

我們的願景：
致力提供優質的學校教育，
務求每位畢業生也具備就業的能力。

2014-2015 學校報告

匡智翠林晨崗學校



[HTTP://WWW.HCMST.EDU.HK/](http://www.hcmst.edu.hk/)

匡智翠林晨崗學校
Hong Chi Morninghill School Tsui Lam

目 錄

1. 辦學宗旨 - 匡智會使命宣言	P.1
2. 我們的學校	
2.1 辦學宗旨及願景	P.1
2.2 學校教育	P.2
2.3 學校架構圖	P.3
2.4 學校簡介	P.4
2.5 學校設施	P.4
2.6 學校管理	P.5
3. 關注事項的成就與反思	
3.1 促進不同職系的專業成長，建立學習型社群	P.6
3.2 利用不同的教學策略，照顧學生學習差異， 升學習成效	P.7
3.3 加強與家長聯繫，提升家校協作效能，以培養學生 健康的生活習慣	P.11
4. 我們的學生及教職員	
4.1 學生出席率	P.14
4.2 離校學生人數出路	P.14
4.3 教職員專業發展	P.15
4.4 教職員離職率	P.15
5. 我們的學與教	
5.1 簡述特色	P.16
5.2 實際上課日數	P.16
5.3 整年為學生安排學習活動日數目	P.17
5.4 主要學習領域課時	P.17
6. 我們對學生成長的支援	
6.1 簡述特色	P.18
6.1.1 生涯規劃	
6.1.2 社工組	
6.1.3 校護及職業治療	
6.1.4 家校合作及家長教職員會	
6.1.5 言語治療組	

- 6.1.6 訓輔組
- 6.1.7 活動組
- 6.1.8 自閉症資源組

7. 學生表現

- 7.1 學習表現 P.21
- 7.2 學生參與校際活動的情況 P.21
- 7.3 學生參與制服團隊和社區服務團體的情況 P.22
- 7.4 過去三年校際活動獲得的獎項 P.23

8. 周年財務報告 P.27

9. 附件

- (一) 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼（匯報） P.30
- (二) 資訊科技綜合津貼（載錄經審計的財務報表） P.30
- (三) 專科教學教席轉為常額職位 P.30
- (四) 校本課後學習及支援計劃（匯報評估） P.31
- (五) 多元學習津貼（其他課程）課程評估報告 2014/2015 P.34
- (六) 2014-2015 年度「生涯規劃教育及升學就業輔導服務」工作報告 P.35
- (七) 「高中課程支援津貼」報告 P.36
- (八) 整合代課津貼報告 P.37
- (九) 學校發展津貼報告 P.38
- (十) 為智障兒童學校提供額外教師助理報告 P.39
- (十一) 校長持續專業發展報告 P.40

1. 辦學宗旨

匡智會使命宣言

匡智會本著「匡扶智障」的精神，竭誠為智障人士及他們的家庭提供優質教育、適切的培訓及其他賦權的機會，使其得以發展。本會將持續優化服務，力臻完善。

匡智會重視捐款者及納稅人的合理權益，致力提供具效益、效率及有成效的服務，確保有關資源運用得宜。

我們相信

智障人士應與其他社會人士一樣享有同等的權利、自由及責任；

智障人士應獲得各種機會，在德、智、體、群、情感及心靈等領域上盡展所能；

鼓勵和協助智障人士全面融入家庭及社區生活；

任何歧視智障人士的行為和態度都是不能接納的。

因此，我們會

聆聽智障人士及其家人的心聲，了解他們的需要；

透過培訓、教育及聘用，協助智障人士發展潛能，從而協助他們盡量獨立地生活；

維護智障人士權益，在本土及地區層面上為他們表達訴求；

促進社會人士對智障人士的了解和接納。

2. 我們的學校

2.1 辦學宗旨及願景

本校秉承匡智會「匡扶智障」的精神，為智障學童提供全面教育，幫助他們充分發展潛能，融入社會。本校同時亦致力加強大眾對智障人士的了解和接納，並推動社會關注智障人士的權益及需要。學校的願景乃致力提供優質的學校教育，務求每位畢業生也具備就業的能力。

2.2 學校教育

1. 學校行政管理方面

- 1.1 訂立學校的發展方向及計劃。
- 1.2 改良現行的架構、管理制度及行政程序。
- 1.3 維持一個民主、和諧與愉快的工作氣氛，營造一個終身學習的環境，建立資訊科技的校園文化。
- 1.4 善用並拓展校內外的設施及資源。
- 1.5 提高學校的效能，與時並進。

2. 教職員方面

- 2.1 促進教職員的專業成長。
- 2.2 提昇教職員的團隊精神。
- 2.3 培養教職員的領導才能。
- 2.4 提昇教職員對教育的使命感。

3. 學生方面

- 3.1 培養學生良好品德，使能成為一個盡責任，勇於承擔的良好公民。
- 3.2 引導學生因應個別能力學習基本知識，培養他們的自學能力。
- 3.3 培養學生適應社會的能力及自立生活的知識、技能和態度；並協助他們作好離校的準備及安排。
- 3.4 培養學生健康生活及欣賞事物的能力。

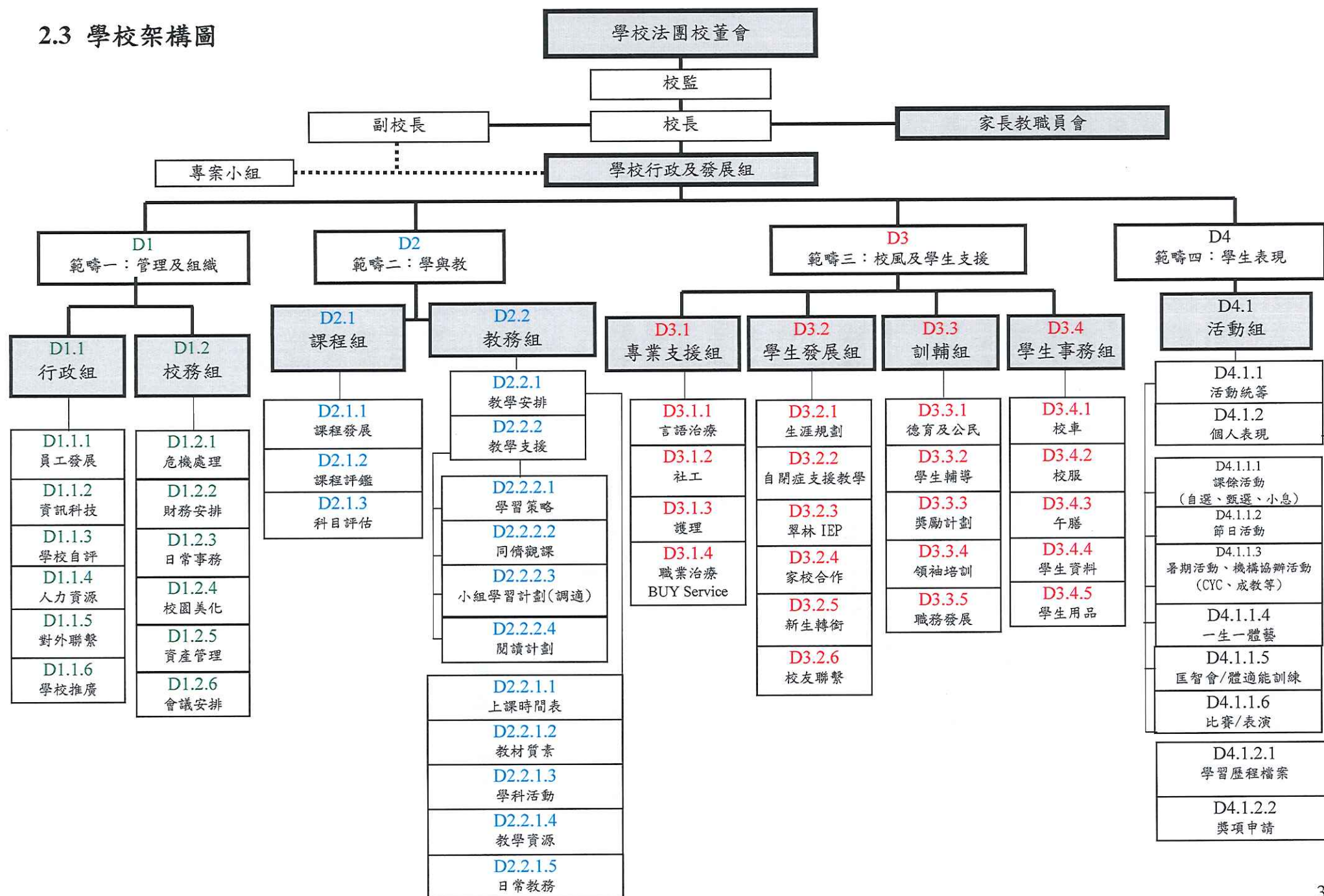
4. 家長方面

- 4.1 提供機會給家長參與學生的學習。
- 4.2 幫助家長認識教育子女的權利與責任。
- 4.3 推動家長發揮互助的精神。
- 4.4 提供適當的家長輔導及支援。
- 4.5 培養家長以便成為學校的工作伙伴。

5. 社區方面

- 5.1 增強與區內外的聯繫，提供服務與有關智障人士及其他機。
- 5.2 促進社會人士對智障人士的認識和接納。
- 5.3 關注有關智障人士的需要及權益。

2.3 學校架構圖



2.4 學校簡介

本校隸屬匡智會，前身是油塘晨崗學校，於 1973 年創校，為六歲至十八歲輕度智障兒童提供教育服務。

學校以民主開放為管理原則，同時落實校本管理，配合校本目標和社會變遷作出調節，並訂立發展方向及計劃，與時並進，提升學校效能。更重要是學校已建立了一隊有理想、有使命感的團隊，營造了關懷互勉和自我完善的校園文化，致力為家長及學生提供最優質的教育及服務。在 2005 至 2006 年度由英國皇家督學帶領的校外評核視學中，本校被評定為「一所良好和具成效的學校」，而無論管理及學與教的範疇中，都有很高的評價。

本校於 2001 年榮獲傑出學校獎勵計劃「教與學」範疇優異獎。於 2005 年的校外評核報告明確指出本校教與學質素良好，學生有長足的進步；同時於 2007/2008，2010/2011，2011/2012 年度，憑「自閉症資源教學」、「IEP-個別學習計劃」及「翠林自閉症兒童音樂教育計劃」，三度榮獲行政長官卓越教學獎，足以證明本校在教學上的成就。

