金
	慶祝中華人民共和國成立 70 周年優秀小學生獎勵計劃	1 名學生獲獎學金
	護瞳行動 - 同燃希望獎	4 名學生獲嘉許獎
	童你說故事兒童故事演講比賽	1 名學生獲第一名 2 名學生獲第三名
	南方盃國際數學競賽委員會第 14 屆南方盃國際數學競賽	1 名學生獲季軍
	第十屆「我的廚房」烹飪比賽	1 名學生獲優異成績
	第 71 屆香港學校朗誦節英詩獨誦	3 名學生獲優良等級 1 名學生獲良好等級

2020/2021 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
體育/ 舞蹈	牛氣沖天 匡智新春慈善線上跑	10 名學生完成
視覺 藝術	「向老師致敬 2020」 - 填色創作比賽	1 名學生獲優異
	『安全使用流動裝置』貼圖設計比賽	2 名學生完成
	「藝術生活·生活藝術」T-shirt 紮染比賽	6 名學生完成
品德 學業	學界健康小廚神大比拼	3 名學生完成
	CYC 慈善清潔籌款活動	6 名學生完成
	護瞳行動 - 同燃希望獎	5 名學生獲嘉許獎
	2021「明日之星-上游獎學金」	3 名學生獲獎學金
	2020-2021 童你說故事	1 名學生獲冠軍、1 名學生獲亞軍、1 名學生獲季軍
	中文狀元挑戰計劃_高級組	1 名學生完成
	第 72 屆香港學校朗誦節英詩獨誦	5 名學生獲優良等級 1 名學生獲良好等級
	第 72 屆香港學校朗誦節朗誦比賽	4 名學生完成
	賽馬會寫意·傳情全港原子筆中文書法比賽	29 名學生完成
	第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	15 名學生完成

8. 處於可接受體重範圍的學生百分比



9. 周年財務報告

2020-2021 周年財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘 (政府津貼及學校經費)	5,389,938.10 (A)	
I. 政府津貼		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
學校及班級津貼	417,497.29	583,962.46
視覺藝術科津貼	12,000.00	10,467.38
家政科津貼	18,500.00	11,357.70
設計與科技科津貼	10,000.00	10,586.00
電腦科津貼	9,000.00	8,755.00
德育及公民教育計劃	2,000.00	1,942.00
培訓津貼	15,000.00	6,263.60
供推行學校本位輔導及訓育計劃經費	8,000.00	6,530.80
綜合傢具及設備津貼	275,900.00	101,599.80
升降機保養津貼	80,000.00	91,440.00
供增聘文書助理的行政津貼	516,870.00	493,220.87
小計：	1,364,767.29 (B)	1,326,125.61 (F)
(乙) 特殊範疇		
修訂的行政津貼	1,732,680.00	1,853,377.95
學校發展津貼	701,066.00	707,014.82
資訊科技綜合津貼	405,459.00	381,962.97
空調設備津貼	312,591.00	101,120.58
校本管理額外津貼	50,350.00	5,000.00
小計：	3,202,146.00 (C)	3,048,476.32 (G)
(2) 其他津貼：		
整合代課教師津貼	174,329.00	6,900.00
家庭與學校合作活動資助	25,740.00	14,065.00
多元學習津貼-其他課程	35,000.00	44,560.00
非華語學童課後中文學習	0.00	38,600.00
高中課程支援津貼	321,000.00	210,105.00
職業治療師現金津貼	481,140.00	566,237.50
小數位教師職位津貼	352,344.00	399,000.00
生涯規劃津貼	642,000.00	636,074.90
為低收入家庭小學生提供在校免費午膳津貼	91,000.00	0.00
推動中國歷史及文化一筆過津貼	0.00	71,174.80

資訊科技人員支援津貼	319,559.00	338,514.75
多元學習津貼-高中應用學習適調課程	254,790.00	254,790.00
學校閱讀推廣津貼	31,207.00	14,409.00
學校社會工作服務津貼	517,260.00	64,620.00
學校行政主任津貼	534,660.00	440,012.13
全方位學習津貼	733,096.00	517,394.30
加強支援非華語學生的中文學與教	150,000.00	144,235.00
一次過特別支援津貼	0.00	61,362.36
小計：	4,663,125.00 (D)	3,822,054.74 (H)
II. 普通經費帳		
匡智會資助(學生午膳及校巴津貼)	15,756.00	15,756.00
匡智會資助(學校體育發展)	0.00	0.00
童軍津貼-獎券回款	0.00	4,247.30
獅子會姊妹學校計劃	5,000.00	1,343.00
小計：	20,756.00 (E)	21,346.30 (I)
2020-21 學年總收入 (B)+(C)+(D)+(E)	9,250,794.29 (J)	
2020-21 學年總支出 (F)+(G)+(H)+(I)		8,218,002.97 (K)
2020-21 學年總結算 (J)-(K)	1,032,791.32 (L)	
2020-21 學年終結總盈餘 (A)+(L)	6,422,729.42	

2020-2021 年度學校在學生學習方面的支出

學生學習	預算支出(\$)	實際支出(\$)
1. 資訊科技綜合津貼	572,283.37	381,962.97
2. 修訂的行政津貼、學校發展津貼、高中課程支援津貼、生涯規劃津貼、小數位教師職位津貼	4,128,069.00	3,805,572.67
3. 公民教育科	2,000.00	1,942.00
4. 常識科	10,700.00	7,803.60
5. 通識科	6,200.00	4,555.00
6. 語文科	14,600.00	14,503.00
7. 數學科	4,400.00	2,659.40
8. 獨立生活技能科	3,500.00	3,494.50
9. 感知科	4,800.00	4,634.00
10. 電腦科	9,000.00	8,755.00
11. 設計與科技科	10,000.00	10,586.00
12. 家政科	18,500.00	11,357.70
13. 音樂科	15,950.00	3,148.00
14. 視覺藝術科	47,000.00	48,132.38
15. 體育科	273,200.00	17,350.00
16. 生活英語	1,100.00	1,088.00
17. 圖書組、閱讀推廣	60,485.16	20,070.50
18. 成長教育	1,700.00	1,751.40
19. 工作訓練	91,900.00	27,153.90
20. 小組學習計劃	6,500.00	6,183.00
21. 多元學習-其他課程	60,815.06	44,560.00
22. 推動中國歷史及文化學習	71,174.80	71,174.80
23. 非華語學童課後中文學習	45,208.00	38,600.00
總預算支出	5,459,085.39	
平均每位學生在學習上的預算支出 (244 學生)	22,373.30	
總實際支出		4,537,037.82
平均每位學生在學習上的實際支出 (244 學生)		18,594.42

