



我們的願景：
致力提供優質的學校教育，
務求每位畢業生也具備就業的能力。

2013-2014
2014-2015
2015-2016

學校發展計劃 匡智翠林晨崗學校



[HTTP://WWW.HCMSTL.EDU.HK](http://www.hcmstl.edu.hk)

匡智翠林晨崗學校
Hong Chi Morninghill School, Tsui Lam

目 錄

第一章 匡智會和學校的辦學宗旨及目標

1.1 匡智會使命宣言	P.1
1.2 學校辦學宗旨	P.1
1.3 學校教育目標	P.2
1.4 學校願景	P.2

第二章 校情檢視

2.1 上周期學校發展計劃成效	P.3
2.2 檢討學校的整體表現	P.10
2.3 強弱機危分析	P.13
2.4 三年期的關注事項	P.15

第三章 學校發展計劃 P.16

第一章：匡智會和學校的辦學宗旨及目標

1.1 匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

1.2 學校辦學宗旨

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

1.3 學校教育目標

1. 學校行政管理方面

- 1.1 訂立發展方向及計劃，與時並進，提高學校效能。
- 1.2 改良現行的架構、管理制度及行政程序。
- 1.3 維持一個民主、和諧及愉快的工作氣氛，營造一個終身學習的環境，建立善用資訊科技的校園文化。
- 1.4 善用並拓展校內外的設施及資源。

2. 教職員方面

- 2.1 促進教職員的專業成長。
- 2.2 提昇教職員的團隊精神。
- 2.3 培養教職員的領導才能。
- 2.4 提昇教職員對教育的使命感。

3. 學生方面

- 3.1 培養學生良好品德，使能成為一個負責任及勇於承擔的良好公民。
- 3.2 引導學生因應個別能力學習基本知識，培養他們的自學能力。
- 3.3 培養學生適應社會的能力及自立生活的知識、技能和態度；並協助他們作好離校的準備及安排。
- 3.4 培養學生健康生活及欣賞事物的能力。

4. 家長方面

- 4.1 提供機會讓家長參與學生的學習。
- 4.2 幫助家長認識教育子女的權利與責任。
- 4.3 推動家長發揮互助的精神。
- 4.4 提供適當的家長輔導及支援，培養成為學校的工作伙伴。

5. 社區方面

- 5.1 增強與區內外的聯繫，為智障人士及其他機構提供服務。
- 5.2 促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.3 關注有關智障人士的需要及權益。

1.4 學校願景

致力提供優質的學校教育，
務求每位畢業生也具備就業的能力。

第二章：校情檢視

2.1 上周期學校發展計劃成效

2.1.1 優化翠林校舍設施，讓校舍擴建工程能順利完成；並鞏固持分者對學校的歸屬感 成效

- 已初步落實有關加建及改建部份的校舍圖則，亦已邀請康文署新界東樹木隊人員鑑定會受工程影響樹木的分佈情況、數目及移植的位置。初步確定於來年復活節期間開展工程。
- 學校在「學校改善工程」的角色較被動，需不斷與教育局建校組聯絡及對圖則作出建議；唯電話聯絡、書信往還、實地考察、會議及修改圖則等需時，計劃之進度較預期緩慢，工作小組必須緊貼工程進度。

跟進

- 擴建校舍進度未能在學校的掌握範圍之內，現階段仍未落實承建商誰屬，訂定之策略及工作需延後，待建校組透過招標程序確定承建商後知會校方，環境及資源管理組會隨即啟動「工作小組」，並與有關承建商代表商討施工細則，以便作出適當部署及跟進。現階段需與教育局「建校組」緊密聯繫，在取得有關擴建校舍訊息後，盡速採取相關行動及工作。

