

我的專業職務 LHM

《二十四個比利》一書中，多重人格患者比利有二十四個人格，而一個專業的老師亦有著多重的身份。每一次致電家長或外間機構時，我都要想一想自己的身份，是「班主任李老師」呢；還是「童軍導師李老師」呢；還有「館李老師」、「科任老師李老師」等等。而本年度的專業心事我決定以「圖書館李老師」的身份來撰寫，既是分享職務，亦把握機會宣傳閱讀習慣。

「圖書館李老師」包含的不只是圖書科科任老師，還是閱讀推廣組的一員及語文廣泛閱讀計劃的負責人，多重職務的核心均是為學生培養閱讀習慣。例如透過舉辦不同的活動等讓學生建立對閱讀的興趣；語文科廣泛閱讀的推展亦能增加學生借書和閱讀的機會；參與「一生一卡」計劃讓學生善公共圖書館的資源等等。而在建立閱讀習慣方面，家長的參與和努力必不可少，親子閱讀除了讓學生培養閱讀習慣之外，對親子的關係的建立亦有良好的作用，能透閱讀交流想法、與孩子互相了解。故此，推動親子閱讀亦是本學年的職務重點之一，期望能與翠林晨崗的圖書館團隊一起推動親子閱讀，讓家長和學生都能感受到閱讀的樂趣。

教師的工作不只是進入課堂作教學，更需要承擔不同的職務，才能作為專業團隊的一環，推動學生獲得更良好而全面的發展。