

評審小組撮要

秉持「人人都有 IEP」理想，建立校本「個別學習計劃」，促進學生終身學習，全人發展

- 小組教師秉承學校一貫的教育理念：「關注學生畢業後融入社會，享受高質素的生活，貢獻社會，達至全人發展的理想目標」。他們深信「個別學習計劃」（以下簡稱 IEP）能照顧智障學生的特殊學習需要；同時有助改進其個人行為、情緒、生活態度等習慣。自 2006 年起小組教師成立工作小組，發展校本「IEP」，確立支援學生「全人發展」的具體目標，定名「翠林 IEP」。在發展「翠林 IEP」的過程中，教師團隊堅持理想，追求卓越；他們循序漸進以分階段形式推展，有效調配校內人力資源，成功以全校參與模式推展。發展至今，每名學生在每星期均有一教節個別學習，教師按學生不同能力與不同起步點，給予一對一輔導教學，照顧他們的特殊學習需要，達至「每位學生都有 IEP」。為發揮更理想的成效，小組教師同時設計「翠林組別學習計劃」（以下簡稱翠林 GEP），培育學生人際關係、社交訓練、社區參與及家居訓練，增強學生之間的互動；與「翠林 IEP」相輔相成，方向正確，值得讚賞。
- 組長林家儀老師為「翠林 IEP」總策劃人；為策動校內全體教師參與執行「翠林 IEP」，她與其餘四位教師作為各學習階段的協調員，為同儕提供專業培訓、行政支援，共同備課以推進課程的施行。小組教師充分把握 IEP 的優勢，結合全校參與的策略，為每個學生訂立明確學習目標，而學習內容則結合家長要求，並能針對學生的情緒、自理、社交及生活態度等獨特需要，對學生全人發展的培養發揮正面影響。加上「翠林 IEP」運用多元化教學策略如視覺策略、社交故事、正向行為支援等，與學生進行互動，能有效照顧學習差異。教師更為個別學生度身訂造與學習目標有關而又琅琅上口的「金句」，使學生易於牢記；「金句」並記錄於學生的「好孩子獎勵計劃」小冊子內，使更容易掌握所學和改善目標，有助學生內化自省價值，鞏固學習。
- 在評估和跟進方面，教師在學生檔案內清楚展示個別學生的進展，有效促進教師及家長跟進支援。小組教師靈活採用由辦學團體發展的評估工具——「學生個人成果評量」，以診斷學生學習實況；在生活實踐部分，教師通過學生自評、家長評估及教師評估方式，清楚了解學生改善行為的情況，令整個「翠林 IEP」更有效發揮評估促進學習的精神。
- 訪校當日，小組其中四位教師：林家儀老師、謝潔玲老師、阮堯聰老師及張

鏡光老師，均配合「個別學習計劃」示範教學。謝老師示範教授一個小二學生，她利用提問引導學生說出自己的學習目標，透過朗讀社交故事及播放學生不當行為的片段，教導學生正確行為管理，導引手法得宜。教師讓學生有充分機會實踐「自動自覺」收拾物品以鞏固所學。阮老師負責教授一個中一學生，教師適當運用情境教學法，引導學生分析、討論問題所在，再透過社交故事、角色扮演使學生清楚明白與人溝通時要顧及別人的感受。張老師施教對象是一個小六學生，教師利用提問、角色扮演、遊戲活動，有效引導學生善用時間、作息有序；教師有效啟導學生建立健康而有規律的生活，懂得為自己安排有益的家中活動。林老師負責教授一個小五學生，她利用寓言動畫引導學生分享感受，討論表達不快感覺的方法；教師適當選取學生的生活事件，幫助學生反思，提升情緒管理技巧，讓學生明白書寫日記的作用，並引導學生承諾每星期做日記總結，「釋放」個人感受，舒緩情緒。

