

什麼是一個好理論，根據 Higgins, E.T. (2004) 於 “Making A theory Useful: Lesson Handed Down” 中引述，好的理論涵蓋了這些特點：可量度、可連貫、可應用、具經濟效益、結果可用於解說相同特質的理論，並加以轉化為新的理念及發現。具備這些特點之教學理論觸目皆是；個人認為「動機理論」對於教育工作者是一個重要的課題。動機一詞來自 “Motivation”，而 “Motivation” 來自 “Move”，若然學生欠缺動力學習，教育又是什麼呢？

解釋動機理論，最為熟悉的有佛洛伊德的本能論及其後的行為主義論；人本主義論中，Maslow 提倡需求層次(Needs Hierarchy)，在二十多年前為我帶來啟發；認知論亦常見於日常教學，本會「學生成果評量」的學與教範疇著重的焦點控制 (Rotter, locus of control)及歸因理論概念(Weiner, Attribution Theory) 正是其代表；霍校長經常提及自我效能理論(Self-efficacy Theory) 正是社會學習論 Bandura 解釋動機產生的原因；Heckhausen, H.提倡期望價值理論(Expected Value Theory) 也讓我對激發及維持動機有進一步的反思。作為前線教育工作者，了解「動機理論」是不容忽視，而且，應深入了解及加強認識，並多在日常教學中反思及應用，測試成效；這樣，才具說服力說明選取策略的依據。

柏拉圖 (Plato)洞穴寓言(The Cave)詳述好智者求真實知識的歷程，卻讓我引以為鑒。有不少人對世界的觀點並不確切，因為他們長期蔽於洞穴，「被自己的激情與偏見所扭曲，縱然有一天他們突然被釋放，讓他們去目睹真實世界，見到陽光，但因他們已習慣於習染很深的幻影，反而無法接受真實界的事物與眩目的陽光，仍然認為幻影世界的影子比真實世界的事物更具真善美。」(林永喜,2000)。