學校以「致力提供優質的學校教育，務求每位畢業生也具備就業的能力。」為願景，於 2012/2013 更重新詮釋學校願景，加入「CAMPUS」這個方向指標，CAMPUS 的六個英文字母分別是指：Communication(良好溝通能力)、Abilities for the job(良好工作能力)、Moral and values(良好品德及價值觀)、Problem solving and thinking skills(解難及思維技巧)、Understanding(明事理)、Self-management(良好自我管理)。用作指導課程規劃和達致願景的方向，幫助學生具備就業能力，融入社會。

2.5 學校設施

本校除有標準課室外，還有禮堂、圖書館、輔導室、自閉症資源教學室、個別學習工作間、毅進工場(職場工作)、卓閱角(故事室)、悠閒天地(社交遊戲區)、兒童遊樂場、感統徑、2 個電腦室、音樂室、視覺藝術室、家政室、設計與科技室、社工室、言語治療室、職業治療室、多用途室、會議室及怡情軒(家長工作間)等。校舍設有冷氣調節，除籃球場及雨天操場外，還有一個附設燒烤爐的遊樂區，為學生提供優良的學習及活動環境。

2.6 學校管理

- 本校由辦學團體匡智會創立。
- 本校已於二零零九年八月成立法團校董會。
- 法團校董會的職能主要為按照匡智會所訂定的抱負及辦學使命而制訂學校的教育政策，建立完善的管理制度及為學生提供優質教育。
- 法團校董會成員包括辦學團體校董、校長、教員校董、家長校董及獨立校董。各持分者在法團校董會內所佔席位的百分率如下：

成員	辦學團體 (匡智會)	校長	教員	家長	獨立人士
14/15	7(53.8%)	1(7.7%)	2(15.4%)	2(15.4%)	1(7.7%)

2014—2015 周年校務報告

3. 關注事項的成就與反思

3.1 促進不同職系的專業成長，建立學習型社群

應對策略 / 工作	成就與反思	回饋與跟進
1. 各職系找出其強項及需發展之項目；並訂出具體發展計劃，讓職系內同專業表現得到提升，增強工作效能。	1.1 成就： 各職系能進一步了解及掌握配合教職員發展之「學校行政架構圖」；並按架構內之分工訂下個人專業發展計劃(Professional Development Plan, PDP)，及職務大綱。 1.2 反思： 學校已將「學校行政架構圖」、個人專業發展計劃及匡智會考績制度，配合改編職系及晉升申請作先導計劃，成效令人讚賞；建議來年推展至全體教員。	1.1.1 學校將「學校行政架構圖」、個人專業發展計劃及匡智會考績制度，除配合改編職系及晉升申請之外；來年亦可推展至全體教師及專業同工。
2. 透過職系組內及跨職系分享，各職系除能分享各自發展項目之外，亦能了解其他職系之專業成長，並能作出適切之回饋或建議；藉以從中發掘對自己專業有所助益的地方；達致多贏局面	2.1 及 3.1 成就： 學校已在上面 1.2 項過程中建立「導師朋輩支援系統」。 。各教師自行邀請一位同工作其導師或朋輩，基層同事(CM)或申請改編職系同事自行邀請一位已成功改編職系或已晉升同事作為導師；而申請改編職系或晉升同事則自行邀請一位基層同事(CM)作為其朋輩；教師與其導師或朋輩每年一同進行中期檢討、年度檢討，以及來年建議	2.1.1 及 2.1.3 強化校本「導師朋輩支援系統」Mentor-Peer Support System, MPSS.，來年度推行上面 1.1.1 項時，「導師朋輩支援系統」也同步進行。
3. 校內建立一個持續專業進步的環境，學習型社群的形成漸次成熟，提升學生的學習成效。		

應對策略 / 工作	成就與反思	回饋與跟進
	2.1 及 3.1 反思： ➤ 本組必須協助同事清楚明白計劃的意義及樂意投入參與；務使每位同工均能在這計劃中得到確切的發展及增益；並在校內建立一個持續專業進步的環境。	

3.2 利用不同的教學策略，照顧學生學習差異，提升學習成效

應對策略 / 工作	成就與反思	回饋與跟進
1. 教師提問技巧有提升，以促進學生思考並回應不同層次之問題。 1.1 以「提問技巧」為主題，透過共同備課及觀課計劃，由科主任帶動，在重點科目(語、數、常、通、成長教育)，照顧學習差異，提升教學效能。 1.2 教務組透過共同備課及觀課計劃，支援、監察策略的運用，檢討並跟進其成效。	成就： ➤ 經與校長商議，試行以新形式推行共同備課及觀課計劃，每年集中改進兩個科目(1 主科+1 其他科)。本年度參與科目為常識及成長教育，由科主任及具獨特教學心得的老師支援兩位新老師試教。支援的方式包括：教學觀摩、經驗分享、共同備課，以針對新老師的個別需要及「課堂提問技巧」為支援的重點。參與老師認同計劃的目的，能給予新老師針對性的支援的內容，形式合宜。 反思： ➤ 新模式強調科主任和資深老師在推動科目發展上的角色，長遠各科需規劃切合本科需要教學提升方案。	➤ 繼續試行新形式的共同備課及觀課計劃。 ➤ 教務組-教學支援(D2.2.2)可發揮更大作用，支援各科提升教學。

應對策略 / 工作	成就與反思	回饋與跟進
2. 教師能因應學生能力設計合適活動，提升學生課堂參與及生生互動。 2.1 友校交流，觀摩課程調適及教學技巧。 2.2 課程組與教育心理學家及科主任，結合校內外的經驗，於合適的科組內推行合作學習、視覺提示等不同的課堂策略，以提高學生課堂參與度及互動性；並透過共同備課及觀課計劃，支援、監察策略的運用情況，跟進其成效。	成就： ➤ 新的共同備課及觀課計劃模式，每年兩科新安排較過往更聚焦，讓參與的老師有更多空間深入了解和實踐教學策略，以提高學生的課堂參與度。 反思： ➤ 各科需進一步推動有效的教學策略。	➤ 各科制定科內培訓，推動有效的教學策略，促進教學交流，提高教學質素。
3. 教師設計課業技巧有提升，亦能調適課業，適合班/組中不同能力學生，使學生掌握設定的學習成果。	成就： ➤ 經過上學年的「課業會議」，老師普遍對分層課業的設計概念和應用有共識；而常識科和生活英語科實際推行分層課業，作為照顧學習差異的策略之一。 反思： ➤ 推動各科提高整體課業的設計水準。 ➤ 推廣分層課業至其他科目，參考友校經驗改進分層課業課堂運用，發揮拔尖保底的作用。	➤ 教務組制定課業設計準則，推行課業評分制。各科訂立目標，提升本科課業的整體評分。 ➤ 建立課業交流平台和機制，展示良好的課業設計示例，讓科任老師互相學習設計技巧。 ➤ 配合中國語文和數學即將完成修訂的預期學習成果，兩科來年度可漸進及有系統地發展分層課業。 ➤ 各科長遠配合學習階段和程度的預期學習成果，建

應對策略 / 工作	成就與反思	回饋與跟進
		立課業資源庫。
4. 在課堂內外，學生能建立自學習慣。 4.1 與語文科及數學科配合，於特定組別試行合適的自學策略，如識字寶庫、網上閱讀計劃、互動網站。 4.2 科主任支援及監察策略的應用，檢討並跟進其成效。	成就： ➤ 語文科已按進度推行識字寶庫、網上閱讀計劃，鼓勵學生自學。 ➤ 數學科配合電子書發展計劃，於高小 3,4 組初探運用電子書作為自學用途。 反思： ➤ 計劃仍在起步階段，暫時未見顯著效果。	➤ 兩科需繼續發展自學策略，並循序在各級實施。
5. 高中學生能按生涯規劃的目標，透過多元化的課程和訓練，順利銜接合適的畢業出路，以回應學校願景。 5.1 安排教職員到底護工場、職訓中心參觀，加深對學生出路的認識。 5.2 重整高中科目內容，加強生涯規劃元素。 5.3 申請外界資源改善教學設施和加強學習配套。 5.4 規劃學生出路轉銜計劃流程及分工，統籌和監察計劃進度。 5.5 建設電子平台系統，記錄學生出路轉銜計劃的進展，透過校本指標「CAMPUS」評核學生就業能力方面的進展。	成就： 已完成預定工作，進度理想，包括： ➤ 與本計劃有關的教職員(校長、高中班主任、課程主任、社工、言語治療師)均可透過參觀、探訪到不同機構和職場，掌握出路資訊。 ➤ 已初步重整高中科目內容(通識、工作訓練)，並靈活運用時間表，安排特別課程、模擬職評、模擬面試日、轉銜輔導等具生涯規劃元素的活動。此外，積極聯繫外間機構及商界，為學生提供參觀、課程及工作實習機會，幫助學生探索個人的工作興趣、能力和方向，訂定合適的就業目標。 ➤ 已完成申請生涯規劃津貼及依利沙伯女皇基金，並運用生涯規劃津貼作活動支出、建設電子平台、添置教學設施之用。 ➤ 已完成學生出路轉銜計劃流程及分工的規	➤ 需進一步整合計劃項目、資源；改善人手運用、推行細節，提高計劃成效。 ➤ 繼續改革高中科目，加強生涯規劃元素。 ➤ 完善評估工具、評估安排及評估資料運用。 ➤ 完善畢業生支援的政策流程，幫助畢業生適應工作世界。

應對策略 / 工作	成就與反思	回饋與跟進
	劃，並適時修訂。 ➤ 已建設 CAMPUS 電子平台系統，記錄了每一位高中生學生出路轉銜計劃的進展，平台於 14 年 12 月正式運作。 反思： ➤ 由於計劃的項目繁多，推行步伐快，部份更為全新項目；在規劃、籌備、開發資源均需大量時間和精力。來年需進一步檢討，優化推行策略及人手運用。	