2.1.2 透過課程、學與教策略，加強照顧能力較弱學生的學習需要成效

- 因應上年度的檢討結果，本年度已修訂調適組的定位，落實執行以學生學科能力及課堂表現作為調適組入組的原則。任教老師反映本年度的分組方式能較易照顧弱能力學生的學習。
- 本年度主要科目已配合學校的評估政策，確立科內分組和出入組準則，但仍需落實執行以配合調適組學生的學習安排。
- 本年度任教主科弱能力組的老師均有相關經驗。另因應初小語文、常識、數學、高小常識、高中通識科的學生人數及課堂學習問題，已安排 TA 入班協作，提高人手比例。於 11 月校長及課程組已為 TA 提供基本培訓。老師表示入班 TA 能協助老師進行分組教學，課堂管理及教學亦較順暢。其中高小 TA 更能協助老師製作教具，支援學生的學習。
- 自閉症資源組為已為有需要學生提供「大班支援」服務；資源組老師與科任老師溝通後，設計課堂流程視覺策略，幫助學生適應大班學習的要求。
- 本年度除已增設學科輔導，其中 4 節為數學及語文的保底組。經科任老師的轉介入組，共 13 人參與。老師反映弱能力學生適應 3-4 人的小組形式，較在大班學習時的參與度提高；教學評估亦反映學生進度向前。
- 雖然 TA 入班及學科輔導取得一定成果，但由於人手與學習成效不一定成正比，日後在運用 TA、「大班支援」及學科輔導的人手時，仍需經常檢視成效，確保人力資源得以善用。至於 RT「大班支援」需考慮個別學生的需要再作彈性安排更有成效。
- 已於集思會和校務會議向老師匯報本關注項目的工作進展；並於上次家長日特意向家長講解學校的分組及照顧弱能力學生安排，與會家長對學校政策認同。
- 將於 6 月份安排以高小弱能力組學生家長為對象的家長會，內容以匯報學習進展及交流教學策略為主。
- 由於外評及其他校內工作的影響，高小的共同備課進度受阻，及延遲安排家長會。
- 本年度已安排了 13 位的主科(語、數、常、通)科主任及部份負責弱能力組的老師分別到匡智元朗晨曦和匡智賽馬會學校進行三天/一天半的駐校實習。從回應問卷可見參與老師一致對是次實習評價正面，對課程剪裁、教材設計及教導弱能力學生的課堂策略加深了認識，體會深刻，達到專業交流的目的。
- 教育心理學家及課程主任已於上學期為高小主科弱能力組進行二次觀課及口頭回饋，並對課程調適及課業設計作實際建議；過程中引用了上年度行動學習

經驗。有關老師已相應地調節課堂策略，並反映其後的教學效果有改善。下學期的共同備課及觀課將於五、六月進行，暫未能檢討成效。

- 教育心理學家對老師的專業支援幫助大，由於教育心理學家駐校的時間未能配合高小調適組老師的空堂時段，致編排共同備課的時間上出現困難，影響進度。
- 外評報告反映老師在工序分析、課程調適等技巧仍不足，亦未能善用調適習作和提問技巧，照顧不同學生所需。
- 高小語文、數學、常識弱能力組已完成上學期共同備課、課程組及教育心理學家入班觀課等工作。而六月初將安排老師互相觀課，並將配合課堂錄影時間及邀請科主任評課。暫未能檢討成效。
- 由於本年度語文、數學、常識本身推展的計劃眾多，科主任難以兼顧弱能力組的共同備課及觀課工作。而教育心理學家因駐校時間限制，共同備課主要由課程主任支援。若能在過程中加入科主任的專科角度意見，效果應更佳。
- 多個科目於本年度配合本關注事項，初步檢視及修訂現行課程，將內容分拆淺化或調適學習重點；以切合能力薄弱學生的需要。科目包括中國語文、數學、常識、通識、成長教育科、生活英語、資訊科技、家政、獨立生活技能。而從語文、數學、常識、通識調適組的教材內容及份量方面，亦可見老師已因應學生能力作出調節。
- 科任老師反映，由於同一課程框架的限制，加上經驗和技巧問題，課程調適的效果不大明顯。而在課堂外評報
- 由於本年度關注項目只集中高小主科組別，未能關注其他科目及組別的落實情況。
- 去年參加語文「校本支援計劃」及常識科學習圈的老師，已於本年度上學期作對外分享，校方已安排部份科任老師出席；另有校內分享。參與老師認為以上計劃在一定程度上能擴闊老師的視野，豐富專業知識，尤其是有關進行研究的知識。
- 而本年度數學科應教育局邀請參與種子計劃及電子書試教計劃，另參與匡智會的數數教學行動研究，參與老師反映透過計劃能加深對不同教學策略的認識，亦有助了解數學課程的趨勢。
- 經課程組、科主任及參與老師檢討：上述語文科的研究計劃以「適異教學」為主題，而研究的範圍十分狹隘，結果空泛、參考價值低。常識科的計劃以「變易理論」為主題，研究的理論基礎堅實，內容深入，值得參考；但應用該理論要求細緻的分析步驟，因而較耗費時間，而老師仍在揣摩應用的方法。數學科的種子計劃及數數計劃研究所建議策略值得參考，電子書計劃亦為大勢所趨，但各計劃仍屬試驗階段，未知成效。

