



<http://www.hcmstl.edu.hk>
香港崇基書院
Hong Chi Moringhill School, Tsui Lam



2019-2020/ 2021-2022 學校發展計劃

我們的願景：

致力提供優質的學校教育，

務求每位畢業生也具備就業的能力。

目 錄

第一章 匡智會和學校的辦學宗旨及目標

1.1 匡智會使命宣言	P.1
1.2 學校辦學宗旨	P.1
1.3 學校教育目標	P.2
1.4 學校願景	P.2

第二章 校情檢視

2.1 上周期學校發展計劃成效	P.3
2.2 檢討學校的整體表現	P.5
2.3 強弱機危分析	P.11
2.4 三年期的關注事項	P.12

第三章 學校發展計劃

P.13

第一章：匡智會和學校的辦學宗旨及目標

1.1 匡智會使命宣言



匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；
智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；
鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；
任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；
透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；
維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；
促進社會人士對智障人士的了解和接納。

1.2 學校辦學宗旨



本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。

1.3 學校教育目標



1. 學校行政管理方面

- 1.1 訂立發展方向及計劃，與時並進，提高學校效能。
- 1.2 改良現行的架構、管理制度及行政程序。
- 1.3 維持一個民主、和諧及愉快的工作氣氛，營造一個終身學習的環境，建立善用資訊科技的校園文化。
- 1.4 善用並拓展校內外的設施及資源。

2. 教職員方面

- 2.1 促進教職員的專業成長。
- 2.2 提昇教職員的團隊精神。
- 2.3 培養教職員的領導才能。
- 2.4 提昇教職員對教育的使命感。

3. 學生方面

- 3.1 培養學生良好品德，使能成為一個負責任及勇於承擔的良好公民。
- 3.2 引導學生因應個別能力學習基本知識，培養他們的自學能力。
- 3.3 培養學生適應社會的能力及自立生活的知識、技能和態度；並協助他們作好離校的準備及安排。
- 3.4 培養學生健康生活及欣賞事物的能力。

4. 家長方面

- 4.1 提供機會讓家長參與學生的學習。
- 4.2 幫助家長認識教育子女的權利與責任。
- 4.3 推動家長發揮互助的精神。
- 4.4 提供適當的家長輔導及支援，培養成為學校的工作伙伴。

5. 社區方面

- 5.1 增強與區內外的聯繫，為智障人士及其他機構提供服務。
- 5.2 促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.3 關注有關智障人士的需要及權益。

1.4 學校願景



致力提供優質的學校教育，
務求每位畢業生也具備就業的能力。

第二章：校情檢視

2.1 上周期學校發展計劃成效 (2016/17-2018/19)

關注事項	達標程度 (例如：完全達標、部份達標、未達標)	跟進方法 (例如：恆常開展、繼續成為關注事項、其他 (請重點列出方法))	備註
1. 追求專業，邁向卓越。	完全達標	<p>本周期已成功向全校推展校本專業發展 Professional Development Plan (PDP,TL)；為配合「資助學校教師職位全面學位化」及提升團隊間的跨專業協作，是項工作繼續納入下周期學校發展計劃關注事項，發展工作聚焦於建立及推廣翠林團隊文化，將該文化傳承下來，讓同事專業得以持續發展。主要工作包括：</p> <p>持續：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 校本專業發展計劃 [團隊] 2. Learning School, TL [反思] 3. 導師朋輩支援系統(MPSS) [支援] <p>深化：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動於學校、個人層面應用實證及數據 2. 推廣專業學習社群，培養協作學習文化，促進同儕學習和支援。 <p>聚焦：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 推廣翠林團隊文化及支援系統，提升團隊專業能量 2. 配合教師全面學位化政策，支援同儕承接多樣化的職務 	