3.3 加強與家長聯繫，提升家校協作效能，以培養學生健康的生活習慣

3.3.1 增加不同途徑讓家長與校方聯繫，加強協作機會，提升家校協作效能。

應對策略 / 工作	成就與反思	回饋與跟進
增加不同途徑讓家長與校方聯繫，加強協作機會，提升家校協作效能。 - 就各學習階段已訂定的健康生活重點，擬訂工作計劃及行動方案，並以「生涯規劃」作為基礎，透過公民教育科及個別學習計劃，全面促進家校合作，加強與家長緊密的聯繫，培養學生養成健康生活的習慣。 - 舉辦「健康生活家庭」活動日，並將「健康生活家庭」獎勵計劃納入為其中環節，於2014-2015年度一併舉行。 - 舉辦分享會及利用學校網頁，推動家長分享健康的心得。	成就： - 在學生的「個別學習方案」(ILP)內完成設置「家校合作」(HS)平台，讓家長參與商討及訂定子女的健康生活目標及策略，實施數月，取得持分者的認同及支持，機制得以確立；預計明年度家長可隨時進入平台檢視子女健康生活習慣(包括完成家務)的成效及進度，進一步加強與家長緊密的聯繫，培養學生養成健康生活的習慣。 - 配合公民教育科，成功舉辦「健康生活家庭」活動日，邀請家長到校參與親子活動，家長反映活動具意義，加深認之餘，亦能引入家中延伸應用。 - 利用「紅棉」及「陽光快車」通訊，向家長及學生宣傳「校園運動多元化」及灌輸健康人際關係的訊息，以鼓勵家長在家中實踐所學。 反思： - 針對「健康生活家庭」活動日，家長建議活動次數及時間需作調適，明年度加強關注。 - 進一步鼓勵家長使用「家校合作」平台了解及分享促進子女健康的表現，廣泛地提升應用效能。	- 進一步以個別學習方案(ILP)作為基礎，透過公民教育科，加強與家長緊密的聯繫，培養學生在家或在校養成健康生活的習慣。 - 定期檢討「家校合作」(HS)平台運作、內容及效能。

3.3.2 增加不同途徑讓家長與校方聯繫，加強協作機會，提升家校協作效能。

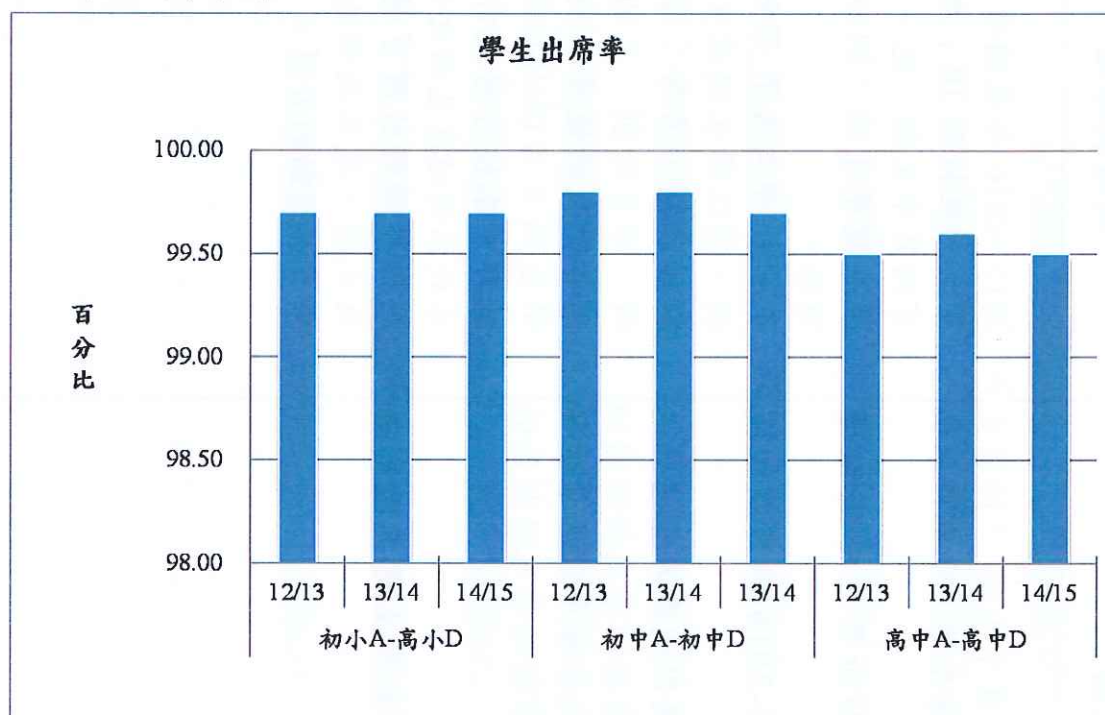
應對策略 / 工作	成就與反思	回饋與跟進
提升家長對學生健康生活習慣的認識，推動家長在家中訓練學生養成健康的生活習慣。 1. 配合「生涯規劃」，為學生訂定理想的健康生活目標及行動方案，並提供具體方法，推動家長在家中訓練學生養成健康的生活習慣。 2. 邀請膳食供應商或其他機構提供健康講座，進一步加強家長在家中建立子女健康生活習慣的知識及技能。 3. 跟進家長對促進子女健康成長問卷之意見結果，並就結果歸納及提出建議。	成就： ➤ 從「個別學習方案」(ILP)的檢討顯示，教職員反映家長能協助推動學生在家中養成健康生活習慣，且成效正面。 ➤ 參與衛生署舉辦的「開心果月」，培養學生每天於校園和家中愛吃水果的習慣，並以公民教育科推動配合，教職員反映效果良好。 ➤ 由於本校校護在學期中段離職，故邀請外界機構到校為家長及學生舉辦講座將延至 2015-2016 年度。 ➤ 綜合家長對促進子女健康成長問卷之意見結果，發現各學習階段學生之家長對促進子女健康成長持不同的關注焦點及建議。 反思： ➤ 考慮家長對促進子女健康成長問卷之問結果及建議，制訂發展優次，並由相關科組訂定策略，並於相關科組中執行。	➤ 進一步依據個別學習方案，為學生訂定理想的健康生活目標及行動方案，並提供具體法，推動家長在家中訓練學生養成健康的生活習慣。 ➤ 提供健康講座，進一步加強家長在家中建立子女健康生活習慣的知識及技能。 ➤ 考慮家長對促進子女健康成長問卷之問結果及建議，制訂發展優次，並由相關科組訂定策略，並於相關科組中執行。 ➤ 邀請外界機構到校提供健康講座，進一步加強家長在家中建立子女健康生活習慣的知識及技能。

3.3.3 增加不同途徑讓家長與校方聯繫，加強協作機會，提升家校協作效能。

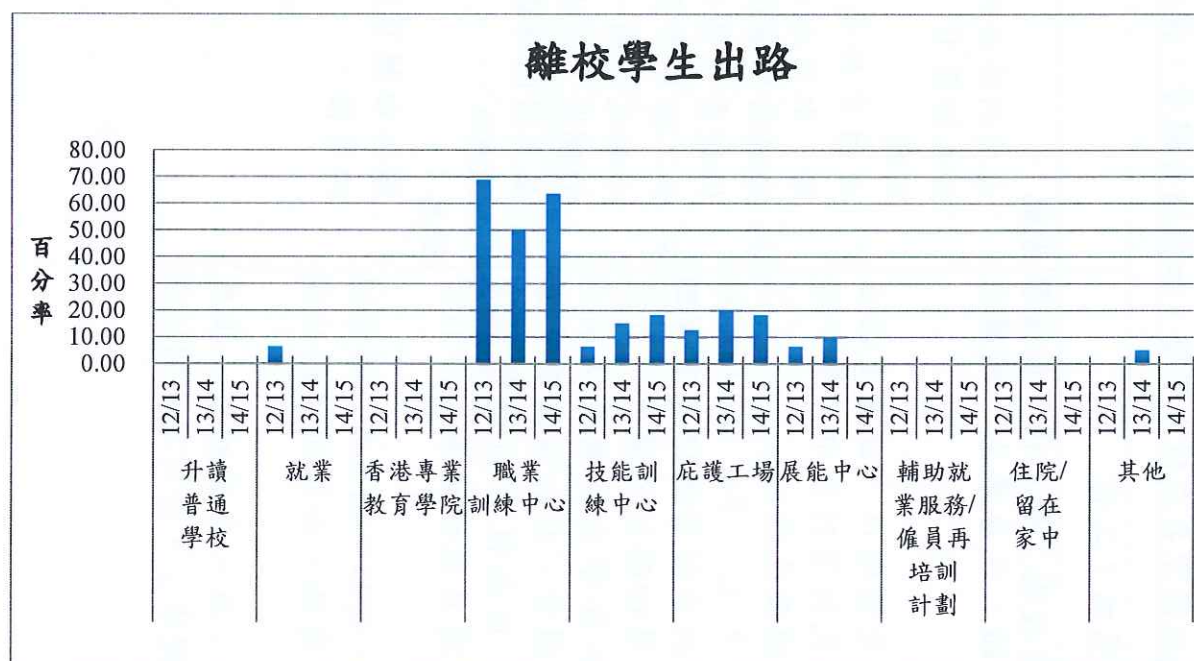
應對策略 / 工作	成就與反思	回饋與跟進
建立「健康生活在校園」的文化，加強學生健康生活的意識，改善學生「健康生活」習慣。 1. 2014-2015 年度繼續以「健康生活在校園 II」為公民教育科其中主題，進一步全面推展健康生活。 2. 進一步推展早上「Fat to Fit 計劃」，由體育科老師帶動培育富運動潛能的學生，舉辦聯校的運動活動及比賽，藉以加強學生健康生活的意識，改善學生體質；並加強推展「翠林健康操」，成為恆常的運動熱身操，強化學生建立良好健康生活的習慣。 3. 善用外間資源，例如：衛生處、護脊協會，深化健康意識，加強對健康的關注。 4. 將「飲食健康」及「身體健康」推展至關注「心靈健康」，並訂定相關計劃及行動方案。	成就： ➢ 成功利用公民教育 科其中主題「健康生活在校園 II」推展健康生活，並取得正面回饋。 ➢ 由體育科老師帶動部份學生早上做運動，取得正面回饋。 ➢ 邀請外間資源於 2015-2016 年度到校提供健康或飲食講座。 ➢ 社工組為家長及學生提供健康人際關係的小組及活動，並為有需要的家庭提供適切的輔導，藉此推動家長在家中訓練學生發展良好的群處技巧，灌輸健康人際關係的訊息。 反思： ➢ 強化由體育科老師帶動學生建立做運動的習慣。	➢ 2015 -2016 年度繼續以「健康生活在校園 III」為公民教育科其中主題，進一步全面推展健康生活，例如飲食及運動。 ➢ 參加由 <u>中文大學</u> 帶動特殊學校，關注學生健康生活所舉辦的計劃，名為「躍動、突破」培育計劃，目的提升及改善學生的健康表現及強化學生的自力(Self-sufficiency)能力，本校亦藉此計劃強化本校推動健康生活文化。 ➢ 利用舉辦聯校體育運動活動及比賽，建立及強化學生實踐多做運動的習慣。