- 由於參與上述三科對外計劃的老師只集中科主任及一至兩位科任老師，而老師外出開會及觀課次數頻繁，對校內的教學工作影響頗大。
- 本年度除已增設學科輔導，其中 4 節為數學及語文的保底組，參與學生共 13 人。於而本年度開設的 IEP 小組集中以弱能力學生為對象，加強不同學習階段學生在小肌能及專注力、社交、家居、就業技能方面的訓練，全年參與學生共 46 人。
- 從各小組的教學評估反映，弱能力學生適應小組學習的形式，表現專注，大部份參與學生進度理想。
- 有見個別學生處理性問題的能力偏弱，本年度運用部份 IEP 人力資源，為三位學生訂定輔導計劃。
- 目前校內科組發展的小組數目甚多，正如外評人員指出部份小組的性質接近、內容重疊，有需要重整。

跟進

- 由於本年度主科的入組準則及出入組機制合適，建議來年沿用。而主要科目的老師需恆常透過主科單元會議，重點檢討學生在調適組的學習情形以決定升降組與否。
- 由於 TA 人手緊絀，本年的 TA 人手集中編配於某些組別，來年度可更靈活調配 TA 人手，讓有實際需要的組別可得到較充足的人手支援。同時恆常在學期初培訓 TA 入班協作技巧，以發揮更大作用。
- 自閉症資源組「大班支援」及學科輔導組在開展來年服務時，需定期檢討成效。
- 可考慮長遠為個別家長建立溝通的平台，讓家長了解學校的課程政策、子女的入組安排、學習內容及配合方法等。
- 是次交流形式及效果良好，對教師的專業成長幫助大，值得推廣。但礙於資源所限，未能安排所有任教弱能力組的老師參與，建議日後可配合教師的專業發展再作安排。是次駐校實習交流的成果除於六月份 win-win time 作全校分享外，各科需進一步討論如何把所吸收的知識經驗，適當地轉移應用。
- 在日後編排共同備課的時間時需考慮教育心理學家的因素，提高其參與度，發揮更大作用。
- 回應外評報告，有需要加強培訓老師的教學技巧，以照顧不同學生的學習；讓能力較弱的學生得到更細緻的照顧，令高能力學生得以進一步提升。

- 目前的共同備課和觀課乃配合關注事項以試點形式，由課程主任統籌某學習階段的調適組老師進行，但支援的層面較局限。建議長遠可改由科目發展以帶動整校的共同備課及觀課文化。
- 由於各科的課程調適工作尚在起步階段，有待持續試行及完善。未起步的科目有需要開展工作。日後課程組將統籌各組落實課程調適並監察調適後之學習成效。而老師需繼續累積知識和經驗，才能更彈性和靈活地進行課程調適。而在調適和修訂課程的同時，有需要加強教師培訓，探討在課堂上照顧學習差異的不同策略。
- 日後安排老師參與對外計劃時，宜考慮人手問題；建議可儘量讓不同的老師參與，除分擔工作量外，亦可配合教師培訓，推動科目的長遠發展。
- 雖然語、數、常的研究計劃具一定參考價值，但不代表適宜在本校全面推行。建議語文、常識、數學科主任在制定來年工作計劃時，需與科任老師從多方面慎重考慮推行的需要性和可能性，才探討推行方案。
- 校方宜重新規劃各輔導小組，避免重疊，善用人手；同時要有效地運用評估資料，配合有系統的轉介機制，為學生作最適切的輔導安排。