<p>2. 透過課程、評估和教學，加強照顧不同學生的學習需要。</p>	<p>完全達標</p>	<p>針對照顧不同學生的學習需要，本周期已按計劃加強校本課程、教學策略、評估系統發展。配合特殊學校課程指引的更新，回應社會和學生的需要，持續改進學、教、評仍是未來學校為關注事項。跟進工作包括：</p> <p>持續：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完善分層課業系統 2. 推展優秀教案 <p>深化：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 評估系統(包括：評級協調會議、多元評估，顯證收集) 2. 落實課程評鑑機制，回饋學與教 <p>聚焦：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合新課程指引，優化校本課程 EO 2. 加強共同備課及觀課，提升課堂教學成效，照顧學習多樣性 	
<p>3. 全面推展生涯規劃，運用個別化學習計劃，積極地與家長協作，提升學生個人生活素養及能力，協助他們積極面對人生，融入社會。</p>	<p>完全達標</p>	<p>本周期透過家校合作及跨科協作，推展生涯規劃及個別化學習計劃，幫助學生建立健康生活。跨專業協作及家長教育將是下周期的重點，主要工作包括：</p> <p>持續：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 優化家長平台 2. 善用生涯規劃平台數據，分享成功故事，推動學生參與 3. 透過家務 23、講座、活動等加強長參與度 <p>深化：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育 2. 生涯規劃教育的自我決策元素，扣連出路轉銜計劃(CAMPUS) <p>聚焦：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跨專業協作，加強家長教育，完善學生的生涯規劃。 	

2.2 檢討學校的整體表現

指標範圍	主要優點	尚需完成的地方
1. 學校管理	<p>1.1 學校能因應教育政策的趨勢、辦學宗旨、學校現況及學生的特質，有系統地審視本身的強弱項，並參考自評數據分析及按「香港學校表現指標」檢視學校發展重點成效；確立適切的發展優次，適當地調配人手和資源，制定清晰具體的策略及切實可行的工作計劃。</p> <p>1.2 學校有清晰的行政架構，由具發展模式的功能組組成；功能組列出有詳細的職權（Terms of References），讓同工清晰自己的職能，互相聯繫。各功能組均積極配合學校發展重點，制定周年計劃，規劃發展事項、制定適當的評估方法和成功準則，並制定財政預算，交法團校董會通過。</p> <p>1.3 學校的決策過程具透明度，除了全體教職員的廣泛參與外，亦考慮其他持分者的意見。透過法團校董會及家教會，讓不同持分者知悉學校的工作進展情況，並參與制定學校政策。所有計劃書及報告均上載學校網頁、家長電子平台，供公眾人士及持份者參閱。</p> <p>1.4 學校能妥善地運用有特定用途的撥款，增聘教員、教學助理及資訊科技人員，為老師創造空間，促進學校發展。</p> <p>1.5 各功能組能因應職權範圍，配合學校發展重點，於教職員及行政會議提交方案。會議程序能促進由下而上的議政，讓全體教職員共同議訂方案，增強上下溝通，體現全校參與管理的精神。</p> <p>1.6 範疇負責人及科主任安排每年最少三次會議，計劃、跟進、檢視及分析工作計劃的落實情況，了解科組需要、推動及監察工作，適時調整策略及調配人力和資源。各科組均須提交檢討報告，讓校方按時監察工作進度及財務狀況。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 進一步使用 KPM 數據回饋制定目標。 ● 以「Team of Teams」理念優化學校行政架構。 ● 改進學校發展計劃及科組計劃成功準則的訂定，讓評估效果更能發揮。

