

## 一、評估的目的

各科在教學過程中適時地通過不同的評估模式，去收集學生知識、能力、價值觀和態度等各方面的學習顯證，因此評估目的在於：

### a. 讓學生

- 了解自己的學習進度及在學習上的長處和短處
- 知悉下一步要達成的目標，以及怎樣能做到最好
- 根據教師及其他評估者的回饋，改善學習，並為自己訂定學習目標

### b. 讓教師和學校

- 了解學生在學習上的長處與短處
- 向學生提供有效益的回饋和具體建議，使他們知道如何改善學習
- 檢視及修訂有關的學習目標、對學生的期望、課程設計及內容、教學策略及活動，使更能配合學生的需要和能力，從而促進學習，提高學與教成效

### c. 讓家長

- 了解子女在學習上的長處和短處
- 考慮如何協助子女改善學習
- 對子女有合理的期望

## 二、評估類別

### 2.1 學科層面

#### 2.1.1 單元評估

配合學校的單元安排，各科目（包括：學科、術科、技能科）需於每年四次的

單元教學中，適時進行進展性及總結性評估，以考查學生在單元預期學習成果 (EO) 的學習表現。

## 2.2 個人及小組層面

### 2.2.1. 「學生個人成果評量」POAS 評估

配合學生的生涯規劃，於各學習階段以匡智會「學生個人成果評量」(POAS) 為工具，評估學生在「學與教活動」、「家居活動」、「就業活動」、「社區活動」、「社交活動」和「健康及安全活動」各範疇表現，從而訂定適切的階段性及年度目標，並透過個別化學習計劃(IEP) 推展並評估目標成效。

### 2.2.2 「自閉症學生能力測量表」(AASA)

針對自閉症學生的獨特需要，於各學習階段運用校本設計之「自閉症學生能力測量表」(AASA)，為自閉症學生進行評估，從而配合個別化學習計劃(RT-IEP)訂定適切的個人目標及制定小組 (RT-GEP) 學習目標。評估範疇包括：「肌能」、「溝通」、「認知」、「社交技巧」、「自理能力」、「獨立生活技能」、「運用決策及解難策略」和「情緒和特殊行為」。

### 2.2.3 「校本 CAMPUS 指標」

配合學生出路轉銜計劃，於高中階段運用「校本 CAMPUS 指標」由高中班主任檢視及分析學生的預期出路並制定個人化的轉銜目標。「校本 CAMPUS 指標」以回應學校願景為設計基礎，評估項目參照自「學生個人成果評量」(POAS)，共劃分為六個範疇：「溝通能力」(Communication)

「良好工作能力」(Abilities for the job)、「品德及價值觀」(Moral & Value 「解難及思維能力」(Problem solving and thinking skill)、「明事理(Understanding)、「自我管理能力」(Self-management)。

### 2.3 跨科層面：

教師可採用校本發展的共通能力評分類目(Scoring Rubrics)，於跨科活動及課程計劃（如課程統整、專題研習、開學 Ready Go、體藝週…）聚焦進行相關共通能力的教學和評量，以全面了解及發展學生多方面的能力。

校本評分類目能幫助老師在發展共通能力時，訂出較清晰的學習目標和一致的評量標準。進行共通能力評量時，老師需將當中的一般性描述，與評量活動的內容、要求和學生實際表現對照，然後作出客觀的評級。

### 2.4 專業層面：

校內專業人員運用其專業評估工具，分別為學生進行評量，設計合適的治療目標或跟進計劃。包括：

2.4.1 言語治療：雷妮氏語言發展、香港粵語發音測試、香港兒童口語(粵語)能力測量、口腔肌能評估(校本評估工具)