2.1.3. 配合主科階段評估，設計新系統作支援成效

- 語文及數學科能按照 2011-2012 評估結果之分析，修訂本年度的初小及高小階段評估工具，如語文科因應綱要中聽說讀寫比重的變更，調節評估重點，試行後發覺更能反應學生的真正能力。
- 語文及數學科能如期設計及製作語文及數學初中階段評估工具，包括評估卷及活動，並於「學科週」進行評估。教師利用評估數據初步掌握初中學生的能力表現，並開始利用數據分析課程。
- 常識科能按照「校本常識科能力表現量表」的範疇/元素，設計初小、高小及初中評估工具的初稿，包括評估卷及活動，預計能於 7 月前完成修訂，並進行評估，提供資料回饋課程。
- 初小、高小及初中已因應學生能力設計相應的階段評估作檢視課程的根據及推動課程等發展，外評亦認為方向正確，惟教師設計評估的技巧仍可進一步透過提升，以多元化評估方法了解學生的實際能力。常識科亦宜進一步落實「校本常識科能力表現量表」於課程當中，以檢視課程與評估之間的銜接。
- 配合外評報告，語文、數學及常識科在進行本年度的評估後，亦會就應考時間的長度、評估模式的多元程度、評估項目的重點及深淺度等，作出檢討，以優化評估工具的效能，使更能掌握學生的表現。
- 學生表現組及課程組能訂立報告的分析方向，科任教師亦能在完成評估後輸入相關數據，讓資訊科技組修訂評估系統及匯出相關分析表。
- 評估系統內已能讓各科並印製成各項報表，科主任亦有透過平台檢視數據，宜進一步加強教職員解讀數據及運用數據。
- 教師持分者問卷中反映有 75.7%教師同意及非常同意「科組能監察課程的實施情況，如有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施」；有 69.4%教師同意及非常同意「科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現」。
- 外評指出學校能根據評估結果，分析個別學生縱向能力的遞進，完善課程，語文及數學科科主任亦表示，能透過「階段評估報告分析」分析學生強弱及檢討課程上的不足，以修訂課程，改善教學，如修訂本年度評估指引、內容及評估工具，數學科加強應用題教學，語文科安排 ST 入班加強學生聽說能力。
- 評估系統雖能讓向持分者了解學生在階段評估中的表現，惟課任教師則較少查看紀錄，宜進一步加強數據的流通及運用。

跟進

- 初小、高小及初中的語文、數學及常識已因應學生能力設計相應的階段評估作檢視課程的根據及推動課程的發展，外評亦認為方向正確，惟應考時間的長度、評估模式的多元程度、評估項目的重點及深淺度等，須作為恆常工作檢討，持續優化評估工具的效能，使更能掌握學生的表現。
- 此外，評估系統內已提供多樣化的報表分析，科主任亦有透過平台檢視數據，宜進一步加強強數據的流通及運用，提升教職員解讀數據及運用數據的能力，下學年會成為恆常工作跟進。

