

我的教學信念 — 教學上的「心意」

韓愈《師說》道「師者，所以傳道、受業、解惑也。」但在現今世代，教師應有的責任、品德、標準已大大超越以往。為了切合現今的教育，為學生帶來愉快、平等、優質的教育，我認為作為教師需具備「三心」「兩意」。

虛心

教與學之中，除了教師教、學生學之外，我認為兩者身份亦能互換，教師亦應從學生身上虛心學習。在課堂之上，教師雖為領導角色，然則教師需時刻留意學生的反應，聆聽學生的聲音。課後更要放下身段，鼓勵學生提問，虛心接受建議。我深信一個虛心、願意傾聽學生心聲的教師，師生關係將會更和睦，教學成效自然隨之提升。其次，在教學路上，教師從不是一個孤單的角色，身邊有一眾同儕、同工等攜手合作。作為一個新入職的教師，經驗定當不及其他教師豐富。故此理應抱著謙卑的心與一眾教師合作，如面對困難，亦應主動去請教，虛心聆聽意見。因為我堅信只有一眾同儕們的合作，才能為學生提供優質的教育，達至教學相長。再者，社會發展一日千里，作為新教師，今日所學的教學法，難以確保明年是否合宜。教師除了需具有社會動態的觸覺外，更不應驕傲或固步自封，而是應自我鞭策、虛心學習、持續進修，時刻緊貼教育界的潮流，達至終身學習。

細心

常言道：「學生如幼苗」，教育學生更需要的是細心。作為教師，不希望學生是把知識死記硬背，而是希望他們愉快地學習，在不知不覺中把知識吸收，融會貫通。這點對教師來說從不容易，因為這視乎教師與學生之間的互動與關係。教學的方法往往與學習者的學習需求有緊密關係。老師不但要照顧到學生的各種學習需求，更要顧及到學生的心靈需要。每一位學生都有不同的特質、不同的性格，走到一起又會形成一班又一班不同的文化和風氣的學生。只有教師能夠細心了解學生不同的特質，照顧到學生的心靈需求，才能「對症下藥」，為學生建立到合適的學習環境。再者，每位學生的能力、以及性格等都不同，老師們需尊重及欣賞其個別差異，提供適性教育：依學生的經驗、能力、興趣、性向等個別差異採用，個別化教學策略。另外，又應該把握班中的差異，善用合作教學，鼓勵班中互助的風氣，藉此教導學生正確的價值觀，這才能發揮有教無類、因材施教的精神。

創意

試回想，若你作為學生，你會希望在課堂之中只看到老師看著講義和黑板，自說、自寫、自導的唱著獨腳戲，而自己則處於被動接收的狀況嗎？不論對教師、學生來說，單向式的教學模式已落伍且成效甚低。要讓學生了解到書本上的知識，不能只靠單向教學，而應轉向以學生為中心的模式，著重如何激發學生的學習興趣，並把學習內容連繫日常生活與香港文化，觸類旁通，才算為真正學

習。我一直十分鼓勵學生以專題學習和探索學習研究個人有興趣的學習範圍，通過提問和創意活動教學激發學生思考與探究。只有當學生願意對我的教學內容究根問底，才算成功的教學。學生們主動學習和探究學習的模式，使其在探查答案時無形中學會學習的方法，對他們的思維模式和未來發展事半功倍。另外，要激發學生創意及思維，提問技巧亦是教師要掌握的技巧。作為常識科主修的學生，教學時常會遇到各種議題，我希望在教學時能引導學生作「多角度思考」，甚至是「反向思考」。在教授時，作為教師應以具創意的方法把事實(fact)呈現給學生，鼓勵學生有自己的意見(opinion)，並同時尊重及理解他人的想法。在面對難題時，我亦鼓勵學生反向思考，從答案中聯想出各種不同的類似的問題，讓學生知道不同的問題也會有相同的答案，激發出同學舉一反三的潛力。現今教學法雖各式各樣，然而教師在實質教學時可能會面對不少難題，如時間、資源所限，這些都需要靠著教師的創意和靈活變通去解決的。試問若教師缺乏創意，如何能夠解決各種難題，如何教導學生成為有創意的人。

誠意

學生雖年輕，然而在教學上的誠意他們是感受到的。我相信只要教師加倍用心準備課堂，不但較易引起學生興趣，學生也會加倍用心學習以回報。故此我認為營造多元化的學習環境是十分重要的，透過多變的教學策略，如教學法、評估、作業等，除了能時刻保持學生學習的興趣，亦能有助學生發掘多元智慧，發揮自己潛能。以常識科為例，常識科的課程內容提供了教師很大彈性去嘗試不同多元教學策略，如科學實驗、實地觀察、角色扮演、閱讀、桌上遊戲等，而在評估上亦不需限於紙本功課或測驗，可透過多媒介的方式，以引起學生興趣並使學生獲得成功的經驗，發展各種潛能。

信心

總括而言，虛心、細心、創意、誠意是我認為作為一位教師必備的條件。我定必緊守以上條件，為我們的下一代提供最優質的教育。最後，我認為作為教師不能缺乏的是「信心」。「信心」不但指教師需自信地進行教學，更重要的是對一位學生都充滿信心他們是可成材的。在現今的教育制度下，社會不斷鼓吹精英教育，一眾所謂「能力較差」的學生誠然被忽視，沒有得到應有的教育。我深信每位學生都有各自的天份，各自的潛能，在學期間未必每一位都能做到「第一名」，然而每一位都不應該被放棄。我作為教師，我的責任也不是要幫助每位學生都能拿到一百分，因為考試或測驗只是測量他們某一方面的評估，並不能全面反映學生的能力。我所應做的是在他們每一人的差異底下，去協助每一位達至他們所能達到的最佳潛能，發揮他們各自的興趣，且他們的知識、技能及價值觀都得到適當且充分的發展。不論學生的能力、興趣、性向如何，我都不會放棄，並對他們充滿信心。相信他們日後定可振翅，飛向屬於自己的一片天空。