

成為老師後，我曾把書本接觸過的教育理論嘗試在教學生涯實踐出來，從實踐經驗中讓我對學者的理念有較深入的理解，亦體會到不少教育理論有其獨特的意義，並且在不同的教育場景發揮作用。當中對我影響較深的可算是「正向行為支援」(Positive Behavior Support)。

「正向行為支援」摒棄傳統以懲罰和限制為基礎的行為處理策略，以正向思考看待學生問題行為；主張以 A-B-C 行為功能分析法了解行為背後的原因和動機，調整學生身處的生態環境，作出應對策略。同時，強調營造正向的環境，透過前瞻性的預防工作和全校參與支援模式，以積極、教導的「全面支援」代替「減少行為問題」。長遠幫助學生建立良好行為和有效的溝通方式，提升生活質素，體現深遠的教育意義。

「正向行為支援」教我明白要學生有正面改變，教師的觀念至為關鍵。只有對學生尊重和接納，教師才能代入他們的處境、聆聽他們的需要，進而重塑環境和策略，作出有效的支援。