2.2 檢討學校的整體表現

本校於二零一二年十二月十日、十二日至十四日接受教育局校外評核，評核完畢。校外評核報告中，外評隊除對本校工作給予肯定之外，亦給予專業建議，現摘錄重點如下：

管理與組織

- 學校能秉承「匡扶智障」的辦學精神，以智障學童的福祉為依歸，致力為學生提供全面教育。
- 學校的自評機制清晰確立，能透過定期會議、分析工作所得的資料等，了解工作的成效，處理過程認真。
- 學校的管理穩妥，工作指引清晰完備，校園環境整潔，能善用校舍空間設置不同類型的設施如小賣部、感統徑等，讓學生通過實踐活動，掌握所需技巧。
- 學校重視專業發展，培訓項目多元化，包括因應關注事項舉辦專題培訓，以及安排教師到友校觀摩等，又於校內設分享時段，加強教師的交流。
- 學校努力推動發展，亦重視自我完善，但尚可進一步優化策劃及成效檢視，包括為關注事項訂定更清晰的焦點，並在年度工作計劃內，對焦目標設定更具體的施行策略及成功準則，使能清晰地導引科組的配合。進行評估及反思時，宜更具體反映工作的成效，並針對不足的地方，給予改善建議，以利跟進及促進學校持續發展。

學與教

- 學校致力為智障學生設計一個均衡的課程，強調以實用性和生活化的學習內容，發展學生的潛能和就業能力，符合學校的辦學目標及學生需要。
- 學校近年收錄了不少自閉症及能力較弱的學生，為切合他們的學習，學校積極透過課程調適、增設調適教學小組及個別計劃等不同措施，加強對學生的照顧，能更有效達至為學生提供全人教育的目的，尤其在教導自閉症學生方面，學校屢獲嘉許，成就卓越。
- 學校訂有明確的校本課程，小學以成長發展為重點，中學則加強工作技巧，提升生活解難和思考能力，目標清晰。學校有規劃地編排課程內容，校本課程分四個學習階段，各有不同重點以配合學生的發展需要。
- 學生於管樂團的表現備受讚賞之餘，亦能藉此肯定他們的成就和進一步提升個人自信，師生所付出的努力，值得欣賞。
- 學校重視課程發展工作及學與教的質素，因應不同學習階段，設定課程重點，

然而學校尚應注意學習重點的序列，以突顯它們在不同學習階段的重要性。學校亦宜減少科目之間，如常識科與成長課重複的內容，以加強課程的縱向銜接。

- 教學層面，教師宜多用不同層次的提問，協助學生探究和反思所學，並可多鼓勵同儕間的回饋與互評，以鍛鍊他們的思考能力，以及提升生生互動學習。教師尚應就「合作學習」多加探究，以發揮預期的功效。除關注能力弱的一群外，學校亦可更留意高能力學生的需要，使照顧學生學習差異的真諦得以發揮。

校風及給與學生的支援

- 學校重視學生的成長支援服務，透過各支援組別及專責人員的努力，能配合關注事項，策劃相關的工作，共同為學生提供適切的支援。教職員日常的溝通緊密，常藉意見交流或工作評估，調校支援策略，工作運作暢順。
- 學校重視學生的全人發展，藉「個人行為量表」幫助全校學生分析他們在社交、家居、就業、健康及社區活動等方面的表现，從而訂定個人年度目標和施行策略，貫徹執行「人人都有 IEP」。
- 學校的課外活動多元化，涵蓋多元智能、興趣班及制服團隊等，為學生提供很多啟發潛能的機會。當中以銅管樂團的表現最值得讚賞。
- 學校重視價值教育，努力把關愛、尊重別人等價值觀及相關元素滲入課程和日常活動中，如藉「和諧大使」、「關懷點唱站」等活動，加強推展。「和諧大使」清楚自己應有的角色，表現盡責。學校善用視覺策略，在校內張貼鼓勵正面行為的語句，如校長金句、「雞爸爸關懷文化」等，策略對智障學生甚為有效。
- 專責人員與教師的跨專業協作緊密，如言語治療師與語文科教師共同商討教學內容，又與家長保持緊密聯繫，邀請家長觀課、作出家中延展的安排等。
- 學校與家長關係良好，定期向家長諮詢及匯報學校的發展項目，家長認同及支持學校的發展方向，欣賞教師對學生的關愛。
- 教職員大多數積極而投入工作，態度正面，上下一心，具承擔精神，對學生表現關顧，耐心施教，校園氣氛融洽。

