

「鷹架理論」：源自於蘇俄心理學家 Lev Vygotsky 的「潛在發展區」理論，「鷹架」(scaffolding) 一詞是由 Wood, Bruner & Ross (1976) 所提出的，更開始被廣泛應用。

我對以上理論印象很深，因為這套理論支持我相信每一個學生都有學習潛能，只要根據學生的學習特性，例如：視覺型、動態型等，建構起合適的「鷹架」(支援或提示)，他便能突破自己。重要的是在過程中，我們需根據學生的學習進度，漸漸將「鷹架」移開，讓他慢慢將自己的潛能激發出來，當所學穩固後，無需「鷹架」他也能自己在適當時候發揮出來。

正如幼童在學習行走時，剛開始身邊的人會扶助他，當他學成後，便能靠自己的力量自由奔跑於世界中！我希望我們的學生，透過合適的「鷹架」，也能在學習的世界中愉快奔跑，最終運用所學，在就業的路上昂首闊步走人生的路！