2020-2021 年度學校在學生支援方面的支出

學生支援	預算支出 (\$)	實際支出 (\$)
1. 訓育組	32,000.00	30,170.20
2. 言語治療組	4,500.00	4,481.20
3. 職業治療	560,915.00	566,237.50
4. 醫療保健組	38,000.00	40,746.90
5. 健康發展	10,000.00	9,750.10
6. 社工組	10,000.00	9,678.40
7. 活動組：		
童軍	5,209.16	4,247.30
姊妹學校計劃	10,319.00	1,343.00
MIB 及樂器小組導師費	80,000.00	25,200.00
舞蹈組	37,500.00	4,879.80
節日慶祝 / 全校旅行 / 水運會 / 聯校畢業典禮 / 暑期活動 / 興趣小組 / 小息活動 / 課後及後備活動 / 個人成就	351,700.00	157,947.12
學科活動及課程：開學 Ready Go / 學科週 / 結業週	280,000.00	231,073.30
匡智會資助：學校體育發展	13,000.00	-
10. 其他		
校務：環境管理	6,000.00	3,864.70
在校免費午膳津貼	91,000.00	-
匡智會資助：學生午膳津貼、校巴津貼	93,150.00	15,756.00
總預算支出	1,623,293.16	
學生支援方面平均每位學生的預算支出 (244 學生)	6,652.84	
總實際支出		1,105,375.52
學生支援方面平均每位學生的實際支出 (244 學生)		4,530.23

附件(一) 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼

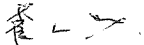
學校本年度沒有取錄新來港兒童，故沒有申請校本支援計劃津貼。

附件(二) 2020-2021 年度資訊科技綜合津貼財務報告

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)	
資訊科技津貼	\$405,459.00	購買與資訊科技相關的消耗品物資	\$29,313.60
承上結餘	\$166,824.37	上網服務及互聯網保安服務的費用	\$70,005.77
		為政府撥款購買的校內資訊科技設施購買保養服務	\$19,510.00
		提升和更換學校資訊科技設施	\$263,133.60
總額	\$572,283.37	總額	\$381,962.97

備註：本年度預留較多結餘，為學校推廣電子教學購置器材

Prepared by: Mak Kai Yu

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by:  Date: 28/09/2021
(Supervisor)

附件(三) 專科教學教席轉為常額職位

不適用

附件（四）

小學課程統籌主任職位改為常額職位(滙報)

學校有小學課程統籌主任的職位，有關小學課程統籌主任的實際工作和職能，按校本需要分佈在 D2.1 課程組和 D2.2 教務組，並由四位老師負責，協助課程主任推展學校關注事項、共同帶領 D2 學與教各功能小組的工作。他們帶動各科檢視科目的預期學習成果、協調各科組的工作計劃、監察各科組的工作發展和成效、積極探索及推動不同的學習策略、推動學校觀課文化及 STEM 教育。停課期間，主要策劃直播教室、網上功課、整理【停課學習紀錄】及檢討成效。

功能小組	小學課程統籌主任與課程主任之角色
課程發展組 (D2.1.1)	1. 配合學校關注事項，訂定規劃課程發展之工作計劃。 2. 鞏固校本課程設計理念，推動各科完成校本課程，完成 EO 與基礎 LPF 勘察，並把 EO 試用稿逐步匯入數據庫平台。 3. 成立工作小組制定策略大綱，推展 STEM 學習經歷，包括科本和跨科活動。 4. 加強畢業生轉銜及支援，安排教師和社工分期到機構探訪畢業生，並支援個別應屆畢業生過渡及適應工場要求。 5. 豐富學生學習平台(Student Learning School)資源，鼓勵學生善用餘暇、主動學習及建立學習習慣。
教學策略組 (D2.1.2)	1.透過試點計劃推動「牽手文化」，帶動部分科目配合課程組政策，推展教學策略。 2.推動多元家課政策。 3.與科組協作推動學習習慣。
教學策略組 (D2.1.3)	1.完成編訂術科 EO 評估準則。 2.建立學習顯證收集機制，收集主科EO學習顯證。 3.運用翠林平台收集各科評估數據。
教務組 (D2.2)	1.按教育局指引制定校本課程架構及課時分配。 2.推動 STEM 教育，在一連五天的學科活動周，加入跨科及科學元素。 3.安排不同教學機構之學員駐校實習，藉此提升老師專業指導能力及與外界之專業交流。
教學質素組 (D2.2.1)	1. 按校本觀課政策，安排不同類別觀課，例如：科主任與新科任老師觀、校本觀課及評課計劃、外間機構訪校觀課及教育局訪校觀課等，藉此促進老師專業交流和成長。 2. 持續優化各科教學計劃及教材的評分計劃，並鼓勵各科善用(3-4分)教學計劃及教材作科內培訓，藉此提升老師的專業能力。 3. 查閱各科組的教學文件，例如：教學計劃、教材、單元會議及共同備課會議紀錄。 4. 監察及回饋網上實時教學課堂。
學科活動組 (D2.2.2)	1. 規劃校本聯課及跨科活動，例如：開學 Ready Go、科學週及暑期結業樂繽紛等。 2. 規劃學生全方位學習，例如：遠足體驗工作坊、興趣班及生命故事分享及烘焙體驗等。