	<p>1.7 學校於平台內設有網上學校行政指引，將指引和程序文件電子化，方便查閱。同時，根據運作情況適時修訂。學校善用資訊及通訊科技加強溝通，令日常校務運作暢順和具效率。</p> <p>1.8 學校建立有系統的自評機制，把自評的過程與學校發展結合，讓全體教師參與，透過自評促進學校持續發展。善用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合科組和學生表現的評估結果，訂定學校發展計劃、周年計劃；並每年評估計劃成效作出跟進，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環。</p>	
<p>2. 專業領導</p>	<p>2.1 領導層對教育有理想和抱負，積極參與教育局相關的課程，改革組織，掌握教育發展的趨勢，與時並進。</p> <p>2.2 領導層致力培育人才，已建立制度與程序，並制定「翠林領袖約章」及「TL Management A-Z」，清晰闡釋專業準則，全體遵守，砥礪互勉。</p> <p>2.3 學校發展校本專業發展計劃 Professional Development Plan (PDP)，配合「匡智會教師考績」及教育局「教師專業發展架構」Teacher Competence Framework (TCF)，為教師制定適合個人和學校發展需要的發展計劃，達致個人專業成長的目標。經過本周期發展，全體教職員均設有 PDP。</p> <p>2.4 學校已建立公平、公正、公開的晉升制度。申請改編職系或晉升，須參與 PDP、Mentor Peer Support System (MPSS)、POLL TEST。通過上述程序才能成為公認的翠林領袖。</p> <p>2.5 為推動 MPSS，培育人才，校長親自帶領八位第二梯隊中層管理人員成立 Junior Mind (JM)，示範根據「翠林領袖約章」實踐 MPSS，就學校各範疇工作，透過「學做細」，共同承擔、合作，建立團隊。參照 JM 經驗，18-19 年度發展第三梯隊領袖，邀請了十四位具潛質的教職員成為 Junior Mind 2，以作傳承。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層和中層管理人員進一步推展 MPSS，擔任承傳工作，按 JM 經驗之總結，發展更多梯隊，如 JM2，培育領袖。 ● 進一步規劃和推展 Learning school，提升自學文化。

	<p>2.6 學校著重知識管理，積極推動教師自主學習和傳承知識；故發展了校本 Learning school 平台。各科組可上載及研讀校內、外的培訓資料，另外，每年安排三次 Self-Discipline learning 時間，鼓勵教職員自學及反思。</p> <p>2.7 學校重視教職員的專業交流和反思，於每年的教職員發展日安排專業分享，如各範疇功能組發展經驗、外出進修、校本行動研究等。領導層能根據學校發展需要，善用校內外資源，如教育局、匡智會、大專院校、外間機構、教育心理學家等作專業交流，以強化團隊的專業能量，使學校成為學習型社群。</p> <p>2.8 學校已制定政策和程序，鼓勵教職員配合學校發展需要及 PDP，報讀課程、講座，緊貼教育界發展趨勢，提升專業；例如特殊學校教師培訓課程(TCSST)、17-18 年度中國語文科校本支援計劃、17-18 生涯規劃學習圈 18-19 常識科校本支援計劃。</p> <p>2.9 學校每年以電子問卷諮詢各同事的專長及工作意願，參考後安排相關職務。領導層按同事能力、發展潛能，以及學校發展需要，安排入不同功能組別或專案小組，發揮專長。</p>	
<p>3. 課程和評估</p>	<p>3.1 本校參照中央課程架構及按學生的能力，發展校本的初、中、高能力課程，配合學生預期學習成果(EO)與分層課業的設計；對學生有適切的期望，也切合學習需要，緊扣學校願景。</p> <p>3.2 學校建立電子平台有助以 PIE 的模式評鑑課程成效，包括監察各科教學計劃和教材的質素，收集及分析學生學習表現數據；從而聚焦學生學習需要，調整教學和優化課程，促進學教評的發展。</p> <p>3.3 學校有清晰的評估政策，各科的預期學習成果(EO) 均制定了評估準則和指引；評估模式邁向多元化，能更準確地反映不同能力學生的表現。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 善用電子系統資料分析觀課和評估結果，制定應用指引及善用分析結果，以回饋課程規劃和學與教策略。 ● 基礎教育（小一至中三）與 LPF 對應，進一步提升評估的效度，回饋課程。

