

當老師的，最想就是教好學生；尤其有特殊教育需要的，有著種種情緒行為的。開心的是，看到處理情緒行為問題的演進：1970s 應用行為分析；1980s 非嫌惡性處理介入；1990s 行為功能分析…… 2000 年後正向行為支援。這理論最偉大的是給教育工作者一個新的思維 - 由行為學派強調後果影響行為；反了過來，聚焦去看前因如何改變行為。我們的學生，受著智能障礙或兼有自閉症的影響，要教好他們，請先了解其「挑戰行為」背後的原因。

聽過這樣的一句話：「教育無他，唯愛而已」。愛是要有智慧的，愛孩子的老師，必須用心學習及善用這理論，才能為教育帶出動人的力量。