附件(五) 2020-2021 年度全方位學習津貼報告

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	學科活動	跨學科(其他)	05/2021	小學至 初中	248	透過活動檢討，顯示能增進學生對各科的興趣、知識及共通能力	\$76,217	E5	✓				
2	健康飲食班	跨學科(其他)	03/2021	高中	65	透過講座讓學生認識飲食均衡的重要	\$3,000	E5	✓				
3	PILATES 班(ZOOM)	體育	10/2020 至 07/2021	中學	140	100%能完成比賽	\$5,000	E5			✓		
4	遠足體驗工作坊(ZOOM)	領袖訓練	05/2021	具領袖潛質及參與 AYP 的學生	30	出席率達 80%	\$4,980	E5			✓		
5	香港學校朗誦節	中文	11-12/2020	CL 拔尖(小學)	6	完成比賽	\$740	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能 發展 (配合課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
6	MIB(ZOOM)	藝術(音樂)	10/2020 至 05/2021	高小至 高中	18	出席率達 80%	\$25,200	E5			✓		
7	漫畫班(ZOOM)	藝術(視藝)	1-4/2021	VA 拔尖 高小至 高中	20	出席率達 80%	\$9,700	E5			✓		
8	和諧粉彩工作坊	藝術(視藝)	5/2021	全校	248	出席率達 80%	\$27,965	E5			✓		
9	盆景班	跨學科(其他)	5/2021	拔尖 中學	24	出席率達 80%	\$4,800	E5			✓		
10	輕黏土課程	藝術(視藝)	5/2021	全校	248	出席率達 80%	\$40,800	E5			✓		
11	靜觀工作坊	跨學科(其他)	5-6/2021	全校	248	出席率達 80%	\$38,250	E5		✓			
12	花藝班	藝術(視藝)	5-6/2021	全校	248	出席率達 80%	\$48,100	E5			✓		
13	生命故事分享及烘焙體驗(糖霜曲奇)	跨學科(其他)	9/7/2021	小學	108	出席率達 80%	\$3,220	E5		✓			
14	生命故事分享及烘焙體驗(杯子蛋糕)	跨學科(其他)	9/7/2021	中學	140	出席率達 80%	\$7,040	E5		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途 [^]	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能 發展 (配合 課程)	德育 及公民 教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
15	堅毅學堂	價值觀教育	2/7/2021	初小	43	出席率達 80%	\$4,032	E5		✓			
16	校園變臉推廣	跨學科(其他)	30/7/2021	全校	248	出席率達 80%	\$6,000	E5			✓		
17	兒童繪畫班(ZOOM)	藝術(視藝)	10-11/2021	小學	108	出席率達 80%	\$3,196	E5			✓		
18	伸展瑜珈班(ZOOM)	體育	10-11/2020	中學	140	出席率達 80%	\$4,800	E5			✓		
19	足球訓練班(ZOOM)	體育	1-3/2021	PE 拔尖 高小至 高中	17	出席率達 80%	\$4,800	E5			✓		
20	STEM 工作坊(ZOOM)	跨學科 (STEM)	2-3/2021	全校	248	出席率達 80%	\$40,800	E5	✓				
21	舞蹈興趣班(ZOOM)	體育	2-4/2021	全校	248	出席率 80%	\$4,800	E5			✓		
22	兒童手工班(ZOOM)	藝術(視藝)	5/2021	小學	108	出席率達 80%	\$4,996	E5			✓		
23	普及繪畫班(ZOOM)	藝術(視藝)	5/2021	中學	140	出席率達 80%	\$3,196	E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 [^] 用途	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				第 1.1 項總開支		\$371,632							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野												
/	/	/	/	/	/	/	/	/					
				第 1.2 項總開支		\$0							
				第 1 項總開支		\$371,632							

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	香草種植計劃	跨學科 (其他)	推廣綠化意識及培養種植興趣	\$3,927
2	USB 收音咪	跨學科 (其他)	輔助老師 ZOOM 課堂	\$979
3	領袖訓練	領袖訓練	發展學生領袖的潛能	\$14,627.40
4	電子琴	藝術 (音樂)	發展學生潛能	\$4,360
5	維修樂器	藝術 (音樂)	發展學生潛能	\$9,950
6	健康發展用品	跨學科 (其他)	發展學生體適能	\$9750.10
7	清潔、餐飲及包裝的電器及用具	跨學科 (其他)	提升學生工作技能	\$21,609.60
8	安裝 LEGO 牆及感統遊戲板	跨學科 (其他)	透過參與小息活動，加強學生感統及手眼協調能力	\$61,439
9	玩具	跨學科 (其他)	透過參與小息活動，培養學生興趣	\$4,318.40
10	評估工具	跨學科 (其他)	輔助學生參與模擬職業評估	\$291
11	童軍活動物資	領袖訓練	輔助學生參與童軍活動	\$1,417
12	健身室地板	體育	輔助學生參與健體活動	\$4,940
13	健身用品	體育	輔助學生參與健體活動	\$3,990
14	結業週物資	跨學科 (其他)	輔助學生參與結業週活動	\$4,987

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	實際開支(\$)
15	舞蹈組物資	藝術 (其他)	輔助學生參與舞蹈活動	\$79.80
第 2 項總開支				\$146,665.30
第 1 及第 2 項總開支				\$518,297.30

^: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費 (學生)

E4 境外交流／比賽團費 (隨團教師)

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

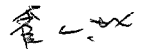
E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)

E9 其他 (請說明)