2.4.2 職業治療：校本評估工具

2.4.3 教育心理學家：運用 HKWIS Stanford-Binet Intelligence Scale 4th edition 為有需要學生進智力評估

2.4.5 校護：**Body Mass Index (BMI)**（配合「學生個人健康計劃」IHP）

### 3. 評估準則

3.1 統一採用「四級制」程度評分。各科預期學習成果(E0)參照以下標準

制訂科本具體的評估準則，來顯示學生的學習進度：

級別	評分	知識	技能	態度
A	3	完全掌握 (90-100%正確)	自行完成	差不多全時間表現
B	2	大致掌握 (70-89%正確)	口頭提示	至少 3/4 時間能表現
C	1	部份掌握 (50-69%正確)	動作下提示	至少 1/4 時間表現
D	0	未能掌握 (49%或以下正確)	未能完成	從不或少於 1/4 時間表現
*	9	因事沒有參與學習及評估		

3.2 POAS、AASA 按以下評估準則評分：

級別	評分	準則
完全掌握	3	差不多全時間能獨立完成該項目/表達該態度；或不需任何支援* 也能把技能/態度應用在日常生活。
大致掌握	2	至少 3/4 時間能獨立完成該項目/表達該態度；或能表現大部分所需技能/態度，並能作出令人頗滿意的表現；或需要較少支援*也能把技能/態度應用在日常生活。
部分掌握	1	至少 1/4 時間能獨立完成該項目/表達該態度；或能表現部份所需技能/態度，但未能作出令人滿意的表現；或需要較多支援*才能把技能/態度應用在日常生活。
未能掌握	0	從不或少於 1/4 時間能獨立完成該項目/表達該態度；或在別人完全支援*的情況下才能把技能/態度應用在日常生活。

### 4. 學習評估回饋

4.1 在教學前派發「單元預告」，讓家長先了解單元的預期學習成果(E0)和

評估的範圍，作出配合及幫助學生更有效學習。

4.2 透過單元後的評估報告、老師評語或建議等回饋，學生可得悉自己的學

習表現，從而了解自己的強、弱項，反思個人的學習態度及學習方法，

然後作出改善。

## 5. 評估報告

為了讓家長得悉學生最新的學習表現，於每單元及上、下學期，分別派發「單元學行報告」及「個別學習方案進度報告」，每學年向高中學生派發「學生學習檔案」(SLP)。當得到家長簽署及評語後，校方會將報告影印存檔。如家長有個別需要，亦可要求校方借閱有關檔案，或按匡智會之規定付款影印評估報告。除上述評估報告外，家長可到校本電子平台瀏覽子女的學習情況。

### 5.1 單元學行報告

單元學行報告以較詳細的記錄顯示學生在各科的學習成果表現，反映學生單元學習的整體表現及進度，存於各科的學習評估紀錄電子平台內，供老師適切查閱跟進。單元評估後列印派發，家長可就單元學行報告回應，讓校方及教師更了解學生的家中表現，作出適切跟進。

### 5.2 個別學習方案(ILP)進度報告

ILP 是校本生涯規劃其中一環，內容分為 A、B、C 三部份。

Part A 學習					Part B 個人需要								Part C 德育
CL	Math	Music	PE	VA	ST	OT	RT-IEP / IEP	RT- GEP	GEP	SW	Nurse	HS	moral

個別學習方案(ILP)進度報告列印版本於上、下學期派發，以扼要的文字描述呈現；內容與生涯規劃的 ILP 電子平台對應及互通。

家長可透過學生個人平台瀏覽學生個人轉銜計劃的進度，了解目標的達標情況。

### 5.3 學生學習檔案(Students Learning Profile)

每學年向高中學生派發學生學習檔案(SLP)，詳細展示學生在全人發展方面

的進展和成就，包括：生涯規劃與出路轉銜計劃的目標和進展、其他學習經歷、LPF 評級、參與及成就、學生自述等。

## 6. 單元報告評級

6.1 一般而言，單元評估報告以 A，B，C，D 級別顯示學生的表現：

實際分數 (按評估準則要求)	報告評級
0	D
1	C
2	B
3	A

6.2 基於照顧學習差異，主科（語、數、常、通）在課程上作出調適。按初、中、高能力學生的需要，在同一架構劃分為基礎(Basic)，核心(Core)，進階(Advanced)三個程度課程內容。