	<p>3.4 高中課程發展理想，能提供足夠的選修科目、應用學習課程及聯課活動，提高學生學習及工作體驗的機會，有效裝備學生迎接職場生活；學校已將新高中核心科目與教育局學習進程架構(LPF)連繫，有助了解學生的學習程度，分析學習成效。</p>	
<p>4. 學生學習和教學</p>	<p>4.1 配合「大班學習、小組學習、個別學習」三層架構策劃學習內容，並善用人力資源進行協作教學，有效支援學生學習需要。</p> <p>4.2 課堂組織清晰，普遍能運用適合學生需要的策略，例如不同圖像組織、視覺策略、資訊科技，幫助學生積極學習、達成學習目標。又透過先導計劃，分析學生學習風格，按其優勢設計照顧學生學習多樣性的課堂。</p> <p>4.3 已建立了主科分層課業系統，有助照顧學生學習多樣性及發展學生自學。</p> <p>4.4 已訂定教學計劃、教材評分準則；透過優秀教案及教材的推展，有助提升教學專業。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過同儕觀課及共同備課，提升教師的課程實施能力及課堂教學技巧，例如：生生互動、提問技巧。 ● 推動各種照顧學習多樣性的有效教學策略，並由先導計劃推展至科本和大班應用。 ● 進一步發揮支援老師在大班的功能，加強與科任老師的協作，提升學生學習，例如參與單元共備會議。 ● 透過學生自學平台，進一步發展自學教材或網上分層練習，鞏固和延伸學習。
<p>5. 學生支援</p>	<p>5.1 學校透過生涯規劃，有系統地評估學生的能力及需要，善用資料識別學生在成長支援上的各項需要。每年舉辦三次班會，以全校參與的模式，就如何因應學生的需要、成長發展達成共識，制訂學生成長和支援的政策及措施。透過整全具方向的發展計劃，為學生提供多元化的活動和支援服務，協助他們實踐個人目標。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 整合各組家長教育，加強推動生涯規劃成效，以達適切支援。 ● 跨專業合作的運作可以更完善，如訂定合作

	<p>5.2 訓輔組有系統地培訓學生領袖，培養他們自行策劃及組織活動的領導能力。亦因應不同成長階段的學生問題及需要，有策略地提供適切的發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，鞏固他們在個人和社群發展等方面的成長體驗，並培養他們的抗逆能力，面對挑戰。</p> <p>5.3 社工、言語治療師及校護提供不同的輔導、小組及訓練，以支援學生成長上的不同需要。並透過推展跨專業合作，各功能組能從不同角度支援有需要的學生。</p> <p>5.4 學校近年積極推動生命教育，透過分享會、學生生命大使宣傳、領袖培育及職務計劃，提升學生個人生活素養及建立正面的價值觀，讓身心靈得以均衡發展。</p>	<p>主題的計劃、平台系統上的結連。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 將學生的經歷建構成學習檔案，讓學生及家長閱覽存檔，更能加強對學校學習的歸屬感。 ● 有系統地統計及規劃校友支援學校的發展工作。 ● 了解畢業生出路情況，從而進一步拓展學生就業的出路。
<p>6. 學校夥伴</p>	<p>6.1 學校積極與外間機構合作，如:大學、社福機構、職業訓練機構等，讓學生擴闊視野，豐富經歷，同時有助教職員的專業發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供軟性與家長聯誼的機會、家長支援小組。
<p>7. 態度和行為</p>	<p>7.1 學生出席率高，從學習歷程檔案中，學生自述部份可見學生對自我學習的評價及反思正面。</p> <p>7.2 學校推動自學文化，數學科及語文科已建構自學平台或提供自學應用程式，另透過長假期功課讓學生於課餘時間自學。</p> <p>7.3 學校舉辦了多樣化的品德活動，鼓勵學生和家長參與，也透過不同職務、義工服務提升學生責任心及承擔精神。</p> <p>7.4 學校透過課堂、生活營、境外遊、職場訓練等活動讓學生學習及展示自我管理技巧。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於活動後與學生討論，提升學生反思能力。 ● 各科於教學中教導學生自學的技巧，提升自學能力。 ● 透過學生職務提升學生的品德和領導才能。