受惠學生人數

全校學生人數：	248
受惠學生人數：	248
受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

Prepared by: Chan Sze Wai

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 28/09/2021

附件(六) 2020-2021 年度多元學習津貼 (其他課程) 課程評估報告

教育局 多元學習津貼 資助的課程	教學目的	目標學生	修業期	課程/活動	學生表現評核	財政報告
應用學習調適 課程	1. 透過多元化的學習機會讓學生了解某個職業範疇下應具備的知識、技能和相關的要求。 2. 提升學習興趣及為未來的學習及工作奠下礎。	27 位修讀應用學習調適課程的學生	兩年 240 小時	由應用學習調適課程機構提供，機構包括： 1. 明愛樂務綜合職業訓練中心 2. 匡智會 3. 聖雅各福群會 4. 職業訓練局(觀塘) 5. 香港中華基督教青年會專業書院	學生能完成應用學習課程指定時數，參與評估，報告顯示達至評核要求。	收入： 承上結餘 \$25,815.06 20/21 年度撥款 <u>\$35,000.00</u> 總數： \$60,815.06 支出： 體育 (租用訓練場地、訓練器材) \$12,500.00 資訊及通訊科技科 (IT 器材) \$14,660.00 視覺藝術科 (導師費用、用具、消耗性材料) \$3,900.00 音樂科 (樂器及樂器配件) <u>\$ 13,500.00</u> 總數： \$44,560.00 餘款： \$16,255.06 (調撥下年度使用)
聯校課程	透過與匡智獅子會晨崗學校、香港西區扶輪社匡智晨輝學校合辦聯校課程： 1. 豐富學生在體育、資訊及通訊科技、視覺藝術、音樂的學習經歷，提升學習效果。	6 位選修體育的學生 8 位選修資訊及通訊科技科的學生 5 位選修視覺藝術的學生	2021 年 4 月至 2021 年 5 月 2021 年 4 月至 2021 年 5 月 2021 年 1 月至 2021 年 4 月	主題：健體操 學習重點：掌握健體操技巧及建立家中運動習慣 因新常態教學，以網上學習模式舉辦 主題一：簡單編程 學習重點：設計小遊戲 主題二：3D 打印設計遊戲編程 因新常態教學，以網上學習模式舉辦 主題：似顏繪工作坊 學習重點：學習觀察人物特徵，運用線條及誇張的比例將人物描繪出來 因新常態教學，以網上學習模式舉辦	本年度進行了 3 次聯課活動，學生能掌握健體操技巧，也逐漸建立家中運動習慣。 本年度進行了 4 次聯課活動，學生編程感興趣，也能在 Zoom 中認識友校的同學、溝通和交流。 本年度進行了 6 次聯課活動，學生準時出席活動，能理解似顏繪基本概念。	

教育局 多元學習津貼 資助的課程	教學目的	目標學生	修業期	課程/活動	學生表現評核	財政報告
	2. 加強三校老師的專業交流，並帶動校內的課程發展	4 位選修音樂的學生	2021 年 3 月 至 2021 年 4 月	主題：BODY PERCUSSION 學習重點：學生透過律動，配合樂曲的節奏、力度、速度，演奏樂曲。 因新常態教學，以網上學習模式舉辦	本年度進行了 6 次聯課活動，學生能運用圖像譜為樂曲創作節奏短句，並進行合奏。在校內選修課中更會揀選自己喜歡的音樂進行 BODY PERCUSSION 的創作活動。	

Prepared by: Sin Yuk Ping

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 28/09/2021

附件(七) 2020-2021 年度生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作報告

目標：

1. 深化「學生出路轉銜計劃」的生涯規劃教育的學習元素
2. 持續發展學習套件，配合學生自學
3. 持續落實畢業生轉銜及支援機制
4. 進一步提高校本生涯規劃教育及輔導服務的質素

檢討：

針對目標	施行日期	施行情況	成效	備註
1	由 2020 年 9 月 至	1. 聘用 1 名教師、1 名教學助理及兼職 IT 技術員，支援生涯規劃教育服務的推行。	1. 按檢討會議檢視進度監察計劃的推行，跟進其成效。	
2	由 2021 年 6 月	2. 為學生制定個人化的目標及分階段安排適切的升學就業輔導服務。	2. 定期檢視畢業生轉銜和支援電子平台的數據和資料，並按機制進行及記錄支援工作	
3		3. 豐富「學生出路轉銜計劃」課程內容，深化生涯規劃教育三大學習元素。	3. 完成整理三期 CAMPUS 學習週的目標及活動元素	
4		4. 豐富電子化教學資源及製作實體訓練工具套件，供學生配合個人生涯規劃目標進行家中自學和練習。	4. 已完成多套與 CAMPUS 主題週相關的電子化教學資源，更因應上載 Learning school(Students)讓學生學習。此外，配合 CAMPUS 活動持續優化實體教學資源。	
		5. 加強社區聯繫，善用資源推展生涯規劃教育活動	5. 本年度新開拓三間社福機構及一間私人機構，為學生提供工作探索或實習機會，因逆情，只能安排 6 位學生體驗花藝工作，掌握基本花店工作的技巧和態度。此外，亦夥伴「智閃亮」以線上線下實習計劃維持實習，共有 23 位學生參與。	
		6. 舉辦參觀及講座，加深教師和學生對就業資訊和生涯規劃的瞭解。	6. 本年度安排網上行業講座。培訓內容有助學生、老師和家長認識不同行業。	
		7. 善用畢業生轉銜及支援電子平台數據，加強對畢業生轉銜的支援工作。	7. 已按機制支援畢業生，了解近況。透過平台，能清楚顯示支援內容及追蹤跟進情況。	

總結及建議：

1. 本年度的「學生出路轉銜計劃」各項計劃能依「策劃、推行、評估」模式運作，推展順利。為加強計劃，來年度會增設生涯規劃課，緊密跟進學生生涯規劃目標及進展。
2. 來年度須因應疫情調整實習。
3. 配合學校組織架構，繼續與校友聯繫組協作，提升畢業生轉銜及支援的成效。

2020-2021 財政支出：

收入	支出	結餘
承上結餘 \$32,133.28	聘請教師、教學助理、兼職 IT、技術支援	\$636,033.00
20-21 撥款 \$642,000.00	教材	\$41.90
總計：\$674,133.28	總計：	\$636,074.90
		總計：\$38,058.38