4. 我們的學生及教職員

4.1 學生出席率



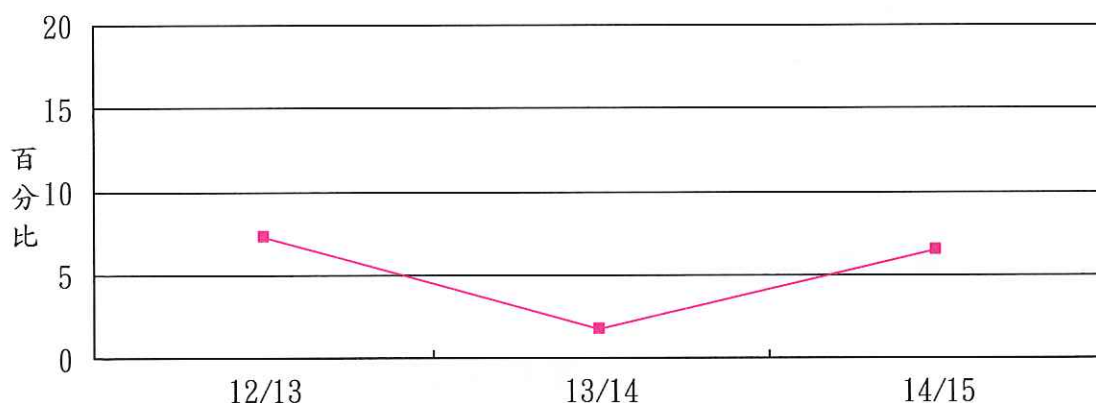
4.2 離校學生人數及出路



4.3 教職員專業發展

配合學校關注事項及校本教師專業發展計劃(Professional Development Plan, PDP)，由校長及教職員發展組帶領全校各職系同工進一步了解及掌握配合教職員發展之「學校行政架構圖」；並按架構內之分工訂下個人專業發展計劃(Professional Development Plan, PDP)，及職務大綱。學校亦將「學校行政架構圖」、個人專業發展計劃及匡智會考績制度，配合改編職系及晉升申請作先導計劃，成效令人鼓舞；建議來年度推展至全體教職員，進一步提升教職員專業發展。

4.4 教職員離職率



14-15 離職人員分佈表

離職人員	數目
教學人員	2
專責人員	3
非教學人員	0

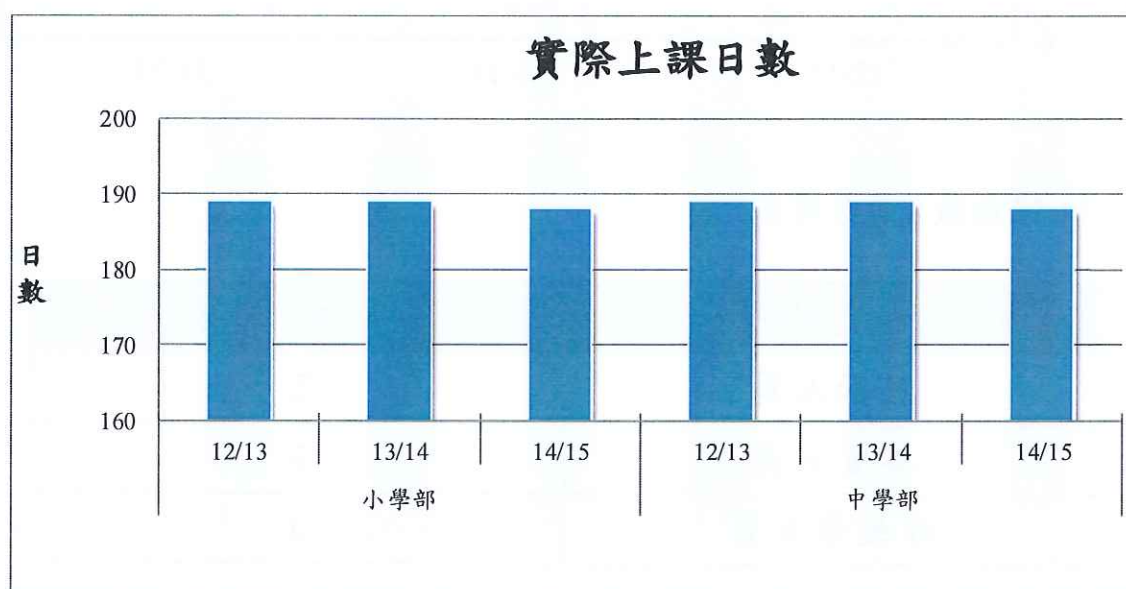
5. 我們的學與教

5.1 簡述特色

本校課程特色以實用和生活化為主，透過不同的教學策略和活動，引導學生掌握各科知識，並讓學生擁有一個愉快的學習經歷，同時亦會按學生的成長發展和學習需要，在課程上探索新發展項目，設計校本課程。基於學生全人發展的需要，承上年度生涯規劃(LP)的發展，本年度為學生訂定不同學習階段的家務元素學習目標，亦運用「POAS」制定切合生涯發展的校本指標「CAMPUS」，為高中學生設計個人化的轉銜計劃，評核學生在溝通、工作技能、態度、解難、決策、自我管理等方面的表現，讓學生得到適切的職業前備技能訓練和輔導，找到他們可發揮的個人能力，貢獻社會。

本年度亦規劃了兩個地區的境外學習遊，其中新加坡邀請家長共同參與，學生不但了解到香港和新加坡兩城市的文化差異，更擴闊了他們對不同城市的認知；而中國梅州則聯同八間會校由老師帶隊前往，學生除了認識梅州的客家文化及人文特色外，更了解到梅州的學校與本校的異同。

5.2 實際上課日數

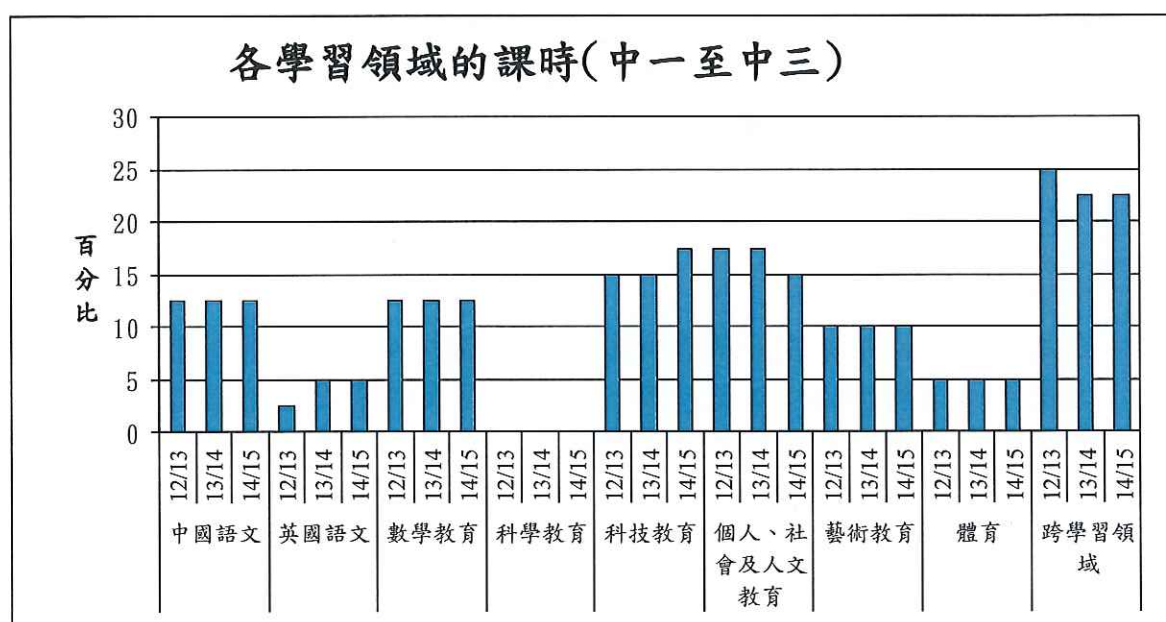
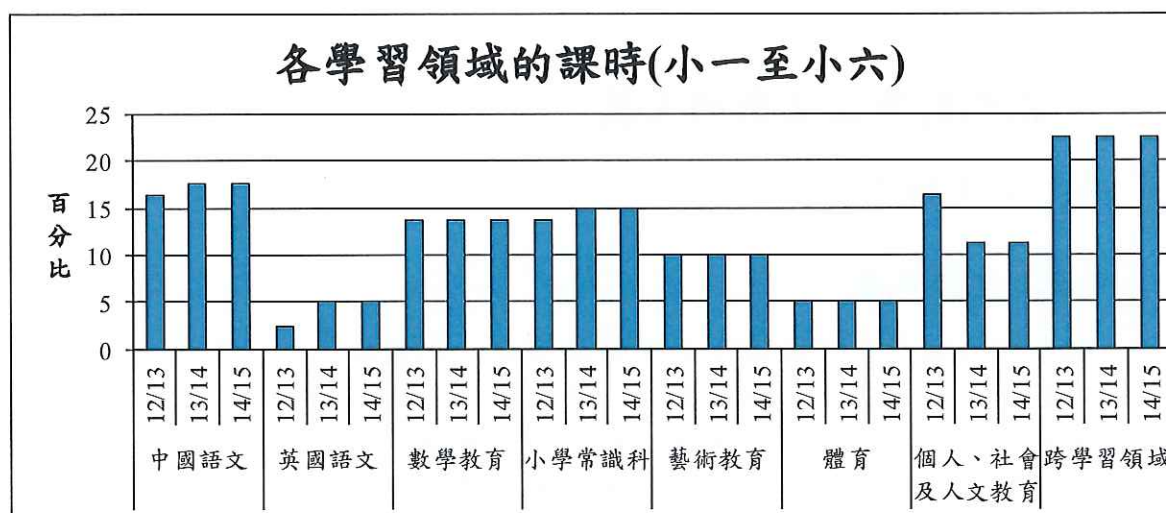


*2014-2015 年度 2014 年 9 月 16 日懸掛 8 號風球及 2015 年 7 月 9 日懸掛 3 號風球學校停課。

5.3 整年為學生安排學習活動日數目

本年度為全校學生同時推展的學習活動共 40 個，包括開學 READY GO、LEAP 生活教育計劃、講座、教育營、學科活動週、音樂會、學校旅行、與燒烤場說再見、聯校畢業禮、匡智四校聯校運動會、匡智盃足球賽、結業週活動、節日慶祝、獅子會義工訪校活動、參觀及實地考察的體驗活動，例如：參觀文化博物館、歷史博物館、機場核心展覽館及參加「登綠長洲」環保工作坊和清潔海灘等。上述各類型的學習活動，不但豐富了學生的學習經歷，亦擴闊了他們的生活經驗。

