

學生全面和諧發展

知識和勞動訓練相輔相成。體驗、實作對於我們的孩子十分重要。譬如說課堂中教他抹嘴的技巧，如在午膳時仍然是老師幫他抹嘴的，他就難以真正掌握知識和技巧。作為教師的我，需激發學生的求知欲，以生動、形象、有趣，吸引學生投入課堂，並在生活中多給機會讓他自行嘗試，循循善誘，引導學生體驗到學習取得成果。而我相信蘇霍姆林斯基所言：「每個孩子都是一個世界—完全特殊的、獨一無二的世界。」每一個學生特長、興趣和情感也不同，故此，我會觀察和發掘學生的「閃亮點」，而不會用一把尺衡量學生學習成效，因為孩子都是可教育的人。

育人先育心

我們的孩子擁有純真的心，他們重視情感關係的建立和心靈的接觸。故此，我會尊重和以行動關心學生，亦十分愛護學生對自己的信任。這種「愛護」不等同「溺愛」，有固有的原則才能令學生健康成長。「成功的歡樂是一種巨大的情緒力量」，我主張為學生製造成功感，讓學生從體驗中取得自尊感和自信心。例如：學生現階段未能寫「李」字，我可以提供「子」字給他，讓他先學習寫「木」字，當他達標時，欣然從心底讚賞他，這份鼓勵成為他前進的動力。