Prepared by: Sin Yuk Ping

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 28/09/2021

附件(八) 2020-2021 年度高中課程支援津貼報告

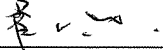
計劃目標：1.高中課程的推展

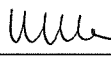
針對目標	施行日期	施行計劃	成效	備註
1	由 2020年9月起 為期1年	聘用1名老師： •協助持續推展學生出路銜，支援工作實習計劃帶隊及聯課活動。支援同學進行全方位學習，包括推展全年3次的 Campus 學習週。 •設計及製作校本評估工具，用以識別學生的職業性向，協助學生順利開展生涯規劃	在額外人手的支援下： •全年共安排8位高中同學參與工作實習訓練，期間亦安排多位高中老師到相關職場探訪、支援及評估同學表現。學生投入參與，亦學會認真看待不同工作和注意細節，實習亦加強同學與不同人士的溝通，明白以禮待人的重要。 •高中選修體育、音樂、資訊及通訊科技及視覺藝術科年內由老師帶領與友校共進行19次聯課活動。同學均投入參與活動，效果理想。 •年內共進行了三次的 CAMPUS 括拍攝教學資源上載平台，供家長和學生程滄及自學，當中準備的教學資源及訓練內容得力於額外人手的支援，方能讓同學有更切身的學習經歷 •額外人手給予老師較多時間可以在3次 CAMPUS 計及修訂校本評估工具，用以了解學生的職業性向，同學對自己的強弱項及職業性向有更深入的了解。對同學的生涯規劃，如報讀 APL 課程及安排畢業後的出路取向等，有參考價值。	

總結

工作實習計劃、兩週職場配屬計劃、更多的聯課活動及3次的 Campus 學習週活動都帶給高中同學豐富的學習體現，老師支援高中同學的生涯規劃及出路銜接的工作量大，當中需要的人力資源亦大。來年度高中學生維持五班七十多人，配合學校關注事項：推展校本課程改革，深化學生「學習習慣」，額外人手的安排需恆常化，以便順利推展高中課程，同學的得益將更大。

Prepared by: Sin Yuk Ping

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 28/09/2021

附件(九) 2020/2021 年度整合代課津貼報告

本年度教師出勤率高，請假比往年減少，同時透過校內調動人手，全年聘請日薪代課教師由 40 降至 5 日次，跌幅接近九成。今年度撥款額\$174,329，共用去\$6,900，盈餘\$378,354 撥歸下年度使用。。

附件(十) 為智障兒童學校提供額外教師助理報告

不適用

附件(十一) 2020-2021 年度「學校發展津貼」報告

為學校創造空間,以便提昇效益,包括:

1. 照顧學生不同的學習需要
2. 課程發展

檢討:

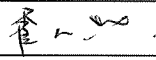
針對目標	施行日期	實際施行情況	成效	備註
1	由 2020 年 9 月起為期 1 年	聘用 0.4 名學校助理協助製作教材、教具及一般校務工作等	● 學校助理製作的教材教具用心及精美,獲大部分同工好評,有助提升學生的學習成效。在協助校務工作及照顧能力稍遜的同學的課堂學習上,亦能減輕校務處及前線同工的工作量	參閱問卷調查結果
	由 2020 年 9 月起為期 1 年	聘用 1 名工友於校內專注照顧同學的自理及衛生問題	● 聘用的工友除主力協助照顧低年級同學的自理及衛生問題外,亦負責校舍的清潔和消毒工作,加強學校防疫,預防新冠病毒傳播,減低交叉感染的機會。同學的衛生意識確有提升,整體出席率穩定。	
	由 2020 年 9 月起至 2021 年 7 月,每週 5 天進行訓練	外聘職業治療師每週駐校 5 天替學生進行訓練、評估及治療	● 職業治療師的訓練,因應疫情,部分堂節改為 zoom 上課,服務覆蓋各學階及家長,從問卷調查結果顯示,絕大部分教職員對職業治療服務有正面評價,認同學生的感知肌能得到改善,大肌及小肌能力亦得到提升,感知肌能有進步。	
2	由 2020 年 9 月起為期 1 年	聘用 1 名全年合約教師,協助持續優化校本生涯規劃內各項工作	● 同學的生涯規劃工作得以持續發展及優化,特別是快將畢業的高中同學,在出路轉銜及訓練上給予更多的支援。騰出人手能安排高中同學外出進行工作訓練實習,另亦籌辦了 Campus 學習周活動及職場配屬體驗,讓同	

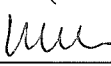
	由 2020 年 9 月起 為期 1 年	聘用 0.5 名教師助理 協助照顧能力稍遜 的同學課堂學習;製 作教材及文書工作 等	● 學有更切身的學習經 歷，以便能順利銜接畢業 後的出路。 ● 教師助理入班協助同學 課堂學習，對自理、溝通 及專注力稍遜的同學，特 別是自閉症學童發揮正 面作用，能促進師生間及 同學間的互動，提升分組 學習效能，使學生易於學 習及適應校園生活。目前 學校班級數目已增至十七 班，教師助理確能協助 教師製作教材及文書工 作。疫情下，教師助理亦協 助學童託管工作，使學生 得益。	
--	-------------------------	--	--	--

總結：

上述增聘人手的安排獲大部份同工的正面評價（詳見 20-21 運用學校發展津貼檢討及 21-22 運用學校發展津貼意見調查問卷）。來年度本校班級數目維持十七班，上述的人手應繼續保留，惟配合其他津貼運用及人事變動而有所變更，例如新增對非華語學生的支援。。

Prepared by: Siu Wing Fai

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by:  Date: 28/09/2021
(Supervisor)

