

木桶理論是一個易明的理論，簡而言之，一個木桶能盛多少水，最終取決於木桶最短的一塊木板。它給我帶來以下反思。

一間學校是否成功，不應只著眼於表現好的學生，我認為更應觀察能力弱的學生，看看學校為這塊短板，願意下多少功夫，這才是真正的成功指標。

現實教學中，學生個人同樣有長處和短處，要實踐學校願景，就要達至一定水平。如何令學生的「儲水量」增加，就是教育最巧妙和可貴之處。善用長處，帶動整體的提升，是不二法門。