

融合生不融合



反對向中小學「開刀」 學者倡局署合併 精簡人手省經費

【明報專訊】政府下個財政年度擬削減教育經費九億元，教育統籌局其中一個考慮方案是削減中小學經費，但在昨日的「城市論壇」上，多位出席講者均反對向中小學「開刀」，反而建議「局署合併」後精簡教育部門人手。

中大香港教育研究所副所長曾榮光表示，財政司長梁錦松提出的教改鼓勵終身學習、拔尖保底，人力投資不同停建居屋。他又指出，本港中小學經費佔國民生產總值2.4%，較其他先進國家的3.6%已有一段差距，不應再削減。

他認為，據房屋局與房屋署的經驗，教統局與教育署合併後，可減省三分一人手。他解釋，教署推行校本管理，九成工作落入前線教師手中，教署負責行政工作而已。

楊耀忠：教育部門「管得太多」

身兼中學校長的立法會議員楊耀忠亦反對向中小學開刀，他指出，學校已減無可減，反而局署合一是一個重組架構的好時機。現時教育部門「管得太細、管得太多」，適宜精簡架構，節省行政開支。

津小議會副主席馮家正則建議優質教育基金暫停接受申請。曾榮光亦指出，過去每年基金派出五億元，可「幫補」教育經費。



中大香港教育研究所副所長曾榮光指出，本港中小學教育經費佔國民生產總值2.4%，較其他先進國家的3.6%已有一段差距，不應再削減。
(資料圖片)

學生未獲適當照顧 寧轉讀特殊學校 成效差融合學校面臨除名

教育專題 明報記者:李潔兒

教育署1999年開始推行全校參與模式的融合教育，3個學年過去了，教署投入的資源以千萬元計，新學年融合學校已達100所，未來3個學年教署預算再投入逾億元。錢已花了不少，但有特殊需要的學生又能獲益多少？

本報獲悉，教署一直知道部分融合學校額外津貼照支、額外教師照請，但融合生卻得不到適當照顧，「半途出家」返回特殊學校的例子不少。教育統籌局長李國章表示，會檢討融合教育成效，考慮將做得不好的融合學校剔除於名單外。

教統局長李國章接受本報專訪時指出，「有些政策，on paper好，沒有人會反對，但效果如何？融合教育是世界大趨勢，但非每個學生都適合……不是因為有政策，隨便將學生散到各學校，花完錢就算，學生是否得益才是最重要。」

李國章關注成效

「專業人士對融合教育有保留，主流學校也有保留。學校有心收，應該支持，但如果僅爲了增聘一名教師，卻沒特別支援特殊學生，我們就要思考是否值得繼續推行。」李國章上任後曾約見特殊學校議會代表。

本報向教署查詢融合教育成效評估的資料，教署表示過去2年有向參與學校發出年終問卷調查，但沒有劃一評估指標。由1997學年至2000學年，有10名學生由融合學校轉到特殊學校就讀，至於由特殊學校轉讀融合學校，再轉讀特殊學校的學生，則無統計數字。

教界反對除名促增支援

教署融合教育計劃工作小組成員、聖公會日修小學校長林湘雲表示，小組定期開會檢討，教署知道參與學校表現參差，「有些學校沒適當支援融合生，但爲免打擊士氣一直沒公開檢討結果」。林校長反對剔除學校於名單外，他建議增派人手鼓勵及幫助學校。

保良局莊啓程小學去年自動參加融合教育，老師馮玉珍批評教署支援不足，教師得

不到專業培訓，馮說：「三十小時培訓根本『不到肉』，只是不斷灌輸融合教育的好處，毫無實戰技巧。」馮老師想增值也苦無門路，「教育學院說沒有特殊教育課程學額給融合老師，只可讀加強輔導班」。

教師批評培訓「不到肉」

最初面對自閉症學生時，馮老師束手無策。「原來調位對自閉症學生是件大事，他們有自己一套原則、生活模式，不肯調。」馮老師現時照顧融合生的「板斧」，是透過同事間摸索及得到匡智翠林晨崗學校的支援而得到的。

融合教育理念雖好，但前景不明令馮老師十分擔心，「自閉、弱智學生學習能力較慢，成績一定差。融合可改善他們的人際關係，但升中派位時怎辦？以他們的成績，只可派到成績組別較差的學校，可能成爲其他人欺凌的對象。」

取錄輕度弱智學生的匡智翠林晨崗學校校長程溫月如表示，近年由融合學校轉回特殊學校的學生較以往增加，「主流學校的教師很努力，但欠缺特殊教育訓練，學生未必得到適切教育。」

她說，融合教育並非不成功，但香港的全校參與模式不足以配合所有學生需要，「可以嘗試分階段進行，讓學生先接受特殊學校的專業培訓，學習生活技能，再升讀主流學校」。



劉太（右）高興的表示，輕度弱智的兒子邦邦轉到特殊學校——匡智翠林晨崗學校後，便不再逃避上學，且較以往就讀融合學校時主動。左為匡智翠林晨崗學校校長程溫月如。

(李潔兒攝)

教師天天「召見」 兒子逃避上學 家長轟不了解弱智生需要

「讀了半年（融合小學），他開始假裝肚痛、不舒服，逃避上學。」輕度弱智的邦邦，一九九九年經教育署評估後到融合學校升讀小一，母親劉太盼望邦邦可順利融入，與其他同學愉快相處，但事與願違，半年後劉太決定讓邦邦轉讀特殊學校。

劉太十分無奈，她說：「一個教師跟進六個融合生，其他教師根本不知道融合生的需要……讀了半年，什麼也學不到！」

「半年什麼也學不到」

融合教育其中一個理念是「因材施教」，即按學生需要設計個別學習計劃，但邦邦接受的課程與普通學生一樣，「課程沒有特別編排，只是延長考試時間，中文科還可以，

融合學校獲津貼聘教師

融合學校每取錄5名有特殊教育需要的學生，可額外增聘1名文憑教師，取錄8名或以上，可再增聘一名輔導助理。同時，學校可獲一筆過5萬元非經常性津貼，每取錄一人，每年再額外獲津貼973元。

教育署在1997至99年推行爲期2年的融合教育先導計劃，鼓勵學校以「全校參與」模式支援學生，1999年決定全面在中小學推廣。

學校數目由1999年的20所增至今學年約100所，教署預期到2004至05學年，學校數目會增至140所，開支預算亦會由本學年的2626萬元增至2004至05學年的4918萬元。

去年7月，平等機會委員會根據殘疾歧視條例公布教育實務守則，即使學校沒有

融合教育預算開支	
財政年度	預算開支
2001-02	1,479萬*
2002-03	2,626萬
2003-04	3,773萬
2004-05	4,918萬
總共	1.2796億
*2001-02年度為實際開支	
資料來源：教育署	

參與融合教育計劃，亦要取錄有特殊教育需要的學生。