附件(十二) 2020-2021 年度推動中國歷史及文化的一筆過津貼報告

目標：

1. 配合不同學科，推動中國歷史及文化發展的工作
2. 舉辦國內交流活動，促進交流及觀摩

檢討：

針對目標	施行日期	施行計劃	成效	備註
1.	由 2020 年 9 月 至 由 2021 年 6 月	1. 開辦以推廣中國文化為主題的興趣班，如國畫/武術/舞獅/變臉，豐富學生的學習經歷及承傳中華文化。	1. 本年度因 COVID-19 及限聚令影響，部分學習活動未能如計劃進行，改以透過語文科、常識科、視覺藝術科及新年節日活動加入學習中華文化元素，以豐富學生學習的經歷及承傳中華文化。	
2.		2. 舉辦活動，如參觀或話劇表演，讓學生更深入了解中國歷史的和中華文化。	2. 因受限聚令及外出活動限制，故活動改以購買到校服務，分別舉辦了「中國歷史專題工作坊」及「成語故事互動教育劇場」，向學生推廣中國歷史。	

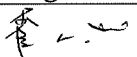
總結及建議：

1. 本年度因疫情、限聚令及外出活動限制，使原定學習活動未能如計劃進行。
2. 由於計劃內之活動未能如期進行，故使用部分款項購買教具/教材及到校服務。

2020-2021 財政支出：

收入		支出		結餘
承上結餘	\$71,174.80	購買教具/教材	\$12,274.80	
		舉辦中國文化學習活動	\$58,900.00	
總計(a)：	\$71,174.80	總計(b)：	\$71,174.80	總計(a-b)：\$0

Prepared by: Yung Hiu Ha

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by:  Date: 28/09/2021
(Supervisor)

附件(十三) 2020-2021 年度推廣閱讀津貼報告

目標：

1. 繼續發展 e 閱讀
2. 支持及協調各學科，落實跨課程閱讀
3. 推動家校合作，幫助家長培養親子閱讀習慣

檢討：

針對目標	施行日期	施行情況	成效	備註
1	全年	● 已購買全校學生每人一個 e 悅讀學校計劃(內附 200 本電子書)戶口，並配合圖書、語文、常識等學科的教學使用。	● 透過把電子閱讀融入各科的教學中，藉此提升同學閱讀電子書的機會。	
2	上學期 全年 5 月 1-3 月	● 已與常識科合辦一人一圖書「適讀計劃」，並於初小兩班試行。 ● 語文科則有合辦廣泛閱讀計劃。 ● 已於 5 月學科週面授時，舉辦中小學各一次的閱讀活動。 ● 已配合公民教育科主題月三的主題，合辦閱讀活動：八格書及手偶劇場。	● 透過與不同科組合辦閱讀活動，提升學生閱讀的機會，並幫助學生養成閱讀的習慣。	
3	12 月	● 已完成家長工作坊「親子閱讀策略及圖書 DIY」，合共有 22 名家長出席 ZOOM 講座。	● 能透過工作坊提升家長親子伴讀的認知，並能鼓勵家長與子女一同進行閱讀活動。	

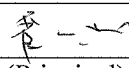
總結及建議：

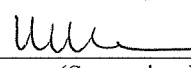
1. 這兩年已建立在學校推動閱讀風氣的方向和策略，來年可以繼續推行及深化。建議繼續推動電子閱讀，除了繼續推廣 E 悅讀學校計劃，也可以發掘其他電子閱讀材料(例如：Apps)。
2. 繼續推行及深化跨課程閱讀活動，包括：科本式、統整式及主題式。部分閱讀活動今年已經試行，來年可以推廣給更多學生參加。

2020-2021 財政支出：

收入		支出		結餘
承上結餘	\$ 21,178.16	訂購雜誌	\$ 1,659.00	
20-21 撥款	\$ 31,207.00	e 悅讀學校計劃電子書	\$ 4,160.00	
		跨課程主題圖書	\$ 8,590.00	
總計(a)：	\$52,385.16	總計(b)：	\$ 14,409.00	總計(a-b)： \$ 37,976.16

Prepared by: Chan Kwan Yi

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by:  Date: 28/09/2021
(Supervisor)

附件十四 2020-2021 年度加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款報告

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2020/21 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- ☒ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- ☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- ☐ 其他（請說明）：_____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2020/21 學年：

☒ 已安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- ☐ 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）、「中國語文課程第二語言學習調適架構（非華語智障學生適用）」（「調適架構」）及／或《中國語文校內評估工具-非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- ☐ 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- ☐ 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- ☐ 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- ☒ 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- ☒ 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- ☒ 其他（請說明）：教育局：非華語智障學生學習中文的教學資源簡介及經驗分享

☐ 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- ☐ 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- ☐ 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- ☐ 本校需優先處理其他關注事項（請說明）：_____
- ☐ 其他（請說明）：_____

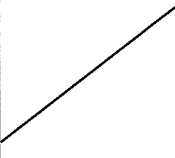
(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校於 2020/21 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☒ 已採用《評估工具》。 ☐ 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☐ 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(b)	☐ 已實施學習架構。
	☒ 已實施調適架構。
	☐ 未有實施學習架構／調適架構，原因是：
	☐ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。
	☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

(4) 安排非華語學生考取合適的中國語文資歷（適用於中學部）

本校於 2020/21 學年提供的中國語文資歷考試，以及參加有關考試的高中非華語學生人數如下：

中國語文資歷考試		提供 有關考 試	參加有關考試的非 華語學生人數		
			中四	中五	中六
(a)	香港中學文憑考試	☐			
(b)	香港中學文憑考試應用學習中文 （非華語學生適用）	☐			
(c)	普通教育文憑試（GCE）高級程度（A-Level）	☐			
(d)	普通教育文憑試（GCE）高級補充程度 （AS-Level）	☐			
(e)	國際普通中學教育文憑（IGCSE）	☐			
(f)	綜合中等教育證書（GCSE）	☐			

