

以「遊戲」為題看似兒嬉，但我喜歡遊戲，我們的學生更喜愛遊戲，遊戲能使他們經歷到自由自在、與人合作和分享的樂趣。但可悲的是，當前社會多以實利來考量教育，讀寫算、認知一直都是成人所認為的學校教育。然而遊戲也是學習的其中一環，若能賦予遊戲適當的價值，便有助於孩子學習。

我從讀書年代，便接觸不少現代遊戲理論，當中能解釋遊戲產生的原因：

- 1)佛洛伊德(Freud)的遊戲理論闡明瞭兒童遊戲的動機，並探討了兒童期遊戲的發展趨勢。
- 2)艾力克森(Erik Erikson)的遊戲理論確認遊戲的重要及主張遊戲在兒童發展過程中，是逐漸增加控制環境能力的途徑。
- 3)皮亞傑(Piaget)的遊戲理論認為遊戲是求知的工具，也是認知發展的指標，幼兒藉此了解他們自己的經驗與發展。
- 4)維高斯基(Vygotsky)的理論在遊戲中，兒童能為自己創造出發展的鷹架，從而在自我控制、語言的運用、記憶、與人合作等領域發展自己。

由此可見，「遊戲」並非「兒嬉」，遊戲不但能幫助孩子探索現實世界，還是最有效的學習策略，讓孩子明白他們的世界、表達想法及感受、發展社交技巧及學習自我成長與實現。所以，我一直也循著這個方向教導我們的孩子，在教學的過程中滲入遊戲的元素，使遊戲發揮其最大的功能及助益，協助孩子們成長。