5.4 主要學習領域課時





6. 我們對學生成長的支援

6.1 簡述特色

6.1.1 生涯規劃

配合學校願景及照顧學生全人發展需要，本校建基於「翠林 IEP」的經驗，為每位學生設計「生涯規劃」。學校以班會討論學生需要，結集教職員之專業意見，以及充分運用評估工具所得的數據，包括《學生個人成果評量使用手冊》（匡智會，2006）；《匡智翠林晨崗學校自閉症學生能力測量表》；以及 CAMPUS（針對高中生就業能力，在《學生個人成果評量使用手冊》選取之八十三項目），為學生訂定適切的階段目標，並設計相應的策略，使學生在學科、個人需要及品德方面，得以全面支援。與此同時建立了生涯規劃電子平台，讓各持份者能了解學生學習的目標、進度與成效。本年亦啟動「家務 23」，鼓勵學生做家務，以提高獨立、自理能力，並促進家校合作。

6.1.2 社工組

配為進一步深化家長對健康人際關係的認識，社工組本年度為家長及學生提供健康人際關係的小組及活動，並為有需要的家庭提供適切的輔導，藉此推動家長在家中訓練學生發展良好的群處技巧。活動包括：「家長分享網絡」講座及親子活動、家長小組及學生社交小組。本組亦出版「陽光快車」通訊，向家長及學生灌輸健康人際關係的訊息，以鼓勵家長在家中實踐所學。

6.1.3 醫療保健組及職業治療

醫療保健組本年度以推動「健康飲食在校園」文化為目標，參與衛生署舉辦的「開心果月」，旨在為學生營造多吃水果的環境，培養學生每天於校園和家中進食水果的興趣及習慣。另外，本組參與「世界口腔健康日—我愛刷牙」活動，藉以提升家長和學生在護理牙齒方面的知識和刷牙技巧，及鼓勵學生每天早、晚清潔牙齒。

職業治療方面，本年度為小一新生及有需要的學生進行職業治療評估並提供感覺統合小組訓練，目的是改善學生的感統、小肌肉、自理、口肌、讀寫能力。此外，職業治療師為有需要的學生建議家居訓練並舉辦工作坊，邀請家長到校接受感統技巧訓練，目的是讓家長了解本校的職業治療訓練，並協助家長在家為子女進行訓練。

6.1.4 家校合作及家長教職員會

配合關注事項「健康生活在校園」，本年度參加由中文大學健康教育及促進健康中心統籌的「躍動.突破」培育計劃，為期三年，第一階段透過不同的工作坊增進教師及專業人員對健康教育課題及健康促進學校之概念和推行的認識，藉此強化本校推動健康生活文化。

另外，為了加強學生健康生活意識，由公民教育科帶動，全校推展健康生活，特別加強注重運動及健康飲食的習慣，並邀請家長參與其中，並分享健康心得。另外，老師亦利用家訪向家長宣揚健康生活的信息，並配合「生涯規劃」，為有需要的學生訂定目標，推動家長在家訓練學生養成健康的生活習慣。教職員反映家長均表示認同，並樂意配合獎勵計劃推動子女養成健康生活。

本年度共舉辦了 30 個家長培訓活動，包括專業人員、學科及支援科舉辦的講座，藉此提升家長對掌握照顧子女成長的知識和技巧。此外，家長義工服務時數包括支援達 106 小時，培訓達 52 小時、康樂達 6 小時、服務達 141 小時，總時數合共 305 小時，參與義工服務總合共 228 人次。

家長教職員會籌辦各類聯誼及康樂活動，包括全校家長及職員旅行：「濕地公園一天遊」及「淺水灣赤柱親子遊」、家長興趣班，促進家校了解。

6.1.5 言語治療組

配合學校關注事項「生涯規劃」，言語治療組為高中學生在職前準備方面提供密集式的面試訓練，並在小組治療及工作訓練中加強學生的職場溝通應對技巧。另外亦加強學生公開演說的自信心，本組透過小組訓練，讓學生擔任司儀主持學校早會，並於「匡智盃」當天擔任記者，訪問各校教職員及同學；亦製作「節日點唱站」，在校內廣播中送上溫馨祝福。除此之外，亦舉行「提升溝通能力」家長工作坊，介紹有趣的語言遊戲及活動，以鼓勵家長有效地應用誘導溝通的技巧。

6.1.6 訓輔組

參照正向行為支援，本年度訓輔組發展校本三層支援模式，制訂機制，監察及支援程序，並建立數據平台分析學生行為表現，讓教職員有效地處理學生行為問題。在「職務」方面，利用校本的電子系統記錄學生職務的表現，讓家長知道其子女在校的職務，並在家中提供相關的訓練。在「德育及公民教育」方面，為培養學生感恩和珍惜，本組舉辦 4 個生命教育活動，例如：「感足:生命陳冬梅小姐」和「香港精神大使陳衍泓先生」的分享，亦與香港大學合作為期八次到校的課程「DoReMiFa 歷險記」，讓學生從活動中學會情緒處理及與人相處的技巧。

6.1.7 活動組

學校致力培養學生餘暇的興趣，展現他們體藝潛能，從而建立自信，提升群處技能。本年度活動組特別，在早會、小息及課後活動等時段為學生提供做運動的機會，並培養做運動的習慣和發揮運動潛能。此外，亦為學生舉辦各式各類的課餘活動及小組，當中包括足球體驗班、籃球班、水墨畫班、舞蹈班、游泳班等，共舉辦 20 個課餘活動，平均出席人次達 99%。

6.1.8 自閉症資源組

本年度自閉症資源組致力推展「From TEACCH To SCERTS」教導自閉症學童計劃；成功將具實證成效，並在協康會屬下弱能學前中心有效推行之 SCERTS 教學模式引入本組；並喜見成效。此外，校本《自閉症學生能力測量表 Ability Assessment For Students With ASD, Tsui Lam》(AASA,TL) 已配合校本生涯規劃成功於校本電子平台內完成配對；讓自閉症學生之生涯規劃得到進一步的完善。家長培訓方面，除為家長安排利用 EC2 點讀筆學習自閉症學生生活教材之外，亦籌辦了第九次「伴我行」星加坡四日三夜境外培訓活動，致力裝備家長成為我們的專業合作夥伴。

7. 學生表現

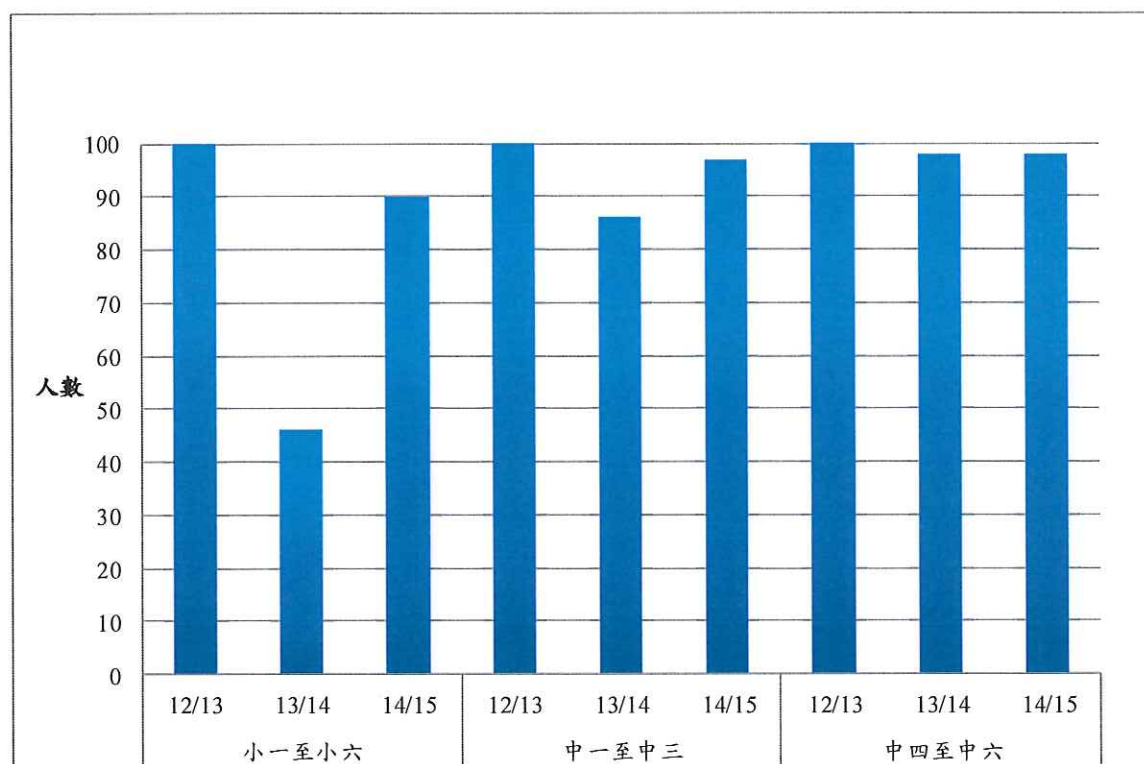
7.1 學習表現

學校在本年度為學生籌劃了多項多元化的學習活動，培養學生多方面的能力，配合全人發展。學生的表現亦甚為理想，例如：

為配合高中學生畢業之預備，本年度大力拓展全年實習計劃，連繫了 3 個機構，包括：基督教家庭服務中心翠林綜合職業復康服務、基督教靈實協會、以及好彩集團，安排工作實習地點共 7 個，實習學生共 32 人，定期讓高中學生到機構實習，全部學生均表現積極投入，更獲該機構的負責人肯定。另外亦與匡智獅子會晨崗學校合辦「學校支援」工作實習計劃，讓學生體驗工作實務，學生的工作態度均表現良好。