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

(5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2020/21 學年獲提供的額外撥款 **[A]** 150000 元，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ¹
(a)	☒ 聘請額外員工 (請注意：如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示 ²)		
	☒ 教學助理 (0.91) 名	\$144,235	☒
	☐ 不同種族的助理 () 名	\$	☐
	☐ 教師 () 名	\$	☐
(b)	☐ 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請注意：有關額外撥款不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	\$	☐
(c)	☒ 僱用專業服務		
	☐ 翻譯／傳譯服務	\$	☐
	☒ 校外導師／機構舉辦課後中文學習班 (運用 19-20 支援非華語學生課後中文學習餘款\$24950)	\$0	☒
	☐ 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動 (請於第(6)(c)項提供補充資料)	\$	☐
	☐ 其他(請說明)：_____	\$	☐
(d)	☒ 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (例如多元文化活動／家校合作活動等) (請於第(6)(c)項提供補充資料)	\$0	☐
(e)	☐ 其他(請說明)：_____	\$	☐
運用額外撥款總支出 [B]		\$144,235	
(請注意：運用額外撥款總支出 [B] 應小於或等於 [A] 。)			

(請注意：上述額外撥款開支應與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致。)

(f) 2020/21 學年完結時，本校的額外撥款結餘為 **[C]** 5765 元 **[A] - [B]**，佔 2020/21 學年額外撥款的百分比為 3.84% $[\frac{C}{A} \times 100\%]$ 。

¹ 學校應善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

² 舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

只供額外撥款的餘額[C]累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

- 2020/21 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃³如下：

(i) 原因：_____

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：_____

(6) 本校於 2020/21 學年校本支援措施的詳情如下：

(a)	本校已聘請的額外教師／教學助理／不同種族的助理，主要負責以下工作：	
	☒	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) ☒ 抽離學習 (年級：初小及初中) ☐ 分組／小組學習 (年級：____) ☒ 協作／支援教學 (年級：初小及初中) ☒ 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：初小及初中) ☒ 參考「調適架構」／採用教育局上載「學習架構」專頁或「中國語文教育學習領域學與教資源」內聯網的配套資源 ☒ 採用／參考教育局發展的《中國語文（非華語學生適用）》教材及／或《非華語學生中文學與教材料》（適用於小三及小四非華語學生） ☐ 申請優質教育基金撥款，發展校本課程／教材 ☐ 其他（請說明）：_____
	☒	提供課後支援：(可選多於一項) ☒ 中文學習小組 (年級：初小及初中) ☐ 暑期銜接課程 (年級：____) ☐ 中文銜接課程 (年級：____) ☐ 伴讀計劃 (年級：____) ☐ 朋輩合作學習 (年級：____) ☐ 故事導讀 (年級：____) ☐ 其他（請說明有關支援及年級）：_____
	☒	安排推廣共融校園活動／提供有關服務（請於第(6)(c)項提供補充資料）
	☒	其他（請說明有關支援及年級）：_為非華語學生檢視及訂定 ILP 個別學習方案(例如：職務、學習、支援和獎項)____
(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：	
	教學資源	年級和用途

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

(c)	本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦的共融校園／多元文化活動及／或提供的有關服務，詳情如下：	
	(請注意：學校可運用部分額外撥款，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務。)	
	<u>服務／活動類型</u>	<u>年級</u>
	(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化的活動 (請簡述活動如何推廣共融校園／多元文化)	
	於校本公民教育課藉奧運精神及非華語家長與學生分享宣揚共融文化	
	1. 活動內容：	全校
	☒ 由學校籌辦 ☐ 僱用專業服務協助教師舉辦	
	☐ 使用額外撥款 ☒ 沒有使用額外撥款	
	由社工推行小息朋輩支援計劃社交遊戲小組	
	2. 活動內容：	初小 初中
☒ 由學校籌辦 ☐ 僱用專業服務協助教師舉辦		
☐ 使用額外撥款 ☒ 沒有使用額外撥款		
(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (例如家長日、家長講座及家長教育活動等)(可選多於一項)		
☐ 僱用傳譯服務或聘請會說英語及／或其他語言的教職員，協助講解學校政策及其他安排		
☒ 僱用翻譯服務或翻譯學校通告／學校網頁／其他資料，闡釋學校政策及其他安排	初小	
	初中	
☒ 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度(包括中文學習)，強調學好中文的重要性	初小	
	初中	
☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊		
☐ 其他(請說明：_____)		

(三) 評鑑、問責及支援

(7) 在 2020/21 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表（可選多於一項）。本校會參考 2020/21 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| ☒ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | ☐ | ☒ | ☐ |
| ☒ 促進非華語學生的中文學習進度 | ☐ | ☒ | ☐ |
| ☒ 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | ☐ | ☒ | ☐ |

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| ☒ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | ☐ | ☒ | ☐ |
| ☒ 推廣共融校園的成效 | ☐ | ☒ | ☐ |
| ☒ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | ☐ | ☒ | ☐ |
| ☐ 其他（請說明）：_____ | ☐ | ☐ | ☐ |

Prepared by: Tang Tsz Yan

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by: 
(Supervisor)

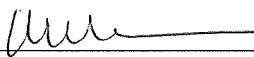
Date: 28/09/2021

附件(十五) 2020-2021 年度資訊科技人員支援津貼財務報告

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)		結餘
承上結餘	\$200,668.00	聘請 1 名技術支援人員	\$286,335.00	
20-21 撥款	\$319,559.00	聘請 1 名初級技術支援人員	\$ 52,179.75	
總計：	\$520,227.00	總計：	\$ 338,514.75	總計： \$181,712.25

Prepared by: Mak Kai Yu

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by:  → Date: 28/09/2021
(Supervisor)

附件(十六) 2020-2021 年度社工諮詢服務津貼報告

目標：

1. 促進專業發展，提供教職員培訓，讓同工專業成長。
2. 提供學生輔導及家長教育，以支援學生情緒及其家庭需要。

檢討：

針對目標	施行日期	施行計劃	成效	備註
1.	由 2020 年 10 月 至 由 2021 年 6 月	1. 因應學生及家長的情緒壓力，提供專業培訓靜觀課程，以助社工及教師為學生提供適切情緒輔導及支援家長	1. 本年度關注學生及家長的情緒壓力，安排 4 位社工、1 位校護及 1 位言語治療師參與培訓，並已順利完成靜觀減壓課程。其後在學校以跨專業合作舉辦家長教育講座，幫助家長疏導情緒，效果滿意。	
2.		2. 因應學生及家長的情緒壓力，提供專業培訓和諧粉彩課程，以助社工及教師為學生提供適切情緒輔導及支援家長	2. 本年度關注學生及家長的情緒壓力，安排 4 位社工、1 位老師及 1 位言語治療師參與培訓，並已順利完成和諧粉彩準指導師及正指導師課程。其後在學校以個案輔導，讓學生從中疏導情緒。	

