

一個影響我最深的理論－Naomi

曾經替小學生補習，當時對教育理念認識不多，只懂跟隨課本教授，但總是果效不大，學生總掌握不了內容。直至接觸到 **Vygotsky** 所提出的一個與幼兒學習語言相關的理論「**Zone of Proximal Development**」(ZPD)，便明白之前在走著的冤枉路，而這亦奠定了以後治療的基礎。

ZPD 的概念大致為每位兒童均具備一些現有的能力，而在成人正確的誘導及透過與環境的互動下，是可以將一些潛在能力誘導出來的。這種誘導不能操之過急，目標要剛好建於現有力量之上，亦即是「**scaffolding**」的藝術－如何拿捏這個 ZPD 中「範圍」，並引導兒童逐步超越它，...正是教育或治療最精妙之處，教學有否成果就看我們對 ZPD 及 **scaffolding** 的拿捏了。

治療或教育也應以學生為本，透過評估掌握學生的現有力量，選擇在學生 ZPD 內合適的學習目標，再設計針對性的教學內容，以適切的 **scaffolding** 誘導他們發展其未浮現的潛能，而非騰空架設一些「不到胃」的目標或將知識技巧勉強灌輸，這就是我對此理論的領悟，而多年來學生們能進步與否亦印證了它的重要性。