

「翠林IEP」

教學理念：

「為學生訂定全人發展的目標，
讓每位畢業生能自力更生，愉快生活，貢獻社會。」

智障學生在畢業後要面對複雜的社會和挑戰，故此，我們需要考慮他們畢業後能融入社會，享受高質素的生活。我們認為要達至全人發展目標的果效，需要考慮全人發展的本質，必須是個別和獨特的。根據此理念，學校必需為學生設計「個別化」全人發展的學習策略，以照顧學生獨特的需要，所以我們決定推行「校本個別學習計劃」（簡稱翠林 IEP），以促進學生的全人發展為目標。一直以來，在輕度智障學校全面推行 IEP 均面對人力資源的限制，如果全面推行，會進一步加重教師的工作量；但是我們深信 IEP 對學生的成長及學習起了關鍵的作用，所以我們決定在校內全面推行。

特色：

重視家長參與，全面支援

家長才是學生畢業後的督導及支援者；我們極為重視與家長合作，發揮裡應外合的作用，使學生的學習更有效。我們與家長共同為學生訂立學習目標，邀請家長成為計劃的施行者和評估者等，這樣，家長便能全面地支援學生的學習，促進計劃的成效。

重視共同參與，迎接變革

由於 IEP 是全校性的推展計劃，所以同工的共同參與尤為重要。在推展的同時，工作量自然增加，我們必需照顧同工的感受與壓力。因此我們針對性地為同工提供培訓、進行資源調配、透過不同的行政支援以舒緩工作量，促使同事接受這種範式轉移，經驗改革帶來的成效，讓同工

樂意肩負起翠林 IEP 的使命。並且，我們以循序漸進形式在校內推展「翠林 IEP」：

| | |
|------------------------------|--|
| 05—06 年度 | 全體教職員在集思會中取得共識，發展「翠林 IEP」 |
| 06—07 年度 (萌芽期) | 成立工作小組訂定發展理念、方向 / 探討評估工具的運用 / 文獻參考 / 執行時間表 / 策略的運用 / 教職員培訓 I |
| 07—08 年度 (試行期) | IEP 小組老師於小一，小四，中一每班選取學生試行 / 教職員培訓 II |
| 08—09 年度 (落實期 I) | 全校推行 IEP，先以小學部老師及學生為推展及培訓對象，中學部則作試行階段 / 教職員培訓 III |
| 09—10 年度 (落實期 II) | 完善中學部計劃的施行 / 教職員培訓 IV |
| 10—11 年度 (發展期 I) | 教職員培訓 V 及 VI |
| 11—12 年度 (發展期 II) | 發展「翠林 IEP」的資源庫及校本的評量工具 / 考慮推展與科本課程互相貫連的政策 |

重視評估工具信度，具理論基礎

由於全人發展層面甚廣，本校使用由匡智會發展的評量工具，名為「學生個人成果評量」Personal Outcome Assessment for Students (POAS) (匡智會，2006)，作為釐定本校 IEP 的基礎及支援範疇，更以此作為評估工具。本校採用正向行為支援理念，破除個人缺陷的看法，透過以學生為本的學習內容和全校參與的環境下，學生的整體生活、能力和學習上均得以提昇。

重視層次分明的學習架構及多元化學習策略

「翠林 IEP」是按學生四個學習階段來編定所需要的學習範疇，分別是：(一) 學與教活動、(二) 家居活動、(三) 就業活動、(四) 社區活動、(五) 社交活動及 (六) 健康生活及安全活動；本校特意為初小學生訂定肌能及學習前備技能活動的學習範疇以配合他們成長的需要；我們更設立「組別學習計劃」(GEP) 以加強互動學習的元素。透過發展及應用多元化的學習策略，例如視覺提示、社交故事、行為後果分析、獎勵計劃、腦地圖、角色扮演、情境對話、自我評價等，以促進學生的學習成效。

成效：

學生學習方面：

我們根據學生個案成效分析，確實看到個別學生在全人發展能力上有所提昇，例如能獨立完成工作、主動發問；改善與家人關係；與人和睦相處；認識自己工作的興趣，並作出充份準備；善用社區設施以及養成良好健康的生活習慣等等。學生有了個別學習計劃後，不但清楚自己的個別學習目標，而且在強化行為的策略下，亦提昇了學習動機。爲了進一步了解學生的學習成效，本校在 2010 年發放家長意見調查表，結果發現表示非常同意或同意 IEP 能夠幫助子女成長的家長佔 99%，表示 IEP 目標之訂定能夠切合子女需要的家長則佔 97%。

家校合作方面：

在推行的過程中，由於家長和學生明白具體的學習目標，對建立家校良好的關係，起了一定的作用；家長也因學校推行全校 IEP，了解我們關心個別學生需要的理念；全方位關注學生的學習及情緒狀態，從而更支持學校的工作，更願意與學校合作，爲孩子的將來共同努力。

文化傳承方面：

翠林 IEP 的理念及施行，讓同工們對促進學生的全人發展有更大的理解。在過去四年，我們欣見同工在意識及行動上的轉變，他們體驗到學生在翠林 IEP 的學習下成長，並將這些知識、技能及價值觀互相分享及傳遞，繼而轉化成共同的信念，成爲寶貴的資產。爲要充分了解和掌握每位學生的學習特點，我們經常在課餘時進行「專業交談」，互相交流學生在 IEP 課堂上的表現；經過幾年的實踐，我們在教學策略的掌握、學生檔案的建立、人力資源的調配、評估系統的運用，都漸趨成熟。

結語：

我們欣見翠林 IEP 對促進學生的全人發展有極大幫助，亦對學生在學科學習上有相關效應。長遠而言，為進一步加強評估工具，我們需要建立校本化「全人發展」的評量工具，以更貼近學生全人發展的進程，另亦考慮拓展「翠林 IEP」與科本課程互相貫連的政策，以全方位加強學生學習成效，最終讓每位畢業生能自力更生，愉快生活，貢獻社會。