

務求每位畢業生也具備就業的能力。
致力提供優質的學校教育，
我們的抱負：

2016-2017
2018-2019
學校發展計劃



<http://www.hcmstl.edu.hk>

國智翠麻農圃學校
Hong Chi Kwoonghai School, Tsui Lam

目 錄

第一章 匡智會和學校的辦學宗旨及目標

- | | |
|-------------|------|
| 1.1 匡智會使命宣言 | P. 1 |
| 1.2 學校辦學宗旨 | P. 1 |
| 1.3 學校教育目標 | P. 2 |
| 1.4 學校願景 | P. 2 |

第二章 校情檢視

- | | |
|-----------------|------|
| 2.1 上周期學校發展計劃成效 | P. 3 |
| 2.2 檢討學校的整體表現 | P. 4 |
| 2.3 強弱機危分析 | P. 7 |
| 2.4 三年期的關注事項 | P. 8 |

第三章 學校發展計劃

P. 9

第一章：匡智會和學校的辦學宗旨及目標

1.1 匡智會使命宣言



匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
促進社會人士對智障人士的了解和接納。

1.2 學校辦學宗旨



本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

1.3 學校教育目標



1. 學校行政管理方面

- 1.1 訂立發展方向及計劃，與時並進，提高學校效能。
- 1.2 改良現行的架構、管理制度及行政程序。
- 1.3 維持一個民主、和諧及愉快的工作氣氛，營造一個終身學習的環境，建立善用資訊科技的校園文化。
- 1.4 善用並拓展校內外的設施及資源。

2. 教職員方面

- 2.1 促進教職員的專業成長。
- 2.2 提昇教職員的團隊精神。
- 2.3 培養教職員的領導才能。
- 2.4 提昇教職員對教育的使命感。

3. 學生方面

- 3.1 培養學生良好品德，使能成為一個負責任及勇於承擔的良好公民。
- 3.2 引導學生因應個別能力學習基本知識，培養他們的自學能力。
- 3.3 培養學生適應社會的能力及自立生活的知識、技能和態度；並協助他們作好離校的準備及安排。
- 3.4 培養學生健康生活及欣賞事物的能力。


4. 家長方面

- 4.1 提供機會讓家長參與學生的學習。
- 4.2 幫助家長認識教育子女的權利與責任。
- 4.3 推動家長發揮互助的精神。
- 4.4 提供適當的家長輔導及支援，培養成為學校的工作伙伴。

5. 社區方面

- 5.1 增強與區內外的聯繫，為智障人士及其他機構提供服務。
- 5.2 促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.3 關注有關智障人士的需要及權益。

1.4 學校願景



致力提供優質的學校教育，
務求每位畢業生也具備就業的能力。

第二章：校情檢視

2.1 上周期學校發展計劃成效 (2013/14-2015/16)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 跟進不同職系的專業成長，建立學習型社群	完全達標	本周期已成功規劃校本專業發展Professional Development Plan(PDP, TL)架構(Framing)；是項工作繼續納入下周期學校發展計劃的關注事項。發展工作聚焦於鞏固(Consolidating)上周期已發展之工作，以能達致可持續發展(Sustaining)。主要工作包括進一步推展及優化： <ol style="list-style-type: none"> 1. PDP, TL 2. Learning School, TL 3. Knowledge Management 	
2. 利用不同的教學策略，照顧學生學習差異，提升學習成效	完全達標	是項工作納入課程及教務組恆常開展，藉以鞏固及優化目前工作；並建議在下一周期學校發展計劃中，從課程及評估層面加強發展，以照顧學習差異。主要工作包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 發展十二連貫校本課程，加強各學階課程的縱向銜接及主科基礎、核心、進階的預期學習成果 Expected Outcomes (EO)。 2. 發展分層課業及儲存系統。 3. 加強科目評估，準確甄別學生的學習需要。 4. 善用評估數據，回饋學與教。 	
3. 加強與家長聯繫，提升家校協作效能，以培養學生健康的生活習慣	完全達標	是項工作納入生涯規劃恆常開展；並建議在下一周期學校發展計劃中進一步推展及優化校本生涯規劃Life Planning(LP, TL)。主要工作包括： <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善LP, TL電子平台 2. 優化彩帶及顯証成效 3. 提升家長參與 	

