

「鷹架理論」是俄國一位發展心理學家 維高斯基 (Vygotsky) 提出，又名支架式教學。簡單而言，老師的工作像搭鷹架一樣，要觀察學生發展的可能性，教室內老師和學生互動過程中，教師宜扮演支持者的角色，猶如蓋房子時鷹架的作用一樣，最初學生需要在老師的支持下學習，但是，當學生的能力漸漸增加之後，老師支持就應該逐漸減少，而將學習的責任漸漸轉移到學生自己身上，如同房子蓋好後，要把鷹架逐漸移開。

猶記得女兒學習踏單車時，單車上的一對輔助輪，就是鷹架的典型實例。它是可以調整的，可因應需要隨時拆卸，但它就提供了在學騎單車過程中所需要的輔助。如果沒有輔助輪，女兒要同時學習踏板、保持平衡感和駕駛方向這些高難度的動作，過程顯得十分困難。輔助輪這個鷹架，能夠讓她成功地達成騎單車的目標，快樂地享受騎單車的速度感。

建構學習的鷹架時，老師在清楚學生的期望及學習的重點下，在必要時不著痕跡地介入，從旁引導學生。例如，興趣小組堂上學生在玩拼圖，老師注意到學生老是找不到特定的圖塊。根據鷹架理論，老師應該要試著找到該塊圖塊，放在學生容易發現的地方，協助他們完成拼圖。之後，學生玩相同的拼圖時，會在不需要老師的協助下，一次比一次更輕鬆地完成拼圖。所以，在教導過程中，老師對學生的說話和學習行為保持高度的敏感，在必要時從旁引導及協助學生，成為他們通向達成學習目標的橋樑。