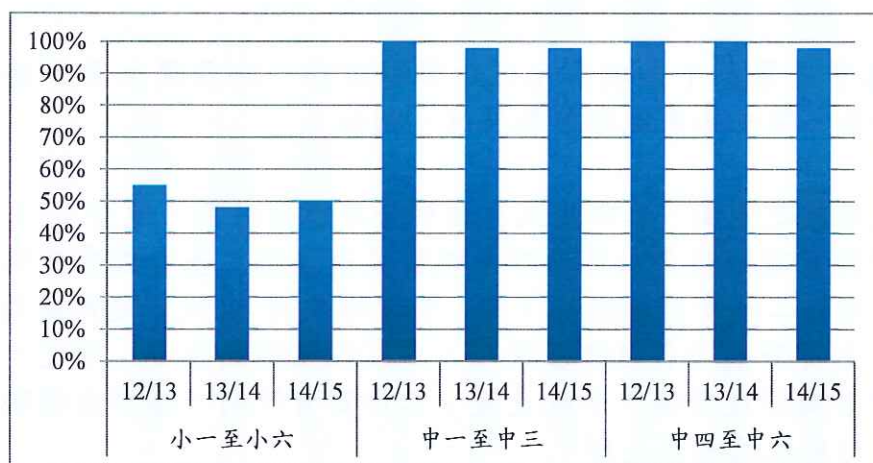
本年度高小 C 班陳傲軒同學代表本校參與由香島教育機構主辦「2014 第六屆優秀小學生獎勵計劃」，榮獲優秀小學生獎。高中 D 班梁婉琪及初中 D 班陳晉健參加香港 I.T 人協會及今日校園舉辦的第五屆全港中、小學中文輸入法比賽。梁婉琪同學表現出色，獲得青年組最後二十強的榮譽證書。在六十六屆香港學校朗誦節「英詩獨誦」比賽中，四名學生獲優良等級，一名學生獲良好等級；在「中詩獨誦」比賽中，各一名學生獲得優良等級，三名學生獲良好等級。

7.2 學生參與校際活動的情況



* 2013-2014 年度沒有全校參與外間舉辦的視藝活動。

7.3 學生參與制服團隊和社區服務團體的情況



7.4 過去三年校際活動獲得的獎項

2012/2013 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
音樂	第 65 屆香港學校音樂節比賽	樂器小組- 甲級榮譽等級
體育	第三十七屆香港特殊奧運會分區田徑賽	55 金、45 銀及 49 銅 男子接力 - 季軍 女子接力 - 冠軍 師生接力 - 冠軍
	天保民學校友校接力賽	1 項亞軍
	第三十六屆香港特殊奧運會足球比賽	季軍
	第三十七屆香港特殊奧運會乒乓球比賽	3 項冠軍、4 項亞軍
	第三十七屆香港特殊奧運會-游泳比賽	12 項金獎、9 項銀獎、14 項銅獎
	康樂文化事務處 sportACT 獎勵計劃	10 項金獎、5 項銀獎、20 項銅獎
	匡智會港島區第二屆聯校運動會友校徑賽 - 4X100 米混合接力	1 項季軍
	2013 全國特奧足球比賽	1 項亞軍
	香港弱智人士體育協會傑出運動員獎	1 名學生
	2012-2013 屈臣氏集團香港學生運動員獎	1 名學生
視覺藝術	香港展能藝術會「藝無疆－新晉展能藝術家大匯展」	1 名學生獲學生組「銀獎」
資訊科技	攝影比賽(後補)	
	資訊科技挑戰獎勵計劃(後補)	1 名學生獲證書 3 名學生獲銅章 5 名學生獲銀章
品德	青苗基金-「青苗學界進步獎」	6 位學生獲獎
學業	全港小學網上數學比賽	1 名學生獲優異成績
	高中應用學習獎學金	1 名學生
朗誦	第 64 屆香港學校朗誦節「英詩獨誦」比賽	4 名學生獲優良等級
	第 64 屆香港學校朗誦節「中詩獨誦」比賽	1 名學生獲優良等級 3 名學生獲良好等級
其他	匡智競步上雲霄	第三名

2013/2014 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
音樂	第 66 屆香港學校音樂節比賽	樂器小組- 優良等級
	英國皇家音樂學院小號二級試	獲良等級別(Merit)
體育	國際特殊奧林匹克融合杯足球賽東亞區域選拔賽(中國福州)	1 項季軍
	2014 年全國特奧足球比賽(中國-天津)	男子隊際賽項亞軍
	第六屆特奧運動會-足球賽(中國南昌)	男子隊際賽 1 項季軍 1 名學生獲體育道德風尚獎
	2013-2014 屆臣氏集團香港學生運動員獎	1 名學生
	第三十八屆香港特殊奧運會分區田徑賽	53 項冠軍、54 項亞軍、51 項季軍 男子接力 - 季軍 女子接力 - 冠軍 師生接力 - 亞軍
	第三十八屆香港特殊奧運會-乒乓球比賽	男子團體 1 項亞軍 男子單打 9 項亞軍、2 項季軍 女子單打 2 項冠軍
	第三十八屆香港特殊奧運會-游泳比賽	11 項金獎、9 項銀獎、19 項銅獎
	康樂文化事務處 sportACT 獎勵計劃	4 項金獎、5 項銀獎、14 項銅獎
	匡智盃足球比賽	1 項季軍
	匡智獅子會晨崗學校友校接力賽	4x100 米男子接力 季軍 4x100 米女子接力 季軍
	匡智張玉瓊晨輝學校友校接力賽	4X100 米女子接力 亞軍
舞蹈	第五十一屆香港學校舞蹈節	乙級成績
視覺藝術	衛生署 口腔健康教育組「世界口腔健康日」填色及創作畫比賽	2 名學生獲優異獎
	第 7 屆聯合國【世界關顧自閉日】大中華地區心思心意郵票及紀念封圖案設計比賽	1 名學生獲系列主題圖案設計獎 1 名學生獲最具風格圖案設計獎 1 名學生獲最具潛質圖案設計獎 4 名學生獲一等獎 6 名學生獲二等獎 8 名學生獲三等獎 5 名學生獲優異獎
	香港世界關顧自閉日《我的動物朋友》香港自閉症特色人士繪畫比賽	1 名學生獲亞軍 2 名學生獲優異獎
	親切 Treats「eye 畫出繽紛 Fun 世界」慈善創作比賽	2 名學生獲優異獎
	香港電腦教育學會 2013/2014ITCA-YITAA3 打字比賽	1 名學生獲達標獎
資訊科技	匡智會與會德豐「我也可以!(Yes We Can)」電子賀卡設計比賽	1 名學生獲最切合主題大獎 1 名學生獲優異獎

資訊科技	青年資訊科技挑戰獎勵計劃	1名學生獲證書 2名學生獲銅章 2名學生獲銀章
	資訊科技挑戰獎勵計劃	2名學生獲銅章 8名學生獲銀章
品德學業	青苗基金-「青苗學界進步獎」	6位學生獲獎
	全港小學網上數學比賽	1名學生獲冠軍
	高中應用學習獎學金	1名學生
	家庭與學校合作事宜委員會「飛躍學童」獎	6名學生
	香港中華廠商聯合青年委員會上遊獎學金	2名學生
	香島教育機構第五屆優秀小學生獎勵計劃	1名學生
朗誦	第65屆香港學校朗誦節「英詩獨誦」比賽	3名學生獲優良等級 2名學生獲良好等級
	第65屆香港學校朗誦節「中詩獨誦」比賽	2名學生獲優良等級 2名學生獲良好等級
其他	第五屆「我的廚房」烹飪比賽--獲參與獎狀	2名學生獲參與獎狀

2014/2015 年度

類別	比賽/組織名稱	獎項/獎品詳情
音樂	Rockschool International Music and Performance Arts Exam Board 爵士鼓演奏證書	1名學生獲第三級別
	第67屆香港學校音樂節比賽	樂器小組- 甲級榮譽等級
體育/ 舞蹈	2014 臺北富邦馬拉松(半馬)	1名學生完成
	金門滿愛心・行路上廣州 2014 慈善步行籌款	2名學生完成
	樂施毅行者 100 公里比賽	1名學生完成
	2015 渣打香港馬拉松(10 公里)	2名學生完成
	東華三院「奔向共融」- 香港賽馬會特殊馬拉松 2015	11名學生完成
	第39屆元旦冬泳拯溺錦標賽	6名學生完成
	2014-2015 屈臣氏集團香港學生運動員獎	1名學生
	匡智競步上雲霄	第四名
	第2屆匡智盃足球比賽	冠軍
	第39屆香港特殊奧運會第2區田徑比賽	47項冠軍、36項亞軍、18項季軍 男子接力－季軍 女子接力－冠軍
	第39屆香港特殊奧運會-乒乓球比賽	2項冠軍、3項亞軍
	第39屆香港特殊奧運會-游泳比賽	7項金獎、14項銀獎、14項銅獎

體育/ 舞蹈	第 38 屆香港特殊奧運會體操比賽 - 體操	1 項冠軍
	康樂文化事務處 sportACT 獎勵計劃	4 項金獎 4 項銀獎、29 項銅獎
	第 52 屆全港中、小學舞蹈節	甲等榮譽
視覺 藝術	第 8 屆聯合國「世界關顧自閉日」心思心意郵票及紀念封圖案設計比賽	1 名學生獲多元創意圖案設計獎 1 名學生獲最具風格圖案設計獎 1 名學生獲最具潛質圖案設計獎 4 名學生獲一等獎 5 名學生獲二等獎 6 名學生獲三等獎 4 名學生獲優異獎
	香港關顧自閉聯盟《我和我的．．．．》自閉人士繪畫比賽	1 名學生獲高小組冠軍 1 名學生獲初小組優異獎 18 名學生獲嘉許獎
資訊 科技/ 數碼 攝影	香港 I.T 人協會及今日校園舉辦第五屆全港中、小學中文輸入法比賽。	1 名學生獲青年組最後二十強的榮譽證書
	資訊科技挑戰獎勵計劃	1 名學生獲銅章 4 名學生獲銀章
	環運會及港鐵公司合辦「乾淨回收綠在區區創意攝影比賽」	3 名學生獲傑出獎 7 名學生獲優異獎
品德 學業	2014 澳洲數學比賽	1 名學生獲優異獎
	《希望杯》國際數學競賽	1 名學生獲銀獎
	富衛 x 匡智「活出我今天」獎勵計劃	3 名學生獲獎學金 3 名學生獲優秀獎
	香港中華廠商聯合青年委員會上遊獎學金	3 名學生
	香島教育機構第 6 屆優秀小學生獎勵計劃	1 名學生獲優秀小學生獎
	高中應用學習獎學金	1 名學生
	家庭與學校合作事宜委員會「飛凡躍進」獎	24 名學生獲獎
朗誦	青苗基金-「青苗學界進步獎」	6 位學生獲獎
	第 66 屆香港學校朗誦節英詩獨誦比賽	4 名學生獲優良等級 1 名學生獲良好等級
	第 66 屆香港學校朗誦節中文詩詞讀誦比賽	1 名學生獲優良等級 3 名學生獲良好等級
其他	第 6 屆「我的廚房」烹飪比賽	1 名學生獲優異獎狀