- 為確保學生除「IEP」外，亦能透過組員互動得到較理想的支援，教師利用「翠林 GEP」，通過社交故事、電子簡報、提問、腦圖、角色扮演等多元化活動，幫助學生人際關係、社交的培育。觀課所見，李佩娟老師以其中一組中五及中六能力稍遜學生示範透過討論、投票等活動形式，引導學生尊重別人的決定，與人融洽相處，提升他們離校後獨立生活所需的能力。
- 小組教師清楚了解學生的已有知識，教學流程能配合目標施教，概念清晰。從觀察所見，小組教師均態度熱誠，提問技巧良好，能啟發學生思考，提升學生的思維能力、溝通能力；亦能營造課堂學習氣氛。此外，教師解說技巧良好，能按學生個別的特殊學習需要選擇教材，並設計適切的練習以鞏固所學。在學習過程中，教師肯定學生的參與，給予學生適時的鼓勵及具體的回饋。學生在教師引導及鼓勵下，積極參與及分享，師生關係融洽。教師為個別學生設計的精簡「金句」如「自動自覺 100 分」、「善用時間我做到，生活樂趣多！」等，有效深化正確行為，鞏固學習。
- 學生積極參與學習活動、主動回應教師提問，互動性強。部分學習能力稍遜的學生，在教師積極鼓勵下參與活動，並透過練習掌握所學，有助提升獨立生活能力。教師鼓勵學生自評及教師評估方式，讓學生掌握改善行為，有效達至評估促進學習。家長普遍認同「翠林 IEP」，學生有明顯的行為、態度、技能的改善；學校在 2010 年進行的家長意見調查，超過九成家長肯定「翠林 IEP」能幫助學生成長，以及認同 IEP 目標能切合學生需要，學習成效顯著。
- 小組教師表現專業，透徹掌握課程理念，並能以身作則，幫助同儕充足裝備以實踐「翠林 IEP」，成功帶領他們在校內建立「每位學生都有 IEP」的文化，

發揮高度團隊協作精神。教師團隊經過持續專業發展，緊密協商，推動校內同儕對課程改革的範式轉移。為追求專業發展和樹立榜樣，小組教師同時肩負其他職責。例如謝老師與阮老師參與帶領所屬組員策劃及推動「翠林 GEP」的發展；李老師則與高中組教師推動整合高中學生的「轉銜課程」及「翠林 IEP」。他們持續追求卓越之心，實屬難能可貴。在幫助主流學校教導智障學生方面，小組教師積極與其他學校作專業交流，分享施行「翠林 IEP」的心得，推廣分享文化。

- 小組教師追求卓越，為確保「翠林 IEP」評估模式能配合課程目標，小組教師負責培訓整校教師運用「學生個人成果評量」評估工具的軟件，協力發展校本「個別學習計劃」的評量工具，幫助學校發展為學習社群。小組教師重視家校協作，與家長共同訂立學生學習目標，利用「目標紀錄跟進表」記錄家中好表現，鼓勵家長積極參與計劃的實踐及評估；有關「個別學習計劃」的學與教成效獲得家長高度的讚賞，家長並肯定「翠林 IEP」能提升學生自我照顧能力，懂得與別人相處，掌握獨立生活技能。
- 總的來說，評審委員肯定小組教師的教學熱誠，認為他們具備豐富的專業知識，重視學生全人發展的培養，透徹掌握「IEP」課程設計原則和有效推行的方法，與評審委員面談時，教師能針對「IEP」的問題進行合理反思，能具體回應持續發展該項計劃，包括：推展個別學習計劃與科本課程互相貫連、發展校本的評量工具等，反映教師有優化「翠林 IEP」的決心。小組教師對學生的自我管理、社交技巧、情緒技巧等培育，具備豐富經驗，他們積累的「IEP」多元學習策略，能與推行融合教育的主流學校作專業交流，分享建構「全人發展的個別學習計劃」和照顧個別差異的心得。