

言語治療在學校的角色，讓我想起一個畫面，就是一件機器內藏著許多零件，每一個零件有著它獨特而重要的作用，但最終要發揮的只有這部機器的用途。言語治療本身有它的目的，就是幫助有需要的學生在溝通及應對上發展他們的能力；然而在學校裏的角色是支援，所以需要按學校的發展方向作出適當的配合，即是在課程上與各科組發揮言語治療的作用。

作為言語治療師在不同的範疇上需要投入不同的角色，才能發揮得更好，譬如在言語治療的工作上，有時需要易地而處設想如作為家長，最希望自己子女在理解、表達溝通上有什麼期望，從而再調節治療目標及策略。而在與科組合作時，需要投入老師的角色，讓言語治療在課室中發揮更大的作用。

學校裏的職務，除了組內的治療工作外，亦需要統籌專業支援組裏各組別的工作，這與溝通聯繫有密切的關係。近幾年來亦不斷在跨專業合作上花多些工夫，希望能朝共同方向邁進，發揮協同效應，提升專業質素。

要將專業職務發揮得更好，不是單單發揮自己的作用，而是必須考慮身處機構中的崗位及位置，才能與各部門聯絡合宜，達到更理想的效果。