8. 周年財務報告

2014-2015 周年財務報告

	收入(\$)	支出(\$)
承上結餘(政府津貼及學校經費)	1,659,203.13 (A)	
I. 政府津貼		
(1) 擴大的營辦開支整筆津貼		
(甲)一般範疇		
學校及班級津貼	498,282.79	522,000.49
視覺藝術科津貼	9,000.00	8,778.10
家政科津貼	12,000.00	12,099.10
設計與科技科津貼	8,000.00	7,838.60
電腦科津貼	9,100.00	8,283.00
德育及公民教育計劃	1,200.00	1,253.40
培訓津貼	5,000.00	10,170.00
供推行學校本位輔導及訓育計劃經費	4,500.00	4,545.70
中文廣泛閱讀計劃	3,000.00	3,019.40
綜合傢具及設備津貼	323,100.00	177,276.00
升降機保養津貼	75,000.00	68,040.00
供增聘文書助理的行政津貼	181,212.00	164,827.42
小計：	1,129,394.79 (B)	988,131.21 (F)
(乙)特殊範疇		
修訂行政津貼	1,362,280.00	1,253,830.55
學校發展津貼	542,524.00	483,188.94
資訊科技綜合津貼	311,176.00	269,665.36
小計：	2,215,980.00 (C)	2,006,684.85 (G)
(2) 其他津貼：		
高中課程支援津貼	207,048.00	207,048.00
小數位教師職位津貼	630,734.00	668,458.50
生涯規劃津貼	517,620.00	422,453.35
校本課後學習及支援計劃	32,000.00	43,772.50
小計：	1,387,402.00 (D)	1,341,732.35 (H)
II. 普通經費帳		
匡智會資助(學生午膳津貼)	40,426.00	40,426.00
匡智會資助(學校體育發展)	13,000.00	13,000.00
賽馬會全方位學習基金	33,330.00	33,330.00
小計：	86,756.00 (E)	86,756.00 (I)
2014-15 學年總收入 (B)+(C)+(D)+(E)	4,819,532.79 (J)	
2014-15 學年總支出 (F)+(G)+(H)+(I)		4,423,304.41 (K)
2014-15 學年總結算 (J)-(K)	396,228.38 (L)	
2014-15 學年終結總盈餘 (A)+(L)	2,055,431.51	

2014-2015 年度學校在學生學習方面的支出

學生學習	預算支出(\$)	實際支出(\$)
1. 資訊科技綜合津貼	311,176.00	269,665.36
2. 學校發展津貼、行政津貼、高中課程支援津貼、小數位教師職位津貼、生涯規劃津貼 (聘請 4 位老師、4 位教學助理)	3,260,206.00	3,034,979.34
3. 公民教育科	1,200.00	1,253.40
4. 常識科	3,000.00	3,184.80
5. 通識科	4,700.00	4,685.60
6. 語文科	2,100.00	1,871.90
7. 數學科	4,000.00	2,864.90
8. 獨立生活技能科	4,450.00	4,387.20
9. 感知科	800.00	646.70
10. 電腦科	9,100.00	8,283.00
11. 設計與科技科	8,000.00	7,838.60
12. 家政科	12,000.00	12,099.10
13. 音樂科	37,300.00	36,391.20
14. 視覺藝術科	9,000.00	8,778.10
15. 體育科	10,312.00	9,574.50
16. 生活英語	2,600.00	1,073.00
17. 圖書組	10,000.00	10,126.56
18. 成長教育	2,300.00	1,934.70
19. 工作訓練	3,750.00	3,739.20
20. 新高中課程(老有所為)	20,850.00	7,350.00
21. 小組學習計劃	1,500.00	274.20
總預算支出	3,718,344.00	
平均每位學生在學習上的預算支出 (212 學生)	17,539.36	
總實際支出		3,431,001.36
平均每位學生在學習上的實際支出 (212 學生)		16,183.97

2014-2015 年度學校在學生支援方面的支出

學生支援	預算支出 (\$)	實際支出 (\$)
1. 自閉症資源組	8,500.00	8,350.10
2. 訓育組	4,500.00	4,545.70
3. 言語治療組	3,100.00	3,304.00
4. 職業治療	216,720.00	206,185.00
6. 中文廣泛閱讀計劃	3,000.00	3,019.40
7. 醫療保健組	9,600.00	6,311.30
8. 社工組	6,000.00	4,225.00
9. 活動組		
童軍	3,000.00	5,725.10
姊妹學校計劃	5,000.00	5,010.90
MIB 導師費	46,800.00	41,400.00
舞蹈班導師費及服飾/用品	8,300.00	7,479.90
活動組： 節日慶祝/乘風航/全校旅行 興趣小組/暑期活動/小息及課後活動	27,700.00	21,818.10
教務：開學 Ready Go/學科週/結業週/ 參考書/文具/IEP	7,000.00	6,545.00
匡智會資助：學校體育發展	13,000.00	13,000.00
賽馬會資助：全方位學習基金	33,330.00	33,330.00
何東基金：高小教育營/高中教育營	48,300.00	47,870.60
校本課後學習及支援計劃	52,000.00	43,772.50
10. 其他		
新生轉銜及宣傳	7,000.00	5,131.00
校務：環資/危機處理/校園美化	14,300.00	7,080.20
在校午膳津貼	78,200.00	63,886.00
匡智會資助：學生午膳津貼	51,892.50	40,426.00
總預算支出	647,242.50	
學生支援方面平均每位學生的預算支出 (212 學生)	3,053.03	
總實際支出		578,415.80
學生支援方面平均每位學生的實際支出 (212 學生)		2,728.38

9. 附件

附件(一) 為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援計劃津貼

本校於本年度沒有取錄新來港兒童，故沒有校本支援計劃津貼之滙報。

附件(二) 資訊科技綜合津貼

收入項目 (\$)		支出項目 (\$)	
教育局撥款	311,176.00	購買與資訊科技相關的消耗品物資	19,045.00
承上結餘	7,344.67	上網服務及互聯網保安服務的費用	21,200.00
		聘請技術支援人員	179,678.36
		為政府撥款購買的校內資訊科技設施 購買保養服務	2,280.00
		提升和更換學校資訊科技設施	47,462.00
總額	318,520.67	總額	269,665.36

附件(三) 專科教學教席轉為常額職位

本校於本年度沒有專科教學教席轉為常額職位，故沒有此項滙報。

附件(四) 校本課後學習及支援計劃

二零一四/一五學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 匡智翠林晨崗學校

計劃統籌員姓名： 黎美琪

聯絡電話： 27061881

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 87 名(包括 A. 領取綜援人數： 33 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 43 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 11 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1. 游泳班第1期及第2期	0	1	2	100%	10/2014-02/2015	1822.5	出席率統計	藍海洋泳會	
2. 舞蹈訓練班	5	8	2	100%	10/2014-06/2015	9,000	第五十二屆學校舞蹈節中獲得甲級獎及出席統計	健舞軒	
3. MIB 管樂班	4	4	0	100%	10/2014-06/2015	4,800	第67屆香港學校音樂節比賽獲優良成績及出席統計	Marching Music Company	
4. 樂器小組(上學期)	0	1	0	100%	10/2014-01/2015	300	出席率統計	Marching Music Company	
5. 樂器小組(下學期)	1	1	1	100%	02/2015-06/2015	1,200	出席率統計	Marching Music Company	
6. 國畫班(一)	5	2	0	100%	10/2014-01/2015	8,150	出席率統計	伴您同行計劃教育機構	

7. 籃球(一)	1	1	1	100%	10/2014-01/2015	4,350	出席率統計	GMF Sports Academy	
8. 國畫班(二)	0	0	1	100%	02/2015-06/2015	360	出席率統計	基本畫室	
9. 籃球(二)	4	7	1	100%	02/2015-06/2015	4,690	出席率統計	GMF Sports Academy	
10. 滾軸溜冰訓練班(一)	3	1	2	100%	10/2014-01/2015	4,200	出席率統計	香港滾軸運動總會有限公司	
11. 滾軸溜冰訓練班(二)	1	4	1	100%	02/2015-06/2015	4,900	出席率統計	香港滾軸運動總會有限公司	
活動項目總數： <u>11</u>									
@學生人次	24	30	11		總開支	43,772.5			
**總學生人次	65								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機						✓
b) 學生的學習技巧						✓
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度						✓
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

附件(五)多元學習津貼 (其他課程) 課程評估報告 2014/2015

教育局 多元學習津貼 資助的課程	教學目的	目標學生	修業期	課程/活動	學生表現評核	財政預算
其他課程	透過與匡智獅子會晨崗學校、香港西區扶輪社匡智晨輝學校合辦聯校活動： 1. 豐富學生在體育科、資訊及通訊科技科的學習經歷，提升學習效果。 2. 加強三校老師的專業交流，並帶動校內的課程發展	9 位中四至中六選修體育的學生	2014 年 12 月 至 2015 年 3 月	分足球及遠足兩個學習單元，全年共舉辦了 9 次活動 (足球 5 節、遠足 4 次)	1. 學生出席率高，表現投入，能掌握基本足球和遠足技巧。 2. 在單元結束時能組織聯校足球比賽及自行計劃遠足路線，應用所學。 3. 活動有助提升學生的堅毅和合作精神 4. 部份學生能將所學轉化為興趣	\$6350 (添置運動器材、IT 器材、租用足球場)
		5 位中四至中六選修資訊及通訊科技科的學生	2014 年 12 月 至 2015 年 3 月	以建設網站為主題，全年共舉辦了 9 次活動	1. 學生出席率高，對學習感興趣。 2. 課程結束時學生能完成小組網站 3. 學生能應用動畫、遊戲設計等技巧豐富網站。 4. 學生能互相分享及學習，個別學生能將所學延展進行自學。	

Prepared by: Chan Siu Yin

Principal: 

Approved by: 
(Supervisor)

Date: 19/10/2015

附件(六) 2014-2015 年度「生涯規劃教育及升學就業輔導服務」 工作報告

- 目標：1. 教職員能落實為每一位高中學生設計及推行個人發展計劃，配合其就業目標和畢業出路。
2. 高中學生能透過計劃，獲全面而適切的課程、訓練、服務，從而順利銜接合適的畢業出路。