2.2 檢討學校的整體表現

指標範圍	主要優點	尚需完善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 因應校情，定下發展優次及制定讓學校可持續發展的工作計劃。 ● 在四大範疇及各科組落實「策劃—推行—評估」的自評理念；透過檢視、反思，自我完善。 ● 新修訂之「學校行政架構」有效推動四大範疇重點發展工作。 ● 已建立跨專業分享平台，有利推展知識管理及促進學習型組織的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步推展校本專業發展計劃（PDP, TL），達致教師專業成長。 ● 持續發展學校綜合電子平台，有效支援校內各項工作發展。 ● 持續鼓勵及推動不同功能組別同工進行跨專業分享及發展。
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ● 積極發展校本自學平台（Learning School, TL），帶動跨專業分享及自學文化。 ● 致力發展校本專業發展計劃（PDP, TL）及導師朋輩支援系統（Mentor-Peer Support System），提升同工的專業，帶動學校發展。 ● 除學與教外，各教職員均被編入不同的功能組別，發展專業。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步推展校本專業發展計劃（PDP, TL）及導師朋輩支援系統（Mentor-Peer Support System），確保成效。 ● 完善校本自學平台（Learning School, TL）系統，建構知識管理 Knowledge Management (KM) 的環境，鼓勵自主學習，提升專業發展，落實傳承。
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ● 已建立以 POAS 為核心的十二連貫校本課程（EO）的發展框架。 ● 能按照「大班學習、小組學習、個別學習」三層架構策劃學習內容照顧學生的學習需要。 ● 能調適課程和推動不同教學策略以照顧學生的學習需要。 ● 備有明確的學習評估政策，評估系統的發展理想。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強十二連貫校本課程（EO）的縱向銜接及主科基礎、核心、進階的預期學習成果。 ● 完善「大班學習、小組學習、個別學習」三層架構的運作。 ● 加強老師對課程調適及適異教學的掌握。 ● 完善評估的推行，如模式的多元程度、評估的安排、評估工具、評估準則。

4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校設校本家課政策，更提倡平衡的課業模式，設計「長假期功課一覽表」鼓勵家長督促學生作多元的訓練延展學習。 ● 學生普遍主動及積極投入學習活動，學習態度認真。 ● 教師對學生有適切的期望，因應學生的學習進展，調適教學節奏及學習內容及採用相關的學習策略施教。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科可在雲端上載學習材料，讓家長引導學生下載練習。 ● 加強課堂上運用資訊科技教學，例如：運用平板電腦，再進一步提升學生的學習動機和興趣。 ● 善用小組學習計劃，配合學科的拔尖保底，在課堂學習上起教學調節的步閥。
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過校本評估工具 POAS 及 AASA，為每一個學生訂定生涯規劃。 ● 學校跨專業合作，因應學生需要，給予適切支援。 ● 學校注重新生轉銜工作，讓學生盡快適應校園生活。 ● 設立職業轉銜計劃，為學生定訂相應目標及訓練計劃，為步入職業訓練生涯作好準備。 	<p>優化校本生涯規劃(LP, TL)。主要工作包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完善 LP, TL 電子平台，有利數據輸入、展示、分析及應用。 ● 優化彩帶內各組別之推展及運作，提升顯証成效。 ● 優化及善用平台，強化家長參與；提升整體成效。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校配合教育大趨勢，參與學校伙伴計劃 - 特殊學校暨資源中心支援融合教育。 ● 與香港中文大學教育心理學系進行多項行動研究。 ● 與學前機構聯系緊密。 ● 校方積極拓展外界合作夥伴，為高中生提供合宜職場訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步推展與畢業生入職之機構結為合作夥伴，強化畢業生支援。 ● 繼續透過支援融合教育及與大學機構合作，營造專業發展環境，承傳優秀教師。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生出席率高，根據學校報告反映學生上課出席率達 99.5%；參與課餘活動人數出席率達 99%。 ● 學校提供多元化的學習經歷，如：服務、表演、比賽、學科和課外活動，建立學生正面、有禮、友善的價值觀，讓其展現潛能。 ● 學校透過平台，有系統記錄及呈現學生的行為及需要，有成效地協助學生改善行為問題。 ● 與外間機構合作，提升學生工作技巧、關注健康及平衡心身。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動自學文化，教授學生自學的技巧，設立自學角，讓學生建立自學文化。