	<p>7.5 學校積極培養學生恆常運動習慣。每星期均進行四天「早上綜合時段」活動，內容包括運動及專業治療。</p> <p>7.6 領袖訓練以三層架構形式運作，建立和培養學生領袖的基礎及價值觀。透過校內職務及與其他機構聯辦的領袖訓練活動，例如：翠林義工隊、學生大使、饑饉一餐、領袖訓練營、教育局「今日公益，明日領袖」等，培養學生品德和良好的價值觀。</p> <p>7.7 學校的校風及支援平台，提供有系統的數據資料，讓全校教職員知道整校學生的行為，並根據相關數據進行跨科組跟進。</p>	
8. 參與和成就	<p>8.1 學校已建立顯證收集機制及系統，並透過平台記錄學生學習表現。學生在校內評估的表現合乎預期。高中學生在 LPF 多集中於級別 4-7。</p> <p>8.2 學生能透過參與不同的學科活動應用所學，展現學科潛能。</p> <p>8.3 學校已建立個人健體計劃(IHP)，透過早上綜合時段、長假期家中訓練和與外間機構合作，改善及提升學生的體適能；並透過平台記錄、追蹤學生體適能的發展。根據 KPM 數據，學生出席率及可接受體重範圍的學生百分比均上升。</p> <p>8.4 學校積極鼓勵學生參與不同的課外活動，建立均衡的生活方式和發展潛能。小學生有多於 30% 學生參與不同的校際活動及公開比賽，中學生更高於 90%。而部分高中學生更參加不同外間機構提供的工作實習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化 IHP 平台，統合各科組有關培養學生健康意識的策略及體適能數據，加強家校合作及校本獎勵，鼓勵表現良好的學生。 ● 善用活動平台記錄學生成就，以成就紀錄推薦學生申請不同外間機構獎項

2.3 強弱機危分析

強項：

- 自評機制發展成熟，並能有效推動自評文化，有效實踐「策劃—推行—評估」的自評循環。
- 科組能積極配合學校的發展重點，擬訂適切具體的工作計劃。管理層及科組均能善用實證，對焦地檢視成效。
- 學校認真地統籌重點發展工作的推行，有效監察科組的推行進度、資源運用。
- 學校有效地調配人力和資源，學校決策過程具透明度，既有教師的廣泛參與，亦能充分考慮其他持份者的意見。
- 具備良好工作團隊及承傳文化。
- 跨專業協作緊密，配合學校關注事項，合辦活動推動家長教育，效果理想。
- 已建立 12 年連貫課程的基礎，能有助審視校本課程縱向及橫向的發展。
- 有清晰的評估政策、評估模式漸趨多元化。
- 已設計 LP、CAMPUS 共通平台，計劃及跟進學生的學習、支援、出路轉銜的進展。
- 訓輔設有三層支援，能夠提供適時的檢討和跟進。
- 課程以大班、小組、個別、入班等不同模式運作，做法合適。
- 學校推動生命教育、學生領袖、獎勵計劃，成效理想。
- 2%計劃為個別有需要學生，提供額外而適切的支援。

弱項：

- 尚未充份運用數據及整合平台資料作分析，促進學生發展。
- 推動學習習慣效果未見明顯；家長配合不足、班級經營及課堂管理指引未成熟；學生閱讀及自學能力有待提升。
- 雖然已有三層支援制度及 2% 支援，但未能完全支援個別組別/學生的情緒行為及所引致的學習問題。

契機：

- 全面學位化政策，推動教師參與多元化專業職務，提升教師團隊。
- 學校改善工程(SIW) 快將完成，空間增加，學習環境有改善。
- 附近有新屋邨落成，收生人數有機會增加。
- 政府增加資源，如增聘校護、職業治療師、行政主任、學校社工諮詢服務。
- 特殊教育課程指引更新及學習進程架構（小一至中三），可作為修繕校本課程的參照。
- 匡智會發展的生涯現劃、職業通用能力，可配合本校課程發展方向。
- 外間機構資源、合作計劃增加。

危機：

- 學位化措施有機會帶來學校人手流失、影響學校聘請新教師的競爭力。
- 學校改善工程 SIW 引伸場地規劃、學生小息等問題。
- 小一適齡兒童減少。
- 資深老師退休。
- 不同年級插班生在學期間入讀，需額外調撥資源，幫助不同的需要的學生適應；課程調適亦需加強。
- 非華語學生需要特別的學習支援，但目前學生數目未足以申請額外資源。
- 不少家長缺乏管教子女的技巧，未能充份配合學校政策。

2.4 三年期的關注事項(2019-2022 年度)

項目：

1. 培養教職員良好「工作習慣」(Working Habits,WH)，建立高效能團隊
2. 推展校本課程改革，深化學生「學習習慣」(Learning Habits, LH)
3. 建立家校「協作習慣」(Collaborating Habits, CH)，推動家長教育以支援學生成長