檢討：

針對目標	施行日期	實際施行情況	成效	備註
1	由 2014 年 9 月	1.1 班主任參考學生個人成果評量(POAS)，制定了切合生涯發展的校本指標 CAMPUS，並於學期初按指標為為高中同學作基線評估，從而建議合適的畢業出路和制定個人發展計劃。 1.2 配合學生的個人發展計劃，已建設 CAMPUS 電子平台系統，系統於 14 年 12 月正式運作。	● 校本指標CAMPUS有助教師分析學生的需要，從而提供聚焦而針對性的生涯規劃教育服務。 ● CAMPUS電子平台系統有助學生及家長了解計劃的目標和詳情，教職員亦能透過平台追蹤學生出路轉銜計劃的進展，適時跟進。	詳見「14-15 學生出路轉銜計劃」計劃書 -CAMPUS 電子平台 -全年實習計劃機構評分表
2	由 2014 年 9 月 至 2015 年 8 月	2.1 在已有基礎上，校方已初步重整高中通識及工作訓練課的內容，並重新規劃及推行多元化的生涯規劃教育活動，包括： a. 模擬面試日及輔導 b. 模擬職評及輔導 c. 兩天/三天工作體驗 d. 兩週職場配屬計劃 e. CAMPUS 特別課程週 f. 全年實習計劃 g. 暑期實習計劃 h. 學校支援實習計劃 i. 商校合作計劃 j. 社區學院課程 k. 出路講座 l. 參觀活動	● 各項活動能配合不同階段、能力、需要的學生作安排，讓學生從中掌握就業的基本知識、技能及態度，並探索個人的工作興趣、能力和方向，訂定合適的就業目標。 ● 從老師的觀察及評估，大部份學生學習進展令人滿意；應屆畢業生能順利銜接畢業出路，符合預期目標。 ● 透過參觀、工作實習，加強教職員與外間機構及商界的聯繫，而僱主對實習計劃及學生的表現均予以正面肯定；有助建立長遠的合作關係。	

總結：

已完成預定目標及工作，進度理想，來年可進一步整合計劃項目，改善人手運用、推行細節，提高計劃成效；同時安排教職員接受有系統的培訓，以推動未來發展。

財政支出：

收入	支出	結餘
生涯規劃津貼 \$ 517,620	1. 教師及兼職 IT 支援人員薪金及公積金供款 \$334,094.25 2. 建設電子平台 \$29,890.00 3. 訓練器材(包括：電器、搾水車、清潔工具、廚房用具、平板電腦) \$50,201.20 4. 活動支出(包括：物資、導師費、入場費、活動車費) \$8,267.90	
總計 \$ 517,620	總計 \$422,453.35	餘款 \$95,166.65

附件(七)「高中課程支援津貼」報告

計劃目標：高中課程的推展

針對目標	施行日期	施行計劃	成效	備註
1	由 2014 年 9 月起為期 1 年	聘用 0.5 名合約教師： 1. 協助成立「學生發展組」，於「學生支援」範疇發展共同平台推展相關工作 2. 加強與外界機構的聯繫，為學生提供多元的學習機會 3. 透過電子平台系統，協助記錄學生的表現及調整學生的生涯規劃目標等	● 在額外人手的支援下，「學生發展組」能順行開展工作，已建構共同平台，教職員們正透過電子平台積極為每一學生部處及推展其生涯規劃的工作。 ● 為優化高中課程與學生出路的銜接，在社工及高中老師的不斷努力下，已成功為約三分之二的高中同學安排往外界機構進行每週一天的全年實習計劃，效果良好。計劃不但有助學生探索個人的工作興趣、能力和方向，教職員亦從中增進對就業資訊的掌握。 ● 電子平台系統不斷優化中，學生的生涯規劃目標、推行策略、評估紀錄及學習顯證等資料，教職員均能快捷地存取及查閱，亦能適時作出修訂。	

總結

高中課程因應生涯規劃及配合學校願景，已加強與外界機構的聯繫，以優化校本高中課程與學生出路的銜接。另電子平台系統，仍需配合生涯規劃的需要而持續提升功能，以切合校本的要求。上述工作仍需安排額外人手以支援系統的不斷優化。

附件(八)「整合代課教師津貼」報告

本年度津貼額為\$116,797，年內老師請病假比往年略增，因應病假及校本需要而聘請日薪代課教師全年合共 81 日次，用去\$85,860。另今年度撥用\$2,959 津貼學生參加高中應用學習調適課程，「整合代課教師津貼」全年合共用去\$88,819，餘款\$ 27,978 撥歸下年度使用。

附件(九)「學校發展津貼」報告

為學校創造空間,以便提昇效益,包括:

1. 照顧學生不同的學習需要
2. 課程發展

檢討:

針對目標	施行日期	實際施行情況	成效	備註
1	由 2014 年 9 月起為期 1 年	聘用 1 名學校助理協助照顧能力稍遜的同學課堂學習、行政工作及校務處文書工作等	● 隨著本校學童突破二百一十人,及自閉症童佔全校學生人數接近六成,需特別關顧的學生較以往多。聘請學校助理,對學生課堂學習發揮正面作用,除促進學生學習及舒緩授課老師的壓力外,學校助理亦協助部份學校的行政工作及校務處文書工作,確能減輕行政同工及校務處書記的工作量。	參閱問卷調查結果
1	由 2014 年 9 月起至 2015 年 7 月初,每週 2 天進行訓練	外聘職業治療師每週駐校兩天替學生進行訓練、評估及治療	● 不同的持分者包括家長、老師及校內同工均對外聘職業治療師的工作表現及成效有正面的評價。個別及小組訓練、感統評估、課後訓練及家中訓練等,都深得大部份持份者的歡迎。因應學生人數增加,需接受職業治療的同學人數亦相應增加,需考慮增加職業治療師每週駐校日數,以應付需求。	
2	由 2014 年 9 月起至 2015 年 6 月,每週 1 天進行訓練	聘用 MIB 一組樂器班導師(4 人)	● 透過專業樂器班導師的訓練,學生的音樂智能、共通能力及態度方面均有持續正面的增值。本校 MIB 管樂團參加第 67 屆香港學校音樂節比賽,獲 A 級榮譽級別獎。另多次獲邀於外界機構訪校交流時表演及應邀外出表演,均獲正面的評價。	
2	由 2014 年 9 月起為期 1 年	聘用 0.5 名全年合約教師以騰出人手,協助統籌及協助全校學生按進程推展生涯規劃,協調統籌、監察、支援、培訓及評估等工作	● 配合全校參與模式推行之生涯規劃能按步向前推展,建構電子平台,方便計劃、推行、評估及儲存學生的學習顯證等。校長、老師們亦頻繁地與友校及業界交流分享,而校本的生涯規劃推行模式頗得業界的認同。	

總結

聘用學校助理、職業治療師、樂器班導師及一年代課教師的安排獲大部份同工的正面評價 (詳見 14-15 運用學校發展津貼檢討及 15-16 運用學校發展津貼意見調查問卷統計)。配合學生人數的持續上升及生涯規劃的全面推行，來年度上述的額外人手應繼續保留。

附件(十) 為智障兒童學校提供額外教師助理報告

本年度，學校共額外聘用三位教師助理，工作範圍包括：

1. 與老師進行協作教學，加強照顧年幼及能力稍遜學生的學習；
2. 支援自閉症兒童的輔導教學計劃；
3. 協助帶領活動，如小息活動、學科活動、課後活動、工作實習、比賽等；
4. 協助老師的備課工作，如製作教具、印製課業；
5. 協助行政及文書工作，如處理通告、收費、文件整理。

校方除給與教師助理參與不同範疇工作的機會，亦按各人經驗和專長分配專責工作，及提供校內及校外培訓。

總括而言，教師助理能支援教師的教學及行政工作，有助增強對學生的照顧及騰出空間發展學與教，提升學校的效能。

附件(十一) 校長持續專業發展報告

日期	主題	主辦機構	時數	性質*		
				形式	內容	模式
25.09.2014	校園法律事宜	西貢校長會	1	d	7,9	b
09.10.2014	跨校專業交流	匡智會屬校	2	i	3	b
16.10.2014	學校法律專題講座	西貢區中學校長會	1.5	d	2,7,9	b
18.10.2014	剪影法交流會	匡智會	2	i	2,7	a
31.10.2014	腦癱症講座	本校	1	d	6,9	b
08.11.2014	周年論壇：生涯規劃	特殊教育學會	4	d	8,9	b
13.11.2014	Howard Gardner's Public Lecture on MI	香港教育學院	2	d	4,9	b
14.11.2014	RT 家長工作坊	本校	2	f	4,8,10	b
27.11.2014	周年講座：反轉課堂	特殊學校議會	2	k	3,8,9	b
08.01.2015	日本管理文化之旅(深圳)	將軍澳校長會	6	i	1,2,3	b
09.01.2015	匡智會教職員發展日	匡智會	7	b,d,i	2,7,9	a
13.02.2015	特殊學校海外培訓及考察匯報會	教育局	3	i	5,8,9	b
10.03.2015	西貢校長會考察團	西貢校長會	6	k	9	b
10.03.2015	「性在同行」家長講座	本校	2	d	4,9	d
13.03.2015	學校專業發展日	本校	5	b	5,7,9	a
14.03.2015	匡智會電子學習分享會	匡智會	3	i	3	a
23.03.2015	台灣宇寧中心考察分享	匡智會	1	i	8	a
10.04.2015	家長講座：分享 IEP	香港大學	3	d	8,9	c
22.04.2015	YWCA 講座：分享本校 LP	女青年會	1.5	d	8,9	c
23.04.2015	到訪 CU，與蘇教授商討 ASD 計劃	中文大學	2	k	5,8	b
24.04.2015	到匡智張玉瓊晨輝學校視察	學校	2	k	2,7,9	b
27.04.2015	香港律師會講座	匡智會	2	d	1,7,9	a
08.05.2015	學校集思會 I	本校	6	b	2,5,8	b
14.05.2015	學習之旅：港鐵管理文化	西貢校長會	2	i	1,2	b
20.05.2015	廣州思源學校自主學習交流	匡智會	6	i	5,9	b
29.05.2015	學校集思會 II	本校	6	b	2,5,8	b
07.06.2015	第二屆辦學團體論壇	香港辦學團體協會	3	d	2,9	a
30.06.2015	學校行政中的僕人領導	香港教育學院	3	i	2,7	a
09.07.2015	HC Forward Planning	匡智會	3	i	7,8,9	b
合 共			90			

校長培訓及分享備註：

形式：a.公開討論

g.入職簡介

內容：1.基本管理

7.學校行政及管理

模式：a.系統式學習

b.教職員發展日

h.錄映室講座

2.人事管理

8.特殊教育

b.行動學習

c.課程

i.分享會

3.資訊管理

9.專業知識

c.社區服務

d.講座

j.展覽

4.關顧

10.培訓

d.其他

e.簡介

k.其他

5.評估及科研

11.職訓

f.工作坊

6.衛生及安全

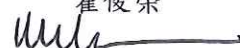
校長：



霍俊榮

日期：19/10/2015

校監：



林美蓮

日期：19/10/2015