

隨著教師學位化落實後，教育界期望教師實踐多樣化專業職能。教育界也舉行了不同的研討會探討教師專業的未來發展和契機等，也不禁令我反思怎樣才算是「專業」的教師及如何履行我的專業職務。

透過教育局對教師專業標準的指示讓我了解教師的專業。根據教師專業能力理念架構，一位專業的教師的專業能力有四個範疇，包括：教與學、學生發展、學校發展和專業群體關係及服務範疇。另外，T-標準列出教師的三個專業角色，包括：關愛學生的育才者、啟發學生的共建者和敬業樂群的典範。由此可見，教師的能力不單要實行教與學，同時也要具備其他方面的能力，進而影響和改變學校、學生和社會。

因此我盼望能按著教師的專業能力和角色切實履行多樣化的職務，當中包括範疇二(學與教)的教務組，範疇四(學生表現)的活動組和生活英語科科主任。今年於教務組會將發展學生的職務，培訓學生成為課室日誌管理員，培養學生的責任感。除此以外，我也將會於活動組會繼續與不同的組別合作，為學生提供多元化的比賽和表演，讓學生投入校園生活。最後，我將會於生活英語科不斷了解教育趨勢，並運用於教學上。我盼望在教師的專業能力上的教與學和學生發展範疇上有更進深的學習和應用，並透過專業職務實踐教師的專業能力和角色。