<p>8. 參與和成就</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生有均等機會參與不同範疇的活動，包括學業相關、品德、體育、藝術、社會服務及工作相關。 ● 學校積極規劃興趣小組、課餘活動、機構協辦活動，發展學生的潛能。 ● 學校積極提供機會讓學生參與校內及校外活動及比賽，而學生在不同的比賽中亦獲得不同的成就。 ● 透過平台，讓教職員共同規劃及發展學生的潛能，讓不同能力的學生各展所長。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用平台紀錄、檢視學生參與活動的情況，讓學生發展潛能，亦能在不同範疇有均衡發展。
-----------------	--	--

2.3 強弱機危分析

強項

1. 學校管理妥善，落實「策劃-施行-評估」的自評理念。教職員上下一心，以「匡扶智障」為己任；並致力達成學校願景：致力提供優質的學校教育，務求讓每位畢業生也具備就業能力。
2. 近年積極發展生涯規劃，因應學生不同階段的需要，配合個別化學習計劃，引入家長的參與，讓每一位學生都得到高效學習及適切的支援。
3. 學校課程已配合教育趨勢，並因應學生的需要而設計。
4. 本校藉著三次「行政長官卓越教學獎」的成功經驗，在校內不斷優化團隊協作，建立自我完善，追求卓越的文化。
5. 學校重視學生的成長支援服務，透過各支援組別及專責人員的努力，策劃相關的工作，共同為學生提供適切的支援。

弱點

1. 校方積極發展不同教學策略，惟學生個別學習差異仍大。

契機

1. 學校改善工程計劃即將開展，為學校加建三個標準課室以及一個醫療室；本校設施進一步得到增添。
2. 配合匡智會及學校發展，與香港中文大學進行多項行動研究。

危機

1. 信用卡騙案、暴力抗爭之風氣泛濫，學生容易受到影響。
2. 社交網站發達、不良資訊充斥，學生容易墮入網上陷阱、誤交損友。
3. 社會生活壓力日增，負面情緒及價值觀蔓延；學生、家長抗逆力極需關注。

2.4 三年期的關注事項

項目：

1. 追求專業，邁向卓越。
2. 透過課程、評估和教學，加強照顧不同學生的學習需要。
3. 全面推展生涯規劃，運用個別化學習計劃，積極地與家長協作，提升學生個人生活素養及能力，協助他們積極面對人生，融入社會。

第三章：學校發展計劃

2016/17 至 2018/19 年度學校發展計劃

關注事項 1：追求專業，邁向卓越

目標/預期成效	時間表			策略
	16/17	17/18	18/19	
1. 進一步發展校本專業發展計劃 (PDP, TL)，讓同事透過是項計劃，邁向教師專業成長。	✓	✓	✓	<u>規劃及統籌</u> 1. 教職員發展組動員 D1「管理及組織」同工，共同規劃、統籌及推展本組工作。 2. 因應本組發展目標，訂定工作內容、全年推行時間表，以及確定相關工作之成功準則。 <u>監察、支援及評估</u> 1. 教職員發展組定期監察發展計劃的進行；了解同事工作困難的地方，適時給予支援。 2. 按計劃及成功準則進行評估，檢視成效，以及調節計劃。 <u>培訓及分享</u> 1. 教職員發展組統整及安排有助學校發展之培訓活動，包括學校改建工程(SIW)；並透過同事之反思、回饋及建議，提升工作成效。 2. 如有需要，教職員發展組與外界機構聯繫，邀請專家到校分享。
2. 完善校本 Learning School, TL 推廣分享及自學文化，優化翠林知識管理 (Knowledge Management)，讓學校持續朝向學習型組織的發展，推展傳承。	✓	✓	✓	
3. 優化校本導師朋輩支援系統 (Mentor-Peer Support System)，讓教職員得到更有效的鼓勵及支援，追求卓越。	✓	✓	✓	

