



■張鏡光老師(左)示範一對一的教學，助學童認識課堂目標。(黃美云攝)



■匡智翠林農圃學校把「個別學習計劃」推廣至全校學生，讓老師一對一指導學生學習。(黃美云攝)

個別學習計劃成效佳

特稿

患有輕度智障的德星是個活潑的孩子，放學回家第一時間就是玩電腦或打籃球。德星媽媽對班主任張鏡光老師反映兒子的情況，期望孩子可以更懂得分配時間，在學習與玩樂兩方面取得平衡。

匡智翠林農圃學校的「個別學習計劃」，關顧學生的家居生活，以及社交上面對的困難。張鏡光老師更透過金句「安排活動樣樣多，生活樂趣多得多」、長期目標「我要做一個善用時間、健康的好學生」和課堂目標「樂意學習善用時間」，時間表和記錄表等輔助教育德星，並與其建立良好關係。除了牢記金句外，德星也學懂根據老師訂立的目標，自己分配時間。其後也由家長負責監督，與學校相互溝通反映學生的進度。

轉變明顯教師欣慰

被問及德星在計劃下有甚麼得着，德星則表現靦腆，不善表達。在老師引導下，他勇敢地说出他的轉變，「以前回到家只是顧着玩，現在多運動，也會幫忙做摺衫。」德星說完，在場的老師也露出歡喜的微笑。

另一位現年18歲就讀中六的志安，也是計劃的得益學生。志安媽媽表示，志安中三開始就一直都希望可以參加「個別學習計劃」，現時終於得償所願。她指出，兒子在接受計劃後，溝通能力有所提升。「他會主動自己去買東西吃，自己去運動。上次在學校受傷也懂得求助。」對於兒子的成長，志安媽媽滿懷感觸。

記者黃美云

希望教育局增撥資源

而匡智翠林農圃學校的學生都患有輕度智障，自05年開始學校首先在自閉症學童身上推行「個別學習計劃」，至09年起推行至全校學生，讓每一位學生都享有每星期約20分鐘「一對一」的學習時間，根據學生的年級，從就業、學與教、家居、社區、社交、健康及安全六方面教授學生，務求做到讓每位畢業生能自力更生，愉快生活和貢獻社會。每位老師需要負責輔導5至6名學生，林廣權校長表示，計劃重視家校合作，但是資源一直都不夠，期望教育局可增撥資源，減輕老師的負擔，讓更多孩子得益。