總結及建議：

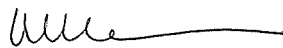
1. 本年度目標能按計劃進行及完成，效果滿意。
2. 建議於 2021-2022 學年推展和諧粉彩及靜觀減壓課程予學生及家長，提供情緒支援，協助學生、家長疏導情緒。

2020-2021 財政支出：

收入		支出		結餘
承上結餘	\$517,260	和諧粉彩 JPHAA 準指導師課程 (12/2020)	\$33,480	
20-21 撥款	\$517,260	和諧粉彩 JPHAA 正指導師課程 (05/2021)	\$11,340	
		MBSR 靜觀減壓課程 (04/2021-06/2021)	\$19,800	
		EDB Clawback	\$452,640	
總計：	\$1,034,520	總計：	\$517,260	總計：\$517,260

Prepared by: Li Siu Yin

Reviewed by: 
(Principal)

Approved by:  Date: 28/09/2021
(Supervisor)

附件(十七) 2020-2021 年度校長持續專業發展報告

日期	主題	主辦機構	時數	性質*		
				形式	內容	模式
03.09.2020	Succession Training: Mentor-peer Support System (MPSS), (CKK & CSY)	TL	1	i	7,8,10	a
08.09.2020	Succession Training: MPSS: FPC & CSY	TL	1	i	7,8,10	a
15.09.2020	Succession Training: Junior Mind Sharing	TL	1	c	7,8,10	a
05.10.2020	Professional sharing with HC Lions School	TL	2	i	7,8,10	a
06.10.2020	Succession Training: Junior Mind Sharing	TL	1	c	7,8,10	a
12.10.2020	MPSS with CSY: FPC & YHH	TL	1	i	7,8,10	a
14.10.2020	MPSS with CSY: CKK & PYT	TL	1	i	7,8,10	a
03.11.2020	Succession Training: Junior Mind Sharing	TL	1	c	7,8,11	a
17.11.2020	周年論壇： 特殊學校畢業生及照顧者面對的困難與契機	特殊學校議會	1	a	2,7	c
10.12.2020	Succession Training: Junior Mind Sharing	TL	1	c	7,8,12	a
18.12.2020	匡智會網上專業發展日	匡智會	6	b,d,i	2,7,9	a
12.01.2021	Succession Training: Junior Mind Sharing	TL	1	c	7,8,1	a
14.01.2021	MPSS with CSY: CKK & PYT	TL	2	i	7,8,10	a
20.01.2021	MPSS with CSY: FPC & YHH	TL	2	i	7,8,10	a
29.01.2021	MPSS: CSY, YNY, SYP & CWY	TL	2.5	i	7,8,10	a
01.02.2021	Hong Chi Retreat Day	HC	3	a, i	1,2,7	a
02.02.2021	Succession Training: Junior Mind Sharing	TL	1	c	7,8,10	a
03.02.2021	MPSS: MKY & CWY	TL	2	i	7,8,10	a
05.02.2021	MPSS: YHH & YNY	TL	2	i	7,8,10	a
18.02.2021	Briefing Session on Optimizing the Four Senior Secondary Core Subjects	EDB	2	a, i	1,2,7	b
03.03.2021	Curriculum Development of Special Schools: Seminar on International Trends and Hong Kong's Journey (Online)	EDB	2.5	a, i	1,2,7	c
09.03.2021	Succession Training: Junior Mind Sharing	TL	2	i	7,8,10	a
10.03.2021	新常態下的學校管理	中學校長會	2	i	1,2,7	b
18.03.2021	Webinar Series #4: "School as the Catalyst of Healthy Living"	CUHK	1.5	a, d	6,7,9	c
26.03.2021	學校集思會 I	本校	5	b	2,5,8	b
08.04.2021	蘇文傑律師法律講座：國安法及教育專業責任	TL	2.5	a, i	1,2,9	a
08.04.2021	程溫月如校長講座：我們走過的路	TL	2.5	i	7,8,10	a
30.04.2021	MPSS with CSY: CKK & PYT	TL	2	i	7,8,10	a
03.05.2021	MPSS with CSY: FPC & YHH	TL	2	i	7,8,10	a
04.05.2021	Succession Training: Junior Mind Sharing	TL	1	c	7,8,10	a
05.05.2021	MPSS: MKY & CWY, YYH & YNY	TL	2	i	7,8,10	a
13.05.2021	HC Forward Planning	Hong Chi	3	i	7,8,9	b
18.05.2021	學校集思會 II	本校	5	b	2,5,8	b
15.06.2021	Succession Training: Junior Mind Sharing	TL	1	c	7,8,10	a
06.07.2021	Succession Training: Junior Mind Sharing	TL	1	c	7,8,10	a
合 共			69.5			

校長培訓及分享備註：

形式：a.公開討論
g.入職簡介

b.教職員發展日
h.錄映室講座

c.課程
i.分享會

d.講座
j.展覽

e.簡介
k.其他

f.工作坊

內容：1.基本管理
7.學校行政及管理

2.人事管理
8.特殊教育

3.資訊管理
9.專業知識

4.關顧
10.培訓

5.評估及科研
11.職訓

6.衛生及安全

模式：a.系統式學習

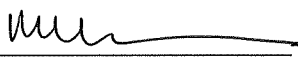
b.行動學習

c.社區服務

d.其他

校長： 
霍俊榮

日期： 28/09/2021

校監： 
林美蓮

日期： 28/09/2021