學生表現

- 在教職員的循循善誘下，學生有禮守規，聽從師長的教導，表現友善。部分學生主動與人溝通，態度親切，社交能力強。
- 學生普遍喜愛及投入校園生活，樂於參與課堂及課外活動。課堂上，學生大都能保持情緒安穩，遵從教師指示，合作受教；部分中學生在教師的引導下展現獨立思考能力。

- 學生樂於服務學校，領袖生表現稱職和盡責，能巡察提點能力稍遜的學生，展現朋輩互助的精神。
- 學生積極參加校內、外的比賽，經常在香港特殊奧運會的游泳、田徑及球類等比賽獲獎，並多次有學生獲選參加國際特殊奧運會，且屢獲獎牌，實屬難得。
- 學生亦經常在校際的音樂節、舞蹈節及朗誦節中獲獎，成就值得肯定。學校的銅管樂團常應邀外出表演，學生的表現備受外界讚賞，努力值得稱許。

2.3 強弱機危分析

強項

1. 學校管理妥善，教職員上下一心，以「匡扶智障」為己任，努力為學生提供全面的教育和照顧。
2. 本校課程發展目標明確，架構靈活開放，能因應學生不同階段的需要，以及個別學生能力的高低，障礙的輕重，調適教學內容，運用多元化的教學策略，讓每一位學生都得到高效學習。
3. 本校重視專業發展，分別憑「自閉症輔導教學」、「個別化學習計劃」、「自閉症兒童音樂教育計劃」，三度獲頒「行政長官卓越教學獎」；並已藉此等成功經驗，在校內不斷優化團隊協作，以及提升自我完善，追求卓越的文化。
4. 過去數年，分別在自閉症輔導教學、個別學習計劃及自閉症學生音樂教育等範疇鑽研，以滿足學生的需要及延展他們的能力，工作表現及成效突出，努力得到教育局及外間機構的嘉許及讚賞；本校亦致力將這些有效策略，延展至不同學科，進一步全面優化學與教。
5. 本校於 1998 年成立本港首隊由智障及部份兼有自閉症學生組成的管樂團。師生經過十多年的努力，在外獲獎無數；數百次的公開表演，備受讚賞之餘，亦能藉此肯定學生的成就，提升自信；亦讓社會人士進一步認識智障及自閉症人士的能力及貢獻。
6. 本校重視家長教育，與家長的關係良好，能透過培訓讓家長明白和掌握處理智障及兼有自閉症學生的技巧，亦配合學校關注事項進一步為弱能力學生的家長提供支援；並安排合宜的家中延展學習，進一步鞏固學生所學，安排深受家長欣賞。
7. 學校重視學生的成長支援服務，透過各支援組別及專責人員的努力，策劃相關的工作，共同為學生提供適切的支援。教職員日常的溝通緊密，常藉意見交流或工作評估，調適校支援策劃，工作運作暢順，成效顯著。
8. 教育局校外評核隊於二零一二年十二月到校進行維期四天的校外評核後，對本校上下同工的努力、學校的表現、學生的學習，以及家長的參與等等均給予肯定；讓本校同工在這良好的基礎下更堅定及充滿信心地為每一位學生及家長提供有效而優質的教育及服務。

弱點

1. 為了配合教育發展及趨勢，以及照顧學生的全人發展，一直以來，學校不斷開發各類課程及服務，以致行政架構及部份科目內容出現重疊。為能進一步配合「學校願景」，促進學生學習，與及提升老師教學及工作效能，我們需有效及聚焦地因應情況進行檢視，並作出適切合宜的簡化及修訂。
2. 學生個別差異大。為能在不同科目、不同組別，以及不同階段內，能夠全面改善學生弱項，盡展他們潛能；因此我們需要藉著教職員培訓，進

一步提升教職員準確運用「策劃-施教-評估」的教學技巧。

3. 本港教育改革步伐急促，加上學校致力鼓勵追求卓越，自我完善；部份同工感到吃力，或欠缺成功感；我們必須正視這現象，幫助各同工將壓力轉化成動力，鞏固互相欣賞的工作文化，提升整體士氣，從而進一步加強同工對學校之歸屬感。

