

匡智翠林小社會鍛煉弱智生



茶水檔經理阿傑(左)正示範如何落單，向溫校長推銷飲品。
(張智超攝)



每日九名洗碗組學員要負責清洗全校一百八十隻碗。
(張智超攝)



匡智翠林晨崗學校早前獲得傑出學校獎勵計劃「教學及學習」優異獎，評審小組讚賞學校有清晰的教育抱負，致力令每個畢業生都具備獨立生活及就業能力。

學習獨立生活技能

該校取錄輕度弱智學生，現全校約有二百人。校方自行編定「獨立生活技能科」課程，將中一至中三級學生分成十二種工作組，例如：洗碗組、抹窗組、茶水檔、小賣部、實習校工等，教授學生社交技巧、言語溝通及工作技巧等，希望學生習慣將來半天、全天的長時間工作。

該課程以學生為本，因應不同學生能力及需要培訓，除了一般清潔工作，能力稍高的，老師會教授使用影印機等辦公室設備。校方亦曾經安排能力較高的學生做短期實習工友，讓學生在熟悉環境中體驗工作生活。今年暑假，學校更安排兩名學生到底護工場做暑期工，主要讓學生習慣工作。

如果學校是社會縮影，匡智翠林晨崗學校就是一個「殘酷」的小社會，學生要提早面對打工仔最怕的「炒魷」、「扣人工」等等懲罰。不過，學校其實希望藉此培養學生認真的工作态度，將來能夠適應真實的工作環境。

明報記者 莊清惠

該校校長程溫月如指出，學生中三畢業後，一定要有出路，否則難對社會有所貢獻。現時該校每年有七成畢業生可以成功就業，其餘三成被安排往庇護工場，留在家中的例子絕無僅有。所謂就業，包括公開就業、接受短期培訓的輔導就業或再接受兩年的成人訓練。

培養學生良好工作態度

溫校長指出，除了基本工作技巧，工作態度反而更重要。老師在教學過程中著重培養學生守時、認真的工作態度；學生不能無故離開工作崗位，例如生病要告假，也不能無故怠工等。「學生將來是勞工階層，沒有良好的態度，很難生存。」

該校現時有二十三名教師，其中七成五已接受特殊教育培訓，並不斷嘗試新教學法，例如多元智能、腦地圖(Mind Map)記憶方法及解難能力等等。溫校長表示：「學生係得——甚至有能力轉工。但學校沒法培訓他們熟悉所有工種，倒不如培養學生較高層次的思考及解難能力，讓學生一生受用。」

【系列之十四】

匡智翠林晨崗學校 簡介

地區：將軍澳

創校年份：1973年

(前身是油塘晨崗學校)

學校類別：輕度弱智學校

(招收6-16歲學生)

獎項：教學及學習優異獎

得獎評語：

- 致力培養畢業生具備獨立生活及就業所需技巧
- 課程設配合教育目標，照顧學習差異
- 家長參與性高，有完善機制做學生表現評估