第三章：學校發展計劃

2019/20 至 2021/22 年度學校發展計劃

關注事項 1：培養教職員良好「工作習慣」(Working Habits,WH)，建立高效能團隊

目標	時間表			策略大綱
	19/20	20/21	21/22	
MC1.1 強化團隊支援系統， 培養工作習慣	✓	✓	✓	MC1.1.1 以建立教職員工作習慣為重點，舉辦不同的培訓及書籍分享活動
	✓	✓	✓	MC1.1.2 透過朋輩支援系統(Mentor-Peer Support System)及校本專業發展計劃(Professional Development Plan)，培養高效能工作習慣
MC1.2 深化自學文化，促進教職員專業成長	✓	✓		MC1.2.1 推動教職員自學計劃(Annual Learning Plan)，制定相關政策及程序指引
	✓	✓	✓	MC1.2.2 優化教職員自學平台(Learning School)，建立自學的態度
	✓	✓	✓	MC1.2.3 以推動自學文化為重點，舉辦有系統的培訓及行動研究，帶動團體專業交流的風氣
MC1.3 規劃多樣化職務，強化專業能量	✓			MC1.3.1 規劃及精簡行政架構，配合學校表現指標，訂定各組職權範圍
	✓	✓	✓	MC1.3.2 收集個人、小組、學校工作細項，並參考教師專業階梯，制定多樣化職務範圍及各職級的職務大綱
	✓	✓		MC1.3.3 分析個人、小組各範疇的工作數據，依學校的發展方向調撥資源

關注事項 2：推展校本課程改革，深化學生「學習習慣」(Learning Habits, LH)

目標	時間表			策略大綱
	19/20	20/21	21/22	
MC2.1 按年優化校本分層課程與評估系統	✓	✓	✓	MC2.1.1 推動校本課程改革回應特殊教育新趨勢
	✓	✓	✓	MC2.1.2 配合學生需要，制定三層支援及課時的原則措施
	✓	✓	✓	MC2.1.3 檢視校本分層課程、修繕主科評估指引及建立學生學習數據庫(EO/LPF)
MC2.2 組織學習社群，落實多元教學策略，提升教學效能	✓	✓	✓	MC2.2.1 規劃主科共同備課節，帶動學習領域進行教學研究，發展有效的教評策略
	✓	✓	✓	MC2.2.2 持續優化觀課、評課機制，監察課程實施質素
MC2.3 推動學習習慣，提升學習效能	✓	✓	✓	MC2.3.1 發展學生自學平台 (LS)，鼓勵自學
	✓	✓	✓	MC2.3.2 持續在各學習領域深化學習習慣，包括閱讀習慣
	✓	✓	✓	MC2.3.3 進行家長教育，推動增能教養，把學習習慣延伸至家中

關注事項 3：建立家校「協作習慣」(Collaborating Habits, CH)，推動家長教育以支援學生成長

目標	時間表			策略大綱
	19/20	20/21	21/22	
MC3.1 建立家長支援網絡，凝聚家長，促進家校聯繫及交流	✓			MC3.1.1 規劃多元化的溝通渠道，積極與家長保持密切聯繫
	✓	✓	✓	MC3.1.2 設定日程，統籌家校心連心、家長日、家訪及小組活動
MC3.2 推動家長教育，強化家長的管教角色和信心，促進親子關係	✓	✓	✓	MC3.2.1 設定日程，按學階需要以跨專業協作形式提供主題講座、工作坊等培訓活動，讓家長了解並處理子女的成長問題
	✓	✓	✓	MC3.2.2 家長教職員會配合學校推動家長教育、活動、義工服務，發揮家校合作精神
MC3.3 善用家長平台系統，推動家長積極參與	✓	✓		MC3.3.1 制定家長表揚計劃的目標、準則及機制，鼓勵家長積極參與
	✓	✓		MC3.3.2 推廣家長自學的訊息，增強家長教導子女的技巧
	✓	✓	✓	MC3.3.3 根據家長網上學習的數據和反思，了解家長的實際需要，提供適切的家長教育