契機

1. 香港中文大學香港教育研究所接受本校邀請，為本校設計及安排優質學校改進改劃，本校未來發展更見專業。
2. 學校改善工程計劃即將開展，為學校加建三個標準課室以及一個醫療室；本校設施進一步得到增添。
3. 本校獲教育局邀請參加「電子教科書市場開拓計劃」，成為教育局及電子教科書發展商的「夥伴學校」；對本校發展運用電子書進行教學有絕大優勢。
4. 本校成立法團校董會後，部份家長在校政、學校發展，以及子女學與教各方面均較前投入參與。

危機

1. 社會資訊泛濫，學生容易接觸與性及暴力有關的不良資訊；更易引起與性及暴力有關的問題。
2. 資訊科技及社交網站發達，學生容易誤交損友，墮入圈套。
3. 社會對抗及抗爭之風日盛，理性和諧協商之處事方式日減。
4. 社會生活壓力日增，負面情緒及價值觀蔓延；學生、家長抗逆力極需關注。
5. 流感、新型冠狀病毒，以及手足口傳染等病定期爆發。
6. 在職父母數量不少，學生課餘及長假期之照顧感到吃力。

2.4 三年期的關注事項

項目：

1. 促進不同職系的專業成長，建立學習型社群
2. 利用不同的教學策略，照顧學生學習差異，提升學習成效
3. 加強與家長聯繫，提升家校協作效能，以培養學生健康的生活習慣

第三章：學校發展計劃

關注事項 1：促進不同職系的專業成長，建立學習型社群

目標/預期成效	時間表			策略
	13/14	14/15	15/16	
1. 各職系能找出其強項及需發展之項目；並訂出具體之專業發展計劃	✓			<u>規劃及統籌</u> 1. 重組教職員培訓組為教職員發展組，加強人力資源，重新規劃本組工作，以及訂定需發展之職系 2. 教職員培訓組統籌及規劃各職系之專業發展目標、內容、時間表，以及資源
2. 各職系發展項目內相關的專業知識、才能、素質和表現均得到提升，增強工作效能	✓	✓	✓	
3. 透過跨職系分享，各職系除能分享各自發展項目之外，亦能了解其他職系之專業成長；並能作出適切之回饋及建議，以及從中發掘對自己專業有所助益的地方；達致多贏局面	✓	✓	✓	<u>監察、支援及評估</u> 1. 教職員發展組統整各職系的發展計劃，按時進行監察，適時給予支援 2. 教職員發展組設計監察培訓成效的系統，藉系統收集各培訓資料，檢視培訓成效 3. 教職員發展組收集各職系培訓後，找出需進一步支援的地方 4. 建立評估機制，評估各職系專業提升的情況；以及學習型社群能否形成；學習型社群如何提升學生的學習成效
4. 校內建立一個持續專業進步的環境，學習型社群的形成漸次成熟，並能提升學生的學習成效		✓	✓	<u>培訓及分享</u> 1. 教職員發展組統整各職系與外界機構之聯繫，有需要時與外界進行溝通及聯絡 2. 教職員發展組統整及安排各職系專業發展的培訓活動，以及安排跨職系之分享；並在分享後安排跨職系之反思、回饋及建議 3. 教職員發展組在校內營造一個持續專業進步的氣氛及環境，促進學習型社群的形成