關注事項 2：透過課程、評估和教學，加強照顧不同學生的學習需要

目標/預期成效	時間表			策略
	16/17	17/18	18/19	
1. 進一步發展十二連貫校本課程(EO)。 2. 完善科目評估及課業系統，促進學習。 3. 加強照顧學生學習的多樣性。	✓	✓	✓	<p><u>教師培訓：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 透過友校觀摩、平台資訊，研習交流、試教及分享等，掌握有關策略的取向、焦點目標和技巧。例如：果效為本課程模式、多元評量、學習型態、評估、課業設計。 了解教育局特殊教育課程指引更新的進展及課程趨勢。 <p><u>規劃及監察：</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 由學與教範疇(D2)統籌相關功能小組及科主任制定年度工作計劃、日程。 透過與功能小組及科主任工作會議，定期跟進和監察計劃進展。 邀請科主任及科任老師成立工作小組，配合特殊教育課程指引更新工作。 <p><u>實踐及檢討</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 課程發展組帶動各科按進度修訂課程。 科目評估組帶動各科完善評估的推行，如模式的多元程度、評估的安排、評估工具、評估準則。 課程發展組帶動各科發展分層課業及儲存系統 學習策略組推動照顧學習的多樣性的課堂策略。 配合學校改建工程(SIW)，運用不同的課堂支援模式及社區資源，加強照顧學生的學習多樣性。 以 P.I.E 模式評估計劃進展和成效，調整計劃內容。

關注事項 3：全面推展生涯規劃，運用個別化學習計劃，積極地與家長協作，提升學生個人生活素養及能力，協助他們積極面對人生，融入社會

目標/預期成效	時間表			策略
	16/17	17/18	18/19	
1. 優化生涯規劃，運用個別化學習計劃，與家長協作，全面協助學生訂定個人成長的目標和策略，提升學生整體的獨立生活能力。	✓	✓	✓	<p><u>規劃及統籌</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化教職員推展生涯規劃的工作，進一步利用個別化學習計劃(IEP)及生涯規劃電子平台，識別學生在成長支援上的各項需要，因應這些需要，制訂學生個別化措施。 2. 加強教職員善用「個別學習方案」(ILP)及班會達成共識，制訂學生整全的成長支援策略，藉此提升教職員運用資訊的專業自主性。 3. 進一步完善生涯規劃電子平台的資源運用及運作機制。 4. 由體育科帶動，因應學校改建工程(SIW)，建立學生於校內校外勤做運動的生活習慣，例如：加強早上綜合時段訓練及舉辦聯校體育運動活動及比賽，強化學生做運動的內在動機；增設課室內小息活動。 5. 由公民教育科帶動，藉著不同主題，協助學生養成健康生活(身心發展)的習慣；並聯同中文大學「躍動、突破」培育計劃在校內進行個案研究，推動實踐。 6. 運用中文大學「躍動、突破」培育計劃的參考數據，全面了解學生的健康狀況，配合 IEP，為學
2. 與中文大學「躍動、突破」培育計劃合作，全面了解學生的健康狀況，訂定學生健康生活方案。	✓	✓		
3. 學生透過在學科和支援科的學習，提升個人生活素養及整體能力，協助學生建立身心靈的健康生活。	✓	✓	✓	

目標/預期成效	時間表			策略
	16/17	17/18	18/19	
				<p>生訂定健康生活的目標和計劃。</p> <p><u>監察、支援及評估</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發展組定期監察發展計劃的進行，適時給予支援。 2. 按計劃及成功準則進行評估，檢視成效，以及調節計劃。 <p><u>培訓及分享</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加強家長善用生涯規劃電子平台，例如：再度舉辦家長工作坊，加強家長了解評分準則，了解子女的學習能力和表現。 2. 本校教職員繼續參加「躍動、突破」培育計劃，增進知識，帶動校內發展。 3. 舉辦講座，推動教職員善用學生認知能力評估（包括：Hong Kong List Learning Test –Form One (HKLLT – Form One; Chan & Kwok, 1998)；The Beery Visual Motor Integration Test (VMI) (Beery & Beery, 2004)；The Beery Visual Perceptual Subtest (VP) (Beery & Beery, 2004)數據，了解學生學習型態，優化 IEP 教材的設計及加強個別化元素。