關注事項 2：利用不同的教學策略，照顧學生學習差異，提升學習成效

目標/預期成效	時間表			策略
	13/14	14/15	15/16	
1. 教師提問技巧有提升，以促進學生思考並回應不同層次之問題。	✓	✓	✓	<u>教師培訓</u> 1. 以「提問技巧」及「課業設計」為重點安排教師培訓。 2. 安排不同科目的老師參與友校交流。 3. 透過共同備課，互相觀課及評課。由科主任帶動及領導科任老師落實執行，針對學生之學習需要進行課業設計及多元化之學習活動，照顧不同學生之學習。 4. 安排任教高中的老師到底護工場、職業訓練中心參觀及帶隊，加深對學生出路的認識。
2. 教師能因應學生能力設計合適活動，提升學生課堂參與及生生互動。	✓	✓	✓	
3. 教師設計課業技巧有提升，亦能調適課業適合班/組中不同能力學生，使學生掌握設定的學習成果。	✓	✓	✓	
4. 在課堂內外，學生能建立自學習慣。		✓	✓	<u>規劃及監察</u> 1. 配合關注事項一，強化科主任職能，確保能有效帶領和支援老師共同備課及落實相關策略。 2. 科主任定期檢討工作成效，向課程主任及校長匯報計劃推行的成效。 3. 科主任設定課業設計要求及準則，供科任老師參考及落實執行，並由課程主任檢視課業質素。 4. 針對照顧學習差異為目標，課程主任及科主任制定共同備課及觀課焦點，供科任師參考及執行。並透過觀課，了解課堂實踐的成效。 5. 重整高中課程內容，加強生涯規劃元素，並透過規劃學生出路轉銜計劃流程及分工，統籌和監察計劃進度。
5. 高中學生能按生涯規劃的目標，透過多元課程和訓練，順利銜接合適的畢業出路，以回應學校願景。		✓	✓	

目標/預期成效	時間表			策略
	13/14	14/15	15/16	
				<p><u>實踐及檢討</u></p> <p>1. 推行同儕觀課及評課，了解學生在課堂上回應問題、參與課堂及做課業的表現有否提升。</p> <p>2. 教師在課堂內應用不同層次提問，引導學生回應及思考。</p> <p>3. 教師調適教學內容，設計課業及分層練習，配合班/組不同能力學生之學習需要，以收拔尖保底之效。</p> <p>4. 與科組配合，策略性地推行合作學習及發展學生自學計劃</p> <p>5. 以 P.I.E 模式推展學生出路轉銜計劃，透過電子平台及評估系統，適時評估學生表現和進展，調整計劃內容。</p>

關注事項 3: 加強與家長聯繫，提升家校協作效能，以培養學生健康的生活習慣

目標/預期成效	時間表			策略
	13/14	14/15	15/16	
<p>1. 增加不同途徑讓家長與校方聯繫，加強協作機會，提升家校協作效能</p> <p>2. 提升家長對學生健康生活習慣的認識，推動家長在家中訓練學生養成健康的生活習慣</p> <p>3. 建立「健康生活在校園」的文化，加強學生健康生活的意識，改善學生「健康生活」習慣</p>	✓	✓	✓	<p><u>教師培訓</u></p> <p>1. 提升教師與家長的溝通的技巧，與家長共識各學習階段健康生活之目標</p> <p>2. 加強老師協助家長督導子女建立健康生活的習慣</p> <p>3. 透過不同途徑，讓家長認同「健康生活在校園」的文化</p> <p>4. 透過不同渠道，讓家長認識各學習階段健康生活之目標，推行計劃及評估方法</p> <p><u>規劃及監察</u></p> <p>強化學生支援範疇，加強推動家長教育，並訂定監察機制，有效地統籌和監察計劃進度，落實推行有關策略</p> <p><u>實踐</u></p> <p>1. 訂定實踐「健康生活在校園」的機制</p> <p>2. 加強推動家長在改善學生「健康生活」習慣的教育活動</p> <p>3. 為各學習階段訂定「健康生活」的定義及目標</p> <p>4. 設立不同途徑，增加家校聯繫之機會</p> <p>5. 設立「健康生活獎勵計劃」表揚家長及學生的參與和付出</p> <p>6. 校內專業團隊為家長提供實踐「健康生活」的意見</p> <p>7. 提供機會，讓家長互相分享實踐「健康生活」之成效</p> <p><u>評估</u></p> <p>1. 檢視學生參與「健康生活在校園」的成效</p> <p>2. 透過「健康生活」獎勵計劃，檢視學生改善生活習慣之成效</p> <p>3. 透過持分者問卷，收集家長對學校在學生支援方面之意見，進行評估</p> <p>4. 透過校本全人發展的評估工具，包括：POAS，AASA，檢視學生在健康生活方面之表現</p>